



EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR DE CIENFUEGOS

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE OLDER ADULT UNIVERSITY CHAIR OF CIENFUEGOS

Elizabeth Gradaille Ramas^{1*}

E-mail: gradaille75@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5383-535X>

Leticia León González¹

E-mail: lgonzalez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7005-1095>

Luis Alberto Gradaille Martín¹

E-mail: lagradaille@edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9346-3615>

¹Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos. Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Gradaille, E., León, L., Gradaille, L. A. (2026). Educación para el desarrollo sostenible en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de Cienfuegos. *Universidad y Sociedad*, 18(5). e6328.

RESUMEN:

El incremento del envejecimiento demográfico demanda que las instituciones de educación superior asuman un rol protagónico en el respeto e inclusión social de las personas mayores. El presente artículo analiza la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) de la Universidad de Cienfuegos como plataforma colaborativa que integra la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en sus procesos curriculares, investigativos y extensionistas. La metodología empleó un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso interpretativo, desarrollado en tres fases: revisión documental, análisis comparativo de modelos internacionales y estudio de campo mediante entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental. Los resultados evidencian que la CUAM articula docencia, investigación y extensión a través del aprendizaje-servicio intergeneracional, posiciona a las personas mayores como sujetos activos del desarrollo local. Se identificaron cuatro ejes: socialización y reconocimiento en la vejez, aprendizaje-servicio en proyectos comunitarios, integración de la EDS con acción territorial, y tensiones institucionales (barreras arquitectónicas, brechas digitales y lógicas verticales). Se concluye que, en el caso estudiado, la CUAM constituye una innovación educativa que cumple con el ODS 4 e impulsa la Agenda 2030, aunque su consolidación exige transformaciones en la cultura institucional, la infraestructura y las mediaciones pedagógicas para superar las barreras identificadas.

Palabras clave: Educación para el desarrollo sostenible, Cátedra del Adulto Mayor, Envejecimiento activo, Bienes-

tar intergeneracional, Aprendizaje-servicio.

ABSTRACT:

The increase in demographic aging demands that higher education institutions assume a leading role in the respect and social inclusion of older adults. This article analyzes the Older Adult University Chair (CUAM) at the University of Cienfuegos as a collaborative platform that integrates Education for Sustainable Development (ESD) into its curricular, research, and outreach processes. The methodology employed a qualitative approach with an interpretive case study design, developed in three phases: documentary review, comparative analysis of international models, and field study through semi-structured interviews, participant observation, and documentary analysis. Results show that CUAM articulates teaching, research, and outreach through intergenerational service-learning, positioning older adults as active agents of local development. Four axes emerged: socialization and recognition in old age, service-learning in community projects, integration of ESD with territorial action, and institutional tensions (architectural barriers, digital divides, and vertical logics). It is concluded that, in the case studied, CUAM constitutes an educational innovation that fulfills SDG 4 and drives the 2030 Agenda, although its consolidation requires transformations in institutional culture, infrastructure, and pedagogical mediations to overcome the identified barriers.

Keywords: Education for sustainable development, Older Adult Chair, Active aging, Intergenerational well-being, Service-learning



INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se caracteriza por una longevidad sin precedentes que configura la estructura social de las sociedades latinoamericanas, que incide directamente en la demanda de servicios educativos para todas las generaciones. Este escenario demográfico plantea a las instituciones de educación superior un desafío ineludible: asumir un rol protagónico en el respeto, la inclusión social y el aprendizaje a lo largo de toda la vida de las personas mayores. En respuesta, desde hace cuatro décadas diversas universidades de la región (especialmente las de gestión pública) han desarrollado programas institucionales orientados a este sector de la población. Países como España, Portugal, Argentina, Chile, Costa Rica, Brasil, Cuba y México lideran las experiencias más referenciadas en programas universitarios para personas adultas mayores, ello consolida un movimiento que transita desde concepciones asistencialistas hacia perspectivas basadas en los derechos ciudadanos, el protagonismo social y la aplicación del conocimiento a la vida cotidiana.

En este contexto internacional, el modelo cubano de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) constituye una experiencia singular. Fundada en la Universidad de La Habana en el año 2000, la CUAM promueve desde entonces la educación continua y permanente con y para las personas mayores, bajo el principio de la educación a lo largo de la vida. Su programa docente, de carácter modular, se organiza en un curso básico de un año escolar con diversos temas agrupados en cinco módulos, y se ocupa de la educación del adulto mayor en vinculación con el proceso extensionista de la universidad. La literatura especializada señala que este modelo se orienta hacia un enfoque crítico-emancipador, con un sustrato de la Educación Popular de Paulo Freire en cuanto a métodos y técnicas empleadas. A partir de esta experiencia fundacional, y bajo su acompañamiento, se crean instituciones homólogas en todos los centros de educación superior del país, lo que convierte a la CUAM en un referente de la educación gerontológica en el contexto cubano y latinoamericano.

