



GESTIÓN EDUCATIVA E INSEGURIDAD EN CONTEXTOS ESCOLARES: PERCEPCIONES Y EFECTOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

EDUCATIONAL MANAGEMENT AND INSECURITY IN SCHOOL CONTEXTS: PERCEPTIONS AND EFFECTS ON THE EDUCATIONAL COMMUNITY

Álvaro Sebastián Loor Torres ¹

E-mail: asloort@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1189-7337>

Manuel Antonio Viejó Seferino ^{1 *}

E-mail: maviej@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9903-6655>

Perla Leonor Leon López ^{1,2}

E-mail: peleonlo@uide.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0537-5525>

César Ricardo Castillo Montúfar ¹

E-mail: crcastillom@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7978-5036>

¹Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Durán, Ecuador.

²Universidad Internacional del Ecuador (UIDE). Guayaquil, Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Loor Torres, Á. S., Viejó Seferino, M. A., Leon López, P. L., y Castillo Montúfar, C. R. (2026). Gestión educativa e inseguridad en contextos escolares: percepciones y efectos en la comunidad educativa. *Universidad y Sociedad* 18(2), e5981.

RESUMEN:

El estudio analiza cómo la percepción de inseguridad afecta la gestión educativa y el bienestar de la comunidad en un contexto escolar vulnerable. Se empleó un enfoque metodológico mixto, con un diseño no experimental, transversal y de estudio de caso. La muestra, seleccionada por conveniencia, incluyó 38 estudiantes, 20 docentes y 3 directivos de una unidad educativa fiscal en Milagro, Ecuador. Se aplicaron encuestas estructuradas (escala Likert) y entrevistas semiestructuradas, procesadas mediante estadística descriptiva y análisis de contenido temático. Los resultados revelan una alta percepción de vulnerabilidad: el 65.8% de los estudiantes no se siente seguro en las instalaciones y el 76% asocia el ausentismo escolar con la inseguridad del entorno. Por su parte, el 70% de los docentes experimenta estrés profesional derivado de este clima, afectando la relación pedagógica. Las autoridades, aunque han implementado medidas de contención como videovigilancia y controles de acceso, reconocen que la problemática desborda sus recursos y exigen mayor corresponsabilidad. Se concluye que la inseguridad deteriora significativamente el rendimiento y la convivencia escolar. En respuesta, se diseñó y validó por juicio de expertos una propuesta de lineamientos estratégicos enfocada en la contención emocional, la capacitación preventiva y el fortalecimiento de la infraestructura,

evidenciando que la gestión educativa debe transformarse en un eje articulador de la seguridad comunitaria.

Palabras clave: Gestión educativa, Inseguridad escolar, Clima escolar, Vulnerabilidad social, Estrategias de prevención.

ABSTRACT:

The study analyzes how the perception of insecurity affects educational management and community well-being in a vulnerable school context. A mixed-methods approach with a non-experimental, cross-sectional, case study design was used. The convenience sample included 38 students, 20 teachers, and 3 administrators from a public educational institution in Milagro, Ecuador. Structured surveys (Likert scale) and semi-structured interviews were applied, processed through descriptive statistics and thematic content analysis. The results reveal a high perception of vulnerability: 65.8% of students do not feel safe on the premises, and 76% associate school absenteeism with neighborhood insecurity. Meanwhile, 70% of teachers experience professional stress stemming from this climate, negatively affecting pedagogical relationships. Although authorities have implemented containment measures such as video surveillance and access controls, they acknowledge that the problem exceeds their



resources and requires greater co-responsibility. It is concluded that insecurity significantly deteriorates academic performance and school coexistence. In response, a proposal of strategic guidelines focused on emotional support, preventive training, and infrastructure strengthening was designed and validated by expert judgment, showing that educational management must become an articulating axis for community security.

Keywords: Educational management, School insecurity, School climate, Social vulnerability, Prevention strategies.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la gestión educativa ha emergido como un elemento fundamental para garantizar la calidad y la pertinencia del proceso formativo. La capacidad de las instituciones para organizar, planificar y evaluar sus acciones influye directamente en los resultados académicos y en el bienestar integral de la comunidad escolar (Farfán y Reyes, 2017; Lule et al., 2023). Sin embargo, en la actualidad, esta gestión enfrenta desafíos que trascienden lo pedagógico, siendo la inseguridad uno de los obstáculos más críticos.

