

ARTÍCULO

IMPACTO SOCIAL DE LA COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL UNIVERSITARIA

Sara Castellanos Quintero, Universidad de Cienfuegos
José Luis San Fabián Maroto, Universidad de Oviedo

Resumen

El proceso de obtención de un grado científico está encaminado, fundamentalmente, a la generación, transferencia, adaptación, divulgación y aplicación de conocimientos en el área de una ciencia determinada. Para el logro de este propósito se necesitan determinadas competencias por parte de la persona que está inmersa en este proceso para encarar las nuevas demandas sociales que el desarrollo de la ciencia y la tecnología, exige en la actualidad.

Pero no solo competencias, conocimientos y exigencias sociales son suficientes para enfrentar la realización de un doctorado. Se precisa de una organización institucional que permita su ejecución, determinados recursos para su desarrollo, una coordinación sistemática de sus actividades académicas y voluntad política e implicación personal de los involucrados, dígame alumnos, profesores, tutores, directivos de la institución, para llevar a feliz término el objetivo final del proceso: hacerse doctor o doctora.

Palabras clave:

grado científico, impacto académico, competencias, conocimiento, alumnos, profesores, tutores.

Abstract

The process of obtaining of a scientific degree is directed, essentially, to the generation, transference, adaptation, spreading and application of knowledge in the area of a certain science. For the profit of this intention certain competitions on the part of the person are needed who is immersed in this process to face the new social demands that the development of science and the technology, she demands at present.

But not only social competitions, knowledge and exigencies are sufficient to face the accomplishment of a doctorate. One needs an institutional organization that it allows his execution, certain resources for his development, a systematic coordination of his academic activities and political will and personal implication of the involved ones, with can mention students, professors, tutors, managers of the institution, to take to happy term the final mission of the process: to become doctor or doctor.

Key words:

scientific degree, economic impact, competitions, knowledge, students, professors, tutors.

Desarrollo

La Universidad de Cienfuegos (UCF), fundada hace veinticinco años, ha alcanzado un desarrollo ostensible en la formación de doctores al contar con casi el 25% de éstos, en su planta docente. Grandes han sido los esfuerzos para el logro de tal empeño. Hoy esta universidad tiene la responsabilidad de formar doctores en las ramas de las ciencias pedagógicas y las técnicas, para las cuales es institución autorizada por la Comisión Nacional de Grados Científicos de Cuba desde 1996. Y continúa trabajando fuertemente para lograr la autorización en otras especialidades científicas.

Para contribuir a estos esfuerzos, la UCF ha establecido relaciones de cooperación con instituciones universitarias nacionales y extranjeras, que han apoyado el desarrollo de una producción científica meritoria. Entre estas iniciativas se destaca la cooperación interinstitucional entre la Universidad de Cienfuegos y la Universidad de Oviedo (España) desde hace más de diez años, y que ha permitido desarrollar un programa de doctorado con notables contribuciones a las ciencias pedagógicas.

Inicios de la colaboración

En el año 1992, Jesús Ortea, en esa época Director de Cooperación Iberoamericana de la Universidad de Oviedo, visitó la Universidad de Cienfuegos y se establecieron los primeros contactos para una futura colaboración, con la participación importante de Julio César Quintero, Director de Relaciones Internacionales de esta universidad. Las primeras acciones se concretan en la firma de un convenio de colaboración entre ambas universidades que es rubricado por el Dr. Eduardo Cruz González y el Dr. Santiago Gascón Muñoz, rectores de Cienfuegos y Oviedo en el año 1994, respectivamente.

Ese mismo año, la Dra. Coralia Pérez Maya, en ese entonces coordinadora de la Maestría en Educación, entró en contacto por medio de la profesora Esperanza Madruga, que había tenido una estancia en el Departamento de Filología Española de la Universidad de Oviedo, con el Dr. José Luis San Fabián, director del Departamento de Ciencias de la Educación de dicha Universidad.

