

17

Fecha de presentación: agosto, 2017
Fecha de aceptación: noviembre, 2017
Fecha de publicación: diciembre, 2017

LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA

PARA EVITAR LOS ACCIDENTES EN EL HOGAR, ACTIVIDADES QUE FACILITAN LA ASIMILACIÓN DE ESTE CONTENIDO, EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

THE PREPARATION OF THE FAMILY IN ORDER TO AVOID ACCIDENTS AT HOME, ACTIVITIES THAT FACILITATE THE ASSIMILATION OF THIS CONTENT IN THE CAREER OF PRESCHOOLER EDUCATION

MSc Lourdes Borges Fundora¹

E-mail: lbborges@ucf.edu.cu

MSc Gisela Castellón León¹

Lic. Bárbara Magdey Cruz González²

¹ Universidad de Cienfuegos. Cuba.

² ENU Osvaldo Arniella Cabezas. Cruces. Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Borges Fundora, L., Castellón León, G., & Cruz González, B. M. (2017). La preparación de la familia para evitar los accidentes en el hogar, actividades que facilitan la asimilación de este contenido, en la carrera de educación preescolar. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 124-129. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

RESUMEN

La salud e incluso la vida de los niños en la primera infancia pueden ponerse en grave peligro como consecuencia de los accidentes en el hogar y en la comunidad, situación que se ha visto acrecentada en los últimos años en el mundo y en Cuba. Las autoras como resultado del trabajo científico estudiantil, en la Carrera de Educación Preescolar, proponen actividades de preparación a las familias de los niños del grado preescolar, que contengan diferentes vías de preparación, que permitan a las familias adoptar las medidas necesarias para la prevenir accidentes en el hogar. En la investigación se emplearon métodos como la encuesta a las familias, del grado preescolar con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen, para contribuir a la prevención de accidentes domésticos en sus niños, la revisión de documentos para conocer si en ella se tienen en cuenta las causas que influyen en los accidentes domésticos ocurridos en los niños del grado preescolar y la observación, realizada en las visitas al hogar con el objetivo de comprobar cómo la familia contribuye en la prevención de accidentes domésticos en sus niños. Como resultados de la aplicación de las actividades se ha podido constatar cambios en la conducta de las familias en cuanto a la preocupación que muestran y la percepción del riesgo de accidentes en el hogar, así como la toma de medidas para evitarlos.

Palabras clave: Familia, accidentes en el hogar, accidentes en la comunidad

ABSTRACT

The health and even lives of children on their infancy can be put in grave danger as a consequence of home accidents and in the community, a situation that has been growing more common around the world and in Cuba. The authors in their pedagogic performance, propose activities to prepare families with preschoolers, where theory and practice go by the hand alongside different ways of preparation, that families adopt the necessary measures to prevent accidents at home. In this research are employed methods like surveys to the families with preschoolers with the objective of pinpointing the level of knowledge they possess, in order to contribute to the prevention of home accidents involving their children, the review of documents to verify if they take into account the causes that influence the home accidents that occurred to preschoolers and the observation done during the visits to the homes with the objective of verifying how the families contribute to the prevention of home accidents on their children. As a result of the application of the activities has been verified changes in the conduct of the families as for the level of care they show and the perception of risks of home accidents as well as taking measures to avoid them.

Keywords: Family, home accidents, community accidents.

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el ámbito social más importante donde transcurre el desarrollo integral de sus hijos. En ella el niño aprende a dar sus primeros pasos, a decir sus primeras palabras, comienza a relacionarse con los demás, conoce el mundo que lo rodea y aprende a actuar en él, por lo que la familia debe ser orientada para que tome sensibilidad con el papel que desempeña y aproveche todas las posibilidades para educar y enseñar a sus hijos.

