

# 39

Fecha de presentación: agosto, 2017  
Fecha de aceptación: noviembre, 2017  
Fecha de publicación: diciembre, 2017

## FORMACIÓN CONTINUA

DEL PROFESORADO EN CONDICIONES DE AMPLIO ACCESO Y PLAN DE ESTUDIO E: EXPERIENCIA EDUCATIVA DESDE LOS ESTUDIOS SOCIOCULTURALES, CUBA

### **CONTINUOUS TRAINING OF TEACHERS IN CONDITIONS OF WIDE ACCESS AND STUDY PLAN E: EDUCATIONAL EXPERIENCE FROM SOCIO-CULTURAL STUDIES, CUBA**

Dra. C. Odalys Medina Hernández<sup>1</sup>

E-mail: [omedina@cf.edu.cu](mailto:omedina@cf.edu.cu)

Dra. C. Esther Hernández Moreno<sup>1</sup>

E-mail: [ehdez@cf.edu.cu](mailto:ehdez@cf.edu.cu)

<sup>1</sup> Universidad de Cienfuegos. Cuba

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Medina Hernández, O., & Hernández Moreno, E. (2017). Formación continua del profesorado en condiciones de amplio acceso y Plan de Estudio E: experiencia educativa desde los Estudios Socioculturales, Cuba. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 285-292. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

#### RESUMEN

Una preocupación sistemática de los directivos del Ministerio de Educación Superior en Cuba, y en la contemporaneidad, a partir de las exigencias de la Universalización, se sustenta en consolidar un proceso formativo de los profesionales de calidad en condiciones de amplio acceso. En correspondencia, este artículo tiene como finalidad sistematizar el resultado de la experiencia educativa de trabajo metodológico basada en algunos de los principios fundamentales de la Investigación Acción adaptada a la problemática de amplio acceso y bajo las condiciones de los planes de estudio "E" de la Carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo. La formación se orientó hacia la búsqueda de la excelencia en el modelo de actuación de los docentes, pues un núcleo considerable de los profesores universitarios que participaron en esta experiencia, no se habían formado con una concepción pedagógica que incluyera la masividad y los cambios metodológicos de los planes "E", sino que como producto de su alta calificación profesional, asumieron la función docente ante la política de amplio acceso y las nuevas pautas metodológicas aprobadas por el ministerio de Educación Superior.

**Palabras clave:** Formación continua, Estudios Socioculturales, Modelo del profesional, Trabajo metodológico, Investigación acción.

#### ABSTRACT

A systematic concern of the directors of the Ministry of Higher Education in Cuba, and contemporaneously, based on the demands of the Universalization, is based on consolidating a process of training of quality professionals in conditions of broad access. Correspondingly, this article aims to systematize the result of the educational experience of methodological work based on some of the fundamental principles of Research Action adapted to the problem of broad access and under the conditions of the curricula "E" of the Career Sociocultural Management for Development. The training was oriented towards the search for excellence in the model of action of the teachers, since a considerable nucleus of the university professors who participated in this experience, had not formed with a pedagogical conception that included the massiveness and the methodological changes of the "E" plans, but as a product of their high professional qualification, assumed the teaching role in the broad access policy and the new methodological guidelines approved by the Ministry of Higher Education.

**Keywords:** Continuing education, Socio-cultural studies, Professional model, Methodological work, Action research.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo metodológico en la Educación Superior Cubana y de manera particular en la Carrera de Estudios Socioculturales, tiene entre sus prioridades fundamentales lograr una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo, lo que se concretó en un eficiente desarrollo del proceso docente educativo que favoreció el cumplimiento de los objetivos propuestos en la formación del profesional.

En el contexto de la Educación Superior Cubana los Estudios Socioculturales, particularmente la Carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, trabaja en función de la preparación pedagógica en los profesores. La matrícula asciende a un total de 256 estudiantes y docentes, en las modalidades de curso por encuentro y educación a distancia, como nuevos ingresos, todo lo cual implica revitalizar a un nivel superior el trabajo metodológico como vía que garantice un proceso de formación continua desde la práctica.

La carrera se inicia en la Universidad de Cienfuegos, en el curso académico 1999/2000, pionera de esta formación en el país, para cumplir el encargo social solicitado, con el nombre de Estudios Socioculturales.