La relevancia de estas experiencias se acrecienta en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. La UNESCO, a través de su Recomendación sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible, aboga por un cambio sistémico en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, fundamentado en la equidad, la inclusión y la responsabilidad ecológica. En este horizonte, el aprendizaje-servicio intergeneracional emerge como una herramienta pedagógica idónea para conectar conocimientos, desarrollar competencias y promover actitudes críticas, empoderando a

los estudiantes y generando beneficios mutuos entre generaciones. La literatura reciente evidencia que este tipo de iniciativas permite integrar el conocimiento académico con la experiencia y los saberes de las personas mayores, favoreciendo una universidad más abierta, inclusiva y conectada con la ciudadanía, al tiempo que contribuye a la ruptura de estereotipos etarios. Asimismo, se ha documentado que los proyectos de aprendizaje-servicio intergeneracional desarrollan de manera integrada los Objetivos de Desarrollo Sostenible correspondientes, ello fortalece competencias profesionales y transversales como la comunicación, la ética y el trabajo en red.

Sin embargo, la articulación entre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), aprendizaje-servicio y educación universitaria para personas mayores aún carece de sistematización teórica y empírica en el contexto cubano. Aunque la CUAM ha sido objeto de estudios fundacionales y de caracterización general, persiste un vacío en la fundamentación científica de su funcionamiento como plataforma colaborativa que integra docencia, investigación y extensión. La presente investigación aborda este vacío a partir del estudio de caso de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de Cienfuegos, cuyo objetivo es fundamentar científicamente cómo la CUAM constituye una plataforma colaborativa que articula docencia, investigación y extensión para potenciar el bienestar desde experiencias intergeneracionales e intersectoriales. Se busca corroborar la hipótesis de que esta Cátedra representa una experiencia educativa relevante por su impacto formativo en las personas mayores, por su capacidad para generar vínculos solidarios entre generaciones, por su aporte a la responsabilidad social universitaria y por su contribución al cumplimiento de la Agenda 2030. El estudio se estructura en cuatro apartados: la presente introducción, los materiales y métodos empleados, los resultados obtenidos y la discusión de los mismos, seguidos de las conclusiones que sintetizan los principales aportes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque y diseño de la investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de corte interpretativo, adecuado para comprender en profundidad los procesos educativos, sociales y culturales que se articulan en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) de la Universidad de Cienfuegos. Este enfoque permite acceder a las perspectivas de los actores implicados y reconstruir el sentido que otorgan a sus prácticas de aprendizaje y participación comunitaria (Flick, 2004).

Se adoptó un diseño de estudio de caso instrumental con enfoque cualitativo interpretativo. Este diseño permite analizar la CUAM como una experiencia singular y contextualizada, cuyas particularidades (articulación de docencia, investigación y extensión con un enfoque intergeneracional) la convierten en un caso relevante para comprender innovaciones educativas en educación superior (Yin, 2018). El estudio se desarrolló en tres fases: (1) revisión documental de programas, informes y producciones académicas de la CUAM; (2) análisis comparativo de modelos internacionales de programas universitarios para personas mayores; y (3) estudio de campo mediante entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental.

Contexto y participantes

El estudio se realizó en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Cuba, entre los años 2024 y 2025. La CUAM es un programa de educación no formal dirigido a personas mayores de 60 años, que articula actividades académicas, investigativas y extensionistas con estudiantes y profesores universitarios.

La selección de participantes se realizó mediante muestreo intencional, priorizando la representatividad cualitativa de los distintos roles implicados. Se conformó una muestra de:

- **8 profesores** de la CUAM, con experiencia mínima de dos años en la coordinación de actividades docentes o extensionistas.
- **12 cursillistas** (personas mayores), seleccionados por su participación sostenida en proyectos comunitarios o actividades intergeneracionales.
- **5 estudiantes universitarios** vinculados a proyectos de aprendizaje-servicio en la CUAM.
- **3 coordinadores institucionales** responsables de la gestión académica y extensionista de la Cátedra.

Los criterios de inclusión fueron: (a) participación activa en la CUAM durante al menos un año; (b) disposición voluntaria a participar en el estudio; y (c) diversidad en cuanto a edad, género y rol dentro de la Cátedra.

