

27

Fecha de presentación: abril, 2017

Fecha de aceptación: junio, 2017

Fecha de publicación: agosto, 2017

LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE

DE CULTURA FÍSICA EN TEMAS DE SALUD Y PREVENCIÓN: UNA VÍA PARA LA DIRECCIÓN DE LA FORMACIÓN DEL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

THE PREPARATION OF THE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE IN HEALTH AND PREVENTION: A WAY FOR THE DIRECTION OF THE TRAINING OF THE GRADUATE OF THE DEGREE IN EDUCATION

MSc. Alexo Rodríguez Milián¹

E-mail: alexor@uclv.edu.cu

MSc. Vidal Rodríguez Aguilar¹

Dra. C. Mayda Gutiérrez Pairoi¹

¹Universidad Central de Las Villas. Santa Clara. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Rodríguez Milián, A., Rodríguez Aguilar, V., & Gutiérrez Pairoi, M. (2017). La preparación del docente de cultura física en temas de salud y prevención: una vía para la dirección de la formación del egresado de la Licenciatura en Educación. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 173-176. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

RESUMEN

Los escolares universitarios viven una etapa caracterizada por intensos procesos de aprendizaje, por la búsqueda de su propia identidad y por cambios cognoscitivos, emocionales y sociales sin precedentes. En este período, la promoción y la educación para la salud encuentran grandes desafíos y enormes posibilidades porque se forjan actitudes, valores y conductas, y se construyen las bases de los estilos de vida. De la acción conjunta de maestros y padres de familias depende que los jóvenes y adolescentes en esta etapa escolar, tengan acceso y oportunidades para transformar la información sobre salud que se imparte en conocimientos, actitudes y prácticas saludables, así como desarrollar estilos de vida sanos en el momento actual y que los acompañen durante toda su existencia. El propósito del presente trabajo es proponer un Modelo de preparación dirigido a potenciar el dominio de temas de salud y prevención en los docentes del Departamento de Cultura Física que trabajan con la Licenciatura en Educación, para su formación como agentes activos en la dirección de la formación de los egresados, y que contribuya al desarrollo de una cultura en estas temáticas, utilizando el ejercicio físico como medio eficaz para promover estilos de vida saludables y el empleo más racional del tiempo libre.

Palabras clave: Cultura física, salud, formación del egresado.

ABSTRACT

University students live in a stage characterized by intense learning processes, searching for their own identity and unprecedented cognitive, emotional and social changes. In this period, health promotion and education find great challenges and enormous possibilities because attitudes, values and behaviors are forged, and the foundations of lifestyles are built. From the joint action of teachers and parents, it is up to young people and adolescents at this stage to have access and opportunities to transform health information that is imparted into healthy knowledge, attitudes and practices, as well as to develop healthy lifestyles in The present moment and to accompany them throughout their existence. The purpose of the present work is to propose a model of preparation aimed at strengthening the mastery of health and prevention issues in the teachers of the Department of Physical Culture who work with the Degree in Education, for their training as active agents in the direction of training Of the graduates, and that contributes to the development of a culture in these subjects, using physical exercise as an effective means to promote healthy lifestyles and the more rational use of free time.

Keywords: Physical culture, health, education formation.

INTRODUCCIÓN

La escuela cubana actual no solo se limita a la transmisión de conocimientos, su misión trasciende a contribuciones más elevadas en cuanto a la formación de la personalidad, tales como:

Influir en el carácter, voluntad, desarrollo de habilidades, sentimientos, actitudes y valores que coadyuvan a la adquisición de una cultura más integral de la cual forma parte la Cultura de Salud.

Lograr una cultura de salud exige:

- Elevar conocimientos sobre la salud.
- Potenciar la adquisición de hábitos y habilidades que se correspondan con estilos de vida sanos.
- Crear habilidades de ordenamiento de las conductas personales.
- Crear una vida más larga, productiva y creativa.
- En este proceso, la salud no debe percibirse como un objetivo, sino, como una fuente de riquezas para la vida cotidiana donde hombres y mujeres aprenden a valorarla como concepto positivo que trasciende la idea de organismo sano.

La escuela cubana, no está ajena al desarrollo de una cultura de salud en ninguno de sus subsistemas, por lo que propone acciones de promoción de salud que se instrumentan en el sistema nacional de educación y que se corresponden con las estrategias planteadas por la sociedad a la institución.

Los escolares universitarios viven una etapa caracterizada por intensos procesos de aprendizaje, por la búsqueda de la propia identidad y por cambios cognoscitivos, emocionales y sociales sin precedentes. En este período la promoción y la educación para la salud encuentran grandes desafíos y enormes posibilidades. Es aquí donde se forjan actitudes, valores y conductas frente a la vida y se construyen las bases de los estilos de vida. De la acción conjunta de maestros, padres de familias y personal de la salud depende que los jóvenes y adolescentes en esta etapa escolar tengan acceso y oportunidades para transformar la información sobre salud que se imparte, en conocimientos, actitudes y prácticas saludables que les permitan cuidarse y protegerse, así como desarrollar estilos de vida saludables en el momento actual y que los acompañen durante toda su vida (Carvajal & Torres, 2007).