La apertura de esta carrera en la zona central del país, permitió dar posibilidades reales de estudio de forma ventajosa a estudiantes de otras provincias como Santi Spíritus y Villa Clara y se potenció de manera fehaciente la provincia de Cienfuegos. Desde esa fecha la carrera ha transitado por diferentes planes de estudio orientados y dirigidos por la Comisión Nacional de Carrera (Plan C, C perfeccionado y D, este último se comenzó a implementar en el curso escolar 2010-2011). Desde la primera graduación en julio de 2004 hasta la fecha han egresado 183 profesionales de la carrera en la modalidad de Curso Regular Diurno.

La concepción organizativa del trabajo metodológico en el colectivo de carrera como nivel estructural, promueve un proceso participativo de los profesores donde se suscita un proceso formativo desde la reflexión crítica de su práctica, y ofrece posibilidades para que los profesores desde la reflexión colectiva, eleven su nivel científico, pedagógico, político-ideológico y metodológico, todo lo cual contribuye a su formación como docentes. Es a través de este proceso donde se resuelve la contradicción ciencia - profesión a lo largo de la carrera, pues el docente está obligado a dominar el contenido propio de la asignatura en particular y vías y procedimientos para perfeccionar su práctica docente, que en su integración consolidan un

nuevo modelo de actuación, con competencias en el saber hacer.

El trabajo metodológico en la carrera está diseñado para potenciar el proceso formativo del docente desde la autopreparación, donde se vincule lo académico, laboral e investigativo en una adecuada relación teoría práctica.

Se hace oportuno referir que la carrera de Estudios Socioculturales en la Universidad de Cienfuegos, se encuentra en condiciones de amplio acceso para todos los municipios del territorio cienfueguero, con una matrícula de 497, atendida por profesores que pertenecen a organismo que no pertenecen al sistema de Educación Superior sino a instituciones como la Oficina Territorial de Estadística, Planificación Física, Cultura Provincial, Centro Provincial de Patrimonio, entre otros.

## DESARROLLO

Una preocupación sistemática de los directivos del Ministerio de Educación Superior en Cuba, y de manera particular en la contemporaneidad a partir de las exigencias de la Universalización, se sustenta en consolidar un proceso formativo de los profesionales de calidad en condiciones de masividad, binomio que lleva implícito un proceso de formación del profesorado con carácter de continuo, hacia la búsqueda de la excelencia en su modelo de actuación, pues en la inmensa mayoría de los profesores universitarios, no se han formado en instituciones pedagógicas, sino que como producto de su alta calificación profesional, han asumido la tarea de enseñar.

Bajo estos presupuestos, la concepción del trabajo metodológico en la carrera de Estudios Socioculturales de la Universidad de Cienfuegos, se caracteriza por la organización del proceso docente educativo, en función de promover un proceso formativo del docente desde la reflexión de su práctica como una invariante que atraviesa todos los niveles estructurales del trabajo metodológico, a partir de las exigencias de la sociedad cubana actual en la formación de los profesionales de nivel superior y concretado en los objetivos que se establecen en el currículo.

Desde esta perspectiva, el contenido del trabajo metodológico es el mismo que el de la Didáctica, por lo que en algunas ocasiones se le denomina trabajo didáctico-, significando en primer lugar los objetivos y los contenidos y en segundo lugar sus formas, métodos, medios, y evaluación, etc. Esta organización a nivel del colectivo de carrera, toma en cuenta la adecuada integración entre lo académico, lo investigativo y lo laboral, y se enriquece desde la investigación de la práctica pedagógica, como condición que propicia un proceso de profesionalización

del docente desde la práctica, desde donde se desencadena un proceso formativo del docente centrado en la autotransformación, situación que condiciona una actitud creadora para dar respuestas a los disímiles problemas de su acontecer, situarse sistemáticamente frente a la meta de mejorar cada día la práctica, procurar un cambio y perfeccionamiento propio sobre las formas de pensar, prever, reflexionar, valorar y actuar durante el ejercicio de la profesión; elementos que trascienden en las competencias del docentes en su saber hacer profesional.

Aquí en primer lugar se connota la carrera, de ahí la importancia de desarrollar el trabajo metodológico en esta instancia, pues a partir de ella se identifican los subsistemas fundamentales que, en términos de objetivos, se caracterizan en nuestra concepción curricular. Así, la carrera se estructura horizontalmente por año académico y verticalmente por disciplinas. Ambos subsistemas son esenciales para la correcta estructuración del plan de estudios y por tanto adquiere también vital importancia la actividad metodológica en los mismos, en función de garantizar que el docente consolide un proceso formativo de calidad a partir de las exigencias curriculares en las condiciones de la universalización.