El sistema de códigos E-01 a E-28 se asignó de forma correlativa según el orden de entrevista, independientemente del rol. En cada cita se indica el rol del participante (profesor, cursillista, estudiante o coordinador). Aunque el corpus completo comprendió 28 participantes, en la presentación de resultados se incluyen citas textuales de los casos más ilustrativos; las categorías se construyeron a partir de la totalidad de las entrevistas.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se emplearon tres técnicas principales, complementarias entre sí:

1. **Entrevistas semiestructuradas.** Se diseñó un guion de entrevista con preguntas abiertas organizadas en torno a cuatro ejes: (a) trayectoria y motivaciones en la CUAM; (b) prácticas de aprendizaje intergeneracional; (c) articulación con proyectos comunitarios y de sostenibilidad; y (d) percepciones sobre barreras y facilitadores institucionales. Las entrevistas tuvieron una duración promedio de 45 minutos y fueron grabadas en audio con consentimiento de los participantes.
2. **Observación participante.** Se realizaron 12 sesiones de observación en actividades de la CUAM: defensas de tesinas, exposiciones intergeneracionales, talleres de educación ambiental y visitas a espacios culturales (museos, teatros, palacios). Se utilizó una pauta de observación estructurada en dimensiones de interacción intergeneracional, participación activa, uso de espacios y emergencia de prácticas sostenibles.
3. **Análisis documental.** Se revisaron documentos institucionales de la CUAM (programas académicos, informes de proyectos extensionistas, memorias de actividades) y producciones académicas de sus profesores y cursillistas (tesinas, artículos, ponencias). El corpus documental permitió contextualizar y triangular la información obtenida en entrevistas y observaciones.

Validación y pilotaje. Los guiones de entrevista y la pauta de observación fueron sometidos a juicio de expertos (tres doctores en educación) y a un pilotaje con dos profesores y dos cursillistas no incluidos en la muestra. A partir de este proceso se ajustaron la formulación de las preguntas, la secuencia de los ejes y las dimensiones de observación.

Procedimiento de análisis

El análisis de la información se realizó mediante análisis temático (Braun y Clarke, 2006), con las siguientes fases:

1. **Familiarización** con los datos: transcripción de entrevistas, lectura reiterada de notas de campo y documentos.
2. **Codificación abierta:** identificación de unidades de significado relevantes en función del objetivo del estudio.
3. **Generación de categorías:** agrupación de códigos en temas emergentes (p. ej., “aprendizaje intergeneracional”, “resiliencia comunitaria”, “barreras institucionales”).

4. **Revisión y definición de temas:** contrastación de categorías con los referentes teóricos (EDS, aprendizaje-servicio, envejecimiento activo).
5. **Triangulación:** comparación de hallazgos procedentes de entrevistas, observación y documentos para aumentar la credibilidad interpretativa.

Crterios de rigor

Para garantizar la calidad científica del estudio, se siguieron los criterios de rigor propuestos por Lincoln y Guba (1985):

- **Credibilidad:** triangulación de fuentes y técnicas; verificación de interpretaciones con algunos participantes (*member checking*).
- **Transferibilidad:** descripción densa del contexto y de los participantes para que otros investigadores puedan evaluar la aplicabilidad de los hallazgos a contextos similares.
- **Dependencia:** registro sistemático del proceso investigativo (diario de campo, bitácora de análisis) que permite auditar las decisiones metodológicas.
- **Confirmabilidad:** reflexividad del investigador y contraste permanente entre los datos y los marcos teóricos, evitando sesgos interpretativos.

Consideraciones éticas

El estudio se desarrolló conforme a los principios éticos de la investigación educativa. Todos los participantes fueron informados de los objetivos, alcance y uso académico de la información, y firmaron un consentimiento informado. Se garantizó la confidencialidad mediante el uso de códigos para identificar a los participantes y la voluntariedad de la participación, pudiendo retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Los datos fueron almacenados y utilizados exclusivamente con fines académicos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de las entrevistas, las observaciones participantes y los documentos institucionales permite identificar cuatro ejes temáticos que sintetizan la experiencia de la CUAM de la Universidad de Cienfuegos. Estos ejes no son compartimentos estancos, sino dimensiones interrelacionadas que dan cuenta de cómo la Cátedra articula docencia, investigación y extensión en torno al envejecimiento activo y la sostenibilidad.

1. La CUAM como espacio de socialización, reconocimiento y construcción de sentido en la vejez

Los cursillistas entrevistados describen la CUAM como un espacio que trasciende la mera transmisión de contenidos académicos, donde recuperan protagonismo social

y construyen nuevas redes de pertenencia. Una cursillista de 68 años, participante del programa desde hacía tres años, expresó: *“Aquí no vengo solo a aprender cosas; vengo a que me reconozcan, a sentir que todavía puedo aportar”* (E-05). Esta percepción se repite en las observaciones de las sesiones de defensa de tesinas, donde los adultos mayores no solo presentan sus trabajos, sino que lo hacen ante un público intergeneracional que incluye a estudiantes universitarios, profesores y familiares.