En Cuba la escuela funciona como el centro cultural más importante de la comunidad, es una institución con

objetivos estratégicos bien definidos que agrupa y ordena una serie de elementos personales, materiales, técnicos, metodológicos y que posee medios específicos para dar cumplimiento a esos objetivos, entre los que se destaca la educación del comportamiento humano para desarrollar estilos de vida saludables.

En tal sentido proponemos:

Un Modelo de superación dirigido a potenciar el dominio de temas de salud y prevención en los docentes del Departamento de Cultura Física de la Universidad Central Martha Abreu de las Villas, para su preparación como agentes activos en la dirección de la formación de los egresados de dicha institución.

Para lograr tal empeño nos trazamos como objetivo elaborar un Modelo de superación dirigido a potenciar el dominio de temas de salud y prevención en los docentes del Departamento de Cultura Física de las UCP para su formación como agentes activos en la dirección de la formación de los egresados de Licenciatura en Educación.

DESARROLLO

El trabajo por una cultura de salud exige también un abordaje consecuente de la promoción de salud en el ámbito escolar, así como la concreción de aspectos pedagógicos que aseguren una verdadera influencia en este sentido y determinar los elementos que de promoción de salud deben concebirse desde la etapa de planificación y organización de la actividad escolar para garantizar su desarrollo real, sin que esto se perciba como una sobrecarga para los docentes, y se convierta en una nueva forma de concebir la actividad de educandos y educadores en el trabajo por mejorar la calidad de vida de los adolescentes cubanos.

Con el triunfo de la Revolución cubana surge una escuela de nuevo tipo fundamentada en el materialismo dialéctico y en el legado de las ideas pedagógicas de los grandes maestros y forjadores de la nacionalidad cubana de los siglos XIX y XX. Como todo proceso revolucionario, nuestra educación, después de 1959, ha experimentado profundas transformaciones en correspondencia con las necesidades de la sociedad en cada etapa, lo que ha permitido su enriquecimiento teniendo la práctica como punto de partida y criterio de la verdad.

La gran revolución educacional que se lleva a cabo en todos los subsistemas de nuestra educación con el objetivo esencial de lograr la formación integral de los alumnos utilizando los avances de las tecnologías de la información y la comunicación, así como, el desarrollo de una cultura política en los mismos. En el caso específico de

la Licenciatura en Educación, la formación de los futuros egresados de las Universidades, debe encaminarse al despliegue de un enfoque personalizado y desarrollador de las potencialidades de los mismos, con una estimulación particular del empleo del principio de atención a la diversidad. Un papel importante en este proceso lo desempeña el profesor de Educación Física, figura educativa, que desde la clase, puede y debe estimular aspectos necesarios para que el maestro en formación logre una influencia educativa en sus escolares de acuerdo a las exigencias actuales del desarrollo social.

La clase de Educación Física tradicional ha estado centrada en la enseñanza de la técnica y el desarrollo de la eficiencia física, la fuerza, la resistencia orgánica entre otras capacidades físicas, sin considerar la necesidad de comprender y tratar al alumno como un todo, lo motriz con lo actitudinal y los distintos contenidos de aprendizaje como elementos esenciales de una formación general de nuestros estudiantes, por ello, asumimos hoy a la Educación Física, en su desarrollo en el campo de las ciencias del movimiento humano y en especial las ciencias de la Educación, revelándose como espacio ideal para generar aprendizajes perdurables para la vida, valores sociales, éticos y morales, desarrollando un gran sentido de cooperación, de amistad, de solidaridad donde el ejercicio físico, más que un fin en sí mismo, se convierte en un medio para lograr, a través del movimiento, un efecto más educativo e integral en las personas que lo practican en cualquier esfera de la vida escolar.

La clase de Educación Física de hoy no es un sistema de ejercicios adecuadamente planificados, va más allá. La visión integral de la clase pasa por tener en cuenta que el profesor de la asignatura debe partir del perfil del profesional que forma para incorporar elementos de contenidos que son imprescindibles en la actuación de los futuros egresados de educación, de los que en este momento se adolece, a pesar de su pertinencia, uno de ellos es el referido a la salud como reflejo de bienestar biológico, psicológico y social, así como la prevención.

Esta concepción global de la clase de Educación Física no se puede lograr ajena a un proceso de superación profesional que permita a los docentes ejercer influencias educativas en los alumnos desde la preparación física y otros elementos contenidos en los programas de la asignatura.

La realidad actual es todavía una reproducción de concepciones anteriores sobre la clase de Educación Física si se tiene en cuenta que la práctica pedagógica no ha sido capaz de enriquecerse con investigaciones y experiencias que apuntan hacia esta necesidad de la que se

declara aquí su pertinencia en cuanto a búsqueda científica. Hasta el momento, la búsqueda realizada no ha permitido encontrar investigaciones directamente relacionadas con el tema.