El fenómeno de la violencia no se circunscribe únicamente a problemas de convivencia interna, sino que vulnera la permanencia escolar y la salud mental de millones de jóvenes. Ortíz (2025) estima que anualmente unos 246 millones de educandos son víctimas de violencia dentro y fuera de la escuela. La exposición continua a ambientes hostiles provoca miedo, disminución de la asistencia e incremento en las tasas de deserción. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025), la inseguridad escolar se manifiesta mediante el acoso, la presencia de delincuentes en las instalaciones y la amenaza constante de delitos; factores que, según Henríquez y Caqueo (2024) y Cañizares (2024), condicionan negativamente las expectativas respecto al sistema educativo.

En América Latina, este problema está estrechamente ligado a la segregación y la violencia social comunitaria. Trucco e Inostroza (2017) señalan que los estudiantes de la región están expuestos a niveles de violencia cotidianos que permean los muros escolares, obligando a los sistemas educativos a integrar estrategias de prevención y mediación de conflictos.

Ecuador no es ajeno a esta realidad. Informes recientes advierten sobre los altos niveles de delincuencia que impactan directamente a las escuelas, especialmente en zonas urbanas periféricas (Montalvo, 2024; Pinzón, 2024, World Vision, 2024). Cifras de la Dirección Nacional de Delitos Contra la Vida (Dinased) y reportes de prensa (El

Comercio, 2024) evidencian un alarmante incremento de muertes violentas en menores de edad y jóvenes en provincias como Guayas. La gravedad de la situación es tal que, en junio de 2025, la Unión Nacional de Educadores (UNE) solicitó declarar en emergencia al sistema educativo debido al aumento de extorsiones y amenazas de grupos de delincuencia organizada contra los docentes (El Comercio, 2025).

Frente a este escenario, autores como Furlán (2012) y Martínez y Paz (2022) coinciden en que la primera acción útil para erradicar la violencia es visibilizarla y abordarla desde un compromiso social, reconociendo que los casos de violencia suelen entrelazarse con otras vulnerabilidades que complican el desarrollo de niños y adolescentes. En este contexto, la gestión directiva desempeña un rol crucial para coordinar acciones con las instituciones de seguridad y promover una cultura de paz.

Para abordar esta problemática desde una perspectiva empírica, la presente investigación toma como unidad de análisis a una institución educativa fiscal ubicada en la ciudadela “Las Piñas”, en la periferia urbana del cantón Milagro (Guayas). Al asistir estudiantes procedentes de esta misma zona vulnerable, el entorno ofrece una aproximación objetiva a las vivencias diarias de la comunidad escolar.

Por consiguiente, el objetivo de este estudio se centra en analizar cómo la percepción de inseguridad afecta la gestión educativa, la convivencia y el rendimiento académico desde la mirada de estudiantes, docentes y directivos. A partir de la comprensión profunda de estas dinámicas, la investigación busca diseñar lineamientos estratégicos de gestión educativa que permitan mitigar los riesgos, evitar la interrupción del proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar la creación de entornos resilientes y seguros.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto (cuantitativo-cualitativo), con un alcance descriptivo y exploratorio. Se adoptó un diseño no experimental y de corte transversal, dado que la recolección de datos se llevó a cabo en un único momento temporal para analizar las percepciones y efectos de la inseguridad en su contexto natural, sin manipulación de variables.

El estudio tuvo lugar en una unidad educativa fiscal ubicada en la periferia urbana de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas, Ecuador. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, garantizando la representación de los distintos actores del ecosistema escolar. La muestra final

quedó conformada por 38 estudiantes de niveles superiores, 20 docentes y 3 autoridades directivas (rectora, vicerrectora e inspectora).

Para la recolección de datos cuantitativos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario estructurado con opciones de respuesta basadas en una escala Likert de 5 puntos (desde 1 = Totalmente en desacuerdo, hasta 5 = Totalmente de acuerdo). Este instrumento permitió medir la percepción de inseguridad, las experiencias de riesgo y el impacto en el clima y rendimiento escolar. Para el procesamiento y presentación de estos datos, las respuestas se recodificaron en tres categorías analíticas: Desacuerdo (valores 1 y 2), Neutral (valor 3) y De acuerdo (valores 4 y 5), facilitando así la interpretación estadística descriptiva mediante cálculo de frecuencias y porcentajes. El cuestionario fue sometido a validación de contenido mediante el juicio de expertos en educación y seguridad escolar antes de su aplicación.

