Fecha de presentación: 20 de junio, 2026
Fecha de aceptación: 5 de noviembre, 2026
Fecha de publicación: 24 de noviembre, 2026

DESCONEXIÓN MORAL Y ACTITUDES HACIA EL CONFLICTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO GLOBAL

MORAL DISENGAGEMENT AND ATTITUDES TOWARD CONFLICT IN HIGHER EDUCATION: A GLOBAL BIBLIOMETRIC ANALYSIS

Johanna Lilibeth Alcívar Ponce [1] *
E-mail: jalcivarp@ucvvirtual.edu.pe
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-7313-1118
Edwin Martín García Ramírez [1]
E-mail: egarciar@ucv.edu.pe
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3483-1158
[1]Universidad César Vallejo. Piura. Perú.
*Autor para correspondencia.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Alcívar Ponce, J. L., & García Ramírez, E. M. (2026). Desconexión moral y actitudes hacia el conflicto en la educación superior: un análisis bibliométrico global. ***Universidad y Sociedad 18***(6). e6291.

RESUMEN:

La desconexión moral y las actitudes hacia el conflicto constituyen fenómenos de creciente interés en la educación superior debido a su notable incidencia en el comportamiento ético y la convivencia universitaria. El objetivo de este estudio fue analizar la producción científica sobre la desconexión moral y las actitudes hacia el conflicto en la educación superior durante el período 2000-2026. Se empleó el método bibliométrico con un diseño descriptivo no experimental. Para la extracción de los registros precedentes se consultaron las bases de datos ***Scopus*** y ***Web of Science.*** Mediante el uso de descriptores y operadores booleanos, los registros identificados se exportaron en formato RIS, se importaron a Mendeley y posteriormente se organizaron en una matriz estandarizada de Excel siguiendo las directrices de la declaración PRISMA 2020. El análisis bibliométrico se llevó a cabo utilizando el paquete ***Bibliometrix*** para evaluar la producción científica, los autores más relevantes, las revistas, las afiliaciones, los países, las redes de colaboración, la coocurrencia de palabras clave y los temas emergentes. Los resultados mostraron un crecimiento anual constante del 6,21% en la producción científica, con un claro predominio de países como China y Estados Unidos, así como una alta productividad de la revista ***Frontiers in Psychology*** y la institución ***Utah State University***. Además, el análisis de coocurrencia identificó dos clústeres principales, las redes de coautoría confirmaron la participación de cuatro autores clave de Asia y el mapa temático reveló que la desconexión moral en la educación superior representa una línea de investigación emergente aún no consolidada.

Palabras clave: Desarrollo moral, Educación superior, Ética.

Abstract:

Moral disengagement and attitudes toward conflict constitute phenomena of growing interest in higher education due to their notable impact on ethical behavior and university coexistence. The objective of this study was to analyze the scientific production on moral disengagement and attitudes toward conflict in higher education during the 2000–2026 period. A bibliometric method with a descriptive non-experimental design was employed. To extract previous records, the Scopus and Web of Science databases were consulted. Using descriptors and Boolean operators, the identified records were exported in RIS format, imported into Mendeley, and subsequently organized in a standardized Excel matrix following the guidelines of the PRISMA 2020 statement. The bibliometric analysis was carried out using the Bibliometrix package to evaluate scientific production, the most relevant authors, journals, affiliations, countries, collaboration networks, keyword co-occurrence, and emerging themes. The results showed a constant annual growth of 6.21% in scientific production, with a clear predominance of countries such as China and the United States, as well as high productivity from the journal ***Frontiers in Psychology*** and the institution Utah State University. Furthermore, the co-occurrence analysis identified two main clusters, co-authorship networks confirmed the participation of four key authors from Asia, and the thematic map revealed that moral disengagement in higher education represents an emerging research line that is not yet consolidated.

Keywords: Moral development, Higher education, Ethics.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior funcionan como entornos complejos y con una alta carga ética, caracterizados por operar bajo tensiones continuas entre la demanda de transparencia y el proteccionismo institucional (Glass & Meenaghan, 2025). En este microcosmos, los individuos experimentan una etapa crucial de socialización donde internalizan expectativas y normas sociales que establecen los límites psicosociales de lo que constituye un comportamiento aceptable o inaceptable para la convivencia (Scarpati & Pina, 2017).

En este entorno, los actores académicos enfrentan desafíos que inciden en su desarrollo ético: los estudiantes ponen a prueba su juicio ético y responsabilidad social (Howland et al., 2024), mientras que las presiones de rendimiento y publicación activan mecanismos de desconexión moral que justifican prácticas cuestionables (Gan et al., 2025). Asimismo, los profesionales lidian con dilemas de lealtad institucional y divulgación de información sensible (Glass & Meenaghan, 2025), y el clima ético, las interacciones con pares y la cultura de laboratorio influyen en la toma de decisiones frente a conflictos (Gan et al., 2025).

La relevancia de estudiar la desconexión moral específicamente en la educación superior radica en que este contexto presenta características distintivas frente a la educación escolar o el ámbito laboral. A diferencia de la escuela, la universidad implica una mayor autonomía personal, diversidad de roles (estudiante, docente, investigador, gestor), relaciones jerárquicas menos supervisadas y una fuerte orientación hacia la identidad profesional. A diferencia del trabajo, combina formación, evaluación, producción científica y socialización profesional en un mismo espacio, donde las presiones de rendimiento, acreditación y publicación pueden activar justificaciones morales para prácticas cuestionables. Por ello, la educación superior constituye un microsistema ético único, donde la desconexión moral no solo afecta la convivencia, sino también la formación de futuros profesionales y la integridad institucional.

En el núcleo de estas dinámicas está la desconexión moral. Derivada de la Teoría Cognitiva Social de Bandura (1991), se define como la desactivación de la autorregulación ética mediante mecanismos como la justificación moral, el desplazamiento de la responsabilidad y la deshumanización (Bandura et al., 1996; Concha-Salgado et al., 2022), que permiten evadir la autocondena (Lantos & Molenberghs, 2021) y legitimar comportamientos dañinos al considerar irrelevantes las normas morales en un contexto particular (Castano, 2008).

