

20

Fecha de presentación: agosto, 2017
Fecha de aceptación: noviembre, 2017
Fecha de publicación: diciembre, 2017

LA FORMACIÓN INICIAL

DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN A ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO

THE INITIAL FORMATION OF THE BACHELOR IN PRIMARY EDUCATION FOR THE ATTENTION TO STUDENTS WITH PSYCHICAL DEVELOPMENT RETARDATION

MSc. Nadia Chávez Zaldívar¹

E-mail: nadia@feipa.uho.edu.cu

Dra. C. Maritza Salazar-Salazar¹

E-mail: msalazar@uho.edu.cu

Dra. C. Onaida Calzadilla González¹

E-mail: onaida@feipa.uho.edu.cu

¹ Universidad de Holguín. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Chávez Zaldívar, N., Salazar-Salazar, M., & Calzadilla González, O. (2017). La formación inicial del Licenciado en Educación Primaria para la atención a escolares con retardo en el desarrollo psíquico. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 148-153. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

RESUMEN

El presente trabajo aborda los resultados de un estudio dirigido al perfeccionamiento de la formación inicial del maestro primario para que ofrezca la respuesta educativa a escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Tiene como objetivo la determinación de presupuestos teóricos y metodológicos de un procedimiento de carácter interdisciplinario, en función del proceso de formación del profesional de la Licenciatura en Educación Primaria. Revela insuficiencias teóricas y prácticas en la atención a escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Aporta elementos que sostienen cómo se debe estructurar dicho procedimiento para el desarrollo de habilidades pedagógico – profesionales, se obtienen a partir de métodos teóricos y empíricos de investigación; se determinan las principales categorías y sus relaciones en el proceso de formación del profesional para la educación inclusiva. De acuerdo con el estudio desarrollado se revelan fundamentos de la educación inclusiva en la formación inicial del maestro primario.

Palabras clave: Formación inicial, escolares con retardo en el desarrollo psíquico, maestro primario.

ABSTRACT

The present study deals with the results of a study aimed at improving the initial training of the primary teacher to offer the educational response to students with psychical development retardation. This work has as objective to determine the theoretical and methodological assumptions of an interdisciplinary procedure, based on the training process of the Professional of the Primary Education career. It revealed theoretical and practical inadequacies in the attention to schoolchildren with psychical development retardation. The methods provided essential elements that support how this process should be structured for the development of pedagogical - professional abilities; those that were obtained from the use of theoretical and empirical methods of investigation; The main categories and its relationships were also determined in the process of professional training for inclusive education. According to the study developed, the foundations of inclusive education were revealed in the initial formation of the primary teacher.

Keywords: Initial formation, students with psychical development retardation, primary teacher.

INTRODUCCIÓN

La formación de los profesionales de la educación requiere que se perfeccionen las acciones en función de lograr una verdadera cultura de la diversidad, que reconozca la diferencia como condición real del ser humano y en consecuencia cree espacios para promover el desarrollo de todos. Son estas, premisas del cambio educativo que se exige a la escuela cubana actual. En el camino hacia esa transformación, la formación inicial tiene un papel importante, por constituir la primera instancia donde el futuro profesional recibe los contenidos básicos del objeto de la profesión, que en vínculo con la práctica y la investigación, desarrolla las habilidades profesionales necesarias para ofrecer una respuesta a la diversidad, apreciada esta como una postura pedagógica.

En la Educación Primaria se encuentra un número significativo de escolares con necesidades educativas especiales incluidos en sus instituciones y es la discapacidad intelectual la que evidencia mayor nivel de prevalencia. En la provincia de Holguín, según el informe del Centro de Diagnóstico y Orientación, en el curso 2015 – 2016 se encontraban 223 escolares con discapacidad intelectual recibiendo atención educativa en las escuelas primarias del territorio, de ellos 138 (61,8%) tienen diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, reciben además, orientación y seguimiento por los especialistas de apoyo a la docencia y los docentes de la escuela especial.