La fase cualitativa se abordó a través de entrevistas semiestructuradas dirigidas a los directivos. La guía de preguntas, validada previamente a través de un pretest con un directivo de otra institución, exploró las estrategias de gestión educativa frente a las amenazas del entorno. La información recopilada fue sometida a un análisis de contenido temático, extrayendo categorías vinculadas al diagnóstico institucional, medidas preventivas y desafíos de corresponsabilidad.

Finalmente, a partir de la triangulación de los datos cuantitativos y cualitativos, la investigación incluyó una fase propositiva donde se diseñaron lineamientos estratégicos de intervención. Dichos lineamientos fueron evaluados y validados mediante juicio de expertos. El panel estuvo conformado por tres profesionales con amplia trayectoria de campo: dos magísteres en Gestión Educativa y un psicólogo clínico especialista en convivencia comunitaria. Para este proceso, los expertos utilizaron una rúbrica de evaluación estructurada con una escala numérica del 1 al 5, mediante la cual calificaron las variables de pertinencia, viabilidad y claridad de la propuesta, garantizando así la solidez científica antes de su presentación final.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se estructuran a partir de los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas a estudiantes (n=38) y docentes (n=20), y del análisis cualitativo de las entrevistas aplicadas a los directivos de la unidad educativa. Para facilitar la lectura, las percepciones medidas a través de la escala Likert se agruparon en tres categorías: Desacuerdo (valores 1 y 2), Neutral (valor 3) y De acuerdo (valores 4 y 5).

Percepciones de los estudiantes

En la Tabla 1 se consolidan las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a la inseguridad institucional y su impacto en la convivencia escolar.

Tabla 1. Percepción y efectos de la inseguridad según los estudiantes

Categoría / Ítems	Desacuerdo (%)	Neutral (%)	De acuerdo (%)
Inseguridad en el colegio			
Me siento seguro/a en las instalaciones de mi colegio.	65.8	21.1	13.2
La seguridad es suficiente para proteger a los estudiantes.	44.8	26.3	29.0
Docentes y seguridad toman en serio la inseguridad.	65.8	21.1	13.2
Experiencias de riesgo			
He sido testigo de violencia o vandalismo en el colegio.	47.4	13.2	39.5
He sentido miedo dentro o cerca del colegio.	45.2	7.9	46.9
Frecuente presencia de delincuentes/desconocidos en el entorno.	44.5	5.9	49.6
Impacto educativo			
La inseguridad limita mis actividades o participación.	35.3	10.5	54.3
Afecta mi concentración y rendimiento académico.	57.9	18.4	23.7
Provoca que algunos no asistan regularmente a clases.	11.0	13.0	76.0
Genera ansiedad o estrés en estudiantes y docentes.	15.0	20.0	65.0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes (n=38). Los porcentajes de "De acuerdo" agrupan las respuestas 4 y 5 de la escala original.

Los datos evidencian una percepción generalizada de vulnerabilidad entre el estudiantado. Destaca que casi un 66% no se siente seguro en las instalaciones, y cerca de la mitad (49.6%) afirma observar la presencia frecuente de personas desconocidas o delincuentes en los alrededores. Este clima de inseguridad tiene un impacto directo en el

ámbito académico: el 76% percibe que el ausentismo escolar está ligado a esta problemática, y el 65% reconoce que la situación genera estrés y ansiedad, limitando la participación plena en las actividades educativas.

Percepciones de los docentes

Por su parte, la Tabla 2 muestra la perspectiva del personal docente respecto a las condiciones de seguridad y cómo estas inciden en su labor pedagógica y el clima escolar.

Tabla 2. Percepción y efectos de la inseguridad según los docentes.

Categoría / Ítems	Desacuerdo (%)	Neutral (%)	De acuerdo (%)
Considero que la seguridad en el colegio es adecuada.	60.0	15.0	25.0
La inseguridad afecta el rendimiento de los estudiantes.	25.0	10.0	65.0
La comunidad educativa siente temor por la inseguridad.	60.0	10.0	30.0
Afecta la relación entre docentes y estudiantes.	30.0	25.0	45.0
Genera estrés y malestar en los docentes.	10.0	20.0	70.0
Las autoridades deben tomar más acciones sobre seguridad.	25.0	20.0	55.0
La participación docente en programas de seguridad es importante.	5.0	15.0	80.0
Nota. Datos obtenidos de la encuesta a docentes (n=20).			