Comenzaron así los intercambios de correspondencia con vistas a establecer vínculos de colaboración entre aquel departamento y el de Pedagogía de la UCF que dirigía entonces el Dr. José González Cano, actual profesor del Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos. Con la llegada de Maritza Cáceres Mesa, actual profesora de la UCF, a Oviedo para iniciar estudios de doctorado, se fortalecieron los contactos entre los departamentos de Pedagogía y de Ciencias de la Educación de ambas universidades.

Tras la visita efectuada a la Universidad de Oviedo por el Dr. José Ramón Saborido Loidi, entonces Rector de la Universidad de Cienfuegos, varios profesores del Dpto. de Ciencias de la Educación de la universidad española fueron invitados por el Decano de la Facultad de Educación de la universidad cubana, Dr. Alexis Calzadilla Solves, a colaborar en la impartición de algunos cursos de la Maestría en Educación que se desarrollaba en la UCF durante los cursos 1994-95 y 1995-96. Las primeras profesoras visitantes fueron D^a. Aquilina Fueyo y D^a. Gloria Braga en 1995, que participaron además en las defensas de las tesis de Maestría, abriendo así una vía novedosa de cooperación.

Les siguieron el Dr. Mario de Miguel, el Dr. José Luis San Fabián y la Dra. Aida Terrón, los cuales le imprimieron al programa de la maestría un hálito de renovación y actualización que junto a la gran cantidad de bibliografía, muchas veces donada por medio de gestiones personales, propició la creación de vínculos profesionales entre los profesores de ambas universidades, así como la mejora y actualización de la dotación documental de la universidad en el ámbito de las ciencias de la educación. Entonces no podíamos prever que esa colaboración puntual pudiera prolongarse y alcanzar el nivel de estabilidad y eficiencia que tiene actualmente.

Ante el éxito de ese intercambio inicial, se propuso desde la Facultad de Educación de la Universidad de Cienfuegos el diseño de un Programa de Doctorado en Pedagogía que diera continuidad a la Maestría. El Programa, con el título "Diseño y Desarrollo del Currículum", fue aprobado por la Comisión de Doctorado de la Universidad de Oviedo para el Bienio 1996-98, figurando como coordinadores del mismo: Gloria Braga, Sara Castellanos y José Luis San Fabián.

Descripción del programa

El Programa se propone los siguientes objetivos:

- Contextualizar los fenómenos educativos en el marco de las variables históricas, sociológicas y organizacionales que los condicionan.
- Posibilitar la elaboración de diseños curriculares en diferentes áreas.
- Facilitar el conocimiento crítico de los principales paradigmas y modelos de investigación educativa.
- Capacitar para el diseño de investigaciones en el ámbito de las Ciencias de la Educación.

Las áreas de conocimiento que abarca el Programa son: Didáctica y Organización Escolar, Teoría e Historia de la Educación, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y las Di-

dácticas Específicas.

El título de Doctor lo expide la Universidad de Oviedo, por lo que el desarrollo del Programa se rige por la normativa emanada de la Comisión de Doctorado de esta universidad, sin que ello impida que algunos aspectos secundarios puedan adaptarse a las peculiaridades de la Universidad cubana. La estructura académica del programa es, pues, la misma que la del resto de los programas de doctorado de la Universidad de Oviedo, debiéndose cursar un mínimo de 32 créditos para la obtención de la suficiencia investigadora, incluyendo el Trabajo de Investigación.

La selección de la matrícula de los profesores se realizó teniendo en cuenta su curriculum vitae, y se eligieron 35 alumnos ordenados de manera descendente según su índice académico de terminación de estudios universitarios. Esta cantidad de plazas no ha afectado la calidad del Programa dado el elevado nivel de los matriculados (todos profesores universitarios), así como la amplia oferta de cursos realizada, que elimina la posibilidad de masificación.

Los cursos de doctorado se impartieron en la Universidad de Cienfuegos, ya que el programa iba dirigido a profesores de la misma y a algunos de otras instituciones del país, como el Instituto Superior Pedagógico de Villa Clara, la Universidad de Ciego de Ávila, el Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos y la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Dado el rigor de la tesis que se exige para superar la Maestría en Educación en la UCF, en cuyo proceso de impartición y evaluación participaron directamente algunos doctores del Departamento de Ciencias de la Educación de Oviedo, la realización de ésta sirvió, en muchos casos, para preparar los trabajos de investigación del doctorado.