Ni los programas, ni las clases, ni el propio criterio del docente reflejan una concepción de este tipo, por tanto es una carencia que se puede resolver a partir de la investigación científica, si se tiene en cuenta que la ciencia no ha aportado estudios sistematizados sobre la problemática y por la necesidad creciente de incorporar a los procesos de formación de docentes temáticas como esta que pueden enriquecer su desempeño profesional. Por tanto es el docente de Cultura Física un elemento central en la búsqueda de soluciones a lo declarado hasta el momento.

El desconocimiento del docente de Educación Física en temas de salud y prevención no es un resultado de mal trabajo, es un reflejo de necesidades profesionales, propias de los nuevos tiempos, que establece una contradicción entre la docencia que se imparte, la preparación del docente y la cultura física que se fomenta en los estudiantes. Estas son razones para insertar la investigación en un problema relacionado con *“las carencias de los docentes para dirigir la formación del futuro egresado en cuanto al dominio de temas que contemplen una clase de Educación Física que potencie no solo las capacidades físicas si no también el dominio de alternativas de salud y prevención, para formarse integralmente y por derivación llevarlo a sus alumnos”*.

Para el logro de tal fin tomamos la Educación Física encaminada hacia la salud, aparejada a la evolución del propio concepto de salud, que, de su simple consideración como “ausencia de enfermedad” ha evolucionado hasta nuestros días “...como bienestar general de la persona en el ámbito biológico, psicológico y social asociado al uso de estilos de vida saludables (Carvajal & Torres, 2007).

La Medicina Tradicional Asiática, referente directo de esta investigación, se inspira en los principios y conceptos de la filosofía y cultura asiática, definiendo una posición ontológica y cosmogónica coincidente con la postura humanista que nos inspira.

Se enfoca holística y sistémicamente la orientación para atender la unidad necesaria entre la escuela, la familia y la comunidad.

Desde el punto de vista teórico, se contribuye al diseñar un Modelo de superación dirigido a potenciar el dominio de temas de salud y prevención en los docentes del Departamento de Cultura Física para su preparación como agentes activos en la dirección de la formación de

los egresados de Licenciatura en Educación, se propone también, la reelaboración y/o clarificación de conceptos claves de la cultura física, en el perfeccionamiento de las competencias profesionales del docente, dentro de ellos, el término: **autodesarrollo psicofísico**.

Dentro de la contribución de significación práctica:

- El Modelo propuesto para la superación a los docentes de Cultura Física permitirá el desarrollo de esta modalidad de capacitación en todas las Universidades de nuestro país donde se estudia la Licenciatura de Educación.
- Programas de superación diseñados.
- Folletos de algunos de los contenidos relacionados con la salud y la prevención.
- Paralelo a este trabajo que en el orden teórico-práctico hemos desarrollado con nuestros docentes del Departamento de Cultura Física, nos dimos a la tarea de rehabilitar el aula de masaje del instituto unido a la labor del centro provincial de promoción para la salud, para convertir la misma en aula insigne para el trabajo profiláctico de la salud, no solo de estudiantes, sino para trabajadores y comunidad en sentido en general.

Hasta el momento se han impartido cursos de post grado a los docentes del Departamento de Cultura Física en las temáticas siguientes:

- Medicina tradicional. Mención masaje.
- Medicina tradicional. Mención acupuntura.
- Auriculoterapia.
- Teoría Zang- Fu y de los cinco elementos.
- Curso básico sobre alcohol y otras drogas.
- De cada uno de estos cursos se han elaborado folletos que se utilizan como guías para el trabajo en el área terapéutica por parte de nuestros docentes del departamento, así como por los estudiantes para su auto preparación en las temáticas referidas, que de una u otra forma ayudan a su preparación pues los mismos en el cuarto año de la carrera reciben la asignatura de Cultura Física Terapéutica.

CONCLUSIONES

La Educación física en nuestra institución tributa a la superación de nuestros estudiantes en las temáticas de salud y prevención, tanto en el orden teórico como práctico.

La concepción global de la clase de Educación Física no se puede lograr ajena a un proceso de superación profesional que permita a los docentes ejercer influencias

educativas en los alumnos desde la preparación física en el uso racional del tiempo libre y la promoción de estilos de vida sanos.

El modelo propuesto ayudará en gran medida a resolver las insuficiencias de preparación de los docentes del Departamento de Cultura Física, así como de los estudiantes de la Licenciatura en Educación en temáticas de salud y prevención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carvajal, C., & Torres, M. A. (2007). Promoción de la salud en la escuela cubana. La Habana: Pueblo y educación.
- Colectivo de autores. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y educación.
- Fernández, G. (2007). Fundamentos teóricos de la Estimulación temprana y preescolar. Material Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. La Habana: Pueblo y educación.
- García Batista, G. (2009). Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. La Habana: Pueblo y educación.
- González, V., Castellanos, D., Córdova, M. D., Rebolgar, M., Martínez, M., & Fernández, A. M. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y educación.
- Ramírez, V. (2005). La atención educativa diferenciada a los niños de 3 a 5 años con insuficiencias en el desarrollo. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- Vigotsky, L. S. (1990). Problemas teóricos y metodológicos de la psicología. Madrid: VISOR.