La coordinadora E-02, con más de cinco años de experiencia en la CUAM, refuerza esta idea: *“El mayor logro no es que aprendan un tema, sino que se sientan parte de la universidad, que la universidad los reconozca como sujetos de conocimiento”* (E-02). Este reconocimiento simbólico se materializa en prácticas concretas: la entrega de certificados en actos públicos, la publicación de tesinas en repositorios institucionales y la participación de los cursillistas en eventos científicos de la propia universidad.

2. Aprendizaje-servicio e intergeneracionalidad en proyectos de impacto comunitario

Un segundo eje emergente es la consolidación del aprendizaje-servicio (ApS) como metodología que articula los objetivos académicos con acciones comunitarias. Los proyectos extensionistas de la CUAM involucran a cursillistas, estudiantes universitarios y profesores en intervenciones concretas en el territorio. Las observaciones realizadas durante las exposiciones intergeneracionales y las visitas a espacios culturales (museos, teatros, palacios) evidenciaron que estas actividades no son meramente recreativas, sino que generan productos académicos y sociales tangibles: guías patrimoniales elaboradas por los propios adultos mayores, talleres de promoción de salud en comunidades vulnerables y materiales educativos sobre sostenibilidad ambiental.

La estudiante E-09, de la carrera de Educación y vinculada a un proyecto de ApS, comentó: *“Al principio pensaba que iba a enseñarles a ellos, pero terminé aprendiendo más de su experiencia y de su forma de resolver problemas”* (E-09). Este testimonio refleja una transformación en las relaciones intergeneracionales: los jóvenes dejan de verse como portadores unidireccionales de conocimiento y reconocen a los adultos mayores como co-aprendices y co-investigadores. Los profesores E-01, E-03 y E-04 coincidieron en que estas experiencias reducen los estereotipos etarios y fortalecen la empatía intergeneracional.

3. Integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y acción comunitaria

El tercer eje se refiere a la incorporación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como eje transversal

de la CUAM. Los documentos institucionales revisados muestran que los programas académicos de la Cátedra incluyen contenidos sobre sostenibilidad ambiental, participación ciudadana y derechos de las personas mayores. Sin embargo, lo más significativo es que estos contenidos no se imparten de forma teórica, sino que se vinculan con problemas comunitarios reales.

Las observaciones en talleres de educación ambiental revelaron que los cursillistas participan activamente en iniciativas de reciclaje, huertos urbanos y conservación de espacios verdes. Un profesor responsable de un proyecto ambiental explicó: *“No les hablamos de sostenibilidad en abstracto; les pedimos que identifiquen un problema en su barrio y que diseñen una solución junto a los estudiantes”* (E-04). Esta metodología de aprendizaje basado en proyectos permite que la EDS se convierta en una práctica cotidiana y no en un discurso vacío.

La vinculación con la Agenda 2030 es explícita en los documentos de la CUAM. El ODS 4 (Educación de calidad) aparece como eje articulador, pero los proyectos también contribuyen al ODS 3 (Salud y bienestar), al ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) y al ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos). Los hallazgos de este estudio sugieren que la CUAM contribuye a la EDS mediante la acción concreta y el compromiso territorial.

4. Tensiones y limitaciones institucionales: barreras arquitectónicas, brechas digitales y lógicas verticales

A pesar de los logros descritos, los resultados también revelan tensiones y limitaciones que condicionan el pleno desarrollo de la CUAM. Los participantes identificaron tres obstáculos principales:

a) Barreras arquitectónicas. Los entrevistados E-01, E-03, E-05 y E-07 mencionaron que las aulas y departamentos de la universidad se encuentran en pisos elevados, sin ascensores adecuados, y que la sede central está ubicada lejos del centro de la ciudad, lo que dificulta el acceso de las personas mayores. Una cursillista de 72 años con movilidad reducida comentó: *“Me encantaría participar más, pero subir esas escaleras es un sacrificio”* (E-07). Estas barreras no solo afectan la asistencia, sino que contradicen el discurso institucional de inclusión.

b) Brechas digitales. La pandemia de COVID-19 aceleró la virtualización de algunas actividades académicas, pero muchos adultos mayores no cuentan con dispositivos adecuados ni con las habilidades digitales necesarias para participar plenamente. El profesor E-01 señaló: *“Durante la pandemia perdimos a varios cursillistas porque no podían conectarse a las clases virtuales”* (E-01).

