

# 03

Fecha de presentación: mayo, 2017

Fecha de aceptación: junio, 2017

Fecha de publicación: julio, 2017

## EL TRABAJO INDEPENDIENTE

EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD DE COSTOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL

### THE INDEPENDENT WORK IN THE SUBJECT ACCOUNTING COSTS OF THE ENGINEERING RACE IN BUSINESS MANAGEMENT

MSc. Odalys del Carmen Toledo Rodríguez<sup>1</sup>

E-mail: [octoledo@umet.edu.ec](mailto:octoledo@umet.edu.ec)

Dra. C. Xiomara De Aparicio<sup>1</sup>

E-mail: [xiomaparicio199@hotmail.com](mailto:xiomaparicio199@hotmail.com)

MSc. William José Florez Barzola<sup>1</sup>

E mail: [wflores@umet.edu.ec](mailto:wflores@umet.edu.ec)

<sup>1</sup> Universidad Metropolitana del Ecuador. República del Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Toledo Rodríguez, O. C., De Aparicio, X., & Florez Barzola, W. (2017). El trabajo independiente en la asignatura Contabilidad de costos de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 19-26. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

#### RESUMEN

En esta investigación se ofrecen los principales aspectos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Contabilidad de Costos en la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial, en la Universidad Metropolitana de Ecuador (UMET). En el diagnóstico se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico para determinar el estado actual del trabajo independiente, facilitando la identificación de las principales regularidades. Contiene las consideraciones metodológicas para su utilización.

**Palabras clave:** Trabajo independiente, proceso de enseñanza- aprendizaje, Contabilidad de Costos.

#### ABSTRACT

This research offers the main theoretical aspects of the teaching-learning process in the subject Accounting for Costs in the Business Management Engineering degree at the Metropolitan University of Ecuador (UMET). In the diagnosis, methods of the theoretical and empirical level were used to determine the current state of the independent work, facilitating the identification of the main regularities. It also contains methodological considerations for its use.

**Keywords:** Independent work, teaching-learning process, Cost Accounting.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo independiente ha sido un tema polémico por el efecto que tiene en el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes, toda actividad orientada hacia el aprendizaje genera la aparición de propuestas e iniciativas que buscan influir en los contenidos educativos. Estos temas son de gran interés para la investigación y la educación, por lo que organismos internacionales, como la UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y otras instituciones de educación superior le han brindado importancia.

Según Delors (1998), las actividades independientes son una verdadera oportunidad para hacer que el aprendizaje sea significativo, pues se puede aplicar en contextos donde el conocimiento tenga sentido para el joven, logra que el estudiante se haga responsable de su propio proceso de conocimiento, fomenta el sentido de la responsabilidad, además de profundizar en la visión del mundo.

Hoy el trabajo independiente es la forma de aprender de los estudiantes y de enseñar de los docentes, en la sociedad del conocimiento está madurando la idea de que la responsabilidad de la formación recae cada vez más en los propios estudiantes. Esto es posible mediante la asesoría del profesor, de un trabajo científico y sistematizado en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Bartolomé (2011), analiza la importancia del trabajo independiente para el aprendizaje, le incorpora el uso de las tecnologías de la educación, en este mundo globalizado se imponen, el alumno busca el conocimiento en INTERNET y en CD-ROMS

En Cuba después del triunfo de la Revolución ha existido preocupación por el aprendizaje de los estudiantes, por la forma de enseñar y aprender. Varios pedagogos: Álvarez (1996); Iglesias (1998); Addine (2002); Román (2013); Sánchez (2010); Capote (2011); Rouco (2012); Ramírez (2012); Lara (2013); Juviel (2013); Rosell (2013), han revisado el tema del trabajo independiente como una actividad que permite que el estudiante por sí solo se auto-dirija y auto-gestione el conocimiento bajo la orientación y el control del profesor en cualquier escenario o forma organizativa del proceso docente.

En Ecuador el tema es abordado por Torres (2016), en el II Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas, analiza que los nuevos métodos de enseñanza deben ubicar al estudiante en el centro del proceso educativo para que este asuma un papel protagónico en la evolución del aprendizaje.