Las actitudes hacia el conflicto son disposiciones y esquemas conductuales con los que los individuos perciben y reaccionan ante discrepancias interpersonales y estructurales (Ozolina et al., 2025). En contextos formativos, el conflicto no es intrínsecamente negativo, sino una interacción de perspectivas divergentes que puede ser oportunidad de aprendizaje si se emplean estrategias adaptativas (Villa et al., 2025). Conductualmente, la apertura o resistencia al problema define estrategias de afrontamiento que van de la colaboración y el apoyo social a la confrontación, acomodación o evitación (Ozolina et al., 2025; Villa et al., 2025).

Cuando estas dinámicas se presentan en el ámbito universitario, propician actitudes destructivas como la venganza o las represalias ante conflictos organizacionales (Glass & Meenaghan, 2025) y normalizan transgresiones como las prácticas académicas poco éticas (Gan et al., 2025). En última instancia, evadir responsabilidades éticas mediante la desconexión moral genera un ciclo de hostilidad que dificulta la reconciliación y exacerba la polarización social (Goldner & Ben-Nun Bloom, 2023), ello amenaza con fracturar la convivencia en las instituciones académicas.

Diversos estudios muestran que la desconexión moral elude la autocensura y facilita conflictos, prejuicios y agresiones en el ámbito universitario, recurriendo a la deshumanización, la trivialización del daño y la culpabilización de la víctima (Aquino et al., 2007; Castano, 2008), lo que sostiene la polarización y legitima la agresión (Goldner & Ben-Nun Bloom, 2023; Scarpati & Pina, 2017; Sharvit et al., 2015; Tessema et al., 2025). En la academia, los climas hipercompetitivos y la presión por publicar incrementan las prácticas de investigación cuestionables (Gan et al., 2025; Mulder et al., 2019) y llevan al personal a justificar el ***whistleblowing*** y sus represalias ante injusticias sistémicas (Glass & Meenaghan, 2025).

El estudio se sustenta en Bandura (1991), para quien la autorregulación ética opera mediante la automonitoreo, el juicio comparativo con estándares internos y la autorreacción. Cuando estos mecanismos chocan con las demandas del entorno en situaciones de conflicto, los individuos pueden recurrir a la desconexión moral para desactivar la autocensura y evitar el malestar ético.

En conjunto, estos estudios proporcionan evidencia empírica sobre las dinámicas psicosociales en las instituciones de educación superior, delineando cómo la desconexión moral interactúa con las actitudes hacia el conflicto en sus diferentes niveles. A medida que este campo de estudio se ha expandido, la variedad de la producción científica actual vuelve difusa la identificación de principales

tendencias y debates emergentes. Por lo tanto, el objetivo general de la investigación fue explorar el panorama evolutivo de la producción científica relacionada a la desconexión moral y actitudes hacia el conflicto en la educación superior mediante un análisis bibliométrico en las bases de datos de Scopus y Web of Science. Para ello, se elaboraron los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el rendimiento de producción mediante una descripción general de los datos.
- Describir el alcance de contribución de los autores, revistas, afiliaciones y países.
- Mapear las redes de colaboración, cocitación de autores y coocurrencia de palabras clave de la producción científica.
- Detectar los temas emergentes de la producción científica.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio adoptó el método de análisis bibliométrico para explorar el panorama evolutivo de la producción científica relacionada a la desconexión moral y actitudes hacia el conflicto en la educación superior. Según Manterola et al. (2024) la bibliometría permite analizar la productividad, difusión e impacto de la investigación de autores, países e instituciones; así como identificar las tendencias en asenso respecto a un determinado campo mediante la aplicación de técnicas estadísticas. Por lo tanto, la investigación no se delimitó bajo un diseño experimental ya que no pretendía manipular variables, sino que su objetivo fue describir el estado del fenómeno través del mapeo de la literatura existente.

La búsqueda de los estudios se realizó en Scopus y Web of Science, ya que, al ser bases de datos interdisciplinarias y reconocidas, poseen una amplia cobertura de estudios revisados por pares con un elevado índice de citación a nivel internacional. Para recuperar los estudios, se diseñó una estrategia de búsqueda avanzada de acuerdo con las características de cada base. En Scopus se ejecutó una combinación de identificadores y operadores booleanos (AND/OR) junto con el operador unificado TITLE-ABS-KEY que corresponde a los campos de título (TITLE), resumen (ABS) y palabras clave (KEY); mientras que para ***Web of Science*** se aplicaron los mismos elementos adicionando el campo (TS=). A su vez, incluir el carácter de truncamiento (*) en la ecuación permitió recuperar variaciones morfológicas y gramaticales referentes a las variables de desconexión moral y actitudes hacia el conflicto. A continuación, la Tabla 1 detalla las cadenas de búsquedas completas.

Tabla 1. Cadena de búsqueda para Scopus y Wos.

Bases de datos	Estrategia
Scopus	TITLE-ABS-KEY ((“moral disengagement” OR “moral disengage*” OR “disengaged morality”) AND (conflict* OR dispute* OR aggress* OR hostility OR “interpersonal relations” OR “peacebuilding”) AND (“higher education” OR university OR college OR campus OR student* OR faculty OR “tertiary education” OR “undergraduate*” OR “postgraduate*”))
Web of Science	TS = ((“moral disengagement” OR “moral disengage*”) AND (conflict* OR dispute* OR aggress* OR hostil* OR violence OR “social conflict*” OR “interpersonal struggle*” OR “peacebuilding” OR “conflict management” OR “conflict resolution”) AND (“higher education” OR “university” OR “college” OR “tertiary education” OR “campus” OR “student*” OR “faculty” OR “undergraduate*” OR “postgraduate*” OR “academic setting”))

Tanto en Scopus como para ***Web of Science*** la búsqueda se realizó desde el 1 de enero del 2000 hasta la actualidad. En función de recopilar la mayor cantidad de estudios, no se aplicaron filtros de tipo de documento o idioma, con la excepción del filtro a texto completo. Además, se establecieron criterios de inclusión y exclusión rigurosos que aseguraran una muestra final alineada con los objetivos de la investigación. Los criterios de elegibilidad consistieron en la inclusión de artículos empíricos con diseño experimental, cuasi experimental y no experimental, enfocados en estudiantes o docentes de educación superior, y que contaran con metadados completos de autores, afiliaciones, resumen y referencias. Por el contrario, se excluyeron editoriales, prólogos, cartas al editor, correcciones de errores, notas biográficas y documentos en fase de pre-publicación sin volumen o número definitivo al momento del corte, así como estudios enfocados en educación primaria o secundaria donde la muestra universitaria fuera incidental o no se analizará de forma diferencial.

