



ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA INCREMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

METACOGNITIVE STRATEGIES FOR IMPROVING READING COMPREHENSION: A SYSTEMATIC REVIEW

Dexy Yovany Luján Horna^{1*}

E-mail: dlujanh20@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0105-8162>

Nolberto Arnildo Leyva Aguilar¹

E-mail: nleyvaa@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3697-7361>

¹Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Luján Horna, D. Y., & Leyva Aguilar, N. A. (2026). Estrategias metacognitivas para incrementar la comprensión lectora: una revisión sistemática. *Universidad y Sociedad* 18(4). e6175.

RESUMEN:

La comprensión lectora es una de las capacidades esenciales que contribuye al aprendizaje autodirigido y a la formación académica de los estudiantes de secundaria. Sin embargo, diferentes informes nacionales e internacionales en comprensión lectora, refieren carencias persistentes, principalmente en los distintos niveles de la lectura. Ante esta situación, el presente artículo tiene por finalidad analizar las estrategias metacognitivas que contribuyen en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes. La revisión sistemática se realizó a través del método PRISMA, inicialmente se analizaron 108 estudios recuperados de bases de datos indexadas a Scielo, Dialnet, Latindex y Scopus; luego del proceso de cribado y elegibilidad se incluyeron 20 artículos científicos publicados entre los años 2021 y 2025 para su análisis. Los resultados evidencian que los momentos antes, durante y después de la lectura, permitieron generar mejoras significativas en el incremento de la comprensión lectora, sobre todo en los niveles más complejos. Así mismo, se observó que las fases de planificación, monitoreo y autorregulación propician que los estudiantes mejoren su capacidad para realizar análisis, interpretación y reflexión textual. Se concluye que las estrategias metacognitivas constituyen herramientas didácticas efectivas para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias metacognitivas, Comprensión lectora, Educación.

ABSTRACT:

Reading comprehension is one of the essential skills that contributes to self-directed learning and the academic development of secondary school students. However, various national and international reports on reading comprehension point to persistent shortcomings, particularly across different reading levels. Given this situation, the purpose of this article is to analyze the metacognitive strategies that contribute to strengthening reading comprehension in students. The systematic review was performed using the PRISMA method, initially, 108 studies retrieved from databases indexed in Scielo, latindex and Scopus were analyzed; following the screening and eligibility process, 20 scientific articles published between 2021 and 2025 were included for analysis. The results show that the moments before, during, and after reading led to significant improvements in reading comprehension, particularly at more complex levels; likewise, it was observed that the planning, monitoring, and self-regulation phases help students improve their ability to analyze, interpret, and reflect on texts. It is concluded that metacognitive strategies are effective teaching tools for enhancing students' reading comprehension.

Keywords: Metacognitive strategies, Reading comprehension, Education.



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una capacidad primordial para el desarrollo académico de los estudiantes en distintos contextos: académico, personal y social, puesto que permite interpretar, analizar y construir significados a partir de diversas fuentes textuales. En la actualidad, las demandas sociales exigen ciudadanos que sean competentes para comprender textos cada vez más complejos y reflexionar críticamente frente a la información recibida. Sin embargo, las evaluaciones internacionales hechas por el programa de evaluación internacional de estudiantes (PISA) indica que existe una tendencia negativa en el desempeño lector de estudiantes de diferentes países. Muchos adolescentes presentan dificultad para desarrollar procesos de inferencia, argumentación y juicio crítico; gran parte de ellos solamente son capaces de obtener información explícita. Resultados que ponen en evidencia la urgencia de fortalecer procesos cognitivos y metacognitivos durante la lectura (Aiquipa et al., 2024; Suri y Rojas, 2024; Torres-Vega, 2025). En este sentido, incorporar estrategias metacognitivas dentro del currículo sería una alternativa viable para mejorar los resultados del aprendizaje lector, en promoción a una educación más equitativa y con calidad. Muchos estudiantes presentan escaso análisis textual y poca argumentación e independencia durante el proceso lector. En otras ocasiones el proceso lector se centra en la aplicación mecánica y repetitiva, para dejar a un lado estrategias reflexivas y autorregulatorias desde lo cognitivo.

En este contexto, las estrategias metacognitivas se perfilan como una alternativa con efectos alentadores. Las estrategias metacognitivas es el conjunto de capacidades que permite que el estudiante sea capaz de dirigir su proceso de comprensión lectora, tal es así que aprende a: planificar la actuación, a monitorizar la comprensión mientras lee y a autoevaluar si ha alcanzado los objetivos propuestos. Según Bernardo et al. (2023), el uso de estas estrategias beneficia el desarrollo del aprendizaje autorregulado y autónomo, puesto que el estudiante asume un papel dinámico y activo en la construcción de su autoconocimiento. Por ello, la metacognición favorece la comprensión lectora y ejercita las competencias transversales relacionadas con la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

La evidencia empírica avala que su enseñanza explícita produce efectos importantes. Por ejemplo, Matamala y Muñoz (2024) encuentran que instruir de manera sistemática en estrategias cognitivas y metacognitivas en un contexto de instrucción, genera progresos significativos en la competencia para leer e interpretar textos, especialmente en los niveles inferencial y crítico. Este dato resulta

trascendente para los ámbitos educativos caracterizados por la coexistencia de varias lenguas o por problemas específicos del alumnado con el dominio lingüístico.