En sentido general, los autores mencionados abordan de una u otra forma aspectos relacionados con los problemas en el aprendizaje de los estudiantes en las aulas y la importancia de la actividad independiente como una

vía para el desarrollo de habilidades cognitivas, cada uno desde la perspectiva de su asignatura en particular.

En el estudio empírico a partir de la aplicación de una entrevista a profesores y estudiantes de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial en la Universidad Metropolitana de Ecuador (UMET), permitió constatar que existen insuficiencias en la planificación, orientación y control del trabajo independiente que realizan los estudiantes, se manifiesta en:

- Preeminencia de actividades reproductivas y de repetición mecánica de los conocimientos, se obvia en muchas ocasiones el desarrollo de habilidades, la reflexión crítica y la toma de decisiones.
- Las actividades no siempre posibilitan al estudiante la consulta de la bibliografía básica y complementaria de la asignatura.
- Los ejercicios orientados generalmente tienen el mismo nivel de dificultad para todos los estudiantes, sin tener en cuenta el diagnóstico individual.
- La no definición de cómo proceder, qué materiales se van a utilizar, cómo y cuándo se va controlar y el resultado que se espera del trabajo independiente por parte del estudiante.

Este trabajo tiene como objetivo realizar la fundamentación teórica del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Contabilidad de Costos en la Carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial, en la Universidad Metropolitana de Ecuador (UMET), aborda consideraciones metodológicas para la correcta planificación, orientación y control del trabajo independiente y la distinción entre los términos trabajo y estudio independiente. Se utilizaron métodos de nivel teórico y empírico, se asume un paradigma cualitativo.

## DESARROLLO

Uno de los retos de la universidad ecuatoriana es formar un profesional cada vez más competente y para lograr tal objetivo el trabajo independiente resulta fundamental, este y la figura del docente actúan en el proceso de enseñanza aprendizaje como un método de organización y dirección de la actividad independiente de los estudiantes, al desarrollar habilidades de pensamiento, de imaginación creadora, de cooperación, de comunicación y formación actualizada.

En el ámbito internacional el proceso de formación profesional en la carrera de Gestión Empresarial ha sido tratado por diferentes autores y la UNESCO (2005), ha abordado el impacto de este proceso en los estudiantes,

incluye los métodos de evaluación que permiten monitorear su progreso, los estilos de enseñanza, la lengua de instrucción, y las estrategias de organización del aula. Esta organización internacional promueve una educación de calidad y reconoce las actividades educativas dirigidas a los estudiantes como un derecho, pero necesita una estructura de apoyo, implementar políticas, distribuir recursos, establecer normas y medir los resultados de modo que se logre el mejor impacto posible.

Estas actividades dirigidas a los estudiantes en la carrera de Gestión Empresarial son diferentes de acuerdo con las políticas de los diferentes países. En España Hermsilla (2013), realiza un análisis de esta enseñanza y plantea que los conceptos económicos tienen una importancia cada vez más creciente y que el país ha perdido posiciones en el ranking mundial en los indicadores relativos a la educación en los últimos años, lo cual justifica la necesidad de realizar una reflexión colectiva por parte de todos los estamentos de la sociedad, relacionados con la enseñanza económica y la urgente búsqueda y puesta en marcha de soluciones.

En varios países europeos existen dificultades en la forma de enseñar los estudios económicos, fundamentalmente en los currículos docentes, según Roca (2014). El currículo no se basa en la actualidad, está como congelado en el tiempo debido a que hay poco escrutinio de la vida real. Esta autora referencia a Joseph Stiglitz, docente de economía de la Universidad de Columbia (ganador del premio Nobel en el 2001) y Andy Haldane, director ejecutivo de estabilidad financiera para el Banco de Inglaterra del año 2014, quienes apoyan la modificación, reflexionan y analizan los problemas en la enseñanza de economía.

Con relación a los estudios de economía en Colombia, Caicedo (2008), plantea que la abrumadora y densa bibliografía y las aptitudes de largo aliento para la transmisión de conocimientos por parte del docente, contribuyen a la carencia de reflexión. El aprender a aprender, proceso paralelo al de aprender a pensar, no tiene espacio dentro de este tipo de pedagogía del agobio, para este autor resulta irrelevante el trabajo independiente del estudiante que se pregona como parte de los créditos académicos.