La elección de los estudios siguió los parámetros establecidos de la guía PRISMA, 2020 para revisiones sistemáticas (Page et al., 2021)publicada en 2009, se diseñó para ayudar a los autores de revisiones sistemáticas a documentar de manera transparente el porqué de la revisión, qué hicieron los autores y qué encontraron. Durante la última década, ha habido muchos avances en la metodología y terminología de las revisiones sistemáticas, lo que ha requerido una

actualización de esta guía. La declaración prisma 2020 sustituye a la declaración de 2009 e incluye una nueva guía de presentación de las publicaciones que refleja los avances en los métodos para identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar estudios. La estructura y la presentación de los ítems ha sido modificada para facilitar su implementación. En este artículo, presentamos la lista de verificación PRISMA 2020 con 27 ítems, y una lista de verificación ampliada que detalla las recomendaciones en la publicación de cada ítem, la lista de verificación del resumen estructurado PRISMA 2020 y el diagrama de flujo revisado para revisiones sistemáticas.\nThe Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA. Al ejecutar las estrategias de búsqueda, se identificaron (n=567) registros entre Scopus y Wos. Posteriormente, los datos se extrajeron en formato RIS y fueron importados a Mendeley y un formato estandarizado de Excel que facilitó la organización e identificación de los datos recopilados. Los registros que se consideraron para el comienzo de la revisión fueron (n=438) una vez se eliminaron los repetidos (n=129). Tras pasar por la fase de cribado (título y resumen), quedaron (n=131) documentos al no encontrarse alineados con los criterios de inclusión y exclusión (n=307), para posteriormente eliminar los registros no recuperados (n=53). Este filtro permitió valorar (n=78) estudios a texto completo, de los cuales (n=33) se descartaron en función de los siguientes criterios: diseño no empírico (n=4), enfoque en la población de primaria-secundaria (n=8), y fuera del contexto de la educación superior (n=21). Al final (n=45) registros cumplieron con los criterios de elegibilidad y constituyeron la muestra final del estudio como se muestra en la Figura 1.