Por otra parte, en la Educación Especial se atienden escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, instituciones en las que se les ofrecen los recursos y ayudas especializadas y una vez superadas en mayor o menor grado sus dificultades, y a partir de la estrategia de tránsito estructurada de conjunto con la escuela primaria de la cual proceden, se establece el tiempo de permanencia en la misma. Desde esta perspectiva, las demandas sociales a las instituciones educativas de la Educación Primaria se elevan e imponen la necesidad de formar un maestro primary con las herramientas psicopedagógicas y didácticas en correspondencia con el principio de atención a la diversidad. De ahí lo necesario que resulta para lograr una educación de calidad para todos, atender una de sus aristas fundamentales: la formación inicial del profesional de la Educación Primaria.

Las autoras, durante el curso 2014 -2015, en el proceso de validación del Plan de estudio "D" de la carrera de Educación Primaria, revelan las limitaciones en el proceso formativo de este profesional, entre las que se encuentran:

- En el modelo del profesional de la Educación Primaria no se identifican objetivos generales relacionados con atención educativa a la diversidad de escolares y en particular, a los de necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidades, esto limita el tratamiento de postulados de atención a la diversidad desde la formación inicial del maestro primary.
- La disciplina Formación Pedagógica General incluye contenidos sobre la atención a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico desde la asignatura Psicología II y quedan ausentes fundamentos relacionados con la atención a la diversidad, desde relaciones intra e interdisciplinaria, lo que no favorece la formación epistemológica para el desempeño profesional en esta dirección.
- La disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa concibe el desarrollo de habilidades profesionales en la escuela primaria sin tener en cuenta que en este contexto están incluidos escolares con retardo en el desarrollo psíquico, lo que no potencia el vínculo sujeto-profesión, al excluir a un grupo de escolares que necesitan atención individualizada.

El análisis permite plantear que existen insuficiencias en la atención a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, por retardo en el desarrollo psíquico, desde la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, lo que limita la respuesta educativa que requieren los escolares desde la perspectiva de las prácticas inclusivas. Este trabajo tiene como objetivo presentar un procedimiento metodológico para la formación del profesional de la Educación Primaria para la solución de la problemática planteada, es resultado de una tarea del proyecto de investigación *La calidad de la formación del profesional de ciencias pedagógicas*, de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Holguín.

DESARROLLO

La formación de educadores ha sido tarea permanente del Estado cubano desde sus inicios. Las demandas que ha planteado la sociedad según las condiciones históricas conducen al perfeccionamiento del proceso de formación inicial de los maestros. En este contexto la Educación Primaria impone retos y desafíos relacionados con la atención a la diversidad escolar, independientemente de las particularidades que la distingue, esto evidencia la necesidad de perfeccionar la formación del docente.

El proceso de formación inicial del profesional de la educación ha sido objeto de investigación por diversos autores en el contexto internacional y nacional, entre los más

destacados por sus aportes en la dirección que se investiga son Arnaiz (2000); Gorodokin (2005); Horrutiener (2007), en general valoran la necesidad de elevar la preparación del profesional de la educación desde la organización eficiente del proceso formativo. Las autoras asumen que la formación inicial del maestro:

Implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber –hacer, el saber – obrar y el saber – pensar, ocupando una posición intermedia entre la educación y la instrucción. Conciernen a la relación del saber con la práctica y toma en cuenta la transformación de las representaciones e identificaciones en el sujeto que se forma en los planos cognoscitivos, afectivos y sociales orientando el proceso mediante una lógica de estructuración, no de acumulación. (Gorodokin, 2005, p. 2)

La formación inicial del Licenciado en Educación Primaria en Cuba ha transitado por varias etapas en correspondencia con los cambios sociales. Un análisis histórico – lógico de la formación inicial sobre la base del eje de sistematización, relacionado con la atención a escolares con necesidades educativas especiales, permite identificar los principales hitos en su preparación universitaria desde su apertura en 1979 hasta la actualidad.

Derivado del análisis histórico se detecta que existen incongruencias entre los informes derivados de las Conferencias Internacionales sobre la Educación Especial, las políticas educativas cubanas con respecto a la atención a los escolares con necesidades educativas especiales y los modelos de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria; estos últimos han evolucionado desde no considerar en los documentos rectores de la carrera, objetivos y contenidos para preparar al maestro en la atención a la diversidad, hasta planes de estudio más flexibles que permitan asumir, al menos parcialmente, las concepciones sobre la diversidad de toda la comunidad educativa.