El trabajo metodológico individual está caracterizado por la autopreparación del profesor en los aspectos didácticos de la impartición de su asignatura, y es premisa para el desarrollo exitoso del trabajo metodológico en forma colectiva en las instancias antes mencionadas. Este último tiene lugar, a su vez, en todos los subsistemas del plan de estudio y se connotan por su relativa estabilidad los que se desarrollan a nivel de carrera, año, disciplina y asignatura. Así, identificamos cuatro colectivos básicos para el trabajo metodológico, en correspondencia con esta concepción, que son:

- Colectivo de carrera
- Colectivo de año
- Colectivo de Disciplina
- Colectivo de Asignatura

Mediante el trabajo metodológico se diseña el proceso docente educativo a nivel de carrera y constituye la instancia organizativa que proyecta, orienta, dirige y controla, el trabajo a desarrollar por los profesores que coordinan dicha labor a nivel de las disciplinas, asignaturas y años, integración que tributa a un proceso formativo integral del docente en función de la calidad del proceso docente educativo.

En este ámbito, el Centro de Estudios de Didáctica y Dirección (CEDDES) de la Universidad de Cienfuegos, tiene entre sus prioridades promover el proceso de

profesionalización del docente universitario, en función del proceso de formación del profesional universitario en las condiciones de la nueva universidad cubana, desde esta perspectiva esta vinculado a contribuir al perfeccionamiento del Trabajo Metodológico que se desarrolla en los niveles organizativos de la Universidad de Cienfuegos, y el presente estudio muestra algunas de las acciones desarrolladas de manera particular en la Carrera de Estudios Socioculturales, la cual está desarrollándose en las ocho sedes municipales del territorio cienfueguero, situación que complejiza todo el proceso formativo del docente desde la práctica.

Todo lo cual ha condicionado la organización de un grupo de investigación, desde una perspectiva basada en algunos de los principios fundamentales de la investigación acción adaptada a la problemática de nuestro contexto estudio, el cual está integrado por investigadores del CEDDES, profesores y directivos académicos de la carrera de Estudios Socioculturales, participantes en el proceso investigativo.

A partir de estos presupuestos que condicionan la gestión curricular de la nueva Universidad, y derivado de la reflexión grupal e individual de cada uno de los miembros sobre la adopción como un problema de interés común; la limitada formación del profesorado de la carrera de Estudios Socioculturales, para enfrentar la formación del estudiante a partir de las exigencias formativas del currículo de la nueva Universidad Cubana.

Estas nuevas condiciones de universalización, surgidas con un carácter emergente determinaron la necesidad de pensar y actuar de forma flexible y dialéctica en busca de dar soluciones apropiadas al contexto, reelaborando concepciones tradicionales para el logro de un proceso de formación del profesorado desde su reflexión en la práctica, empleando las oportunidades que ofrecen nuestras tradiciones didáctica y pedagógica se ha considerado necesario la organización del trabajo metodológico en la carrera de Estudios Socioculturales, en función de promover una propuesta de intervención metodológica que se haga extensiva a todas las SUM del territorio cienfueguero, que condicione un proceso formativo del profesorado con carácter de continuo, en coherencia con las exigencias del currículo para la formación del profesional en condiciones de la universalización, sobre la base de las oportunidades del trabajo metodológico.

Para el logro de este propósito se creó un grupo integrado por un total de diez investigadores los cuales se encargaron de realizar las acciones de intervención en el proceso de formativo, para un total de 54 docentes de los

diferentes municipios del territorio. Estos docentes distribución por SUM

Los miembros del grupo asumieron como perspectiva metodológica los basamentos esenciales de la concepción de la investigación – acción, adaptada a las condiciones de la universalización de nuestro contexto, todo lo cual permitió un proceso reflexivo-colectivo vinculado a las problemáticas de la práctica pedagógica, como condición que promueve un proceso de transformación cualitativa de todos sus implicados.

Cada uno de los participantes derivado de la reflexión individual y grupal fue reelaborando su proyección y acción de acuerdo a las realidades emergentes. Los integrantes asumieron como suyo los principios éticos del grupo.