Sobre esta línea, Taber et al. (2022) hallan que el uso de estrategias metacognitivas es significativamente superior entre los alumnos que tienen un mejor rendimiento académico en su área de comunicación. Los autores sustentan que, en las actividades como la autoevaluación, plantearse interrogantes antes, durante y después de la lectura o reflexionar durante el proceso, permiten a los estudiantes reconocer sus dificultades y modificar la manera de abordar los aprendizajes, sin depender del acompañamiento continuo del docente. Al respecto, Hurtado et al. (2024) proponen que las habilidades metacognitivas contribuyen a afrontar textos complicados y exigentes desde una doble capacidad: organizar la información para comprenderla y construir significados más profundos.

Sin embargo, la implementación eficaz de estas estrategias sigue siendo un desafío constante en el aula. Uno de los factores fundamentales, es la escasa formación didáctica específica del profesorado para aplicar estrategias metacognitivas de modo sistemático en su docencia universitaria e incluso los bajos niveles de práctica docente, caracterizados por una enseñanza muy tradicional y centrada en el aprendizaje memorístico de contenidos frente al desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Castilla y Carrillo (2023), evidencian que las prácticas didácticas tradicionales no favorecen progresos significativos en la comprensión lectora y subrayan las limitaciones docentes hacia una formación didáctica más innovadora, centrada en el estudiante.

Si bien existen estudios sobre esta relación, gran parte de la evidencia existente es dispersa y con alta heterogeneidad en las metodologías, muestras e instrumentos de evaluación; que dificulta establecer conclusiones generales y recomendaciones precisas para la práctica docente. También permitiría guiar decisiones en el ámbito educativo, tanto en el trabajo pedagógico como en el ámbito del diseño de políticas públicas.

Por los avances científicos, conocimientos acelerados, criterios de rigor, vigencia y relevancia, la presente investigación se concibe como una revisión sistemática, realizada sobre literatura científica publicada entre los años 2021 y 2025. Se utiliza la metodología PRISMA, la pregunta de investigación trazada: ¿Qué evidencias científicas existen sobre las estrategias metacognitivas, utilizadas para incrementar la comprensión lectora? La investigación posee relevancia teórica, práctica y educativa. Desde el aspecto teórico permite construir información científica respecto a las estrategias metacognitivas y su

relación con la comprensión lectora. Desde el punto de vista práctico, aporta información útil para los docentes, que pueden ser utilizadas para reforzar los procesos de enseñanza de lectura en los estudiantes. Además, posee relevancia social, pues una adecuada comprensión lectora favorece al estudiante de un aprendizaje autónomo para construir un pensamiento crítico e integral. Esta revisión sistemática también contribuye al fortalecimiento de futuras investigaciones relacionadas con metacognición y educación, a fin de dar lugar a estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al desarrollo lector competente.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se fundamentó en una metodología cualitativa que consistió en una revisión sistemática de la producción científica existente en torno a las estrategias metacognitivas para incrementar la comprensión lectora en educación secundaria. Para ello, se seleccionó y analizó estudios representativos de diversos contextos educativos con la finalidad de obtener una visión amplia y comparativa del fenómeno objeto de estudio. La indagación se obtuvo después de consultar en bases de datos indexadas en Scielo, Dialnet, Latindex y Scopus, con la consulta de estudios actuales y pertinentes. De esta manera se reunió la evidencia científica necesaria para identificar tendencias, coincidencias y aportes significativos con respecto al uso de las estrategias metacognitivas para incrementar la comprensión lectora.

Los criterios de búsqueda contemplaron filtros específicos relacionados con el tiempo de las publicaciones para asegurar la relevancia y actualidad de las fuentes consultadas. Además, al no establecerse limitaciones geográficas, se incluyeron investigaciones desarrolladas en distintos contextos educativos que enriquecieron el análisis comparativo sobre el tema de las estrategias metacognitivas y su efecto en el incremento de la comprensión lectora. Para facilitar la localización de los estudios pertinentes, se emplearon operadores booleanos (AND, OR) en combinación con los descriptores “estrategias metacognitivas”, “comprensión lectora” y “metacognición” así como sus equivalentes en lengua inglesa.

El protocolo de selección, estuvo determinado por unos criterios de inclusión que contemplaron los estudios centrados en las características relacionadas con las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Asimismo, se incluyeron artículos originales científicos publicados en revistas indexadas y arbitradas que estuvieran disponibles en lengua española e inglesa, con acceso abierto, publicados entre los años 2021 y 2025. Estos criterios lograron garantizar la actualidad, relevancia y calidad de los estudios considerados

para el presente trabajo. Por otro lado, se excluyeron trabajos con información repetitiva e irrelevante, revisiones sistemáticas previas o investigaciones alejadas del tema objeto del estudio.