Ello hace evidente la necesidad del perfeccionamiento del modelo de formación inicial del profesional de la Educación Primaria desde los postulados teórico – metodológicos del principio de atención a la diversidad y las concepciones de la inclusión educativa, como tendencia socio-pedagógica de atender a todos en el contexto de la escuela común. Es en esta dirección que se debe priorizar la aprehensión de la variedad recursos didácticos, los apoyos materiales y personales acorde a las diferentes situaciones del contexto de actuación profesional, el ser creativo ante la complejidad y diversidad del objeto de la profesión.

En este contexto responder a las necesidades de escolares con retardo en el desarrollo psíquico requiere de un profesional de la Educación Primaria con conocimientos, habilidades y actitudes coherentes al principio de atención a la diversidad desde la integración curricular, en el que la interdisciplinariedad constituye la vía idónea, a tenor de que expresa la cooperación entre varias disciplinas e interacciones que provocan enriquecimientos mutuos, interacciones que pueden ir desde la simple comunicación de ideas, hasta la integración mutua de leyes, teorías, hechos, conceptos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos, valores a desarrollar, metodologías, formas de organización de las actividades e incluye la organización de las investigaciones. (Fiallo, 2001)

Se trata, en esencia, de que en la formación inicial de este profesional de la Educación Primaria para la atención educativa al escolar con retardo en el desarrollo psíquico, el claustro universitario asuma la interdisciplinariedad como filosofía de trabajo, centrada en la interacción y cooperación entre las disciplinas, que trae consigo una manera diferente de pensar y proceder en la implementación de relaciones de reciprocidad. Esta concepción de trabajo permite desarrollar en el futuro profesional la capacidad de pensamiento reflexivo, científico y creador que facilite la comprensión del contexto y el enfrentamiento al problema de atención a la diversidad desde la óptica de todas las disciplinas que componen el currículo.

En el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria las disciplinas Formación Pedagógica General, Didáctica de la Escuela Primaria y Formación Laboral – Investigativa constituyen los escenarios ideales para el trabajo interdisciplinario en el abordaje del problema profesional relacionado con la atención a la diversidad, generada por la existencia de escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, como es el caso del retardo en el desarrollo psíquico. En correspondencia con lo expresado por Hernández (2010), desde tales disciplinas surgen las relaciones que se establecen entre la tríada estructurada por el tratamiento metodológico al contenido, el protagonismo del estudiante y la dirección del proceso pedagógico, de lo cual resulta como cualidad trascendental, las oportunidades formativas individuales expresadas en potencialidades para interiorizar el contenido.

El trabajo interdisciplinario se materializa en el proceso formativo del profesional de la Educación Primaria para atender la diversidad de escolares desde las exigencias de selección de procedimientos metodológicos para el tratamiento al contenido, la determinación de invariantes de contenido y la orientación al desarrollo de las

potencialidades del estudiante, perspectiva que hace emerger la necesidad de proponer procedimientos metodológicos que promuevan la participación activa de las categorías personales del proceso de enseñanza-aprendizaje y realizadas con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje; complementos de los métodos de enseñanza; herramientas que permitan al docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, para orientar y dirigir la actividad del estudiante en los contextos educativos. (Batista, 2016)

Se asume que un procedimiento metodológico para la formación inicial del profesional de la Educación Primaria para la atención educativa integral a escolares con retardo en el desarrollo psíquico es un conjunto de acciones y operaciones que permite al claustro de profesores de la carrera, desde el trabajo científico metodológico y del establecimiento de nexos internos del sistema de conocimientos, integrar desde las diferentes disciplinas y asignaturas del modelo del profesional, el sistema de conocimientos, habilidades y cualidades de la personalidad del contenido formativo de la atención a la diversidad.

Procedimiento tratar contenido formativo de atención educativa integral a escolares con retardo en el desarrollo psíquico en condiciones de inclusión

Acción I: Determinar las potencialidades de los contenidos de las diferentes disciplinas para abordar la atención educativa integral a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Se expresa en la búsqueda por parte de cada colectivo de disciplina de aquellos conocimientos, habilidades y valores, cuya naturaleza tienen estrecha relación con el contenido formativo.