En el plan se integraron todas las actividades Docente y Científico Metodológica a realizar en la carrera en los diferentes niveles estructurales y su tránsito en la Sede Universitaria Municipal.

El proceso transcurrió de acuerdo a los momentos de la espiral cíclica de un proceso de investigación – acción: planificación, acción, observación y reflexión.

#### Momento de Planificación.

Una vez constituido el grupo se realizó la negociación de un plan de acciones, sobre la base del diagnóstico realizado y aprovechando las oportunidades que ofrece el Trabajo Metodológico para la formación pedagógica del claustro, elaborándose el plan metodológico, de donde se derivaron las distintas acciones a desarrollar por los participantes encaminadas a dar solución a dicho problema.

Por lo que el objetivo general del Plan de Trabajo Metodológico en la Carrera de Estudios Socioculturales esta orientado a promover el proceso de gestión curricular a partir de un sistema de acciones metodológicas que faciliten la coherencia entre sus diferentes variantes, áreas de realización y formas de ejecución, coadyuvando al perfeccionamiento continuo de la formación del profesional en la Carrera de Estudios Socioculturales y posibilitando el ascenso en la calidad y realización de las competencias profesionales de los estudiantes, para lo cual se consideraron los siguientes aspectos:

- A. La adecuada interrelación de los componentes didácticos del proceso en función del Modelo del profesional a formar
- B. El fortalecimiento del trabajo interdisciplinario desde el Consejo de Carrera.
- C. La consolidación de un proceso de profesionalización psicopedagógica de los colectivos de año en función

de consolidar la formación integral del profesional a formar.

- D. Ajustar las condiciones de los colectivos de año y las disponibilidades tecnológicas para la inserción ascendente de las nuevas tecnologías de la información.
- E. Perfeccionar el trabajo con los programas transversales y directores con particular énfasis en la educación en valores a nivel de Disciplinas y Colectivos de Año.

#### Momento de Acción – Observación.

En un segundo momento de reunión del grupo de investigación, se determinaron un grupo de acciones en función de las necesidades<sup>1</sup> formativas de los docentes de la carrera, las que han sido determinadas a partir de los fundamentos que ofrecen los modelos de Kaufman en Metodología para la planificación de sistemas. Un enfoque prospectivo (1990), el modelo CIPP de Stufflebean en Cuaderno de planificación universitaria. Universidad Autónoma de México (1977) y el modelo de David Leiva González. Asesor del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (1990).

La filosofía de trabajo del grupo, promovió un análisis teórico desde los fundamentos teóricos que sustentan la determinación de necesidades formativas y de manera particular en el contexto de las necesidades formativas de los docentes de Estudios Socioculturales, dentro de los procedimientos de análisis de necesidades de formación, se enfatizó en el análisis de la práctica<sup>2</sup> pedagógica, en coherencia con las exigencias del modelo del profesional de la carrera, todo lo cual condicionará el papel del trabajo metodológico a nivel de carrera en el proceso formativo del docente, las principales limitaciones diagnosticadas en este proceso son:

- Poco dominio del modelo del profesional de Estudios Socioculturales
- Limitada formación pedagógica, demostrada fundamentalmente en la organización didáctica de la clase encuentro.
- Insuficiente dominio de la concepción del trabajo metodológico en la carrera.
- Poca correspondencia entre las necesidades de los docentes y el contenido del trabajo metodológico.
- El trabajo metodológico es poco diferenciado.

1 La necesidad es entendida desde el punto de vista psicológico como una carencia, un vacío de algo, que se percibe o siente como fundamental para el desarrollo del individuo, una discrepancia entre una situación real actual y una situación deseada y posible.

2 Para lo cual se utilizó una guía de observación a clases, siendo observadas un total de 11 actividades docentes, así mismo se aplicó un instrumento orientado al dominio del trabajo metodológico y .