El hogar tiene un valor de refugio afectivo y de aprendizaje social. Es la primera y la más importante de las instituciones, por tanto es la responsable de proteger a los niños contra las influencias negativas, fundamentalmente de los maltratos y los accidentes que puedan afectarlos física y psíquicamente y hasta poner en peligro sus vidas e incluso ocasionarles la muerte.

Cuba exhibe hoy una educación a la altura del desarrollo social actual y a partir de la importancia que tiene la educación de los niños de la primera infancia se han realizado diversas investigaciones con el fin de obtener mejores logros en la protección de la salud y la vida de los niños como son las siguientes. Morejón (1987), define qué es un accidente y sus tipos así como las medidas que debe adoptar la familia para evitarlos. Carvajal Rodríguez (2000) trata las consecuencias de los accidentes en los diferentes períodos etarios y se refiere a los tipos de accidentes, causas y su prevención.

Torres Márquez, Fonseca Pelegrín, Díaz Martínez, del Campo Mulet & Roché Hernández (2012), muestran la realidad de los accidentes en la primera infancia en el mundo y en nuestro país, en un estudio realizado en Palma Soriano, se refieren a los accidentes más frecuentes en la primera infancia y las consecuencias y secuelas que pueden generar. Lafont Cabrera (2014), aborda una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias de quinto año de vida para prevenirlos accidentes en el hogar.

En el Plan de Estudios De la carrera de Educación Preescolar aparece en el currículo propio de la especialidad, un curso, que se dedica a trabajar los contenidos referidos a la educación y promoción para la salud en las edades preescolares, así como la educación de la sexualidad en este período de la vida, denominado La salud y la sexualidad en la primera infancia. Los resultados en la validación del programa arrojaron dificultades en la comprensión por parte de las estudiantes de las vías a emplear para preparar a las familias de los niños que atienden y cómo abordar el tema en el contexto comunitario y hogareño específico de cada familia, por lo que nos

planteamos la necesidad de profundizar en ello mediante el trabajo científico estudiantil en el curso por encuentros.

La estudiante, que se desempeña como maestra del grado preescolar de la escuela Osvaldo Arniella Cabeza ha podido constatar, mediante las visitas al hogar de sus niños, en las conversaciones con sus familiares, en la observación realizada en la comunidad donde viven, que existen múltiples peligros potenciales que pueden convertirse en causas de graves accidentes para los niños. En los hogares se convive con conductas que pueden generar accidentes y se comprueba el desconocimiento por parte de la familia de lo que estas pueden provocar.

La escuela se encuentra ubicada en la Comunidad de Potrerillo, en el Municipio Cruces, es una comunidad urbana pero en un entorno rural, por lo que muchos de los accidentes que ocurren en los hogares y su entorno responden a esas características, como mordeduras de animales, ahogamientos en el río, y diques donde siembran arroz, caídas del puente que se encontraba en mal estado y otros.

Como ejemplos de los peligros potenciales en el hogar y la comunidad tenemos que existen escaleras que conducen a azoteas sin protección, niños pequeños jugando en la calle sin supervisión de los adultos, la cocción de alimentos se realiza con la presencia de los menores en la cocina, se envasan desinfectantes en pomos de refrescos con sus etiquetas y se dejan al alcance de los niños y otros. Al preguntar a los familiares por qué tienen esta situación responden, en su mayoría, que hasta el momento no había sucedido ningún accidente y que no se percataban de esta situación.

Es por este motivo se decide realizar un trabajo investigativo con el objetivo de preparar a las familias de los niños, a través de una propuesta de actividades, donde se conjugan la teoría y la práctica, que contenga diferentes vías de preparación, para que contribuya a evitar accidentes en el hogar, que puedan afectar la salud y la vida de los niños.

DESARROLLO

Los accidentes o lesiones no intencionales representan un problema de salud mundial y constituyen la primera causa de muerte de niños mayores de 1 año y adultos jóvenes en casi todos los países. Es por eso que se consideran un problema creciente en términos de años de vida potencialmente perdidos, pues afectan en mayor proporción a las poblaciones de menor edad.