Operaciones.

1. Realizar un debate profesional en cada colectivo de disciplina y pedagógico, de los núcleos teóricos de formación en función de que el colectivo de profesores capte la esencia de cada uno y lo correlacione a los problemas profesionales, objetivos por años académicos y a contenidos de cada asignatura.
2. Seleccionar los problemas profesionales, los objetivos por años y los contenidos por disciplinas y asignaturas que tienen relación con la atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
3. Ordenar los contenidos seleccionados atendiendo a objetivos de años y relaciones interdisciplinarias (precedentes, concomitantes y perspectivas), de manera que tengan una salida transversal durante todo el proceso formativo.

Acción II: Identificar los nodos de articulación interdisciplinarios para el abordaje del contenido de la atención educativa integral a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Se expresa en los conocimientos, habilidades y valores necesarios para que el futuro maestro primario ofrezca respuesta educativa individualizada. Este contenido formativo corresponde a la disciplina Formación Pedagógica General y sirve de base para la articulación interdisciplinaria en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria a fin de lograr un profesional que se desempeñe acorde a los sustentos teóricos y metodológicos de la educación inclusiva.

Operaciones.

1. Establecer relaciones entre los conocimientos, habilidades y cualidades de la personalidad para la atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico y los contenidos, de cada disciplina y asignatura, que tienen potencialidades para la articulación interdisciplinaria con esta temática.
2. Integrar los contenidos que por disciplina y años abordan la atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Para ello se utiliza el colectivo pedagógico de año como nivel organizativo del trabajo metodológico de la carrera en la que confluyen varias asignaturas y se establecen relaciones interdisciplinarias al tener los objetivos de años como máxima aspiración a lograr en los estudiantes en cada etapa del proceso formativo.
3. Jerarquizar los contenidos que son nodos de articulación, teniendo en cuenta las relaciones interdisciplinarias de tipo cronológica que se establecen entre ellos y a partir de las particularidades que adquieren en cada año académico.
4. Precisar la dinámica de las relaciones que establecen entre los nodos de articulación interdisciplinarios por cada disciplina y asignatura en el abordaje del contenido según la naturaleza de las mismas y el tipo de relación interdisciplinaria.
5. Consensuar las variantes metodológicas que permiten la dinámica de los nodos de articulación en el proceso formativo. El colectivo pedagógico unifica criterios sobre el papel de los métodos activos como la vía para el trabajo interdisciplinario, entre ellos: los métodos problémicos e investigativos, los impulsos heurísticos, la tarea integradora y el aprendizaje vivencial.

Acción III: Concreción en la práctica formativa de la articulación interdisciplinaria del contenido de atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Se implementa en el proceso formativo, lo concebido en las acciones anteriores. Esta acción implica una evaluación sistemática de los resultados que se obtienen en función de perfeccionar y/o enriquecer el diseño propuesto. Es importante en este momento el trabajo coordinado y colaborativo entre los colectivos de disciplinas y pedagógicos respectivamente, en función de lograr una formación del profesional coherente con las prácticas inclusivas.

Operaciones.

1. Organizar el sistema de trabajo metodológico, las actividades que permitan la demostración, por parte del claustro universitario del abordaje del contenido de atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
2. Diseñar objetivos por años que permitan la evaluación de la cultura adquirida por el estudiante relacionado con la atención educativa integral a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
3. Modelar en el componente laboral-investigativo actividades que permitan el aprendizaje vivencial de los docentes en formación en relación con la atención a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
4. Modelar en el trabajo científico-estudiantil, problemáticas relacionadas con la atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico, de manera que el futuro profesional ofrezca soluciones creativas a las contradicciones que tiene el docente para dar respuesta a las demandas de respuesta a la diversidad.
5. Planificar desde el componente extensionista actividades comunitarias en la que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, de conjunto con los de las carreras de Educación Preescolar, Educación Especial y Logopedia, se vinculen con instituciones educativas y de salud en las que se atienden a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades y en particular a los que tienen retardo en el desarrollo psíquico, en función de fomentar actitudes de aceptación, respeto y responsabilidad ante la educación en la diversidad, y establecer relaciones de colaboración con otros profesionales.