En un tercer momento de reunión del grupo de investigación, se determinaron un grupo de acciones orientadas a desarrollar en el trabajo metodológico a nivel de carrera, y su contribución a la formación del profesorado, en función de que los docentes de la carrera se resitúen dentro de un nuevo marco de pensamiento y acción, a partir de las exigencias de calidad del modelo pedagógico de la Universalización de la Educación Superior, condición necesaria que genera una necesidad de atención a través de procesos de investigación acción cooperativa para formar docentes desde la práctica. Bajo estas exigencias a continuación ofrecemos una propuesta de actividades a desarrollar con los docentes en función de potenciar el proceso de formación desde la práctica, a nivel del colectivo de carrera en el cual está presente el jefe de la carrera de cada SUM, con la misión de irradiar este proceso en el contexto del trabajo metodológico de cada uno de los profesores vinculados a la formación de este tipo de profesional en el territorio cienfueguero, donde se consideren las siguientes actividades como propuesta metodológica:

#### Primera Actividad: El papel del profesorado en el contexto del Currículo de Estudios Socioculturales en condiciones de amplio acceso.

- Esta actividad debe estar orientada a crear un clima favorable que posibilite las relaciones entre los docentes de la carrera, y lograr una motivación por la actividad a realizar, se inició aplicando una técnica de presentación por parejas que nos permita obtener un conocimiento más profundo sobre el grupo, en cuanto a: años de experiencia vinculado a la enseñanza, centro de trabajo de donde proceden, características de personalidad entre otras que consideraran de interés.
- En un segundo momento en función de actualizar los conocimientos teóricos y prácticos de los profesores participantes sobre la formación integral de los estudiantes de Estudios Socioculturales en condiciones de la Universalización, se desarrolla un taller de reflexión grupal, sustentado en una adecuada autopreparación del docente sobre el Modelo Pedagógico de Universalización de la Educación Superior y el modelo del profesional de Estudios Socioculturales, en función de garantizar un dominio de los fundamentos que sustentan el proceso formativo al que se encuentran vinculados como profesores, todo lo cual condiciona el desarrollo de competencias en el saber hacer.

#### Segunda Actividad. La organización del plan de estudios de la carrera de Estudios Socioculturales.

- Esta actividad esta encaminada a presentar al profesorado el plan de estudios de la carrera, con

el objetivo que dominen la organización de las asignaturas en el semestre, haciendo énfasis en la organización vertical, de las disciplinas, y la organización horizontal en el semestre, todo lo cual condiciona su modelo de actuación desde su clase en particular.

- En un segundo momento se procede a la determinación de los objetivos curriculares en cada uno de los años<sup>3</sup>, para consolidar desde la carrera la contribución de cada asignatura en el año su integración y evaluación, proceso que se desarrolla a través de un taller de reflexión grupal de todos los miembros del colectivo de carrera, donde tuvo un protagonismo especial los jefes de colectivo de año.
- En un tercer momento, se determinan las habilidades, encaminadas a lograr que los estudiantes interioricen los algoritmos o pasos que se necesitan para alcanzar determinada habilidad, así como se han seleccionado aquellas habilidades que de manera general trabajan todos los profesores del colectivo, dándosele prioridad a aquellas que tributan al desarrollo de los modos de actuación profesional de Estudios Socioculturales<sup>4</sup>.
- En un cuarto momento se analizan los núcleos de articulación conceptual entre las diferentes asignaturas, donde los docentes serán los encargados de establecer la interdisciplinariedad entre las distintas materias y se analizarán los contenidos para no contribuir al fraccionamiento del pensamiento del alumno y desarrollar una concepción holística del proceso.

#### Tercera Actividad: El Encuentro, en la organización de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

- Esta actividad está encaminada a desarrollar un taller con el objetivo de intercambiar reflexiones sobre el desarrollo del encuentro, en el contexto del Modelo Pedagógico, como forma organizativa básica, cuyo objetivo es orientar metodológicamente el desarrollo del contenido, y las tareas de aprendizaje futuras a realizar de modo independiente, así como el autoestudio y analizar si se entendieron dichas orientaciones a partir de indicadores de autocontrol que se le ofrecen al estudiante, para valorar

3 los cuales pueden ser definidos a partir de la Disciplina, y en algunos casos se adaptan a las características de los estudiantes y del territorio

4 Para el desarrollo de esta actividad, se entrego un material impreso con una adecuada fundamentacion teórica sobre el desarrollo de las habilidades, que les permitiera a los profesores una adecuada autopreparación para la actividad, y desencadenara un proceso de indagación y búsqueda en la organización didáctica de cada una de sus clases.

su ejecución. Por otra parte *el encuentro* pretende retroalimentar sobre el grado de adecuación de las actividades prácticas realizadas independientemente y de nuevo se repite el ciclo con nuevas orientaciones a ejecutar.