Según estudios realizados por Lora & Ñopo (2009), uno de los hallazgos más destacados de las encuestas a los estudiantes de economía de Argentina, Bolivia, Chile y México es la insatisfacción con los métodos de enseñanza, viene dada por la forma de enseñar economía, no puede atribuirse al desinterés de los estudiantes por su carrera, ni a la falta de reconocimiento o simpatía por sus profesores. Está en la visión negativa que tienen los estudiantes acerca de los métodos de enseñanza, reflejada

en la falta de innovación, la incapacidad para involucrar activamente a los estudiantes en el salón de clase, la falta de actualidad y de relevancia de los contenidos. Analizan que existen dificultades en la estructura curricular y en la composición de la planta docente.

Los estudios sobre la formación de economistas realizados por Lora, et al. (2009), en América Latina muestran que existen dificultades en la literatura utilizada para la enseñanza, polemiza entre sí en cuanto a teoría económica, no es homogénea. Existen dificultades en Perú, según Vela (2014), con los estudios que se imparten en las carreras de economía, depende de la calidad de los procesos docentes, pues existen universidades del gobierno y privadas con mala calidad en su proceso educativo, este tema es abordado por el Ministro del ramo, Saavedra (2014), en entrevista publicada por la web América Economía, publicada en web.

Este autor señala que la enseñanza de las ciencias económicas es compleja, por lo que el proceso educativo debe estar encaminado a que los estudiantes comprendan el sistema económico. La formación de economistas presenta dificultades, se deben combinar los conocimientos teóricos y técnicos, los cuales deben estar en constante revisión y adaptación según las necesidades presentes y futuras de la economía, de manera que se integre esta formación con la realidad peruana, a fin de explicar un fenómeno económico concreto y su aplicación. En este sentido, la pedagogía debe investigar métodos y vías para resolver estos objetivos.

En la formación del profesional en gestión empresarial en el ámbito internacional se presentan insuficiencias:

- Dificultades en los currículos académicos y plan de estudios.
- Incorrecta planeación de las clases, usan solamente los libros de texto.
- Dificultades en el uso de la bibliografía.
- Insatisfacción con respecto a los métodos de enseñanza.
- Deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje

Estas insatisfacciones apuntan a un esfuerzo por las instituciones educativas en función de mejorar el proceso de formación profesional en los estudios de economía a nivel internacional.

En Ecuador la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial se estudia en diferentes universidades, cada una elabora el plan de estudio y articula la malla curricular al definir la visión, misión, el perfil, los objetivos y métodos a emplear.

De forma general se coincide en que tiene como visión formar líderes empresariales con excelente calidad humana, con espíritu emprendedor y profesionalismo para dirigir su propia empresa o prestar servicios gerenciales.

Tiene como misión formar ingenieros con valores éticos y profesionales, capaces de enfrentar las tendencias actuales en el campo empresarial, para asegurar el éxito de su negocio y aplicar herramientas de trabajo que permitan a las organizaciones avanzar en el desarrollo empresarial; proporcionar los conocimientos académicos necesarios con un plan de estudio aprobado por el Consejo de Educación Superior de Ecuador (CONESUP); integrar a los estudiantes en pasantías empresariales.

A partir del perfil profesional el egresado que obtiene el título de Ingeniero en Gestión Empresarial debe ser un profesional capaz de:

- Manejar con rapidez y eficiencia las funciones de Gestión Administrativa en empresas e instituciones públicas y privadas.
- Debe tener cualidades éticas de confiabilidad, discreción, ser participativo, tener iniciativa, responsabilidad, lealtad, orden, originalidad, delicadeza y cultura general, debe ser un profesional que transmita una imagen favorable de la organización a la que pertenece.

Su formación le permitirá tomar decisiones, interpretar la importancia de los hechos, tanto internos como externos en los distintos niveles de la empresa. Debe poseer conocimientos sólidos de inglés, rediseñar procesos y optimizar recursos.