La organización y sistematización de los artículos incorporados en la revisión se realizó según el proceso del método PRISMA, con consideración a los criterios coherencia, actualidad, relevancia y rigor científico para la metacognición de la comprensión lectora: planificar la actuación, a monitorizar la comprensión mientras lee y a autoevaluar si ha alcanzado los objetivos propuestos. El proceso de selección de estudios se presenta en la Figura 1, desde la búsqueda y extracción inicial de 108 artículos hasta la identificación final de 20 investigaciones que cumplieron con los criterios de elegibilidad previamente definidos. La aplicación rigurosa de este procedimiento garantizó un proceso de cribado claro, sistemático y acorde a parámetros metodológicos internacionales. Este protocolo también permitió dar sustento al rigor, validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, con garantía para la trazabilidad de cada etapa del estudio sistemático y con aporte al soporte científico al análisis desarrollado.

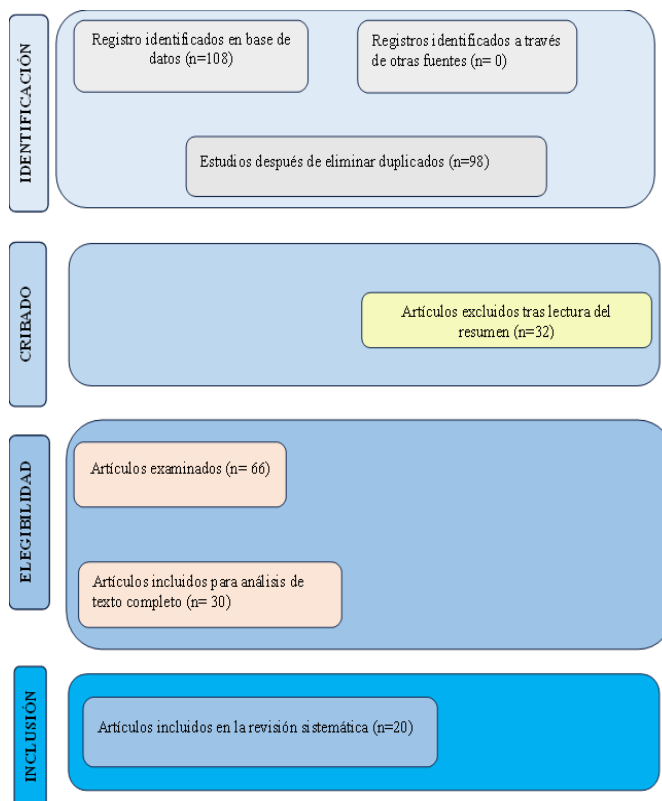


Fig 1: Flujograma PRISMA de la revisión sistemática.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la revisión sistemática se recolectaron 20 artículos científicos que aportan información relevante, que se presenta estructurada y sintetizada en la Tabla 1, donde se detalla nombre de los autores, el escenario geográfico del estudio, los participantes considerados en el estudio, las dimensiones trabajadas, las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora, así como los hallazgos más relevantes reportados en cada investigación. Esta información estructurada permite realizar una lectura exhaustiva entre los estudios seleccionados y establecer similitudes, diferencias y patrones sobre la correlación entre el uso de las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora. También dio cuenta sobre la relación entre estrategias metacognitivas y el desarrollo de habilidades lectoras en diferentes escenarios a los latinoamericanos, ello permite caracterizar la producción científica sobre esta temática.

Tabla 1: Estrategias metacognitivas para incrementar la comprensión lectora.

Autor	Título	Base de datos	Tipo de artículo	Resumen
Novoa-Castillo et al. (2021)	Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora	Scopus	Original	La investigación propone usar estrategias metacognitivas (reflexión sobre el propio aprendizaje) en entornos digitales. El objetivo es mejorar la comprensión lectora en alumnos con bajos resultados en pruebas PISA, con el empleo de plataformas digitales para hacer explícito este proceso de reflexión.
Grández-Guevara y González-Domínguez (2021)	La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.	Scielo	Original	El uso de estrategias metacognitivas contribuye de manera positiva al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Además, evidencia que cuando los alumnos aprenden a planificar, supervisar y evaluar su proceso de lectura, logran comprender mejor los textos y desarrollar un aprendizaje más autónomo y reflexivo.
Tapia (2021)	Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria	Scielo	Original	Enseñar a planificar, vigilar y evaluar el proceso de lectura eleva de forma consistente la comprensión textual. Los trabajos analizados coinciden en que estas tres fases metacognitivas generan avances significativos, de ahí la recomendación de incorporarlas transversalmente en el currículo escolar.
Taber et al. (2022)	Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria.	Scielo	Original	Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente el aprendizaje y el rendimiento académico, al permitir que los estudiantes regulen su propio proceso de lectura. Además, subraya la importancia de integrarlas de manera sistemática en la enseñanza, aunque también señala la necesidad de ampliar la investigación para validar estos resultados en distintos contextos educativos.
Coronado et al. (2022)	Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular.	Scielo	Original	Las estrategias metacognitivas son herramientas efectivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Asimismo, demuestra que cuando los docentes incorporan métodos que promueven la reflexión y el control del propio aprendizaje, se obtienen mejores resultados en la interpretación y comprensión de textos.
Castilla y Carrillo (2023)	Estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 5168 Puente Piedra	Latindex	Original	La aplicación de estrategias didácticas tiene un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes. Asimismo, demuestra que cuando se emplean metodologías adecuadas, los alumnos desarrollan mejores habilidades para comprender e interpretar textos en distintos niveles de lectura.
Castillo (2023)	La comprensión lectora como pervivencia del conocimiento.	Latindex	Original	La comprensión lectora en entornos digitales requiere una participación activa del lector en todo el proceso de lectura. Asimismo, enfatiza la importancia de aplicar estrategias de anticipación, control y reflexión para lograr una mejor interpretación de los textos, especialmente en medios electrónicos donde se necesita mayor autorregulación y adaptación.