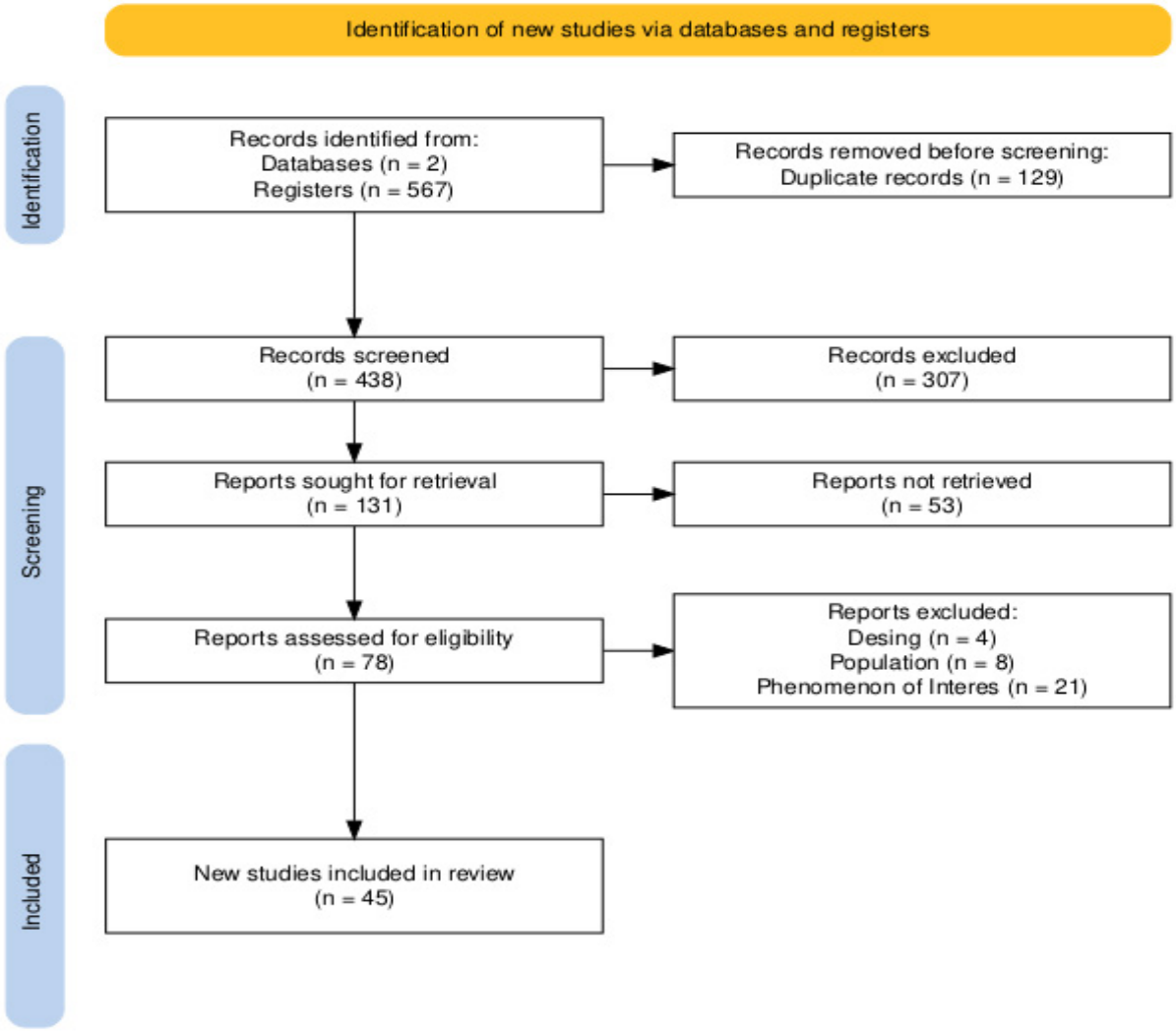


Fig 1. Diagrama de flujo PRISMA, 2020

Luego se realizó un análisis de la producción anual y la aportación científica según autores, países, afiliaciones y fuentes a lo largo del tiempo utilizando el paquete Bibliometrix a través del sofware R (ver 4.6.1) lo que permitió identificar temas emergentes y en tendencia de los cuales se generaron mapas de conocimiento mediante las funciones de clústeres y análisis de redes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis bibliométrico de la producción científica sobre la desconexión moral y las actitudes hacia el conflicto en la educación superior durante el período 2003–2026 evidencia un total de 45 documentos publicados en 33 fuentes, con una tasa de crecimiento anual del 6,21 %, una antigüedad promedio de 5,49 años y 35,29 citas por documento. La temática está representada por 151 palabras clave de autor, lo que refleja una diversidad conceptual en torno al estudio del comportamiento moral y la gestión de los conflictos en el ámbito universitario. Del mismo modo, se identifican 159 autores, con un promedio de 3,69 coautores por publicación y 2 autores por documento, ello evidencia un predominio de la investigación colaborativa. Por otro lado, la colaboración internacional alcanzó únicamente el 13,33 %, lo que sugiere que las redes de cooperación entre países aún son limitadas y representan una oportunidad para fortalecer la internacionalización. Esta baja cooperación puede asociarse con barreras idiomáticas, un acceso desigual a redes y financiamiento internacional, diferencias culturales y metodológicas, y una mayor visibilidad de los circuitos académicos anglosajones.

Durante el período comprendido entre 2003 y 2012 únicamente se registran tres publicaciones, distribuidas en los años 2003, 2008 y 2010, mientras que en los demás años no se reporta producción científica. Este comportamiento sugiere que, en sus primeras etapas, la temática despierta un interés reducido con escasos aportes y una baja continuidad en la investigación. La baja producción durante este período puede atribuirse al carácter emergente del estudio de la desconexión moral aplicada al contexto de la educación superior y a las actitudes hacia el conflicto, aspectos que aún no constituían una línea consolidada de investigación.

El promedio de citas por año presenta un comportamiento irregular a lo largo del período analizado. Se identifica un pico excepcional en 2009, con un promedio cercano a 49 citas, asociado principalmente al estudio de Detert et al. (2008), publicado en ***Journal of Applied Psychology***, que genera un impacto significativo dentro de esta línea temporal. Posteriormente, en 2010 el promedio de citas disminuye y, en los años siguientes, se mantiene en niveles relativamente bajos. Entre 2014 y 2021 se aprecia una ligera recuperación, con promedios que varían entre dos y cinco citas por año, se refleja así, una mayor estabilidad en la recepción de las publicaciones. No obstante, a partir de 2022 se registra una nueva disminución en el promedio de citas.

Como se evidencia en la Figura 2, la producción científica en este campo se encuentra extensamente distribuida entre diferentes investigadores, sin que exista un autor con un liderazgo estable. Estos resultados reflejan que la investigación sobre la desconexión moral y las actitudes hacia el conflicto en la educación superior aún se encuentra en una etapa de desarrollo, caracterizada por una producción dispersa.

La distribución de los artículos publicados según las revistas científicas, pone de manifiesto una fragmentación temática, donde la literatura se encuentra distribuida entre diversas publicaciones de alto impacto. ***Frontiers in Psychology*** se posiciona como el núcleo principal de difusión con 4 documentos, seguido por el ***International Journal of Bullying Prevention*** (3 documentos). La prevalencia de revistas con una producción moderada (n=2), tales como ***Aggressive Behavior, Behavioral Sciences y Personality and Individual Differences,*** sugiere que no existe una sola fuente dominante, sino que ilustra una distribución heterogénea, se refleja asi, el carácter multidisciplinario del estudio de la desconexión moral y el conflicto en la educación superior.

En cuanto a la distribución por afiliación, se evidencia una amplia participación de universidades y centros de investigación de diferentes regiones del mundo, la ***Utah State University*** se posiciona como la institución con mayor productividad, al registrar 6 publicaciones, seguido de la ***Appalachian State University,*** la ***Southwest University*** y la ***University of North Carolina***, con 4 publicaciones cada una. Asimismo, destacan instituciones como la ***McMaster University***, la S***outh China Normal University*** y la ***Education University of Hong Kong***, cuya participación evidencia la contribución tanto de universidades norteamericanas como asiáticas.

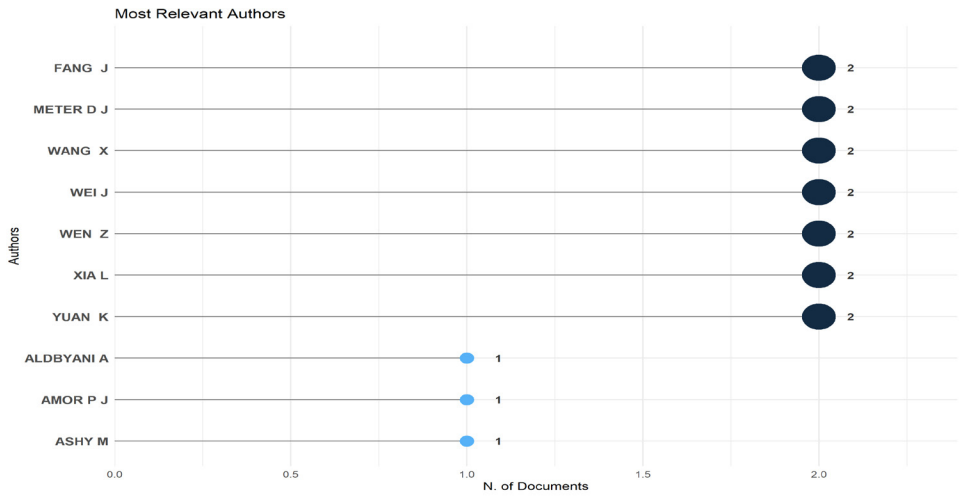


Fig 2. Autores más relevantes.

Nota. Elaborado en Bibliometrix.com a partir de artículos recuperados de las bases de datos Scopus y Web of Science.

La Figura 3 muestra los países según su contribución. China lidera con 34 publicaciones y Estados Unidos le sigue con 24, confirmando el protagonismo de ambos. A distancia aparecen Italia (4), Irán (3) y España (3); Canadá, Finlandia, Corea del Sur y Reino Unido registran 2 cada uno, y Australia 1. Aunque la producción se concentra en China y Estados Unidos, otros países contribuyen a la expansión internacional y a la incorporación de contextos culturales, educativos y sociales diversos.