El perfil ocupacional será en la participación en empresas, públicas y/o privadas, participación en sectores público, comercial, industrial, financiero y de servicio; debe desempeñar cargos administrativos como gerencia (Recursos humanos, administrativa, procesos, operaciones), jefatura, superintendencia, dirección, consultor, asesor empresarial.

La Carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial se organiza en nueve semestres académicos, las asignaturas responden a objetivos integradores de año, de complejidad creciente, permiten mayor grado de independencia de los estudiantes en su formación. Una vez concluido el último semestre se presenta un Trabajo de Diploma. Es una carrera que aporta a los estudiantes conocimientos técnico-financieros para fomentar el emprendimiento y determinar la viabilidad de proyectos dentro de cualquier organización, ya que todos deben tener un manejo administrativo.

En la UMET el Ingeniero en Gestión Empresarial debe ser emprendedor, visionario y creador de empresas, formado integralmente en gestión de la innovación y de procesos, de

diseño de proyectos, planeación y desarrollo de nuevos negocios, con un enfoque basado en competencias profesionales, en un marco de sustentabilidad y responsabilidad social.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la UMET se desarrolla por partes. Las partes constituyen los distintos niveles estructurales desde la tarea docente, pasan por los temas, asignaturas, disciplinas hasta llegar al nivel de carrera y viceversa, también se parte del perfil profesional para estructurar la malla curricular.

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla de manera gradual, cada profesor tiene que enseñar y proponerse que cada alumno aprenda lo que tiene que aprender, siempre contextualizado dentro de los límites de lo deseable y lo posible a partir de las características de cada sujeto.

La enseñanza de la Contabilidad de Costos en el proceso de enseñanza aprendizaje del economista es importante pues mediante su uso se aprende a tomar decisiones en el plano empresarial, además es compleja ya que resume en un solo semestre, los aspectos del costo, que en la carrera de Contabilidad y Auditoría se imparte en dos semestres, por lo que al recibirla los estudiantes deben profundizar el contenido mediante el trabajo independiente.

Aspectos de esta asignatura han sido tratados por autores internacionales: Polimeni (1994); Amat (1998); Horngren (1991, 2002); Sánchez (2002) y Altahona (2009) quienes destacan la importancia del trabajo independiente para la mejora del proceso de aprendizaje.

Ellos consideran que la Contabilidad de Costos asegura el equilibrio dinámico de los procesos internos del sistema económico y su ordenamiento mediante la creación de las estructuras acertadas de dirección y las interrelaciones con ellas. Por lo que el programa de estudio se debe elaborar para lograr la formación de un especialista que responda a las necesidades de la sociedad, en función de su adaptación a las condiciones del entorno en que despliegan sus actividades, mostrando la evolución y actualización.

Según estos autores debe revisarse constantemente el plan de estudio, pues la sociedad está en constante cambio, los nuevos problemas deben ser resueltos por los economistas, por tanto, la asignatura debe ser actualizada mediante ejemplos prácticos, apoyados en las resoluciones y normativas vigentes, el trabajo independiente es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sirve de instrumento para la preparación de los futuros economistas.

Ecuador no se encuentra alejado ni libre de los nuevos requerimientos del actual entorno productivo. La globalización e internacionalización de los mercados, la creciente



incertidumbre y turbulencia del entorno, agudización de la competencia, el cambio a un mercado donde se imponen los consumidores, y otras características del entorno empresarial internacional y nacional, se adentran en la gestión de la calidad total; utiliza el costo de calidad como una herramienta básica de gestión, mediante la cual es posible tomar decisiones desde el punto de vista empresarial. Se logra mediante una correcta planificación, orientación y control de la asignatura tratando de adaptar estos a las características de la economía ecuatoriana.

En la carrera se estudia, según el sistema de conocimientos descritos, el papel de la Contabilidad Administrativa (o de Gestión) dentro del proceso de Administración. Contabilidad Financiera y Contabilidad Administrativa, las diferencias entre empresas manufactureras y comerciales a través de los estados financieros, las terminología y clasificaciones de los costos, las características de la producción y los sistemas de costo por órdenes y proceso, costos predeterminados y su importancia, definición y finalidades de los presupuestos, presupuesto maestro y el presupuesto flexible, los costos estándar y su función en la medición del desempeño, el análisis de las variaciones en los elementos del costo, el costo para la toma de decisiones, la relación costo-volumen-utilidad y la relevancia de los costos.