Análisis cruzado de percepciones

La perspectiva docente concuerda con la de los estudiantes en cuanto a la gravedad del problema. Al contrastar las percepciones de ambos grupos, se evidencia una convergencia preocupante: mientras el 65.8% de los estudiantes reporta no sentirse seguro en las instalaciones (Tabla 1), el 60% de los docentes corrobora que las medidas de seguridad actuales son inadecuadas. Asimismo, el impacto emocional es transversal, manifestándose en un 65% de estudiantes con ansiedad y un 70% de docentes con estrés profesional, lo que confirma una afectación sistémica del clima escolar que deteriora el vínculo pedagógico (afectado según el 45% de los maestros). Resulta significativo que exista una alta disposición proactiva en el profesorado: el 80% reconoce como fundamental su participación en programas de seguridad escolar y un 55% demanda mayores acciones por parte de las autoridades. Adicionalmente, de forma abierta, los docentes sugirieron implementar rondas de vigilancia, mejorar la infraestructura (iluminación y control de accesos) y fomentar campañas de sensibilización comunitaria.

Gestión institucional: Perspectiva de los directivos

Para contrastar las percepciones anteriores, se realizaron entrevistas semiestructuradas a tres autoridades de la institución (Rectora, Vicerrectora e Inspector). El análisis cualitativo de sus respuestas reveló tres dimensiones clave en la gestión de la inseguridad:

- 1. Diagnóstico y afectación:** Las autoridades reconocen unánimemente que la inseguridad es un desafío creciente. Coinciden en que la presencia de personas ajenas a la institución y los incidentes menores han deteriorado la convivencia. Al respecto, la Inspector ilustró el escenario señalando: *“Los chicos llegan asustados; cualquier ruido inusual o persona extraña en la vereda genera un ambiente de tensión en las aulas que nos obliga, muchas veces, a paralizar la clase para calmarlos”*. Esto fomenta directamente las conductas disruptivas y el ausentismo.
- 2. Medidas preventivas implementadas:** Desde la gestión administrativa, se han adoptado medidas de contención como el incremento de controles de acceso, uso de videovigilancia y rondas internas. Además, se han tenido que restringir actividades para minimizar riesgos. La Vicerrectora explicó esta limitación: *“Hemos tenido que cancelar los clubes extracurriculares de la tarde y blindar las puertas, porque priorizamos que los estudiantes salgan antes de que oscurezca para evitar exponerlos”*.
- 3. Desafíos de la corresponsabilidad:** Aunque se valora la colaboración de docentes y padres en las campañas preventivas, la exigencia del entorno es abrumadora. La Rectora enfatizó el desbalance entre las demandas de la comunidad y la capacidad institucional: *“Los padres nos exigen garantías totales, pero el problema sobrepasa nuestros recursos. Hacemos lo que podemos con nuestros medios, pero la participación activa de la comunidad aún requiere fortalecerse; necesitamos a la policía de manera constante en los exteriores, no solo la buena voluntad de los maestros”*.

DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue analizar cómo la percepción de inseguridad afecta la gestión educativa y el bienestar en contextos escolares vulnerables. Los hallazgos evidenciaron que existe una elevada percepción de vulnerabilidad compartida entre estudiantes, docentes y directivos, caracterizada por el miedo al entorno, la observación de actos de violencia y la presencia de personas ajenas a la institución.

Estos resultados concuerdan con lo planteado por Martínez y Paz (2022), quienes advierten que la violencia y la inseguridad en el sistema educativo ecuatoriano no son hechos aislados, sino fenómenos que permean las fronteras escolares y obstaculizan el desarrollo cognitivo y emocional de los menores. Al igual que en los estudios de Trucco e Inostroza (2017) para la CEPAL, se evidencia que la inseguridad del contexto social externo se filtra hacia el interior del recinto escolar, incrementando las tasas de ausentismo (percibido por el 76% de los estudiantes encuestados) y deteriorando la relación pedagógica.