Herrera y Gallego (2023)	Comprensión lectora de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas.	Scielo	Original	Los estudiantes presentan un nivel bajo en comprensión lectora especialmente en los niveles inferencial y crítico, así como en el manejo de textos discontinuos. Asimismo, resalta la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas en el aula e incorporar diversos tipos de textos para promover una comprensión más profunda, analítica y crítica en los estudiantes.
Mendoza et al. (2023)	Comprensión lectora, metacognición y estrategias didácticas: rutas para el aprendizaje en estudiantes de primaria.	Latindex	Original	El estudio aborda este desafío al unir por primera vez los tres factores en un mismo modelo estadístico, con la medición tanto sus influencias directas como los caminos indirectos y con comprobación si la comprensión lectora funciona como eslabón que explica cómo las otras dos variables terminan afectando el desempeño académico.
Medina (2023)	Estrategias metacognitivas que aplican estudiantes de educación superior en su proceso de aprendizaje.	Scielo	Original	Los estudiantes responsables de su propio aprendizaje mediante estrategias metacognitivas, puede mejorar su rendimiento, especialmente ante las limitaciones de tiempo y otras responsabilidades.
Bernardo et al. (2023)	Estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	Scielo	Original	El fomento de las habilidades metacognitivas en los estudiantes, incide directamente en su capacidad para aprender de forma autónoma, reflexiva y efectiva.
Saravia et al. (2023)	Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora. Caso: Estudiantes de segundo grado de secundaria. Institución Educativa N° 3711 Fe y Alegría N° 12. Puente Piedra.	Latindex	Original	El uso de estrategias metacognitivas antes y durante la lectura favorece la comprensión de lo que lee.
Aiquipa et al. (2024).	Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Micaela Bastidas N° 6020. Villa María del Triunfo.	Latindex	Original	La comprensión lectora, evidencia una relación moderada entre el uso de estrategias metacognitivas y el desarrollo de esta habilidad.
Hurtado et al. (2024)	Estrategias metacognitivas y comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes universitarios.	Dialnet	Revisión	Las estrategias metacognitivas, son fundamentales para mejorar la comprensión de textos discontinuos, ya que fortalecen su capacidad de análisis e interpretación.
Franco (2024)	Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior.	Scielo	Original	Las estrategias metacognitivas la comprensión lectora y fortalecen habilidades clave como el pensamiento crítico.
Suri y Rojas (2024)	Comprensión lectora y las habilidades comunicativas de una institución educativa secundaria de Apurímac.	Scielo	Revisión	Al fortalecer la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes mejoran su desempeño académico y social.
Matamala y Muñoz (2024)	Comprensión lectora en L2: efecto de la instrucción explícita de estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas.	Scielo	Original	La estratégica en la lectura en una segunda lengua, muestra que el dominio de las estructuras textuales y el uso consciente de estrategias mejora significativamente la comprensión.

Mallén y Valero (2024)	Uso de estrategias sintácticas y/o semánticas para la comprensión lectora del alumnado adolescente con sordera.	Scopus	Original	La baja capacidad de los estudiantes para comprender y procesar textos en profundidad, exige una intervención docente más activa, con estrategias que motiven la lectura y fortalezcan habilidades como la inferencia y el análisis crítico.
Correa et al. (2024)	La competencia lectora en la educación.	Scielo	Original	Las estrategias cognitivas fortalecen la autonomía y el desempeño académico de los estudiantes, con favor a un aprendizaje más efectivo y participativo.
Torres-Vega (2025)	Comprensión Lectora en estudiantes de secundaria en Perú.	Scielo	Original	El estudio evidencia el impacto negativo de la educación remota en la comprensión lectora, resalta la necesidad de innovar estrategias pedagógicas y fortalecer la capacitación docente para mejorar el aprendizaje.