Altahona (2009), trata la importancia de esta asignatura, sobre la Contabilidad de Costos plantea que es una herramienta de la contabilidad financiera, permite el control de los tres elementos del costo (materia prima, mano de obra y los costos indirectos de fabricación), facilita la determinación de los costos totales y los costos unitarios de fabricación, ayuda a la toma de decisiones que permiten mejorar los resultados finales como lo es la rentabilidad del negocio.

Esta asignatura debe proveer al graduado de la teoría y los instrumentos que utiliza esta ciencia en la actualidad, de los conocimientos necesarios para de una forma creativa analítica interpretar las normas y principios que rigen internacionalmente. Asimilar la experiencia internacional y adecuarla a las exigencias propias de la economía en Ecuador, constituye pues un reto para lo cual la formación académica debe preparar al economista.

La enseñanza de la asignatura admite que el estudiante comprenda las diferentes técnicas contables que permitan el registro de los hechos económicos y de los estados financieros, lo cual posibilita la efectividad en la toma de decisiones. Para la impartición de esta asignatura el profesor debe tener presente que el perfil ocupacional no es igual al de los contadores, el objetivo esencial de la asignatura al dotar de los conocimientos, está dirigido a preparar para la toma de decisiones.

En la UMET la asignatura se imparte en el V Semestre y se organiza según se describe en las indicaciones metodológicas y de organización (Meso y micro currículo) de manera que en el tema I se aborden los aspectos teóricos necesarios para la comprensión del trabajo con los costos, se enuncian en este las finalidades del costo, para en los temas posteriores abordar cada una de ellas. El costo para la valuación de inventarios se aborda en el tema II, la planeación y el control en el tema III, el costo para la toma de decisiones en el tema IV.

En la impartición de esta asignatura se utilizan las conferencias y clases prácticas como formas de organización docente. En las clases prácticas los estudiantes se organizan por equipos o de manera individual, de acuerdo con la complejidad del contenido a ejercitar. Se utilizan medios de enseñanza, la pizarra, retroproyector, plumones, diapositivas, fragmentos de artículos de prensa, según corresponda.

Se aplican métodos activos que incluyen: la enseñanza problémica y método de casos, entre otros, posibilitan que los estudiantes aprendan a aprender y puedan resolver los problemas de la práctica profesional. Actualmente existen dificultades con estos métodos, pues cuando se orienta el trabajo independiente se hace mayor énfasis en la memorización y la repetición mecánica de los conocimientos y se resuelven fundamentalmente ejercicios del texto básico, no se da importancia a ejemplos de la realidad ecuatoriana, lo cual provoca que el estudiante no desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo.

Se encuentra definida la bibliografía básica de la asignatura, pero aún esta es insuficiente, pues el mundo cambia y la economía en Ecuador con ello, lo que provoca que surjan nuevas resoluciones y normativas que deben actualizarse constantemente. Estas constituyen la base para orientar el trabajo independiente.

El graduado universitario en Gestión Empresarial debe saber utilizar la información contable con el objetivo final de tomar las mejores decisiones a corto y mediano plazo en el plano estratégico, y para ello es importante la comprensión de la asignatura Contabilidad de Costos.

A pesar de lo expresado aún existen dificultades en el trabajo independiente en la carrera de Gestión Empresarial, los cuales se encuentran descritos en el diagnóstico de la investigación. Establecer una definición de trabajo independiente es complejo, por las múltiples opiniones aportadas por diferentes autores, se exponen algunos criterios que se corresponden con los fines de este trabajo.

En estudios realizados sobre el tema, Mondejar & Martínez (2012), plantean que el trabajo independiente

puede considerarse como método, como medio, una vía, un sistema, una forma de aprendizaje, medio de organización de la actividad, como un proceso. Los autores de la investigación consideran el trabajo independiente como un método de enseñanza aprendizaje.