Mientras más pequeño es un niño son más frecuentes las lesiones dentro del hogar, tales como: caídas,

quemaduras en la boca, quemaduras en manos por cable eléctrico, ahogamiento por sumersión, amputación de un dedo o asfixia; según el niño avanza en edad, después de alcanzar la bipedestación y la capacidad de marcha, el riesgo de sufrir otro tipo de lesiones o traumas aumenta y es explicable encontrar además de los tipos previamente mencionados, la ingestión de cuerpos extraños (monedas, juguetes pequeños), caídas de diversa índole, quemaduras por agua en ebullición, quemaduras esofágicas por cáusticos, mordedura por perros en región cráneo facial, atropellamiento y recepción de una lesión cuando se viaja en un vehículo en movimiento, que generalmente culmina con traumatismo craneoencefálico, lesión torácica y visceral abdominal.

Desde 1966, los accidentes se consideran un problema de salud en el mundo. En la Asamblea Mundial de la Salud, celebrada ese año en Ginebra, se instó a todos los países miembros de la Organización Mundial de la Salud (OMS), a tomar medidas encaminadas a la prevención de estos, donde el rápido desarrollo de las últimas décadas es la causa fundamental de su incremento. Los países en vía de desarrollo afrontan las situaciones más graves y las tasas se elevan continuamente de forma marcada.

En Cuba, desde 1970, los accidentes son responsables del mayor número de defunciones y superan las cifras de fallecidos por enfermedades cardo respiratorias, anomalías congénitas, infecciones, neuropatía y cáncer.

La Organización Mundial de la Salud (2001), define un accidente como un *“acontecimiento fortuito, generalmente desgraciado o dañino, independientemente de la voluntad humana, provocada por una fuerza externa que actúa rápidamente y se manifiesta por la aparición de lesiones orgánicas o trastornos mentales”*.

Jordán Rodríguez (1986), enseñó que los accidentes no son tan inevitables ni tan accidentales, se basan precisamente en la anterior definición que se propone cambiar la palabra accidente por lesión no intencional, lo cual evita de esta forma la carga de inevitabilidad que llevaría implícito que nada podríamos hacer para prevenirlos.

En los accidentes se destacan 3 elementos básicos: sujeto susceptible, medioambiente físico y humano favorable y agentes que lo provocan. Los accidentes con desenlace mortal frecuentemente son:

- Accidentes de tránsito, ya sea como consecuencia de atropellos o de colisión
- Asfixias, bajo el agua o producida por objetos diversos (por tragar elementos pequeños, bolsas de plástico, cordones en el cuello).

- Caídas, particularmente desde ventanas o terrazas desprotegidas, así como desde los árboles (40 % de frecuencia).
- Intoxicaciones, sobre todo de productos de uso en el hogar (10 % de frecuencia).

Las estadísticas también demuestran que es en sus casas donde niños y niñas de hasta 4 años de edad, sufren los accidentes en mayor medida.

Actualmente, los niños crecen rodeados de fuentes de peligro que hace unas décadas no existían (aparatos eléctricos, automóviles, entre otros) y con frecuencia pasan muchos ratos solos o con escasa vigilancia. Es importante saber que del total de accidentes en la infancia, 54 % ocurren en el hogar.

Existen muchas variables y factores de riesgo que provocan accidentes en la infancia; la edad es un factor importante, pues según la edad que se tenga, existirán diferentes factores favorecedores, por ejemplo: al inicio del aprendizaje, para caminar, existen riesgos de caídas con contusión en región de cráneo y cara, cuando comienzan a subir escaleras y trepar quieren alcanzar objetos que pueden ser contundentes como adornos, comestibles, entre otros.