En relación al año de publicación de las producciones científicas revisadas, sobresale un crecimiento progresivo de los artículos presentados entre los años 2021 a 2025. De las producciones científicas seleccionadas para revisar, el 35 % corresponde a artículos publicados en el año 2023 y 35 % corresponden a artículos publicados en 2024 (ambos años representa el crecimiento más significativo de producciones científicas sobre la temática). El 15 % corresponde a artículos publicados en el año 2021; un 10 % al año 2022 y un 5 % al año 2025. Esto evidencia que en los últimos años las comunidades académicas han mostrado un creciente interés por investigar sobre estrategias que promueven el fortalecimiento de la comprensión lectora y sobre estrategias que buscan fortalecer habilidades metacognitivas en los estudiantes.

En lo que respecta al análisis territorial de las investigaciones encontradas, se tiene mayor presencia en países latinoamericanos como Perú; le siguen investigaciones provenientes de Colombia y otros escenarios educativos hispanohablantes. La alta presencia territorial latinoamericana sugiere que la problemática asociada a la comprensión lectora es una problemática educativa prioritaria en los sistemas educativos de este continente. Además, se muestra gran diversidad en los contextos analizados, lo que permite evidenciar distintas realidades educativas frente al uso y promoción de estrategias metacognitivas desde distintas visiones pedagógicas y socioculturales.

Respecto a las dimensiones de las estrategias metacognitivas de los estudios, resaltan tres momentos centrales de la lectura: antes, durante y después de la lectura. Los estudios coinciden que las estrategias antes de leer ayudan a activar los conocimientos previos y proponer objetivos de lectura, al igual que las estrategias durante la lectura facilitan el monitoreo de la comprensión, la inferencia y regulación del proceso cognitivo. Por otro lado, las estrategias después de leer ayudan a la reflexión del texto, síntesis e indicios de evaluación crítica. Sin embargo, algunos estudios refieren niveles intermedios o insuficiencias en la aplicación de estrategias después de la lectura. Es evidente que existe dificultad en los procesos reflexión y autorregulación en los estudiantes. En relación con las dimensiones de la comprensión lectora, los estudios abordan los niveles de la lectura. Los autores coinciden al referir que las estrategias metacognitivas contribuyen positivamente al comprender los niveles inferencial y crítico (realiza interpretaciones, análisis y juicios sobre la información textual). En cuanto a los niveles de pensamiento crítico, se observa que el estudiante que aplica procesos de planificación, supervisión y evaluación logra mayor nivel de comprensión y aprendizaje autónomo. No obstante, algunos estudios refieren niveles bajos moderados en los niveles crítico e inferencial debido a: escaso hábito lector en el estudiante, escasas estrategias del docente para enseñarles a leer críticamente y deficiencias en su formación lectora. Por otro lado, los principales hallazgos sobre las investigaciones revisadas se evidencian relaciones aceptables entre metacognición y comprensión lectora. La mayoría reporta correlaciones positivas entre las variables (uso adecuado de estrategias metacognitivas favorecen apreciaciones sobre comprensión del texto leído, pensamiento crítico e independencia del estudiante). Igualmente se indica que planificación en la lectura, monitoreo continuo y evaluación posterior se fortalecen en rendimiento académico e interpretación del texto. Otras investigaciones señalan limitaciones asociadas con poca aplicación de estrategias metacognitivas referentes a planificación, su falta capacitación docente y escasa motivación lectora. Finalmente, varios autores recomiendan fortalecer programas de formación docente para implementar metodologías activas para promover estudios investigativos, cuya finalidad sea el uso sistemático de metacognición para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

DISCUSIÓN

De acuerdo a la revisión sistemática de las investigaciones, se observa que la gran mayoría de estos artículos contienen resultados relacionados de moderadamente a muy altas y positivamente significativas entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora. Este hallazgo concuerda con lo reportado por Aiquipa et al. (2024), quienes indican que hay una relación positiva y equilibradamente significativa entre las estrategias metacognitivas y las variables dependientes correspondientes a cada dimensión de la variable estratégica de meta comprensión en los estudiantes, que facilita los procesos metacognitivos de planificación lectora, autorregulación y monitoreo cognitivo. También Saravia et al. (2023), quienes demuestran que la comprensión lectora en los estudiantes está relacionada significativamente y de manera directa con el nivel de uso de estrategias metacognitivas antes, durante y después de la lectura. Ambos estudios evidencian que el uso sistemático de las estrategias metacognitivas es un factor determinante para alcanzar mayores niveles de comprensión textual en diferentes contextos educativos.

