

ARTÍCULO

LA UNIVERSALIZACIÓN. UN PROGRAMA SOCIAL QUE EXIGE UNA UNIVERSIDAD DIFERENTE

Dra. Miriam Iglesias León, Universidad de Cienfuegos

MSc. Noemí Milián Borroto, Universidad de Cienfuegos

Resumen

La concepción de una nueva Universidad es objetivo clave en el proceso de la Universalización de la Educación Superior en Cuba, por lo que resulta una necesidad realizar un cambio de paradigma para enfrentar los retos de este novedoso proceso. A través del mismo se logra una estrecha relación entre Universidad y Sociedad, dado ello, justamente, en la aparición de las Sedes Universitarias Municipales en cada uno de los municipios del país. En esta nueva Universidad se forman profesionalmente un grupo de estudiantes provenientes de los Programas Emergentes de la Revolución, jóvenes que cumplen un compromiso laboral y que paralelamente se superan para hacer cada día mejores profesionales en el proceso de estudio-trabajo. El presente artículo muestra lo relacionado con el desarrollo del proyecto investigativo que consiste en la fundamentación científica del Modelo Pedagógico vigente en la Continuidad de Estudios de la Universalización, para este tipo de estudiantes, desde las dimensiones curricular, la gestión de los recursos humanos, el papel del profesor, de la figura del tutor y de los propios estudiantes en la autoadquisición de los conocimientos.

Palabras clave:

universidad, educación superior, sociedad, programas emergentes, estudiantes.

Abstract

The conception of a new University is objective key in the process of the Universalisation of the Education Superior in Cuba, reason why is a necessity to realize a shift of paradigm to face the challenges of this novel process. Through same one close relation between University and Society is obtained; dice it, exactly, in the Municipal University appearance different college in each of the municipalities of the country. In this new University they professionally train a group of originating students of the Emergent Programs of the Revolution, young people who fulfill professional better a commitment labor and who at the same time surpass themselves to do every day in the study-work process. The present article shows the related thing to the development of the research project that consists of the scientific founding of the effective Pedagogical Model in the Continuity of Studies of the Universalisation, for this type of students, from the dimensions curricular, the management of the human resources, the paper of the professor, the figure of the tutor and the own students in their knowledges by themself.

Key words:

university, superior education, society, emergent programs, students.

Introducción

La legitimidad de una universidad como institución social se basa en la responsabilidad social y en la relevancia de las actividades en función de problemas específicos del contexto social. La aparición de la Sociedad del Conocimiento significa la creación de una nueva concepción histórica de la sociedad, es un cambio hacia una dimensión multifuncional y polivalente, y un cambio cultural que revitaliza el valor de lo local y de lo regional con la introducción de nuevos paradigmas, nuevas formas de pensar y de comportamiento que son inherentes a las diferentes sociedades. Se reconoce que el conocimiento es el factor decisivo del desarrollo y transformación de las sociedades, eso exige un proceso de comunicación e interpretación con los diferentes subsistemas sociales, entre ellos la universidad. La Integración de la Universidad con la Sociedad, consiste en adecuar el código propio del conocimiento científico, los programas de formación, sus áreas de desarrollo clave, a la solución de problemas dentro de las especificidades propias de la realidad. De ahí que la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad sean las características propias de la nueva institución universitaria de la sociedad del conocimiento.

El paradigma de una universidad nueva gira alrededor de la pertinencia social, con la formación de un profesional con calidad y excelencia y con la respuesta que pueda dar desde los procesos de producción, organización, transferencia y apropiación del conocimiento para la solución de problemas y el mejoramiento de las condiciones de vida. Además, debe tener una orientación preferentemente al aprendizaje, donde se tiene como principal pilar "El aprender a Aprender", mediante una base orientadora que posibilite la construcción del aprendizaje de forma independiente; lo que conlleva a nuevos mecanismos metodológicos para formar, capacitar y promover a los profesores universitarios, sustentados en tecnologías de la información y la comunicación como mecanismos de apoyo al proceso de aprendizaje que exige diseños curriculares abiertos y flexibles que sobrepasan los límites de las metodologías tradicionales, el aula de clase, laboratorios y campos universitarios. Como organización social asume nuevas formas de gestión y administración de los procesos universitarios, de acuerdo con su pertinencia social.