El trabajo independiente es un método que posibilita la organización de la actividad independiente en la cual el alumno para buscar la solución de un problema se ve obligado a interactuar con las fuentes del conocimiento, mediante operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, deducción, inducción, comparación, generalización y abstracción) que le permiten adquirir conocimientos o formar habilidades, orientado, controlado y dirigido de forma relativa por el profesor según la independencia cognoscitiva que haya alcanzado

Entre los métodos prevalece el de trabajo independiente, este se sustenta en el desarrollo de capacidades creadoras, desarrollo de habilidades y hábitos en el trabajo con el material de estudio, estimula el espíritu innovador, desarrolla un pensamiento integral. Por sus ventajas propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes.

Existe una tendencia entre profesores y estudiantes a identificar el trabajo independiente con el estudio independiente o auto-preparación. Es una idea equivocada. Están muy vinculados, la diferencia radica en su aplicación.

La orientación del trabajo independiente es responsabilidad del profesor, que ha de garantizar la correcta organización y graduación del sistema de actividades que constituye el trabajo independiente de los estudiantes.

A continuación se resumen estas diferencias realizadas por Lara (2013):

**Tabla 1. Diferencias entre el Estudio independiente y el Trabajo independiente.**

Estudio independiente	Trabajo independiente
Centra su objetivo en las necesidades personales de cada estudiante	Centra su objetivo en las necesidades curriculares y en objetivos propuestos
Es autodirigido y sujeto a la voluntad del individuo	Sujeto a la voluntad del dirigente del proceso y de las necesidades de aprendizaje diagnosticadas en el estudiante por la escuela.
Busca necesidades y satisfacciones personales	Busca satisfacer las necesidades de formación declaradas en los objetivos de la asignatura.
No posee una bibliografía determinada para trabajar	Posee un sistema de bibliografía bien determinado.

No posee un tiempo límite para su desarrollo	Se orienta para cumplirlo en un período de tiempo establecido y adecuado con las necesidades de las tareas.
No estimula el trabajo grupal	Estimula el trabajo grupal, el debate, la colaboración, la crítica, la reflexión.
No posee niveles de ayudas para su desarrollo	Posee un sistema de ayuda dentro de la clase.
Carece de organización.	Está bien estructurado.
No se evalúa, en el mejor de los casos el sujeto se autoevalúa a partir de procesos metacognitivos y sujeto a aspectos volitivos	Se evalúa en la actividad docente por parte del dirigente del proceso y de los participantes, también se debe orientar una autoevaluación para que el estudiante conozca el estado de desarrollo adquirido.

Ambas formas, trabajo y estudio independiente se encuentran interrelacionadas, forman parte del sistema de auto-preparación del estudiante y sirven para estimular el aprendizaje, no solo de los contenidos que se imparten en las clases sino de otros conocimientos que adquieren en la vida práctica.

El trabajo independiente, correctamente determinado, orientado, ejecutado y controlado, constituye una vía para dar cumplimiento a los objetivos que se plantean: formación integral, relación intermateria, establecer nexos; es oportuno señalar la necesidad de un incremento gradual en la complejidad de la actividad.

Tomando en consideración los fundamentos anteriores, en del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad de Costos se debe proyectar un sistema de trabajo independiente con claridad en los problemas a resolver por los alumnos, en sus diferentes esferas de acción. Si estos aspectos se precisan, los objetivos estarían correctamente encaminados.

Se asume la propuesta realizada por Darkins (2011), como procedimiento para la realización del trabajo independiente en la asignatura Contabilidad de Gestión el cual se expone a continuación:

1. Entrega al estudiante o estudiantes de la tarea en forma de actividad o programa: lleva implícito la entrega de la tarea o tareas a cada estudiante de un colectivo o por grupos de estudiantes en dependencia de cómo se conciba por parte del profesor. Puede ser búsqueda de información a partir de la revisión de diversas fuentes para la realización de trabajos referativos, informes, ponencias, seminarios, solución de casos de estudio en clases prácticas. Es necesario delimitar el tiempo para el desarrollo de la actividad.