En contraposición a los hallazgos anteriores, algunas investigaciones muestran relaciones irrelevantes o resultados heterogéneos entre estrategias metacognitivas y comprensión lectora provocadas por factores contextuales, variabilidad del nivel de competencia lingüística de los participantes o insuficiente entrenamiento previo. Esta tendencia responde a lo expresado por Matamala (2024), quien señala que la instrucción directa e implícita en el uso de estrategias cognitivas presenta mejores efectos que la instrucción sobre las metacognitivas a corto plazo. Al respecto, Tapia (2021), mediante una revisión sistemática bajo el protocolo PRISMA, menciona que, existe concordancia con la mayoría de estudios planteados, en referencia a las relaciones positivas entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora; pero determina publicaciones opuestas al hallazgo, planteándose lagunas para futuras investigaciones con mayor control metodológico. Ambos autores concuerdan al manifestar que las estrategias metacognitivas no tienen un efecto directo sobre la comprensión lectora o textual, sino más bien interceden condiciones pedagógicas y didácticas pertinentes al contexto en donde sean aplicadas. Así mismo, exponen niveles cognitivos del estudiante y tiempo asignado para realizar la intervención sobre las variables dependientes a considerar.

Sumado a esto, variados estudios de los sistematizados relacionan la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas con incrementos importantes en los diferentes niveles de la lectura. Este hallazgo se incorpora a lo explicado por Grández-Guevara y González-Domínguez

(2021), quienes, a partir de un diseño preexperimental, demuestran que un programa de ejercitación en estrategias metacognitivas tiene un resultado positivo y significativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes y desarrolla habilidades de planificación, supervisión y evaluación del proceso lector. En suma, Coronado et al. (2022) sustentan que la efectividad de su implementación de las estrategias metacognitivas favorece la comprensión lectora en los estudiantes, evidenciándose una diferencia estadísticamente importante en beneficio del grupo experimental frente al control. Coincide ambos estudios con esta investigación en que el entrenamiento metacognitivo, va más allá del simple recuerdo memorístico de técnicas lectoras, para convertirse en un mediador transformador de las prácticas comprensivas en los distintos niveles educativos.

Por otro lado, son varias las debilidades recurrentes manifestadas por los estudios analizados en la revisión realizada y que se encuentran relacionadas, como: escasa formación docente en estrategias metacognitivas, pocos recursos tecnológicos, ausencia de programas de intervención sostenibles y limitada acompañamiento pedagógico. Esta problemática queda evidenciada en el trabajo expuesto por Novoa-Castillo et al. (2021), quien informa que los estudiantes con escasa comprensión lectora mejoran sus resultados cuando se aplican estrategias metacognitivas en entornos digitales. Sin embargo, advierte que esto requiere de: condiciones institucionales favorables, diseño instruccional pertinente y materiales metacognitivos adecuados. De igual forma, Castilla y Carrillo (2023) manifiestan que, si bien la estrategia didáctica implementada tiene influencia significativa sobre la comprensión lectora global, no logra impactar uniformemente todos los niveles comprensivos (literal, inferencial y crítico), esto requiere estrategias diferenciadas según las dimensiones específicas del proceso lector. Ambos investigadores coinciden en que las limitaciones didácticas y contextuales constituyen brechas significativas para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos caracterizados por poseer recursos reducidos.

Por otra parte, la revisión detecta varios estudios que abordan sus dimensiones teóricas bajo los mismos ejes de planificación, seguimiento y evaluación, que caracterizan a la metacognición para la lectura. Coinciden con lo señalado por Mendoza et al. (2023), quienes definen a los procesos de lectura como un vínculo entre estrategias didácticas activas, metacognición y evaluación formativa, en busca de mejorar el aprendizaje de alumnos y alumnas de básica primaria, resaltan que tanto las estrategias como técnicas, son necesarias para la cimentación de saberes lectores. En la misma tónica, Herrera y Gallego

(2023) presentan evidencia de autorregulación cognitiva en los niños y niñas, reconocimiento de debilidades y logros, programación e implementación de estrategias metacognitivas sobre textos continuos y discontinuos, desapegándose de los marcos más tradicionales para hablar de comprensión lectora. De acuerdo con sus planteamientos, se acepta que el desempeño lector incluye variables cognitivas, metacognitivas y socioemocionales a partir de las nuevas exigencias educativas del contexto. De igual modo, trabajos adicionales incluyen la variable autonomía o engagement y variables motivacionales asociadas a la autorregulación del aprendizaje.

En este sentido concuerdan Bernardo et al. (2023), cuando indican que existe correlación positiva significativa ($Rho=.787$) entre estrategias metacognitivas y autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios ($p<0.01$), concluyen que el desarrollo de la conciencia metacognitiva los lleva a mejorar su autorregulación del aprendizaje.

En complementariedad, Medina (2023) sostiene que los estudiantes universitarios que aplican estrategias metacognitivas construyen nuevo conocimiento, resuelven problemas trasladándolos a contextos reales, valoran el aprendizaje cuando es pertinente a su formación profesional. Concordando con los anteriores, se asume que las variables motivacionales y afectivas regulan la comprensión lectora mediante el uso de estrategias metacognitivas y los resultados en comprensión lectora en diferentes niveles académicos.