Por lo tanto, la Universalización es sin dudas una cualidad superior que adquieren las universidades cubanas, que exige Proyección, Decisión y Aplicación en forma diferente y novedosa de la gestión universitaria muy relacionada a un tema de gran impacto: El acceso a las universidades, pues se logra la mayor equidad para acceder a estudios superiores, lo que constituye la respuesta adecuada a la demanda social creciente, permitiendo que la persona que ingrese se mantenga estudiando, se gradúe y se realice socialmente en la profesión. Que se incorporen a una universidad

que cuente con los espacios necesarios para su realización espiritual y humanista, que sustente éticamente sus decisiones. Las universidades tienen que asumir el papel creciente en preservar, generar y promover la cultura para asegurar un desarrollo urbano sostenible.

Desarrollo

La creación de una nueva universidad modifica profundamente la forma clásica de la actual universidad, y las tareas sustantivas de docencia, investigación y extensión. Se necesita que éstas tengan pertinencia social, es decir, que respondan a las necesidades de todo su contexto. Su papel, en este sentido, indiscutiblemente, se ve revitalizado por el incremento de la participación de sus egresados en la vida política, cultural y socioeconómica del país; por lo que es imprescindible una universidad que trabaje con términos de procesos y no de funciones, donde todos sus directivos, profesores, estudiantes, administradores y los demás miembros deban trabajar con ese enfoque.

En Cuba la necesidad de una universidad altamente comprometida con su realidad social y su interacción con la comunidad, se ha visto enriquecida por el incremento de la participación de los universitarios en las distintas esferas señaladas anteriormente, lo que ahora se amplía con la existencia de las Sedes Universitarias Municipales. Esto conlleva a que se abogue por una universidad moderna, humanista, innovadora, productiva y de excelencia, plenamente integrada a la sociedad y profundamente comprometida con el Proyecto Social de la Revolución Cubana.

La Educación Superior Cubana-como subsistema de un sistema educacional que se corresponde cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad a la cual ella tributa sus resultados-, tiene nuevos retos impuestos por la dinámica social y se enfrenta a una búsqueda de estrategias para satisfacer las necesidades de los estudios superiores mediante el programa de la Universalización de la Enseñanza Superior, condición ésta que exige una universidad diferente.

La Universidad de Cienfuegos, trabaja en un proyecto interdisciplinario para el territorio, en función de fundamentar desde el desarrollo histórico de las universidades las acciones que deben caracterizar la organización del modelo pedagógico que hoy forma a los estudiantes que provienen de los Programas Emergentes de la Revolución para su Continuidad de Estudios, como por ejemplo estudiantes procedentes de Escuelas de Formación de Maestro Emergentes, Trabajadores Sociales, entre otros.

En este proyecto se integran diferentes dimensiones tales como:

Diseño curricular del modelo.

El papel de los profesores.

El papel de los estudiantes.

La gestión de la universidad como proceso

La finalidad del este proyecto es lograr un mayor impacto en la sociedad mediante la fundamentación del modelo pedagógico para mantener en el estudio y en el trabajo a los jóvenes procedentes de los programas de la Batalla de Ideas.

En la dimensión curricular está como interacción del proyecto, la formación de un profesional con mayor responsabilidad social como ser humano, así como la adquisición ética del mundo que lo comprometa con el proceso revolucionario, el cumplimiento de sus deberes, la participación política, la realización de la justicia, la protección y el mejoramiento de la calidad de vida y el cuidado y conservación del medio ambiente.

En cuanto al diseño del modelo, destacar que resulta muy novedoso el tránsito de los estudiantes por un plan de estudio concebido con disposición de seis años y doce semestres típicos, con cuatro asignaturas cada uno, que pueden ser vencidos según decisión e intereses personales del estudiante. Es un nuevo tipo de curso con un número de elementos positivos, caracterizados todos por ofrecer a los estudiantes, amplias posibilidades para convertirse en mejores profesionales revolucionarios. El avance que va logrando el estudiante se traduce en un nuevo estímulo para su progreso individual, de manera que la adquisición sistemática de los nuevos conocimientos vayan contribuyendo a su mejor desenvolvimiento laboral, con el aumento gradual de su autoestima, lo que a la vez refuerza el interés por continuar aprendiendo y fortaleciendo el compromiso de permanencia en el desempeño laboral, compromiso contraído con la Revolución.