Esta brecha digital se convierte en un factor de exclusión que reproduce desigualdades preexistentes.

c) Lógicas verticales en las relaciones intergeneracionales. Aunque el discurso oficial promueve la horizontalidad, algunas prácticas reproducen relaciones de poder asimétricas. Los estudiantes, en ocasiones, asumen un rol de “expertos” que limita la participación de los adultos mayores como co-constructores de conocimiento. La coordinadora admitió: *“Todavía nos falta aprender a escuchar de verdad a los mayores, no solo a enseñarles”* (E-03). Esta tensión revela que la cultura institucional no se transforma automáticamente con la creación de programas, sino que requiere un trabajo reflexivo y sostenido.

Síntesis de los resultados

Los cuatro ejes presentados configuran un panorama complejo pero coherente: la CUAM es una plataforma que articula docencia, investigación y extensión mediante prácticas de aprendizaje-servicio intergeneracional y una integración transversal de la EDS. Los resultados muestran que esta articulación genera bienestar subjetivo, reconocimiento social y compromiso comunitario en las personas mayores, al tiempo que transforma las representaciones de la vejez en la comunidad universitaria. Sin embargo, las limitaciones identificadas (barreras arquitectónicas, brechas digitales y lógicas verticales) evidencian que la inclusión plena requiere transformaciones estructurales que van más allá de la existencia formal de programas.

Estos hallazgos constituyen la base empírica sobre la cual se desarrollará la discusión, donde se contrastarán con la literatura internacional y se propondrán implicaciones para el diseño de políticas institucionales.

DISCUSIÓN

Los resultados presentados permiten sostener que la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) de la Universidad de Cienfuegos constituye una plataforma que articula docencia, investigación y extensión en torno a un eje intergeneracional y sostenible. En esta sección se contrastan dichos hallazgos con la literatura internacional, se profundiza en las tensiones identificadas y se derivan implicaciones para el diseño de políticas y prácticas institucionales.

La CUAM en el concierto internacional: de la acreditación a la transformación social

La comparación con experiencias internacionales revela que el modelo cienfueguero comparte rasgos con otras universidades para personas mayores, pero también presenta especificidades que lo distinguen. En España

y Chile, los programas universitarios para mayores suelen enfatizar la acreditación académica y la integración en la vida universitaria formal. La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, por ejemplo, ha incorporado a personas mayores como estudiantes en cursos de pregrado, posicionándose como pionera en un modelo de experiencia formativa intergeneracional de este tipo (PUCV, 2026). De manera similar, la Universidad del Alba ha creado la “Universidad de la Experiencia”, inspirada en modelos españoles como los de Alcalá y Salamanca, con una oferta formativa gratuita orientada a la inclusión y la dignidad en todas las etapas de la vida (Universidad del Alba, 2025).

El modelo cubano, y en particular la CUAM de Cienfuegos, no se limita a la acreditación, sino que prioriza la transformación social y la generatividad (Pérez et al., 2020; Yuni y Urbano, 2011). El modelo cubano, y en particular la CUAM de Cienfuegos, no se limita a la acreditación, sino que prioriza la transformación social y la generatividad (Pérez et al., 2020; Yuni y Urbano, 2011). En esta línea, Orosa (2024) subraya que la CUAM ha visibilizado la solidaridad y la dignidad en la vejez, ello permite que personas de diversos niveles de calificación aprendan de forma colaborativa. Los hallazgos de este estudio confirman que la Cátedra no solo forma, sino que reconfigura la identidad social de las personas mayores, desplazándolas desde una posición de pasividad hacia una de agencia.

Los hallazgos de este estudio confirman que las personas mayores no son concebidas como receptoras pasivas de conocimientos, sino como sujetos de conocimiento y agentes de desarrollo local. Esta orientación coincide con lo que Tahull (2025) denomina educación profigurativa: un enfoque que supera la supuesta ruptura entre generaciones y el edadismo, promoviendo el diálogo intergeneracional mediante proyectos de aprendizaje-servicio que desarrollan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) correspondientes. La CUAM no solo educa; reconfigura las relaciones entre generaciones y posiciona a las personas mayores como co-constructoras de conocimiento junto a jóvenes y adultos.

La literatura sobre equidad en programas universitarios para personas mayores en América Latina señala que, si bien existen avances en la inclusión, persisten barreras estructurales que limitan la participación plena de los adultos mayores (Lirio et al., 2024). Estos hallazgos coinciden con lo reportado en el presente estudio: la CUAM enfrenta obstáculos materiales y culturales que condicionan su potencial transformador.