Asimismo, los estudios consultados se centran en el proceso del manejo de los entornos digitales, las estrategias de retroalimentación formativa y la inclusión de recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje metacognitivo. En este sentido, se evidencian coincidencias con lo presentado por Franco (2024), quien encuentra que la implementación de un plan metacognitivo en estudiantes de educación básica superior genera cambios significativos en la comprensión de la lectura con énfasis en la autorregulación, la autorreflexión y los enfoques pedagógicos diferenciados según las características del aprendizaje. Por su parte, Hurtado et al. (2024) refleja que los estudiantes universitarios a partir de las estrategias metacognitivas incrementan su nivel de comprensión lectora, que permiten el desarrollo de nuevos conocimientos a partir de la reflexión y la autorregulación, y mucho más frente a textos complejos que poseen imágenes, gráficos, tablas, etc. Ambos muestran que la dimensión procedimental de las estrategias metacognitivas requiere condiciones pedagógicas, formación docente continua y medios tecnológicos para garantizar prácticas pedagógicas pertinentes con consideración al contexto actual.

Por otra parte, algunos estudios plantean la lectura como eje articulador del desempeño académico y del desarrollo integral del estudiante; sugieren fortalecer las propuestas estratégicas desde los contextos y desarrollar la autonomía lectora. Coinciden con lo expresado por Correa et al. (2024), quienes aseguran que en el ámbito educativo la lectura apunta a una educación integral donde el estudiante es el protagonista del desarrollo y el docente se convierte en un mediador que emplea diferentes estrategias para integrar al educando con los contenidos y desarrollar autonomía e independencia en el manejo del ritmo personal en las actividades. De igual manera, Castillo (2023) manifiesta que la incorporación de las tecnologías de la información y la comprensión dada la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) representa un reto histórico; asegura también que estas pueden potenciarla siempre que haya propuestas claras respecto a habilidades y actitudes orientadas hacia la reescritura, reflexión crítica y construcción social del conocimiento para trascender el modelo conductista. A partir de lo mencionado por estos autores, referentes a la lectura, se sugiere que las estrategias metacognitivas articuladas con la lectura comprensiva constituyen un pilar fundamental para formar lectores autónomos, críticos y reflexivos que respondan adecuadamente a los retos planteados por el siglo XXI.

Finalmente, la revisión sistemática evidencia que las estrategias metacognitivas, si bien se han comprobado su eficacia en otros ámbitos y poblaciones, ya se han demostrado eficaces para el aprendizaje de una segunda lengua y estudiantes neurodivergentes. Matamala y Muñoz (2024) afirman que la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas de manera explícita, mejora significativamente la comprensión lectora en idioma extranjero en estudiantes chilenos de secundaria. No obstante, los autores añaden que es probable que las estrategias metacognitivas tengan un efecto mayor si su instrucción se impartiera tras las cognitivas, debido a su carácter regulador y ejecutivo.

Por su parte, Mallén y Valero (2024) demuestran que el alumnado adolescente con sordera utiliza principalmente estrategias semánticas en la comprensión lectora e insisten en la necesidad de trabajar las estrategias morfosintácticas y sopesar las carencias individuales para ajustar la intervención pedagógica. De igual forma, Taber et al. (2022) demuestran que el rendimiento académico del área de comunicación ha mejorado significativamente debido a la influencia de las estrategias metacognitivas, por lo que sugieren implementar su enseñanza dentro del currículo escolar, con el fin de formar estudiantes competentes. En conjunto, se evidencia que las estrategias

metacognitivas son herramientas pedagógicas transversales que muestran mayor eficacia si responden a las características del estudiante, del texto a utilizar y del contexto enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática realizada permitió evidenciar que las estrategias de enseñanza metacognitivas aportan al incremento de la comprensión lectora en los estudiantes. Los estudios analizados demuestran que las estrategias de planificación, monitoreo y evaluación, incrementan los niveles de comprensión lectora, ello confirma la estrecha relación entre ambas variables. Aunque también hubo estudios con limitaciones en la aplicación de las estrategias posteriores a la lectura por factores como: diseño metodológico, monitoreo constante del docente, hábitos deficientes de lectura y débil desarrollo reflexivo de los estudiantes. Las dimensiones metacognitivas con más frecuencia fueron las estrategias de los momentos de la lectura (antes, durante y después), mientras que la variable dependiente, comprensión lectora, estuvo referida a los niveles de la lectura (literal, inferencial y crítico). La amplia variedad de los resultados obtenidos se debe a las diferencias contextuales y metodológicas entre cada colegio e institutos que llevaron a cabo la investigación.

Con base a los resultados encontrados se puede inferir que el efecto positivo y significativo que tienen las estrategias metacognitivas sobre la comprensión lectora en los estudiantes depende en gran parte del monitoreo constante que haga el docente para fortalecer procesos autorregulatorios, reflexivos y de supervisión durante la lectura. También se evidencia una importante limitación en el fortalecimiento docente hacia prácticas pedagógicas orientadas a formar lectores autónomos críticos e intencionales en la construcción de significado. Por tal motivo, se recomienda implementar un programa de formación pedagógica al docente donde se trate sobre estrategias metacognitivas y comprensión lectora. También fomentar metodologías activas donde haya participación y reflexión del estudiante durante el proceso lector. De aquí que, se hace necesario potenciar el acompañamiento pedagógico junto con el diseño de actividades que fomenten el pensamiento crítico e interpretación del texto.