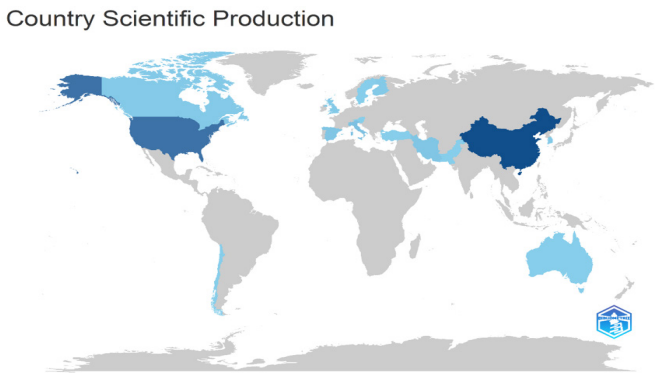


Fig 3. Mapa de los países más productivos.

Nota: Elaborado en Bibliometrix.com a partir de artículos recuperados de las bases de datos Scopus y Web of Science.

En la Figura 4 se ilustra la red de coocurrencia de palabras clave, que mediante una densidad límite de 30 nodos, revela una estructura articulada en 2 clústeres (agrupaciones). El clúster rojo constituye el núcleo temático central que parte del nodo principal "***moral disengagemne***t" seguido del término "***agression"***. Dentro de esta tipología, palabras clave como ***"emphaty","behavior","cyberbullying" y "violence"*** se atribuyen a variables mediadoras y manifestaciones del fenómeno dentro del contexto de la educación superior. En contraste, el clúster azul ilustra los términos ***"adult", "young adult"*** y ***"students",*** relacionados con la caracterización sociodemográfica de la población estudiantil universitaria. Por otra parte, los nodos de ***"morals"*"morality"*"psychology"*** y ***"questionnaire"*** subrayan el enfoque clínico característico del campo de la psicología con base en la producción científica recopilada.

De acuerdo con la Figura 5 la red de colaboración de autores se establece a partir de 5 clústeres bajo una densidad límite de 20 nodos. El grupo central (rojo) está constituido por la filiación de cuatro autores con predominancia asiática (***Yuan K., Wang X., Wen Z., y Fang J***). Entre ellos, se puede observar un patrón sistemático que enfatiza una colaboración

de autoría recurrente en el eje de la desconexión moral y variables conductuales asociadas. Sin embargo, los grupos aislados (naranja, verde, azul, morado), al encontrarse separados de la red principal, demuestran una colaboración menos pronunciada y más ocasional.

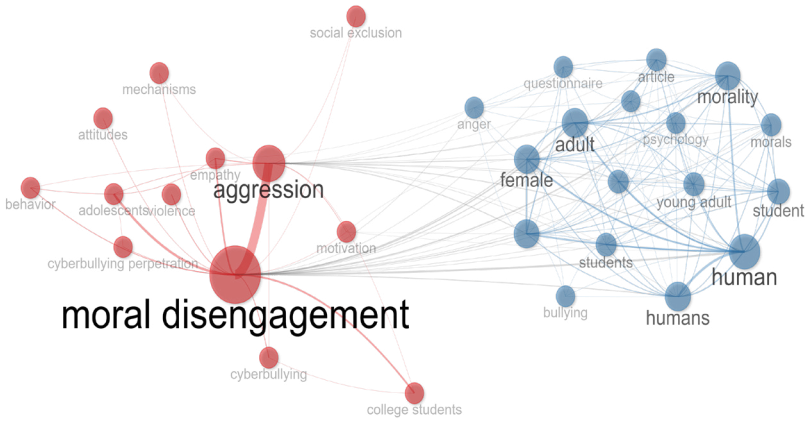


Fig 4. Red de co ocurrencia con análisis de unidad: palabras clave

Nota: Elaborado en Bibliometrix.com a partir de artículos recuperados de las bases de datos Scopus y Web of Science.

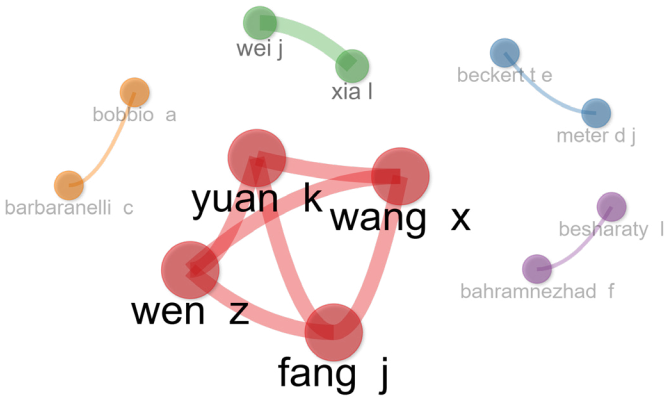


Fig 5. Red de colaboración de autores

Nota: Elaborado en Bibliometrix.com a partir de artículos recuperados de las bases de datos Scopus y Web of Science.

Por otro lado, el mapa temático de la Figura 6 clasifica la producción científica en cuatro categorías conceptuales. El cuadrante superior derecho (temas motores) representa términos como *"adult","motivation"* y *"human experiment"*. Estos núcleos se caracterizan por tener niveles superiores de densidad y centralidad. Es decir, son áreas fundamentales de estudio con un vasto desarrollo interno. En el cuadrante inferior derecho (temas básicos), se pueden observar las palabras *"moral disengagement"*, *"aggression"* o *"violence"*, que cumplen con la función de base conceptual, por ello poseen una alta centralidad, pero baja densidad. Asimismo, los núcleos ilustrados en el cuadrante superior izquierdo (temas nicho) indican que los términos *"crime"*, *"attitude"* y *"ethical decision making"*, si bien poseen una alta densidad, están representativamente aislados de la red al ser investigaciones de un área específica (especializadas). Por su parte, el cuadrante inferior izquierdo (temas emergentes) incluye las palabras *"university students"*, *"narcissism"*, *"culture"* y *"higher education"*, que actualmente poseen una baja densidad y en este sentido son temas que no se hallan completamente consolidados.

DISCUSIÓN

Los resultados del análisis bibliométrico demuestran que el estudio de la desconexión moral y las actitudes hacia el conflicto en la educación superior experimenta un crecimiento tardío pero sostenido con una tasa anual del 6,21 % y un total de 45 documentos acumulados entre 2003 y 2026. La marcada escasez de publicaciones durante la primera década analizada (2003-2012) confirma que el campo opera inicialmente de manera fragmentada. Este comienzo coincide con lo planteado por esquemas conceptuales clásicos, que suelen relegar la desconexión moral a entornos delictivos o de la infancia temprana sin reconocer específicamente el contexto de la educación superior como un foco prioritario de tensiones éticas (DeLisi et al., 2014; Dueñas-Casado et al., 2025; Wang et al., 2017).