Otra peculiaridad del programa consistió en la incorporación como docentes del mayor número posible de doctores en Educación de la Universidad de Cienfuegos y algunos de otras universidades cubanas. Entre éstos se encuentran los doctores: Coralía Pérez Maya, Maritza Cáceres Mesa, Sara Castellanos Quintero, José González Cano, Mario Uría Aquino, Ordenel Heredia, Lilia Martín Brito. El plantel docente se completó con varios profesores del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo que impartieron cursos que por su temática complementaban a los ya ofertados por los doctores cubanos. Estos profesores fueron Dr. José Vicente Peña, D^a. Roser Calaf, Dr. César Cascante y Dr. José Joaquín Arrieta. Además, se incluyeron dentro del Programa cursos ya impartidos en la Maestría por los profesores de la Universidad de Oviedo, los cuales fueron convalidados.

En cuanto a la dirección de las tesis doctorales, podían ejercer como tutores todos los profesores que formaban parte del Programa. Se promovieron codirecciones, donde participasen doctores de las dos universidades. Este empeño ha dado resultados valiosos, pues ha propiciado la adquisición de una cultura de la tutoría de tesis que ya cuenta con una manera de hacer, enriquecida por tal experiencia. Los tribunales para la lectura de las tesis son aprobados por la Comisión de Doctorado de la Universidad de Oviedo a propuesta del Departamento de Ciencias de la Educación, y en ellos figuran al menos dos doctores de otras universidades españolas. En los tribunales de tesis también han participado cuatro doctores cubanos, lo que ha permitido ampliar el intercambio académico y científico entre ambas universidades. Los actos de defensa realizados hasta la fecha han tenido lugar en dicha Universidad, aunque no se descarta la posibilidad de agrupar varias tesis doctorales de temática afín para ser defendidas ante un mismo tribunal y así reducir los gastos de desplazamiento.

El financiamiento del Programa

El criterio básico que guió la confección del Programa fue el de dar una respuesta de calidad a la capacitación investigadora y profesional en el campo de la formación pedagógica aprovechando al máximo los recursos personales y materiales existentes. Con la finalidad de reducir el costo económico del Programa, se contó con la participación de una mayoría de doctores de la Universidad de Cienfuegos, incorporándose doctores de la Universidad de Oviedo, sólo en aquellos temas que eran complementarios y expresamente demandados. De esta forma se facilitaba la viabilidad económica del Programa. Los costos del programa se distribuyeron inicialmente de la siguiente forma:

Los desplazamientos a Cuba de los cinco profesores de la Universidad de Oviedo durante el bienio 96-98 estuvieron a cargo de dicha Universidad. Estos profesores renunciaron a recibir remuneración por impartir los cursos.

Los gastos de estancia, manutención y desplazamiento dentro de Cuba correspondientes a estos profesores corrieron a cargo de la Universidad de Cienfuegos, así como los gastos derivados de la docencia impartida por los profesores cubanos. Los gastos de administración, incluida la exención de tasas para los alumnos de dicho Programa por parte del Sr. Rector de la Universidad de Oviedo, estuvieron a cargo de esta Universidad en la fase inicial.

La Universidad de Cienfuegos, con una coordinación del Programa por la parte cubana, facilitó la tramitación de la documentación, la organización de las tutorías, las sesiones científicas en los departamentos docentes, la determinación del orden en que se realizarían las estancias en la universidad española, tanto de

corta duración como para las defensas, en estrecho vínculo con la coordinación española, la fundamentación de las propuestas de defensas, la solicitud de trámites de viaje a la Dirección de Relaciones Internacionales de dicha Universidad y otras actividades relacionadas con el Programa.