En lo relacionado con el papel del profesor, además del docente se incorpora un nuevo elemento: el profesor tutor. En la enseñanza a distancia se utiliza prácticamente a nivel mundial la inclusión de tutorías por la necesidad de la existencia de algún contacto profesoral en el proceso enseñanza aprendizaje; en este modelo pedagógico el papel del tutor adquiere características peculiares. Se trata de un profesional del propio territorio, categorizado como profesor adjunto de la universidad quien tendrá la responsabilidad de atender integralmente al estudiante, haciendo énfasis en la parte educativa e incidiendo en la motivación del mismo. El tutor debe poseer suficientes habilidades comunicativas como para poder establecer adecuadas relaciones interpersonales con el alumno en el papel de guía y orientador. Acompañará

al estudiante durante toda su carrera universitaria, brindándole el apoyo emocional que necesite el mismo. Por lo tanto, las principales funciones del profesor tutor, son las de facilitador y evaluador del proceso de enseñanza - aprendizaje y de orientador para que él mismo pueda analizar sus errores, deficiencias, aciertos y éxitos.

En cuanto a los estudiantes, se trata de que sean capaces de combinar exitosamente sus importantes tareas laborales con los estudios universitarios, lo que demanda por parte de ellos organización personal, voluntad, tesón y sacrificio, que han de expresarse, tanto en la consagración a su trabajo como en la sistemática dedicación al estudio. Los estudiantes deben apropiarse de los conocimientos que ellos mismos construyen, apoyados en novedosos recursos didácticos por lo que deberán desarrollar al máximo las posibilidades de su ser y su contexto. Es importante la concepción que debe tener el alumno en cuanto a una participación activa, creadora e independiente en el proceso docente. El estudiante avanza ordenadamente por el plan de estudio de acuerdo con sus condiciones personales y teniendo en cuenta las condiciones laborales en que se desenvuelve en el contexto social. Además el rendimiento académico se va midiendo según las asignaturas aprobadas y se eliminan los conceptos tradicionales de exámenes extraordinarios y mundiales, lo que eleva el interés de los estudiantes por los estudios, sin crear en ellos el desaliento.

En la gestión de los procesos universitarios se enfatiza en la necesaria readaptación de su misión a las nuevas condiciones derivadas de las tareas que se desprenden de los programas con un alto contenido educacional y social, que permitan el desarrollo económico del país en las actuales condiciones, lo que exige que la Universidad responda con la flexibilidad y la rapidez requerida con los cambios que están sucediendo en el entorno en que se desempeñan nuestros recursos humanos, vistos desde una nueva óptica encaminado, esencialmente, al Capital Humano con el siguiente enfoque nuevo:

La realización del proceso docente educativo con predominio de profesores adjuntos.

La actividad docente educativa que se realiza fuera de la institución universitaria a partir del surgimiento de las Sedes Universitarias Municipales.

El proceso docente educativo que se realiza con el apoyo de los TIC.

El proceso docente educativo se basa en un modelo pedagógico flexible cuyo centro es precisamente el estudiante.

Conclusiones

Es innegable que el proceso de Universalización presupone un cambio en la concepción de la nueva universidad, necesidad y exigencia de nuestra sociedad que impone la creación de la Universidad Para Todos.

La cuestión actual radica en los niveles de interiorización, que todos los implicados en el proceso y la sociedad en general deben asumir y modificar desde sus diferentes modos de influencias. Se impone pues, modificar opiniones con respecto a patrones tradicionales que se han transmitido por la propia sociedad en cuanto a las formas de formación universitaria. Para la consolidación de este proceso la clave actual radica en la preparación, estabilidad y superación de los implicados en el sistema tanto de forma directa, como a través de redes en la comunidad.

Referencias bibliográficas

Iglesias León M. (1998): La autopreparación de los estudiantes universitarios, tesis doctoral.

Martínez Llantada M. (2004): El profesor universitario ante el siglo XXI. Curso de Pre-evento, Universidad 2004.

Martínez Llantada M. (2004): La enseñanza, problemáticas en la Educación Superior, La Habana, Congreso Internacional de la Educación Superior.

Núñez Jover, J. (2004): Conocimiento, Postgrado y sociedad. Reflexiones desde una teoría del conocimiento socialmente significativa. Curso de Pre-evento Universidad 2004.

Vecino Alegret F. (2004): La universidad en la conclusión de un mundo mejor. Conferencia Magistral, La Habana, Congreso Internacional de la Educación Superior.

Castro Ruz, Fidel. (-): Discurso pronunciado en las conclusiones del 4to Congreso de la UJC, La Habana.