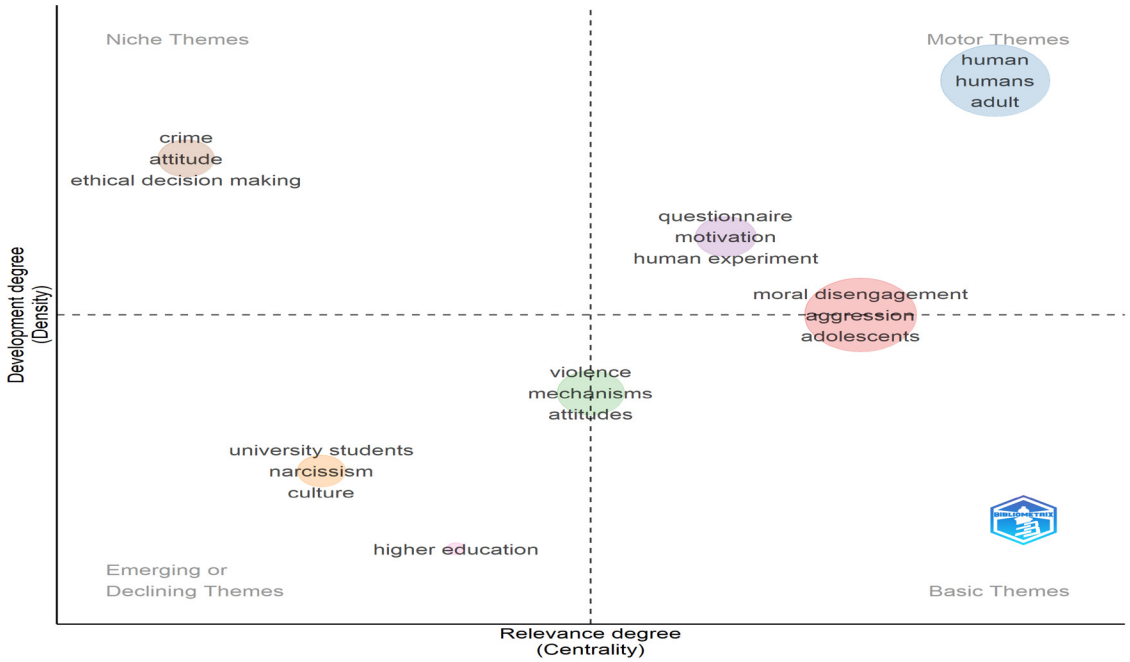


Fig 6. Mapa temático de la producción científica

Nota: Elaborado en Bibliometrix.com a partir de artículos recuperados de las bases de datos Scopus y Web of Science.

Un hallazgo crítico se sitúa en la asimetría de las citaciones, donde el trabajo de Detert et al. (2008) concentra la hegemonía del impacto científico con 927 menciones. Este fenómeno bibliométrico indica que las bases conceptuales de la desconexión moral en contextos organizacionales de la educación superior están asociadas con teorías sólidas o ampliamente desarrolladas, lo que sirve de puente para investigaciones adaptativas que exploraron dinámicas más específicas, por ejemplo el acoso estudiantil (Bjärehed et al., 2019)it continues to be a persistent problem within schools. Previous research has shown that children's engagement in bullying perpetration can be influenced by multiple factors (e.g., different forms of cognitive distortions. Posteriormente, la estabilización de citas observada entre 2014 y 2021 sugirie un proceso de maduración de la línea de investigación, revela que la comunidad científica empieza a mostrar interés por el juicio ético frente a presiones institucionales contemporáneas (Shouli et al., 2026).

A nivel de difusión y liderazgo institucional, el análisis demuestra una polarización geopolítica y de producción clara, encabezada categóricamente por la República Popular China (34 publicaciones) y los Estados Unidos (24 publicaciones). Esta hegemonía bilateral guarda una estrecha relación con las dinámicas éticas de las universidades que pertenecen a países en potencia, caracterizados por ser entornos hipercompetitivos con altas demandas de rendimiento, acreditación y exigencias de publicación científica (Busse et al., 2022). Ante estas presiones, autores como Zapanta-Ribu (2026) explican que se detonan con mayor facilidad los mecanismos de reestructuración cognitiva y justificación moral frente a la competencia y las malas prácticas académicas, por ello laboratorios y filiaciones de estas naciones han priorizado el financiamiento y estudio de las variables conductuales.

Por su parte, la distribución de fuentes evidencia que revistas como ***Frontiers in Psychology*** e ***International Journal of Bullying Prevention*** lideran la difusión del conocimiento en este campo. La dispersión temática entre la psicología conductual y el estudio específico de la agresión reafirma el carácter multidisciplinario del fenómeno, alineándose con las posturas teóricas que situan la gestión del conflicto y la desconexión del autocontrol en una encrucijada donde la salud mental del estudiante y las dinámicas de violencia estructural dentro de los campus convergen (Zapanta-Ribu, 2026).

La configuración de los mapas de coocurrencia de palabras clave revela un fuerte núcleo temático que enlaza el término ***moral disengagement*** con las variables de ***aggression, cyberbullying y violence***. Esta asociación valida los postulados de la Teoría Cognitiva Social de Bandura (1991), al evidenciar que la desconexión moral opera en la práctica académica como el resorte cognitivo para amortiguar la culpa interpersonal y la autocensura ante conductas destructivas. Las investigaciones del campo han señalado que la agresión en el entorno universitario lejos de responder a impulsos irracionales aislados, se articulan a través de procesos racionales de justificación o desplazamiento de responsabilidades morales (Siddiqui et al., 2025)including those in Pakistan. This study extends the existing literature by going beyond reporting the prevalence and consequences of bullying in Pakistan. It examines the prevalence of different bully groups among university students (\n N\n = 1,034; male = 361; female = 665.