La paradoja del reconocimiento simbólico y las barreras materiales

Uno de los hallazgos más significativos es la paradoja institucional que atraviesa la CUAM: mientras las personas mayores son valoradas y reconocidas simbólicamente como sujetos de conocimiento, enfrentan barreras arquitectónicas, brechas digitales y lógicas verticales que limitan su participación plena. Esta contradicción no es exclusiva de Cienfuegos. Coca et al. (2026), en un estudio sobre profesores adultos mayores en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, determinan que, aunque estos docentes están “plenamente integrados”, enfrentan barreras arquitectónicas, brechas digitales y una mentoría unidireccional que limita la innovación intergeneracional. Los autores concluyen que el desafío institucional es transformar la admiración pasiva en colaboración simétrica y diseñar políticas que garanticen un envejecimiento académico pleno.

En el caso de la CUAM, las barreras arquitectónicas (aulas y departamentos en pisos elevados, sede universitaria alejada del centro de la ciudad) y las brechas digitales (falta de dispositivos y habilidades para la participación virtual) contradicen el discurso institucional de inclusión. Estas limitaciones no son meramente técnicas; reflejan una cultura institucional que aún no ha internalizado plenamente los principios de la educación inclusiva a lo largo de la vida. La literatura sobre envejecimiento y tecnología en Cuba advierte que los adultos mayores “a menudo están en desventaja ante el fenómeno tecnológico” y que construir un diálogo equitativo con los procesos digitales les resulta “mucho más complicado”. Esta brecha digital se convierte en un factor de exclusión que reproduce desigualdades preexistentes y limita el alcance de programas como la CUAM.

La tercera tensión identificada (las lógicas verticales en las relaciones intergeneracionales) es quizás la más difícil de transformar, porque no depende de recursos materiales sino de representaciones culturales sobre la vejez y el conocimiento. Aunque el discurso oficial promueve la horizontalidad, algunas prácticas reproducen relaciones asimétricas donde los estudiantes asumen el rol de “expertos” y los adultos mayores quedan en una posición subordinada. Esta tensión coincide con lo señalado por Rodríguez-López et al. (2025), quienes advierten que los programas intergeneracionales deben enfrentar resistencias institucionales para lograr una verdadera simetría en las relaciones. La CUAM de Cienfuegos no es ajena a estas resistencias, pero su capacidad para nombrarlas

y problematizarlas constituye un primer paso hacia su superación.

Hacia un modelo intergeneracional de aprendizaje-servicio contextualizado

Los hallazgos de este estudio sugieren que la CUAM posee los elementos para consolidar un modelo intergeneracional de aprendizaje-servicio adaptado al contexto cienfueguero. La literatura internacional respalda la eficacia de esta metodología para generar beneficios mutuos. Pierce et al. (2025), en un estudio de caso sobre un curso de aprendizaje-servicio intergeneracional en kinesiología, encuentran que los estudiantes aumentan su confianza, responsabilidad social y liderazgo, mientras que los adultos mayores mejoraron sus niveles de actividad y redujeron el aislamiento social. Cabezas y Cabrera (2026), en una experiencia con estudiantes de Educación Social en Cataluña, evidencian que el aprendizaje-servicio intergeneracional “hizo visibles las necesidades educativas de los participantes” y contribuye a consolidar espacios comunitarios de participación.

La CUAM ya aplica esta metodología en proyectos de impacto social que involucran a cursillistas, estudiantes y profesores (Gradaille et al., 2025). La CUAM ya aplica esta metodología en proyectos de impacto social que involucran a cursillistas, estudiantes y profesores (Gradaille et al., 2025). Asimismo, León et al. (2024) destacan que la resiliencia comunitaria se fortalece cuando las personas mayores participan en proyectos de gestión de riesgos y promoción de salud; en el caso estudiado, el aprendizaje-servicio no solo cumple una función pedagógica, sino que genera capital social y tejido comunitario en un contexto donde el envejecimiento demográfico plantea desafíos crecientes.

Sin embargo, para consolidar un modelo propio se requieren tres condiciones: (a) formación pedagógica específica para profesores y estudiantes en metodologías intergeneracionales y de aprendizaje-servicio; (b) infraestructura accesible que elimine las barreras arquitectónicas y garantice conectividad digital; y (c) transformación cultural que supere las lógicas verticales y promueva la co-construcción de conocimiento entre generaciones.