La realización de estancias cortas de los doctorandos (tres meses como promedio) en la Universidad de Oviedo para intensificar el asesoramiento del Director, realizar consultas bibliográficas y documentales y realizar la defensa del trabajo de investigación; así como de estancias entre cinco y siete meses para la preparación de la lectura y defensa de la tesis doctoral, fueron posibles gracias a la ayuda aportada por la Oficina de Relaciones Internacionales (mediante "Acciones de Convenio") y el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo. Además, se buscaron ayudas económicas adicionales, fundamentalmente, de la Agencia Española de Cooperación Internacional, que otorgó solo un total de 6 ayudas para un período de aproximadamente dos meses de estancia con el pasaje incluido, lo que resultó escaso para la naturaleza del empeño.

Los resultados del programa

Si nos atenemos a los resultados académicos, podemos comprobar que estamos ante un programa altamente exitoso. Todos los alumnos del programa, 35 en total, concluyeron la primera parte, es decir, realizaron los cursos que estaban programados en el mismo. De estos 35 alumnos, 21 presentaron su trabajo de investigación y obtuvieron la suficiencia investigadora, lo que representa el 60 % de la matrícula inicial. El resto causó baja por no presentar este requisito y por tanto la imposibilidad de adquirir los créditos correspondientes para poder inscribir el proyecto de tesis doctoral, la escritura de la misma y su posterior defensa.

En el año 2005 han defendido su tesis doctoral 13 alumnos, lo que representa el 37 % de la matrícula inicial, y el 62 % respecto a los que obtuvieron la suficiencia investigadora. Además, otras dos alumnas del Programa cumplieron con los requisitos del mismo, aunque defendieron su tesis por tribunales nacionales cubanos.

Para el año 2006 se prevé la defensa de cinco tesis más, con las cuales se daría fin al Programa, lo que supondría un total de 18 defensas, quedando la eficiencia final del Programa en el 51,4% respecto a los matriculados, y en el 85,7% con respecto a los alumnos que cursaron todos los créditos curriculares. En cualquier caso, sus resultados están muy por encima de la productividad media de los programas de doctorado que se realizan en las universidades españolas, y que se estima en un 10% en cuanto a la obtención del grado de doctor (e.g. Valcárcel, 2003).

Los temas en los cuales se han defendido las tesis hasta el mo-

mento están referidos a la didáctica de la educación superior, la enseñanza media y la formación inicial y permanente del profesorado. Una muestra de ellos puede verse en la compilación efectuada por San Fabián (2003).

De los aportes materiales y el costo financiero del programa

En cuanto al costo de los desplazamientos y estancias de los doctorandos defendidos en la Universidad de Oviedo hemos hecho un cálculo aproximado teniendo en cuenta un promedio de diez meses de permanencia, corta (de tres meses) y larga (de siete meses), y considerando como gastos los referidos a pasaje, estipendio recibido para la manutención, hospedaje y otros gastos personales, encuadernación, comida para el tribunal, depósito de la tesis, solicitud del título, certificación de notas y participación de doctores cubanos en los tribunales de tesis. El costo por alumno sería de 4.777 euros, que, multiplicado por 13 defensas realizadas hasta la fecha, asciende a una cantidad de 62.100 euros. No estamos incluyendo aquí los otros gastos en que incurre la Universidad de Oviedo para la participación de los restantes miembros españoles en el tribunal de tesis, ni las estancias cortas en dicha Universidad de cinco doctorandos cubanos que aún no han defendido su tesis doctoral.

Por otra parte, en la Biblioteca de la Universidad de Cienfuegos se encuentran depositados 392 títulos donados por la Universidad de Oviedo en el marco del Programa de Doctorado.

Del impacto académico, personal, profesional y social del programa.

A pesar de haber tenido que sortear diversas dificultades y vicisitudes, generalmente asociadas a problemas económicos de ambas universidades, éstas se han visto descolgadas por el esfuerzo que han hecho los alumnos cubanos en el aprovechamiento de los escasos recursos financieros.