En la edad escolar, caracterizada por la actividad social (grupal), existen lesiones de tipo contuso, con predominio en la región facial; en la adolescencia los deportes son los factores de riesgo, ya que se practica deportes con contacto directo, como el fútbol, el béisbol, en los que se dan múltiples lesiones como fracturas expuestas, traumatismo craneoencefálico y perforación de vísceras huecas, el uso de artefactos para realizar deportes como el motociclismo, patinetas, bicicletas y patines, predisponen a accidentes de peor pronóstico por la velocidad con que se cuenta.

El hecho de encontrarse algunos productos al alcance de los niños en el propio hogar, en lugares de recreación y en la misma vía pública como el uso de juguetes con piezas pequeñas, fácilmente manipulables por ellos, con riesgo de introducción a fosas nasales, oídos y peor aún, aspiración bronquial, representan mucho peligro. Los productos de limpieza, detergentes, volátiles (keroseno, gasolina, alcohol) son de mucho riesgo para el núcleo familiar, producen quemaduras con secuelas físicas y psicológicas de por vida, si es que no se llega a la muerte, por lo cual dichos productos deben ser almacenados en lugares seguros y fuera del hogar.

Todo niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda. De acuerdo con la Convención de los Derechos del Niño (1990), la problemática de la infancia es muy

importante debido a que es la etapa de la vida en que se define su desarrollo tanto físico como psíquico y están más desprotegidos y dependen de los demás para alcanzar una salud física y mental adecuada.

La familia tiene un valor de refugio afectivo y de aprendizaje social. Es la primera y más importante de las instituciones, en ella nacemos, por ella sufrimos, amamos y somos amados. Constituye el ámbito social más importante donde transcurre el desarrollo integral de sus hijos. En ella el niño aprende a dar sus primeros pasos a decir sus primeras palabras, comienza a relacionarse con los demás, conoce el mundo que los rodea y aprende a actuar en él, por lo que la familia debe ser orientada para que tome sensibilidad con el papel que desempeña, aproveche todas las posibilidades para educar y enseñar a sus hijos a percibir el peligro y a desarrollar hábitos de auto cuidado en la prevención de los accidentes. Esta es la responsable de protegerlo contra las influencias negativas, fundamentalmente de los maltratos y los accidentes que puedan afectarlos física y psíquicamente y hasta poner en peligro sus vidas e incluso ocasionarles la muerte.

Es por todo lo expuesto que los accidentes en la primera infancia constituyen un problema que impacta el desarrollo de los pequeños con múltiples consecuencias, que afectan la salud y el desarrollo en este período de edad. Los docentes de la Educación Preescolar constituyen agentes educativos que con una orientación adecuada a las familias pueden contribuir a evitar los accidentes en el hogar.

Al diagnosticar a las familias de los niños con los que la docente trabaja encontró, que muestran gran interés en su preparación y se encuentran comprometidas para contribuir a evitar accidentes en el hogar. El nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la educación y formación de sus hijos, pues la mayoría son licenciados. Poseen algún conocimiento sobre los accidentes domésticos más frecuentes. No obstante desconocen las acciones que pueden realizar para evitarlos en el hogar y que contribuyan a formar en sus niños hábitos de auto cuidado y la habilidad de percibir los peligros.

Basada en estas características de las familias se proyectó una propuesta de actividades para preparar a las familias en los espacios de encuentros que se establecen para este subsistema de educación. Las actividades elaboradas se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir en sus niños para que se formen en ellos hábitos de auto cuidado con el objetivo de que los pequeños puedan, en

la medida de sus posibilidades, protegerse y evitar los accidentes.

Los temas abordados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de habilidades, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayuda a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los padres a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar en la propuesta para que sirvan de reflexión y puedan desarrollarse en función de evitar accidentes en el hogar.

La preparación se realiza como parte de la propuesta de actividades que se estructura en 6 temas con un total de 6 encuentros de 30 minutos y una frecuencia mensual, se realiza en el horario de 4:30pm el último viernes de cada mes. La propuesta la componen 7 talleres reflexivos, 2 visitas al hogar y 1 actividad abierta.