- En un segundo momento, se procede a desarrollar un espacio de reflexión grupal a partir de las características típicas de este tipo de enseñanza, haciendo énfasis en el papel del profesorado para situar al estudiante como centro de su aprendizaje, fundamentando el papel del estudio independiente y la concreción de tareas que condicionen el desarrollo de la actividad cognoscitiva, todo lo cual tiene implícito un proceso de formación en contenidos propios de la psicología educativa.
- En un tercer momento se promueve un análisis del avance académico que presentan los alumnos que conforman el colectivo de año, precisando los resultados en el proceso en cada uno de los semestres, a partir de la valoración que realizan los docentes de los resultados de las diferentes asignaturas que reciben.
- En un cuarto momento se organiza un taller, en función de promover un espacio de autovaloración de los profesores del colectivo de carrera con objetivo de valorar sus percepciones, en cuanto a la contribución de estas actividades en su modelo de actuación en aula, y en su crecimiento como profesional vinculado a la docencia.

Como metodología de trabajo para el desarrollo de cada una de las actividades formativas, se propone:

- » La Discusión grupal.
- » La modelación de situaciones concretas, precisando ejemplos concretos que demuestren experiencias de los docentes vinculadas a la organización didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es responsabilidad de los profesores del CEDDES y el jefe de colectivo de carrera, en el contexto del proceso de desarrollo de las actividades propuestas, aplicar una metodología que propicie la participación de todos los profesores de la carrera, en equipo y en el grupo – clase; por lo que, se recomienda aplicar durante el desarrollo de las sesiones métodos de la enseñanza problémica, técnicas de aprendizaje cooperativo, método de proyectos y otras estrategias metodológicas de desarrollo socio – individualizante (grupo – sujeto), donde se promueva la reflexión individual y colectiva, hacia la búsqueda de profundidad en los análisis, todo lo cual exija una rigurosa descripción de las experiencias de cada docente en el contexto de su práctica, proceso que debe estar sustentado en una adecuada autopreparación.

Para ello se plantean las siguientes orientaciones que guiarán la actuación del coordinador \_ investigador:

- Se fomentará la elaboración y maduración de las ideas de los participantes de manera que generen un pensamiento crítico, propio y argumentado.
- La discusión temática y el debate serán los métodos fundamentales para el desarrollo del proceso formativo de los docentes en el contexto de las actividades propuestas, los cuales se basarán en el la autopreparación de los participantes, de manera particular sobre los contenidos relacionados con el currículo de la carrera, la didáctica, la psicología, la organización de la clase encuentro, el proceso de evaluación, entre otros, sin embargo, estos métodos deben ser combinados con otros que el coordinador considere pertinente.
- Dinamizar las discusiones temáticas y los debates, generar cuestionamientos a las diversas concepciones y plantear interrogantes, de tal manera que promueva la reflexión permanente de los participantes, interviniendo de manera oportuna de acuerdo a las demandas del grupo en coherencia con las exigencias curriculares.
- Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la formación de un pensamiento propio en los docentes y estimular el acceso a documentos originales, siempre que sea posible.
- El sentido de cada una de las actividades metodológicas es fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas de aprendizaje de los estudiantes, a partir de las exigencias del Modelo del profesional de Estudios Socioculturales, que les permita insertarse en el contexto de la sociedad cubana contemporánea, para ello se tendrá en cuenta las posibilidades que brinda el contenido de cada asignatura y su vinculación con la vida.
- En esta concepción formativa del docente, le corresponde a la práctica un momento especial, donde cada docente debe dedicar un espacio, un tiempo para reflexionar sobre ella, para ir retroalimentando y personalizando sistemáticamente su actuación pedagógica.
- Comprenderán la necesidad de acceder con facilidad al grupo y a cada sujeto.
- Diseñar el proceso profesionalización psicopedagógica del docente, de forma tal, que el grupo de profesores considere que son necesarios los esfuerzos de todos sus miembros, en función de potenciar una práctica transformadora.