Desde una perspectiva teórica, la interpretación de estos datos se alinea con la Teoría del Clima Escolar (Tiburcio y Pacheco, 2025), la cual sostiene que un ambiente percibido como inseguro genera un efecto disuasorio en la convivencia, limitando la participación activa y mermando el rendimiento académico. Asimismo, bajo los postulados de la Teoría del Control Social (Hirschi, 1969) y la Teoría de la Percepción del Riesgo (Reyes, 2016), se comprende que la comunidad educativa interpreta las amenazas de su entorno de manera subjetiva, y que una gestión directiva proactiva es fundamental para fortalecer los lazos sociales y mitigar la sensación de desamparo. En este estudio, aunque las autoridades han implementado medidas de contención (videovigilancia, rondas y restricción de actividades), el 55% de los docentes aún demanda mayor contundencia y acciones estratégicas integrales.

Lineamientos estratégicos para la gestión educativa

Dado que los resultados empíricos mostraron problemáticas concretas y apremiantes, la estrategia propuesta asume un enfoque preventivo y comunitario basado en tres dimensiones directamente vinculadas a los hallazgos:

- 1. Contención emocional y clima escolar:** Dado que el 65% de los estudiantes reportó ansiedad (ver Tabla 1) y el 70% de los docentes experimenta estrés profesional (ver Tabla 2), el primer lineamiento propone la creación de espacios mensuales de diálogo guiado por profesionales externos, buscando canalizar los miedos y restaurar la salud emocional del tejido escolar.

- 2. Capacitación y corresponsabilidad:** Puesto que el 80% de los docentes considera importante su participación en seguridad (ver Tabla 2), pero las entrevistas cualitativas advierten que la corresponsabilidad es débil, el segundo lineamiento sugiere el entrenamiento al personal en mediación de conflictos y la integración simultánea de los padres de familia en comités de vigilancia comunitaria.

- 3. Fortalecimiento de la infraestructura física:** Considerando que el 65.8% de estudiantes no se siente seguro en las instalaciones y casi el 50% observa frecuentemente a desconocidos (ver Tabla 1), el tercer lineamiento plantea como urgencia la mejora de la iluminación, el control estricto de accesos y la optimización de las zonas vulnerables en la periferia de la institución.

Para garantizar su rigor científico, estos lineamientos fueron validados por el panel de tres expertos detallado en la metodología. Mediante la aplicación de la rúbrica de escala del 1 al 5, los expertos otorgaron puntuaciones que, al promediarse, reflejaron un índice de acuerdo del 70% en la categoría de “alta pertinencia” y un 70% en “alta aplicabilidad general”. Los evaluadores destacaron que los indicadores de gestión planteados promueven la transparencia y articulan correctamente las necesidades detectadas.

Limitaciones del estudio

Es fundamental señalar que esta investigación presenta ciertas limitaciones metodológicas. Al emplear un muestreo no probabilístico por conveniencia con una muestra reducida (38 estudiantes y 20 docentes), el presente trabajo se configura como un estudio de caso exploratorio, estrictamente circunscrito a la realidad local de la unidad educativa analizada. Por tanto, los resultados descriptivos no pretenden ser generalizables estadísticamente a la totalidad del sistema educativo del cantón Milagro, sino ofrecer un diagnóstico profundo de este entorno vulnerable específico.

CONCLUSIONES

El presente estudio de caso demuestra que la percepción de inseguridad en contextos escolares vulnerables trasciende la categoría de amenaza externa para convertirse en un factor condicionante del proceso educativo interno. Se concluye que el alto índice de vulnerabilidad percibido por estudiantes y docentes deteriora severamente el clima escolar, traduciéndose en un incremento del ausentismo, niveles preocupantes de estrés profesional y la fragmentación de la relación pedagógica dentro de la institución analizada. El temor constante frente a la violencia comunitaria y la presencia de actores ajenos a la

institución, limita la participación activa, impidiendo que la escuela cumpla su rol de espacio seguro para el desarrollo integral.