La implementación en la práctica formativa del procedimiento para el tratamiento al contenido formativo de atención educativa integral a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico en condiciones de inclusión toma como referencia la relación potencialidad-necesidad del estudiante que se forma como profesional de la Educación Primaria para aprender, según la expresión individual de

los factores que generan diversidad y con ello alcanzar la inclusión educativa, se hace evidente que:

- El conocimiento de las particularidades de los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico, intereses, motivaciones, necesidades y potencialidades; de técnicas e instrumentos para la determinación de las competencias curriculares y del estilo de aprendizaje, debe ser objeto de estudio de las disciplinas generales y particulares de la formación.
- La organización del proceso docente y extradocente acorde a las características de los estudiantes permite dosificar contenidos, actividades, materiales y la evaluación de los objetivos del currículo en función de que estos alcancen las metas planificadas para la atención a la diversidad
- La necesidad de la utilización de técnicas de trabajo en grupo e individual de manera que se propicie participación y motivación al utilizar como referencias sus intereses y conocimientos previos.
- El trabajo colaborativo con maestros, familia, comunidad y otros profesionales, desde los presupuestos de la orientación educativa y la comunicación como mediador de la colaboración, en aras de lograr la integración social de estos escolares, asume además la participación de todos los agentes y agencias educativas del entorno.

De esta manera el proceso formativo del profesional de la Educación Primaria exige que se transformen los contenidos de las ciencias que se imparten en función de los problemas profesionales que se les presentan a los docentes en formación desde su práctica, en relación con la atención a escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

CONCLUSIONES

La formación del Licenciado en Educación Primaria en Cuba ha evolucionado, en correspondencia con los cambios sucedidos en este nivel educativo, para ofrecer respuestas a los problemas de la práctica profesional. Dicho proceso ha progresado del modelo técnico al práctico reflexivo, pero aún las relaciones interdisciplinarias no satisfacen las necesidades de un profesional de perfil amplio como demanda la práctica pedagógica actual.

En la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria la concepción curricular aporta contenidos básicos de diferentes ramas del saber. Sin embargo, sus componentes evidencian insuficiencias, particularmente en el tratamiento al contenido atención educativa a escolares con retardo en el desarrollo psíquico y sus relaciones intradisciplinarias, lo cual adquiere relevancia para

el desempeño profesional ya que en la actualidad esta necesidad educativa especial tiene un número importante de prevalencia en la escuela primaria como resultado del modelo inclusivo que tiene el Sistema Nacional de Educación. La atención a la diversidad ofrece oportunidades para la formación de los estudiantes en este contenido, acrecentado por las variadas fuentes de ingreso a la carrera.

El procedimiento metodológico que se propone ofrece al claustro universitario los contenidos básicos de aprendizaje y las cualidades de la personalidad a formar en el futuro profesional, desde la perspectiva interdisciplinar al aprovechar potencialidades de las disciplinas Formación Pedagógica General, Didáctica de la Escuela Primaria, Formación Laboral – Investigativa y el componente extensionista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz, P. A. (2001). Trabajo colaborativo entre profesores y atención a la diversidad. Madrid: Comunidad Educativa.
- Batista, Y. (2016). Procedimientos metodológicos para el enfoque profesional en la carrera de Educación primaria. Clase metodológica. Holguín: Universidad de Holguín.
- Fiallo, J. P. (2001). El currículo: la interdisciplinariedad en educación ¿utopía o realidad educativa? La Habana: Pueblo y Educación.
- Gorodokin, I. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. Revista Iberoamericana de Educación, 37/5. Recuperado de <http://rieoei.org/1164.htm>
- Hernández, E. (2010). Estrategia para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica General en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez".
- Hourrutinier, P. (2007). El proceso de formación: sus características. Revista Pedagógica Universitaria, 12(4). Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/416>
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010). Planes de estudios y modelos del profesional de la carrera de Licenciado en Educación Primaria. La Habana: MINED.