El vínculo con la Agenda 2030 constituye un marco legitimador de esta propuesta. El ODS 4 (Educación de calidad) es el eje articulador, pero la CUAM contribuye también al ODS 3 (Salud y bienestar), al ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) y al ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos). La UNESCO (2023) señala que la EDS debe equipar a las personas con conocimientos y valores para la sostenibilidad, lo que se corresponde con la acción concreta y el compromiso territorial observados en

la CUAM. Tahull (2025) señala que la educación profigurativa permite que jóvenes y adultos mayores coincidan en propuestas de aprendizaje-servicio que “desarrollan de manera integrada los ODS correspondientes”. En el contexto cubano, donde el envejecimiento demográfico avanza aceleradamente, esta articulación no es solo deseable sino estratégica para el desarrollo local sostenible.

Implicaciones para la política institucional

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones concretas para la gestión universitaria:

1. **Diseño de un modelo intergeneracional de aprendizaje-servicio** con enfoque de derechos, que reconozca a las personas mayores como sujetos activos y no como beneficiarios pasivos.
2. **Eliminación de barreras arquitectónicas** mediante la adecuación de espacios accesibles y la ubicación de actividades en plantas bajas o sedes alternativas.
3. **Programa de alfabetización digital** que garantice la participación equitativa de los adultos mayores en actividades virtuales y presenciales.
4. **Formación docente en pedagogías intergeneracionales** que cuestionen las lógicas verticales y promuevan la co-construcción de conocimiento.
5. **Sistematización y evaluación sistemática** de las experiencias de aprendizaje-servicio para generar evidencia que retroalimente la política institucional.

Estas medidas no solo beneficiarían a la CUAM, sino que podrían servir de referencia para otras universidades cubanas y latinoamericanas que enfrentan desafíos similares.

Limitaciones del estudio y futuras líneas de investigación

Este estudio presenta limitaciones que deben ser reconocidas. En primer lugar, se trata de un estudio de caso único, lo que limita la generalización de los hallazgos a otras instituciones. En segundo lugar, la muestra, aunque intencional y diversa, no permite captar la totalidad de las experiencias de las personas mayores en la CUAM. En tercer lugar, la investigación se centra en la perspectiva de los actores directamente implicados, dejando fuera otras voces institucionales que pueden enriquecer el análisis.

Futuras investigaciones podrían abordar: (a) estudios comparativos entre diferentes cátedras del adulto mayor en Cuba; (b) investigaciones longitudinales que evalúen el impacto del aprendizaje-servicio intergeneracional a mediano y largo plazo; (c) estudios sobre la intersección entre envejecimiento, género y ruralidad en la participación

universitaria; y (d) análisis de la sostenibilidad institucional de programas como la CUAM en contextos de restricciones presupuestarias.

A pesar de estas limitaciones, el estudio aporta evidencia significativa sobre el potencial de las universidades para convertirse en espacios de inclusión social sin edadismo, donde el aprendizaje se produce en grupos de diferentes edades y tiene como fin el bien común.

CONCLUSIONES

En el caso estudiado, la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de Cienfuegos constituye una innovación educativa que articula docencia, investigación y extensión en torno al envejecimiento activo, la intergeneracionalidad y la Educación para el Desarrollo Sostenible. Los hallazgos, limitados a un caso único, sugieren que la CUAM no se limita a la transmisión de contenidos académicos, sino que activa procesos de socialización, reconocimiento simbólico y construcción de sentido en la vejez, posicionando a las personas mayores como sujetos de conocimiento y agentes de transformación local. Esta orientación la distingue de otros modelos universitarios para mayores centrados en la acreditación individual, y la aproxima a una concepción de la educación como bien común y motor de desarrollo comunitario.

Los hallazgos evidencian que el aprendizaje-servicio intergeneracional, aplicado en proyectos de impacto social, genera beneficios mutuos: fortalece el bienestar subjetivo y el compromiso social de los cursillistas, reduce estereotipos etarios en los estudiantes universitarios y produce bienes públicos tangibles en las comunidades. La integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible como eje transversal permite que estos proyectos contribuyan al cumplimiento del ODS 4 y, desde él, al resto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en coherencia con la Agenda 2030 y con las prioridades del desarrollo local en el contexto cubano.

No obstante, el estudio también revela tensiones que condicionan el pleno despliegue de este potencial. Las barreras arquitectónicas, las brechas digitales y la persistencia de lógicas verticales en las relaciones intergeneracionales configuran una paradoja institucional: las personas mayores son reconocidas simbólicamente como sujetos de conocimiento, pero enfrentan obstáculos materiales y culturales que limitan su participación plena. Superar esta paradoja exige transformaciones que trascienden la existencia formal de programas e implican cambios en la cultura institucional, la infraestructura y las mediaciones pedagógicas.