2. Explicación de la actividad y sus objetivos: de él depende la efectividad del procedimiento, el profesor debe esclarecer cómo el estudiante puede realizar la tarea, los objetivos que se persiguen con su desarrollo, las habilidades a desarrollar, las bibliografías a utilizar y dónde la pueden encontrar, los métodos y medios a emplear, cómo se va implementar el control de dicha actividad, puede ser a través de consultas, de forma individual o por grupos en dependencia de cómo se conciba la entrega y de las características del grupo de estudiantes.
3. La realización de la actividad por los estudiantes: debe realizarse teniendo en cuenta el tiempo ajustado por el profesor, comprobar a través de la forma establecida para el control del desarrollo de la actividad, cómo los estudiantes están realizando la tarea, la calidad depende de los pasos anteriores.
4. Comprobación de los resultados del trabajo: el profesor comprueba en el aula durante el desarrollo de la actividad el resultado final.
5. Valoración y evaluación por el profesor de los resultados de la actividad realizada, con la ayuda de los propios estudiantes: corresponde la evaluación del desempeño de los estudiantes, lleva a cabo una valoración del proceso de forma tal que sirva de retroalimentación para el desarrollo de otras actividades.

La utilización del trabajo independiente debe garantizar la solución de los problemas actuales de falta de creatividad y flexibilidad, todo lo cual repercutirá de forma positiva en la formación de la futura generación.

La orientación del trabajo independiente en la asignatura Contabilidad de Costos se logra con la motivación constante hacia el objetivo de la actividad en todas las etapas del proceso, despertando en los estudiantes el interés mediante el vínculo con las experiencias y conocimientos anteriores, la importancia del objeto de estudio en su formación profesional, su motivación profesional, su protagonismo en el aprendizaje, la ayuda a tiempo, respeto a sus puntos de vista y el logro de una fluida comunicación profesor-estudiante y estudiante-estudiante.

La ejecución del proceso de búsqueda, la adecuada orientación hacia los objetivos y necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes permite que este asuma una posición analítico- reflexiva respecto al conocimiento, que su trabajo mental se estimule a niveles de profundidad cada vez más complejos como la formulación de suposiciones, la capacidad de ver y representarse el problema, así como la búsqueda de su solución.

Mediante la correcta planificación, orientación y control del trabajo independiente en la asignatura Contabilidad de Costos, el profesor puede preparar a los alumnos en

actividades que requieren de los niveles más altos de abstracción para la comprensión y ejecución, vinculados con la práctica contable, en correspondencia con los cambios que se llevan a cabo en Ecuador a partir de la observancia del marco conceptual y las normas contables ecuatorianas, lograr un conocimiento de la Contabilidad de Costos acorde con los niveles científicos actuales en otros países, el empleo de la bibliografía disponible para garantizar la elevación constante de los conocimientos, integrar los conocimientos de esta al resto de las asignaturas de la carrera en correspondencia con los objetivos que propone el plan de estudio.

Para lograr estos objetivos mediante los documentos rectores de la carrera la UMET ha planteado una estrategia pedagógica, plantea el aprovechamiento óptimo de las posibilidades cognoscitivas y afectivas del proceso de enseñanza-aprendizaje, que favorecerá el trabajo independiente, traducido en confianza en los conocimientos del estudiante y en el crecimiento personal del individuo, lo cual aún no es suficiente, debe seguir perfeccionándose en aras de lograr mejores resultados.

## CONCLUSIONES

Las teorías analizadas permitieron profundizar en los elementos conceptuales, revelan que el trabajo independiente es el modo en que el estudiante se implica en la actividad cognoscitiva, se analiza la relación que existe entre el trabajo y el estudio independiente y cómo se pone de manifiesto la relación entre la dirección del profesor y la independencia de los estudiantes los cuales influyen positivamente en el buen funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Contabilidad de Costos, Carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial perteneciente a la Universidad Metropolitana de Ecuador.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Altahona, T. (2009). *Libro Práctico sobre Contabilidad de Gestión*. Bucaramanga: Universitaria de Desarrollo e Investigación.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *La pedagogía como ciencia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Amat, O. (1998). *Contabilidad y Gestión de Costes*. Barcelona: Gestión.
- Bartolome, A. (2011). *Metodología docente para enseñanza a distancia*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