Actividad

Objetivo general

Preparar de forma teórico práctica, a las familias del grado preescolar de la escuela Osvado Arniella, para que desde el hogar contribuyan evitar los accidentes en el hogar.

Presentamos una muestra de las actividades de la propuesta.

Tema: Los accidentes domésticos.

Temática: Conversación introductoria con la familia acerca del conocimiento sobre los accidentes domésticos.

Objetivo: Valorar los conocimientos que poseen las familias sobre los accidentes domésticos.

Vía: Taller reflexivo.

Evaluación: Preguntas orales y la observación

Desarrollo de la actividad.

La actividad comienza pidiendo a los padres que analicen la frase, Los accidentes no son tan imprevisibles, ni tan inevitables.

Se comenzará mostrando tres láminas que demuestren las palabras: peligro – accidentes – familia, se le pide a los familiares que digan el significado de estas palabras propiciando el debate, se solicita a los padres que mencionen los tipos de peligros y accidentes que pueden tener en el hogar y que mencionen quienes son los

responsables del cuidado del niño, se propicia el debate. Se continúa el taller entregando varias láminas donde aparecen objetos que provocan accidentes domésticos, se conversa sobre el lugar apropiado que deben tener en el hogar y el por qué esos objetos son peligrosos en las manos de los niños. Por ejemplo, objetos filosos: cuchillos, chavetas, guatacas, escaleras y diques de arroz, sin protección, objetos puntiagudos: tijeras, agujetas, cercanía a la plancha eléctrica, tanques destapados, los tomacorrientes destapados, acceso a la cocina, recipientes con tóxicos, como los empleados en la limpieza, los insecticidas, plaguicidas que se emplean en los sembrados y otros, animales sueltos cerca del hogar como vacas, caballos, cerdos y otros.

Se propicia el debate. La investigadora plantea a modo de conclusiones que el adulto debe ser muy responsable y cuidadoso, que los niños deben ser observados todo el tiempo, la persona a su cuidado debe ser precavida, exigente para evitar un accidente doméstico.

Actividad

Tema: Los accidentes más frecuentes, su prevención en el hogar, por parte de los familiares y los propios niños.

Objetivo: Demostrar cómo proceder, para lograr que cada miembro de la familia, incluidos los niños, participen en la detección de los peligros y el control de las causas que puedan provocar accidentes.

Vía: Taller reflexivo.

Evaluación: Mediante la observación a la familia y de sus reflexiones.

Desarrollo: Se le muestran a la familia láminas donde aparecen niños que están en peligro de accidentes, la educadora le dice que observen bien las láminas y luego pregunta: ¿Qué le sucede al niño? ¿Dónde se encuentra?, ¿Qué está haciendo el niño en este lugar? , ¿Con qué juega?, ¿Dónde se subió el niño?, se le pregunta a la familia cómo podemos evitar esos accidentes y se les explican las medidas a tomar para evitar los. Se valoran los resultados alcanzados por las familias y estas opinan sobre el tema. ¿Qué podrían hacer en casa para que el niño pueda detectar por sí mismo los peligros o causas de accidentes?

Se sugiere trabajar en el hogar este tema a través de láminas, juegos didácticos, recorridos por la casa y sus alrededores, paseos por la comunidad acompañados de sus niños. Estas actividades deben ser agradables y nunca atemorizantes, el resultado debe ser que el niño aprenda a percibir el peligro y se proteja, para contribuir a evitar

los accidentes, que son frecuentes en el medio en que vive y no que se convierta en una persona temerosa incapaz de vivir en armonía con el entorno y los seres que lo habitan. La familia debe comunicarse siempre con el niño en un tono afable, sin reproches, sin recordar alguna situación que pudiera resultar negativa para el pequeño, como por ejemplo: aquí te caíste por no mirar hacia abajo, lo cambiamos por, en este camino hay muchas piedras, por eso debemos caminar despacio y mirar donde ponemos los pies.