Pero a la hora de abordar los procesos de investigación, quizás el mayor problema a afrontar tiene que ver con la dificultad entre dos culturas universitarias, la cubana y la española, que reflejan estilos institucionales, académicos y de investigación bien diferenciados. El doctorando cubano tiene así que conciliar dos mundos: el de la realidad socioeducativa de su país, que justifica y orienta la definición de los problemas de investigación, y el de las tradiciones y enfoques que encuentra en el contexto receptor. Afortunadamente esta conciliación se ve facilitada por la dilatada trayectoria profesional de los doctorandos, todos docentes universitarios con gran experiencia, y por su alto nivel de dedicación.

En el transcurso del Programa se publicó un volumen de 14 artículos que recogen las aportaciones de algunos de los trabajos

realizados en la primera parte del Doctorado (San Fabián, 2003). Se trata generalmente de síntesis o partes elaboradas a partir de estudios más amplios que se han presentado en forma de trabajos de investigación o de tesis doctorales. Como es lógico todos ellos tienen como marco referente el sistema educativo cubano. El propósito es sacar una segunda publicación una vez terminado el programa. Además, la mayoría de las tesis leídas están siendo editadas en soporte CDrom por la Universidad de Oviedo.

La mayoría de los aportes se han presentado en más de 50 eventos provinciales, nacionales e internacionales y se han publicado alrededor de 30 artículos en revistas nacionales e internacionales y en memorias de congresos. Siete doctores graduados del programa han obtenido el premio Provincial de la Academia de Ciencias de Cuba.

Un argumento a favor del efecto social del Programa lo constituye la cooperación internacional entre ambas universidades que ha permitido el contacto con los flujos de conocimientos y experiencias compartidas entre instituciones de dos mundos diferentes. Se ha logrado disponer de la capacidad de asimilar, transferir, socializar y aplicar esos conocimientos y prácticas en provecho del desarrollo científico del país. El Programa de Doctorado ha dado muestras de las posibilidades de éxito que puede tener el postgrado académico si se identifican estrategias propias desde el contexto cubano relacionadas con las necesidades de desarrollo científico, visto éste como un proceso social integral.

El concepto de cooperación se ha manifestado como un proceso de integración de conocimientos en el cual participan un colectivo de alumnos y profesores doctores de ambas universidades, se produce conocimiento recombinate que surge del encuentro de la diversidad cultural entre ambos países. La cooperación pasa a ser a más largo plazo, ya son ocho años de trabajo conjunto y se fortalecen ambas instituciones universitarias. Los resultados exhibidos en este Programa constituyen una manifestación de lo que se puede lograr cuando se concilian la excelencia investigadora, la pertinencia académica y el impacto social de las contribuciones, en este caso, tanto a la pedagogía cubana en particular, como a la cultura académica de la universidad española necesitada de nuevos bríos.

Entre otros logros del Programa pueden destacarse la movilidad que ha generado de estudiantes y profesores entre las dos universidades más allá de las barreras geográficas, el trabajo en equipo, la socialización del conocimiento y de la crítica y la autocrítica en la participación en congresos y la publicación de resultados científicos, y lo que es más importante, el logro de una comunicación extendida para promover una empresa universal: hacer de las instituciones universitarias lugares más eficaces desde el punto de

vista didáctico y más cordiales desde el punto de vista humano, es decir, espacios integrales de formación personal, profesional y social.

Referencias bibliográficas

Castellanos, S. (2000): Apuntes para un artículo sobre la colaboración entre la Universidad de Cienfuegos y la Universidad de Oviedo. Manuscrito, Cienfuegos.

Núñez, J. (2004): Conocimiento, posgrado y sociedad: Reflexiones desde una teoría del conocimiento socialmente significativo. Cursos Universidad, No. 13, La Habana.

San Fabián, J.L. (2003): Diseño y Desarrollo del Currículum. Trabajos realizados en el marco del programa de Doctorado de las Universidades de Oviedo y Cuba. KRK Ediciones, Oviedo.

Valcárcel, M. (2003): Estudio sobre el doctorado en España. Dirección General de Universidades, Madrid, en:

www.uv.es/~oce/web%20castellano/Valcarcel.ppt.eb%20castellano/Valcarcel.ppt