El posicionamiento de los términos dentro del mapa temático expone que la desconexión moral y la agresión se consolidan sólidamente como temas básicos mientras que el cuadrante de temas emergentes o en declive introdujo conceptos de alto valor analítico para la educación superior contemporánea. Asimismo, la inclusión de la palabra ***culture*** como eje emergente abre una vía de investigación prioritaria para superar las limitaciones de la baja colaboración internacional detectada en los clústeres bibliométricos. Futuras investigaciones deben explorar, por ejemplo: (a) si las estrategias adaptativas ante conflictos y la mediación pacífica varían entre culturas colectivistas e individualistas; (b) cómo las normas de jerarquía, evitación del conflicto, honor/face y tolerancia a la desigualdad modulan la desconexión moral; (c) las diferencias culturales en prácticas académicas cuestionables, ciberacoso, denuncia de irregularidades y represalias; y (d) el diseño de intervenciones culturalmente sensibles para la convivencia universitaria (Sulistyowati et al., 2025).

En términos de implicaciones prácticas, los gestores universitarios pueden utilizar estos hallazgos para diseñar políticas institucionales que reduzcan la desconexión moral y transformen las actitudes hacia el conflicto. Se recomienda: (a) incorporar formación obligatoria en ética profesional, autorregulación moral y sesgos cognitivos en los planes de estudio y en la inducción docente; (b) establecer protocolos transparentes, confidenciales y no punitivos para la gestión de conflictos, denuncias y ***whistleblowing***; (c) revisar las políticas de evaluación y productividad académica para disminuir la hipercompetencia y las prácticas de investigación cuestionables; (d) promover programas de mentoría, apoyo psicosocial y mediación entre pares; y (e) fomentar alianzas internacionales y estudios comparados que permitan adaptar las intervenciones a distintos contextos culturales. Estas medidas requieren el compromiso de autoridades, docentes, estudiantes y servicios de bienestar universitario.

Entre las limitaciones del presente estudio se debe considerar que la estrategia de búsqueda solo fue ejecutada en dos bases de datos (Scopus y WoS). Aunque ambas son interdisciplinarias y de amplia cobertura, esta decisión pudo limitar el alcance de la recopilación y dejar fuera literatura relevante indexada en PubMed, PsycINFO, ERIC, Dialnet o Scielo, especialmente en áreas de salud, psicología educativa, ciencias sociales y producción regional no anglosajona. Además, la dependencia de metadatos y criterios de indexación de Scopus y WoS pudo sesgar la muestra hacia documentos en inglés y hacia circuitos académicos de mayor visibilidad. Por ello, futuras investigaciones deben replicar la búsqueda en un mayor número de bases, incluir literatura gris y repositorios regionales, y complementar el análisis bibliométrico con revisiones sistemáticas o estudios cualitativos. Asimismo, es necesario fomentar redes de colaboración internacional entre instituciones de diferentes países para abordar la marcada fragmentación y unificar criterios de estudio sobre la desconexión moral y las actitudes hacia el conflicto.

CONCLUSIONES

El análisis bibliométrico de la producción científica evidenció un crecimiento anual del 6,21 %, alcanzando un total de 45 documentos publicados en 33 a partir del periodo 2003 - 2026. La expansión observada refleja un interés emergente pero progresivo por comprender la desconexión moral y las actitudes hacia el conflicto en la educación superior, tomando como base un núcleo reducido de publicaciones altamente citadas.

Respecto al alcance de la contribución científica, se concluye que participaron 159 autores, con un promedio de 3,69 coautores por publicación que se concentraron geográficamente en China (34 publicaciones) y

Estados Unidos (24 publicaciones). Asimismo, ***Frontiers in Psychology*** fue la revista con mayor producción (4 publicaciones), la ***Utah State University*** destacó como la institución más productiva (6 publicaciones).

En relación con la estructura conceptual, el análisis de coocurrencia de palabras clave permitió identificar dos clústeres principales encabezados por los términos ***"moral disengagement"*** y ***"aggression",*** confirmando que la desconexión moral y la agresión constituyen los ejes centrales de esta línea de investigación. Asimismo, las redes de colaboración entre instituciones, estructuradas en cuatro clústeres, evidenciaron el liderazgo de la ***South China Normal University,*** seguida por la ***Guangdong University of Finance*** and ***Economics y*** la ***Shanxi University,*** dejando en evidencia redes colaborativas cerradas que limitan el intercambio académico internacional con otros países.

La identificación de los temas emergentes a su vez permitió establecer que la investigación evoluciona hacia nuevas perspectivas relacionadas con el microsistema universitario, la cultura, el narcisismo y la educación superior. Las investigaciones futuras deben priorizar estas dimensiones y fomentar la creación de redes de cooperación internacional para consolidar un campo de estudio más integrado frente a los dilemas éticos en el entorno universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aquino, K., Reed, A., Thau, S., & Freeman, D. (2007). A grotesque and dark beauty: How moral identity and mechanisms of moral disengagement influence cognitive and emotional reactions to war. ***Journal of Experimental Social Psychology***, ***43***, 385-392. https://doi.org/10.1016/j.jesp.2006.05.013

Bandura, A. (1991). Social Cognitive Theory of Self-Regulation. ***Organizational Behavior and Human Decision Processes***, ***50***, 248-287. https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90022-L

Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1996). Mechanisms of moral disengagement in the exercise of moral agency. ***Journal of Personality and Social Psychology***, ***71***(2), 364-374. https://doi.org/10.1037/0022-3514.71.2.364

Bjärehed, M., Thornberg, R., Wänström, L., & Gini, G. (2019). Individual Moral Disengagement and Bullying Among Swedish Fifth Graders: The Role of Collective Moral Disengagement and Pro-Bullying Behavior Within Classrooms. ***Journal of Interpersonal Violence***, ***36***(17-18), NP9576-NP9600. https://doi.org/10.1177/0886260519860889

Busse, C. E., Anderson, E. W., Endale, T., Smith, Y. R., Kaniecki, M., Shannon, C., & August, E. T. (2022). Strengthening research capacity: A systematic review of manuscript writing and publishing interventions for researchers in low-income and middle-income countries. ***BMJ Global Health***, ***7***(2), e008059. https://doi.org/10.1136/bmjgh-2021-008059

Castano, E. (2008). On the Perils of Glorifying the In-group: Intergroup Violence, In-group Glorification, and Moral Disengagement. ***Social and Personality Psychology Compass***, ***2***, 154-170. https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2007.00040.x

Concha-Salgado, A., Ramírez, A., Pérez, B., Pérez-Luco, R., & García-Cueto, E. (2022). Moral Disengagement as a Self-Regulatory Cognitive Process of Transgressions: Psychometric Evidence of the Bandura Scale in Chilean Adolescents. ***International Journal of Environmental Research and Public Health***, ***19***(19), 12249. https://doi.org/10.3390/ijerph191912249