En consecuencia, y con las cautelas propias de un estudio de caso único, la CUAM de la Universidad de Cienfuegos puede considerarse un espacio académico innovador en el contexto de la educación superior cubana y latinoamericana. Su principal aporte radica en mostrar que las personas mayores pueden desarrollarse en lo profesional, personal, ambiental y social mientras contribuyen a la formación de otras generaciones y a la construcción de un futuro más justo y sostenible. Consolidar este modelo requiere, sin embargo, voluntad institucional para eliminar las barreras identificadas y avanzar hacia una verdadera simetría intergeneracional en la producción y socialización del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>
- Cabezas Alarcón, J., & Cabrera Cuadros, V. (2026). Aprendizaje-servicio en el grado de Educación Social: Diseño, desarrollo y evaluación de una experiencia intergeneracional. *Educar*, 62(2), 461. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.2657>
- Coca Bernal, N., Rodríguez Déniz, C., Guerra Garcés, M., & Aguilar Bernal, M. E. (2026). Profesor adulto mayor en la educación superior. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Villa Clara, Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 45(1). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/12640>
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Gradaille Ramas, E., León González, L., Gradaille Martín, L. A., & Rubio Gradaille, M. A. (2025). Experiencias intergeneracionales de educación para el desarrollo sostenible en la Facultad de Educación Universidad de Cienfuegos. En *XIII Seminario Internacional Docencia Universitaria, III Convención Científica Internacional de la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez*. <https://talleres.ucf.edu.cu>
- León González, L., Gradaille Ramas, E., Gradaille Martín, L. A., Arteaga González, S. R., & Suárez Vivas, L. (2024). La resiliencia comunitaria para enfrentar desastres de origen natural. *Universidad y Sociedad*, 16(3), 478–486. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202024000300478&script=sciarttext&tlng=es>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage.
- Lirio Castro, J., Portal Martínez, E., & Medina Bernáldez, L. (2024). Equity in university programs for older people in Latin America: A qualitative study from the perspective of managers. En IGI Global. <https://www.igi-global.com/chapter/equity-in-university-programs-for-older-people-in-latin-america/347726>

- Orosa Fraíz, T. (2024). La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Cuba: Experiencias fundacionales y actuales. *Espacios en Blanco*, 34(2), 49–60. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-416>
- Pérez Inerárit, M., Ortega Expósito, T., & Azcuy Aguilera, L. (2020). Programas universitarios para mayores. Experiencias en Cuba y España. *Novedades en Población*, 16(Especial), 105–115. https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A2%3A19032178/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Acrawler-gcd&id=ebsco%3Agcd%3A148760655&crl=c&jrnl=23082984&link_origin=scholar.google.com
- Pierce, T., Hubbard, E., & Persaud, S. (2025). Promoting healthy aging through an intergenerational service-learning course. *Journal of Community Engagement and Higher Education*, 17(2), 116–123. <https://scholars.indianastate.edu/jcehe/vol17/iss2/3/>
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2026, 12 de marzo). *Personas mayores se integran a cursos de pregrado PUCV*. <https://vinculacionpucv.cl>
- Rodríguez-López, M. E., Guerrero-Gómez, T., Guerrero-Morilla, R. R., López-Belmonte, J., Morón-Pérez, M. C., Ortiz-Pérez, A., & Pozo-Sánchez, J. S. (2025). *Proyecto inter-AGE: Promoviendo el aprendizaje intergeneracional experiencial en la educación superior*. Universidad de Granada, Repositorio Digibug. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/102504>
- Tahull Fort, J. (2025). Profiguración, aprendizaje-servicio y sostenibilidad: Las relaciones intergeneracionales como propuesta educativa. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 19, 1–16. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2025.19.1>
- UNESCO. (2023). Recomendación sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388061>
- Universidad del Alba. (2025, 19 de junio). *Universidad del Alba lidera iniciativa pionera para mayores de 50 años: Nace la Universidad de la Experiencia*. <https://www.udalba.cl>
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2011). Generatividad, compromiso social y trabajo colaborativo: Claves del modelo cubano de educación de adultos mayores. En C. Bru Ronda (Coord.), *IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores (CIUUMM 2011)* (pp. 137–143). Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM). <https://www.aepumayores.org/publicaciones/actas-de-congresos-ciumm>
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage.

CONFLICTO DE INTERESES:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

- Elizabeth Gradaille Ramas: Redacción, Conceptualización, Metodología
- Leticia León González: Revisión, Validación, Análisis formal
- Luis Alerto Gradaille Martín: Visualización, Supervisión

Universidad & Sociedad publica sus artículos bajo una licencia Creative Commons <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