En este escenario, se evidencia que la gestión educativa tradicional resulta insuficiente frente al desbordamiento de la violencia social. Las autoridades escolares requieren transitar hacia un modelo de gestión proactiva y de corresponsabilidad. Por ello, la propuesta de lineamientos estratégicos diseñada y validada en este estudio (sustentada en la contención emocional, la capacitación preventiva y el fortalecimiento de la infraestructura) constituye una herramienta práctica y necesaria. En definitiva, mitigar el impacto de la inseguridad exige que la gestión directiva se transforme en un eje articulador que integre a las familias, la comunidad y las instituciones de seguridad pública, construyendo de manera conjunta entornos educativos resilientes y libres de violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cañizares, A. M. (6 de febrero de 2024). Escuelas bajo amenaza y extorsión: el retrato de la violencia que impacta en niños, adolescentes y profesores en Ecuador. *CNN Español*. <https://cnnespanol.cnn.com/2024/02/06/violencia-extorsion-escuelas-ecuador-orix>
- El Comercio. (10 de junio de 2024). Niños y adolescentes son reclutados por GDO en Ecuador. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/seguridad/ninos-adolescentes-reclutados-gdo-ecuador>
- El Comercio. (11 de junio de 2025). Profesores en Guayas declaran emergencia en el sistema educativo por extorsiones. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/seguridad/profesores-guayas-emergencia-sistema-educativo-extorsiones>
- Farfán, M., y Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro*, 28(73), 45-61. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html>
- Furlán, A. (2012). Inseguridad y violencia en la educación: Problemas y alternativas. *Perfiles Educativos*, 34(Especial), 118-128. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34nspe/v34nspea11.pdf>
- Henríquez, D., y Caqueo, A. (2024). *Percepción de seguridad y sus efectos sobre el desarrollo educativo de los/as estudiantes*. Centro Justicia Educativa. <https://centrojusticiaeducacional.uc.cl/wp-content/uploads/2025/03/Debates-n20.pdf>
- Hirschi, T. (1969). *Causes of delinquency*. University of California Press.
- Lule, M., Serrano, M., y Montenegro, N. (2023). La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 57-71. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.893>
- Martínez, A., y Paz, D. (2022). Análisis de las situaciones de violencia ocurridas o detectadas en el sistema educativo de Ecuador. Una etnografía escolar con conclusiones y recomendaciones. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-8. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.5>
- Montalvo, D. (2024). *Ecuador registra los niveles más altos de crimen, inseguridad y delincuencia del continente*. Corporación Participación Ciudadana. <https://www.participacionciudadana.org/web/wp-content/uploads/2024/02/A1-Ecuador-registra-los-niveles-mas-altos-de-crimen.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (4 de diciembre de 2025). *Lo que hay que saber para erradicar la violencia en y mediante la educación*. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-para-erradicar-la-violencia-en-y-mediante-la-educacion>
- Ortiz, H. (2025). Factores de bajo rendimiento educativo en alumnos de la comunidad de Valentín Gómez Farías Bacalar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 1968-1986. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18742
- Pinzón, M. (2024). *La percepción de inseguridad en América Latina y Ecuador* (tesis de pregrado, Escuela Politécnica Nacional). Repositorio Institucional EPN. <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/25725/1/CD%2014362.pdf>
- Reyes, A. (2016). Modelo teórico sobre la percepción social del riesgo y su relación con la cultura preventiva. *Revista de Ciencias Económicas y Sociales*, 16(4). <https://www.redalyc.org/journal/904/90455395005/html>
- Tiburcio, P., y Pacheco, B. (2025). El clima escolar como estrategia favorecedora de los aprendizajes y el rendimiento académico. *ASCE Magazine*, 4(3). <https://doi.org/10.70577/ASCE/2576.2602/2025>
- Trucco, D., e Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5344/Las%20violencias%20en%20el%20espacio%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- World Vision. (2024). *Impacto de la crisis de Seguridad en Ecuador: Educación en tiempos de adversidad*. <https://blog.worldvision.org.ec/impacto-de-la-crisis-de-seguridad-en-ecuador>

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses financieros, académicos o personales que puedan haber influido en la realización o los resultados de esta investigación.

Contribución de los autores

La participación de cada autor en el desarrollo de la investigación se detalla a continuación según la taxonomía CRediT:

Autor	Roles
Álvaro Sebastián Loor Torres	Conceptualización, Metodología, Investigación, Redacción (borrador original).
Manuel Antonio Viejó Seferino	Curación de datos, Validación, Visualización.
Perla Leonor Leon López	Análisis formal, Supervisión, Redacción - revisión y edición.
César Ricardo Castillo Montúfar	Adquisición de fondos, Recursos, Administración del proyecto.

Universidad & Sociedad publica sus artículos bajo una licencia Creative Commons <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