- Que los docentes aprendan a trabajar cooperativamente, construyendo relaciones recíprocas de aprendizaje compartido y respeten la diversidad humana.
  - Establecer un claro comienzo y final para cada actividad.
  - Consolidar una filosofía de trabajo que promueve el aprendizaje del docente desde la práctica, basado en la experiencia, como proceso y base fundamental para la autoformación profesional como docente. De hecho desde nuestra perspectiva, aprender desde la praxis, es y será un proceso normal de profesionalización.
5. La realización de espacios de reflexión grupal y de talleres metodológicos en diversos momentos, con la participación conjunta del departamento docente-metodológico y profesores principales por asignaturas, que les permita integrar una filosofía de trabajo en las aulas, y rescatar el trabajo en el componente laboral.
  6. La reelaboración de las acciones trazadas en dependencia de los resultados obtenidos y de las opiniones del grupo de docentes, en coherencia con las peculiaridades de cada municipio, permitirá trazar acciones metodológicas concretas dirigidas a la profesionalización de los docentes vinculados a la carrera.

### Momento Reflexivo.

En este momento se efectuaron las correcciones y adecuaciones correspondientes en el contexto del desarrollo de cada una de las actividades planificadas en el contexto del trabajo metodológico de la carrera, cuya orientación muestran un marcado énfasis en la formación continua del profesorado para ir venciendo la contradicción entre la ciencia y profesión, en el contexto de su modelo de actuación.

Las principales reflexiones del profesorado están sustentadas sobre la base de los momentos de la espiral cíclica del proceso de investigación acción, y se pudieron ir construyendo un conjunto de reflexiones que pudiéramos considerar como esenciales en la replanificación del trabajo metodológico, lo cual le imprime un carácter dialéctico a dicho proceso, entre las que podemos referir:

1. La identificación de las necesidades de aprendizaje de carácter psicopedagógico y profesional de los docentes de la carrera, promueve su profesionalización pedagógica, por lo que debe tener un carácter sistemático.
2. Proyectar una estrategia sobre la base de las distintas modalidades de superación con énfasis en los talleres metodológicos y otros métodos donde predominaban la actividad cognoscitiva y el trabajo independiente de los participantes, condicionan un proceso de indagación y búsqueda de los profesores.
3. Garantizar a cada municipio los documentos normativos impresos en un folleto, integrados por los documentos metodológicos de mayor importancia en esta etapa, para ser consultados por el colectivo de profesores.
4. Orientar la metodología para el trabajo en los colectivos de año, en cada municipio desde una dimensión instructiva, educativa y desarrolladora.

## CONCLUSIONES

Los momentos del proceso de la espiral de la investigación acción seguido nos permitió percibir que las acciones promovieron el proceso formativo de los docentes de la carrera en función del modelo del profesional a formar, se consolidaron acciones concretas dirigidas al dominio de los componentes didácticos del encuentro como forma organizativa que se desarrolla con mayor frecuencia en las condiciones de universalización.

De igual manera a través de los criterios emitidos por los profesores se pudo constatar que las actividades seleccionadas a desarrollar en el contexto del trabajo metodológico de la carrera, tributaron a un mayor dominio de la función del docente y de los contenidos esenciales para esta actividad lo cual fue comprobado por la triangulación entre los resultados de las observaciones a clases a los docentes implicados como sujetos de la investigación que fueron realizadas por los investigadores, así como por las entrevistas efectuadas a los docentes objetos del proceso investigativo, además del dominio de los objetivos de enseñanza planteados y de los contenidos correspondientes.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, F. (1997). Experiencias acumuladas en la formación de profesores. La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona",
- Alvarez De Zayas, Carlos M. (1998). La escuela para la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alvarez De Zayas, Carlos M. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Academia.
- Castell Gil, B. L. (2002). La dirección del trabajo metodológico: procedimiento para su perfeccionamiento en los departamentos docentes de la escuela Secundaria Básica. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: IPLAC.

- Castro Ruz, F. (2004). Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Díaz González, T. (1998). Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río
- García Batista, G. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2003). Compendio de pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Imbernón, F. (2000). La formación del profesor universitario. 1er Congreso Internacional: Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (1997). Proyecto de Resolución para la Aplicación de la Política aprobada para el Perfeccionamiento de la Dirección del Proceso Docente Educativo. La Habana: MES.
- Vecino Alegret, F. (2004). Conferencia Magistral. La Universidad en la construcción de un mundo mejor. La Habana: Félix Varela.
- Vecino Alegret, F. (1983). Tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba. Significación del trabajo didáctico. Tesis para la obtención del grado científico de Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Moscú: Universidad de Lomonosov.