- Caicedo, M. (2008). *La complejidad en la formación del economista*. Santa Marta: Universidad de Magdalena.
- Capote, M. (2011). *La tarea docente para el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de la carrera Lenguas Extranjera: Una propuesta para la asignatura didáctica*. (Tesis de Maestría). Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Darkins, G. (2011). La orientación del trabajo independiente. Procedimiento para su aplicación. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/8485/orientacion-trabajo-independiente-Procedimiento-para-aplicacion.html>
- Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI*. Paris: UNESCO.
- Hermosilla, A. (2013). *Informe sobre la enseñanza de la Economía*. Madrid: Consejo General de Colegios de Economistas de España. Recuperado de <https://www.economistas.es/Contenido/Consejo/Estudios%20y%20trabajos/CGE-Ensen%CC%83anzaEconomia.pdf>
- Horngren, C. (2002). *Contabilidad de Costos. Un enfoque Gerencial* (10ma ed.). México: Gestión.
- Horngren, C. (1991). *Contabilidad de Costos* (Vols. 1–III). Madrid: Prentice Hall.
- Iglesias, M. (1998). *La autpreparación de los estudiantes en los primeros años de la Educación Superior* (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Juviel, M. (2013). *Sistema de tareas docentes para el estudio independiente en la asignatura Farmacognosia y Química de los productos naturales* (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Máster en Educación). Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Lara, L. M. (2013). La interrelación dialéctica entre el trabajo y el estudio independiente del estudiante en la universidad cubana. *Universidad y Sociedad*.
- Lora, E., & Ñopo, H. (2009). *La formación de los economistas en América Latina*. Washington D. C: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Mondéjar, J, & Martínez, C. (2012). La orientación del trabajo independiente de la asignatura propiedad industrial de la carrera de derecho en el modelo de universalización. Matanzas: Universidad De Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
- Polimeni, R. (1994). *Contabilidad de Costos: conceptos y aplicaciones para la toma de dediciones gerenciales* (3ra ed.). Santa Fe de Bogotá: Mc Graw Hill.
- Ramírez, Y. (2012). Tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Seguridad Nacional. Congreso Internacional Universidad 2012. La Habana.
- Roca, A. (2014). La enseñanza de la economía en debate: ¿Es hora de un nuevo currículo? Recuperado de <http://semanaeconomica.com/article/sectores-y-empresas-educacion/146452-la-ensenanza-de-la-economia-en-debate-es-hora-de-un-nuevo-curriculo/>
- Román, E. (2013). *Evolución histórica del concepto de trabajo independiente*. (Vol. 16). La Habana: Educación y Desarrollo.
- Román, E. (2008). *Modelo pedagógico dirigido a perfeccionar el proceso de dirección del trabajo independiente en contextos de universalización apoyado en la labor del tutor*. Santi Spíritus: Universidad de Santi Spíritus.
- Román, E. (2010). Aprendizaje universitario centrado en el trabajo independiente. *Revista Educación y Educadores*, (13), 91–106. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0123-12942010000100007&lng=es&nrm=isoUniversitas&tln\\_g=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-12942010000100007&lng=es&nrm=isoUniversitas&tln_g=pt)
- Rosell, C. (2013). *Estrategia didáctica para la orientación y el control del trabajo independiente en la asignatura Ecología y Sociedad* (Tesis presentada en opción al grado de Máster en Educación). Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Rouco, Z. (2012). El aprendizaje desarrollador como logro de un proceso centrado en el trabajo independiente. Una propuesta en las condiciones de universalización. Congreso Internacional Universidad 2012. La Habana.
- Sánchez, M. (2002). *Contabilidad Industrial. Fundamentos y principales problemas* (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor). Alicante: Universidad de Alicante.
- Vela, L. (2014). La formación del economista y la orientación de sus Prácticas Pre Profesionales a las Micro y Pequeñas Empresas. Un modelo para aprovechar espacio formativo de retroalimentación y cumplimiento de encargo social de la universidad pública en el Perú. (Tesis de Maestría). Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.