De igual manera, es pertinente plantear desde las instituciones educativas, políticas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora desde los primeros grados, sobre la base de materiales didácticos innovadores y prácticas de lectura contextualizada. También se hace necesario promover programas basados en evidencia científica para la formación continua del docente y actualización en metodologías e implementación de estrategias. Se sugiere

profundizar en investigaciones futuras sobre qué factores o elementos contextuales, emocionales o pedagógicos, inciden en las dos variables estudiadas; así evaluar los efectos producidos por intervenciones específicas sobre dichas variables, centradas en diferentes grados escolares o contextos socioculturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa Córdova, A. F., Chauca Vidal, F. A., y Damián Núñez, E. F. (2024). Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Micaela Bastidas N° 6020. Villa María del Triunfo. Lima. *Rev. Igobernanza*, 7(26), 134–160. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n26.2024.343>
- Bernardo Zárate, C. E., Rivera Rojas, C. N., Eche Querevalú, P., y Lizama Mendoza, V. E. (2023). Estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 1002–1012. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.570>
- Castilla Apolaya, E. S., y Carrillo Vásquez, E. R. (2023). Estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 5168 Puente Piedra. Lima. *Rev. Igobernanza*, 6(22), 490–512. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.265>
- Castillo Hernández, J. A. (2023). La comprensión lectora como pervivencia del conocimiento. *Interconectando Saberes*, 8(16). <https://doi.org/10.25009/is.v0i16.2814>
- Coronado Almanza, E., Gamonal Montoya, J. A., Niño Montero, J. S., Vargas Quispe, G., y Macazana Fernández, D. M. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Revista Conrado*, 18(88), 308–317. http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000500308
- Correa Genor Antonio, R., Montalvo Genor Antonio, R., y Montalvo Vanessa, R. (2024). La competencia lectora en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12914
- Franco Roca, G. G. (2024). Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología, Número Especial 2024*, 27–37. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.769>
- Grández-Guevara, A., y González-Domínguez, N. Y. (2021). La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(3). http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000300016

Herrera, M., y Gallego, T. (2023). Comprensión lectora de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas. *Enunciación*, 28(1), 69–82. <https://doi.org/10.14483/22486798.20504>

Hurtado Valenzuela, A. M., Sedamano Ballester, M. A., y Saavedra Jaramillo, M. J. (2024). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 1178–1189. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3072>

Mallén Biel, A. B., y Valero García, J. (2024). Uso de estrategias sintácticas y/o semánticas para la comprensión lectora del alumnado adolescente con sordera. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 44(4). <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2024.100503>

Matamala Poblete, R., y Muñoz Muñoz, B. (2024). Comprensión lectora en L2: efecto de la instrucción explícita de estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas. *Estudios Filológicos*, 137-150. <https://doi.org/10.32735/S0718-22012024000583586>

Medina Medina, G. C. (2023). Estrategias metacognitivas que aplican estudiantes de educación superior en su proceso de aprendizaje. *Educación Superior*, X(1), 29–46. <https://doi.org/10.53287/dfyv7844ui42n>

Mendoza Ramos, D., Heras Girón, E. et al. (2023). Comprensión lectora, metacognición y estrategias didácticas: rutas para el aprendizaje en estudiantes de primaria. *Foro Educativo*, 40, 167–194. <https://doi.org/10.29344/07180772.40.3296>

Novoa-Castillo, P. F. et al. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*, 23. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>

Saravia Yataco, O. G., Alcalá Basurto, V. C., e Inga Arias, M. G. (2023). Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora. Caso: Estudiantes de segundo grado de secundaria. Institución Educativa N° 3711 Fe y Alegría N° 12. Puente Piedra. Lima. *Rev. Igobernanza*, 6(22), 141–164. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.250>

Suri Quispe, R. E., y Rojas Pauca, W. (2024). Comprensión lectora y las habilidades comunicativas de una institución educativa secundaria de Apurímac. *Revista Aula Virtual*, 5(12), 1296–1306. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14017626>

Taber De la Cruz, Y. O., Menacho Vargas, I., Chávez Espinoza, P. E., Asto Luna, E. L., y Ruez Martínez, H. T. (2022). Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1637–1648. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.442>

Tapia Álvarez, J. R. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Revista Conrado*, 17(79), 62–68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200062

Torres-Vega, Elva Medalid. (2025). Comprensión Lectora en estudiantes de secundaria en Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 177-187. <https://doi.org/10.33996/revista-horizontes.v9i36.909>

CONFLICTO DE INTERESES:

Los autores del presente artículo declaran no tener ningún conflicto de intereses (financieros y no financieros).

Autor	Roles
Autor 1	Encargado de: Investigación, Conceptualización, Metodología, Redacción.
Autor 2	Encargado de: Metodología, Supervisión, Revisión.

Contribución de los autores

Universidad & Sociedad publica sus artículos bajo una licencia Creative Commons <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