Se atienden las diferencias individuales y se conversa sobre el papel de la familia en la prevención de los accidentes. Se invita a la familia a elaborar algunos de los medios para desarrollar las actividades sugeridas, al realizar los paseos y recorridos y que muestren sus experiencias en el próximo encuentro.

Actividad

Tema: La preparación familiar para propiciar un ambiente emocional adecuado, que contribuya al desarrollo de sus hijos.

Objetivo: Brindar orientación sobre los accidentes, que permita un ambiente emocional adecuado, que contribuya al desarrollo de sus hijos.

Vía: Taller reflexivo.

Medios: Plegables y pancartas.

Evaluación: A través del registro de opiniones.

Desarrollo de la actividad

Para comenzar se brinda la oportunidad a los padres de exponer los conceptos de accidentes buscados por ellos, con los que se evalúa lo orientado en la actividad 3.

Se toman los criterios acerca de los accidentes y sus causas aportados por los familiares y se dirige la actividad de forma tal, que lleguen a la conclusión de que las definiciones acerca de que son hechos fortuitos y casuales no son las más adecuadas, ya que, si podemos controlar las causas de estas situaciones que provocan lesiones, que dañan la psiquis de los que los sufren, ponen en peligro la estabilidad emocional de las familias y que es por ello que algunos autores no les nombran como accidentes sino que les llaman lesiones no intencionales. Los familiares emiten criterios acerca de cómo prevenir los accidentes tales como:

- » Evitar los pisos sumamente pulidos y resbaladizos.
- » Evitar que los niños jueguen con juguetes pequeños.

- » Evitar que introduzcan frijoles, semillas por los orificios nasales y oídos.
- » Evitar que los niños tengan acceso a la zona donde está el fuego o líquido hirviendo.
- » Colocar las sustancias tóxicas en lugares altos.
- » Colocar rejas de protección en ventanas, balcones, escaleras.
- » Evitar que los niños suban a contenes altos, placas o azoteas.
- » Evitar que los niños se encuentren solos alrededor de la casa si existen diques con agua y el río, o colocar muros o cercas que separen las casas de estos lugares.
- » Evitar tener tanques, cisternas y pozos destapados.

Estos consejos quedan plasmados en una pancarta lo que favorece una mayor visibilidad y comprensión de los mismos.

Para finalizar se hace entrega de plegables que reflejen la importancia de prevenir los accidentes y se les orienta traer a la próxima actividad las posibles soluciones a las causas de accidentes que tengan en el hogar y su entorno.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permite identificar un conjunto de elementos o rasgos que especifican los diferentes criterios y puntos de vista que se abordan acerca de los accidentes en el hogar, así como la preparación de las familias en su prevención.

Con la aplicación de los instrumentos de búsqueda de información se constata, que las familias del grado preescolar de la escuela Osvaldo Arniella Cabeza necesitan de una preparación para contribuir a evitar los accidentes domésticos, lo que a su vez justifica la necesidad de la propuesta de actividades para su solución.

La salida de la propuesta fue concebida en actividades de talleres reflexivos, visitas al hogar, en las que se vinculan elementos teóricos con acciones prácticas que posibilitan fundamentar desde el punto de vista (teórico-metodológico) sobre el conocimiento de los accidentes domésticos en el grado preescolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Betancourt Baltrell, D., et al. (1988). Serie de Educación para la Salud. Folleto 1. Selección de temas. La Habana: Pueblo y Educación.
- CarvajalRodríguez, C., et al. (2000). La Educación para la Salud en el Escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). Convención Sobre los Derechos delNiño. Nueva York: UNICEF.
- Lafont Cabrera, Y. (2014). La prevención de accidentes en el hogar. Trabajo de Curso. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Zayas Mujica, R., Cabrera Cárdenas, U., &Simón Cayón, D. (2007). ¿Accidentes infantiles o lesiones no intencionales? Rev Cubana Pediatr, 79(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312007000100009