DeLisi, M., Peters, D. J., Dansby, T., Vaughn, M. G., Shook, J. J., & Hochstetler, A. (2014). Dynamics of Psychopathy and Moral Disengagement in the Etiology of Crime. ***Youth Violence and Juvenile Justice***, ***12***(4), 295-314. https://doi.org/10.1177/1541204013506919

Detert, J. R., Treviño, L. K., & Sweitzer, V. L. (2008). Moral disengagement in ethical decision making: A study of antecedents and outcomes. ***Journal of Applied Psychology***, ***93***(2), 374-391. https://doi.org/10.1037/0021-9010.93.2.374

Dueñas-Casado, C., Falla, D., Ortega-Ruiz, R., & Romera, E. M. (2025). Moral disengagement in primary school children involved in cyberbullying, bullying, and cybergossip. ***Social Psychology of Education***, ***28***(1), 85. https://doi.org/10.1007/s11218-025-10042-8

Gan, Y., Shi, Y., & Wang, G. (2025). Publication pressure and questionable research practices: A moderated mediation model. ***Ethics & Behavior***, ***35***(6), 415-429. https://doi.org/10.1080/10508422.2024.2397103

Glass, D., & Meenaghan. (2025). ***Between integrity and exposure: The psychology of insider disclosure | International Journal of Law and Management | Emerald Publishing***. https://www.emerald.com/ijlma/article-abstract/doi/10.1108/IJLMA-03-2025-0129/1296705/Between-integrity-and-exposure-the-psychology-of?redirectedFrom=fulltext

Goldner, I., & Ben-Nun Bloom, P. (2023). Polarization and Moral Threat: Insights from Systemist Analysis. ***Social Sciences***, ***12***(8), 453. https://doi.org/10.3390/socsci12080453

Howland, S. J., Jesiek, B. K., Claussen, S., & Zoltowski, C. B. (2024). Measures of Ethics and Social Responsibility Among Undergraduate Engineering Students: Findings from a Longitudinal Study. ***Science and Engineering Ethics***, ***30***(1), 5. https://doi.org/10.1007/s11948-024-00462-8

Lantos, D., & Molenberghs, P. (2021). The neuroscience of intergroup threat and violence. ***Neuroscience and Biobehavioral Reviews***, ***131***, 77-87. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.09.025

Manterola, C., Rivadeneira Dueñas, J., & Salgado Castillo, C. (2024). Estudios bibliométricos. Una opción para desarrollar investigación en cirugía y disciplinas afines. ***Revista de Cirugía***, ***76***(2). https://doi.org/10.35687/s2452-454920240021890

Mulder, L., Rink, F., & Jordan, J. (2019). Constraining Temptation: How Specific and General Rules Mitigate the Effect of Personal Gain on Unethical Behavior. ***Journal of Economic Psychology***, ***76***, 102242. https://doi.org/10.1016/j.joep.2019.102242

Ozolina, J., Saitere, S., & Gaile-Sarkane, E. (2025). Triggers of Conflicts and Mechanisms of Conflict Prevention in Organizations: 29th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics, WMSCI 2025. ***29th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics, WMSCI 2025 - Proceedings, Proceedings of World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics, WMSCI***, 228-235. https://doi.org/10.54808/WMSCI2025.01.228

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., … Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. ***Revista Española de Cardiología***, ***74***(9), 790-799. https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Scarpati, A. S., & Pina, A. (2017). Cultural and moral dimensions of sexual aggression: The role of moral disengagement in men's likelihood to sexually aggress. ***Aggression and Violent Behavior***, ***37***, 115-121. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178916302348

Sharvit, K., Brambilla, M., Babush, M., & Colucci, F. P. (2015). To Feel or Not to Feel When My Group Harms Others? The Regulation of Collective Guilt as Motivated Reasoning. ***Personality and Social Psychology Bulletin***, ***41***(9), 1223-1235. https://doi.org/10.1177/0146167215592843

Shouli, M., Aqtam, I., Ayed, A., Harazneh, L., Ejheisheh, M. A., & Batran, A. (2026). Lived Experiences of Moral Disengagement Among Nursing Faculty in the West Bank: A Hermeneutic Phenomenological Study. ***Sage Open Nursing***, ***12***, 23779608261459904. https://doi.org/10.1177/23779608261459904

Siddiqui, S., Schultze-Krumbholz, A., & Kamran, M. (2025). Bullying roles, moral disengagement, and motivational perceptions among university students. ***Frontiers in Sociology***, ***9***, 1511340. https://doi.org/10.3389/fsoc.2024.1511340

Sulistyowati, S., Hamidah, H., & Ahmar, N. (2025). The Influence of Culture on Ethical Decision Making: The Role of Moral Disengagement and Locus of Control. ***International Journal of Social Science and Human Research***, ***08***(11). https://doi.org/10.47191/ijsshr/v8-i11-46

Tessema, M. G., Taa, B., & Mengstie, M. M. (2025). Steps Toward a Psychological Theory of Prejudice in Ethiopia and Its Implications for National Unity. ***Personality and Social Psychology Review: An Official Journal of the Society for Personality and Social Psychology, Inc***, ***29***(4), 352-360. https://doi.org/10.1177/10888683251345044

Villa Mendez, J. C., Miraval Marquez, J. S., & Rivera Muñoz, J. L. (2025). La resolución de conflictos en la escuela: Una revisión sistemática. ***Revista Tribunal***, ***5***(12), 418-433. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.215

Wang, X., Yang, L., Gao, L., Yang, J., Lei, L., & Wang, C. (2017). Childhood maltreatment and Chinese adolescents' bullying and defending: The mediating role of moral disengagement. ***Child Abuse & Neglect***, ***69***, 134-144. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.04.016

Zapanta-Ribu, M. S. C. (2026). Calculated Risks: Evaluating the Internal and Systemic Drivers of Academic Dishonesty. ***Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal***, ***55***(2), 229-234. https://doi.org/10.70838/pemj.550207

CONFLICTO DE INTERESES:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

- **Johanna Lilibeth Alcívar Ponce:** Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Visualización, Escritura – borrador original.
- **Edwin Martín García Ramírez:** Supervisión, Validación, Redacción – revisión y edición, Administración de proyectos.

Universidad & Sociedad publica sus artículos bajo una licencia Creative Commons https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es