

ARTÍCULO

PROYECTO FORMATIVO DEL PNF EN INGENIERIA DE AGROALIMENTACIÓN: UNA EXPERIENCIA COMUNITARIA

Máster en educación ambiental, Clemirde Franco, IUT Cumaná, Venezuela

E-mail: clemifranco@yahoo.es

RESUMEN

Las instituciones de educación universitaria (Misión Alma Mater) en la Venezuela de hoy tienen la responsabilidad, de formar profesionales como nuevos ciudadanos con conocimiento científico-tecnológico, ético, político que contribuya con el desarrollo social, endógeno e integral de sus comunidades. Por eso sus proyectos educativos, se piensan articulados a los proyectos sociales impulsados por las comunidades; proyectos educativos que priorizan los conocimientos vinculados con los problemas que conciernen al colectivo, lo que requiere que se conozca cuáles son esos problemas y el tratamiento que le dan los Consejos Comunales. En el caso del PNF en Agroalimentación, esta vinculación se concreta mediante el Proyecto Formativo, que es el eje articulador de todas las unidades curriculares y contenidos formativos, y que se desarrolla, en una relación de continuidad, a través de distintos ámbitos que comprenden lo familiar, lo comunitario, lo intercomunitario y lo regional. El Proyecto tiene como objetivo, interactuar en los ámbitos socio-comunales, reconociendo las necesidades y demandas de cada uno, incorporando de esta manera conocimientos científicos y tecnológicos a fin de superar situaciones-problema y además promover la organización y el desarrollo integral y sostenible de las comunidades, a través de la metodología de Planificación Colectiva o participativa. Entre los avances logrados hasta el momento podemos mencionar, que se han sumado más familias y productores que desean participar en el proyecto.

Palabras clave:

Proyecto de Formación, Comunidad, Planificación participativa, Conocimiento científico y tecnológico.

ABSTRACT

University education institutions Alma Mater Mission today functioning in Venezuela have the responsibility of forming professional graduates as new citizens with a scientific-technologic, ethic, and political knowledge who contribute with the social, endogenous and integral development of their communities. Or this reason, their educative projects are thought in close articulation with social projects impelled by communities; educational projects which give priority to the knowledge vinculated with problems concerned to the collectivity and that require to know what these problems are and the treatment given by communal councils. In the particular case o agroalimentary PNF, this vinculation is concreted by means o the formative project which is the articulation axis of all curricular units and formative contents and it is developed in a continuity relation through different contours which comprise familiar, communitary, intercommunitary and regional ambits. This project has as an objective to interact in the socio-communal ambits, recognizing the needs and demands off each one of these, thus incorporating scientific and technological knowledges in order to overcome problem situations and besides to promote organization and sustainable, integral development of communities, through a collective or participative planification among the advances carried out till now we can mention that many families and producers are willing to participate in the project.

Key words:

Formative project, community, participative planning, scientific and technological knowledge.

DESARROLLO

Las instituciones de educación universitaria (Misión Alma Mater) en la Venezuela de hoy tienen la responsabilidad, de formar profesionales como nuevos ciudadanos con conocimiento científico-tecnológico, ético y político que contribuya con el desarrollo social endógeno integral de sus comunidades; ya que las universidades tradicionalmente han venido formando profesionales eminentemente técnicos que en los momentos actuales no dan respuesta al proceso de transformación del país. Es por ello que, en el ámbito educativo, y más específicamente en la educación universitaria, el proyecto como estrategia de formación profesional, se basa en una política que busca la inclusión de las grandes mayorías, tradicionalmente marginadas del sistema educativo, además de impactar positivamente el entorno inmediato donde dichas universidades están enclavadas.

Es importante destacar que su razón de ser se vincula con la visión del Plan de Desarrollo Económico de la Nación 2000-2007 y sobre todo con el Plan Socialista 2007-2013 que orienta el impulso del desarrollo endógeno sustentable en el tránsito hacia el socialismo y establece la promoción de la agricultura sustentable como estrategia del desarrollo rural integral, que garantiza la soberanía y la seguridad alimentaria de la nación.

De igual manera, la formación universitaria que se propone, está en sintonía con un conjunto de políticas, planes y programas que viene desarrollando el gobierno nacional tales como "Todas las manos a la siembra", las misiones "Vuelvan Caras" y "Ché Guevara", así como con las orientaciones que en materia de desarrollo social y organización del poder popular, en las que se inscriben las políticas públicas actuales, en la Venezuela de hoy.

Se trata de los resultados de una política de vocación social que pondera en primer orden la seguridad y la soberanía alimentaria del país, la democratización de la tierra y la justicia social, y se propuso, desde el inicio, transformar las relaciones sociales predominantes en el campo y erradicar la secular e injusta estructura de la propiedad, tenencia y uso de la tierra, aún vigente en Venezuela.

Una política agraria acertada en esta cuestión, permite a los campesinos y trabajadores rurales mantenerse en la actividad, incorporar nuevas generaciones al oficio y vivir digna y enteramente de la agricultura.

Esto supone un planteamiento epistemológico distinto, en el cual se pueda visualizar al otro, con respeto, que estén presentes los valores humanos como la solidaridad, dignidad, entre otros, pero que además se conciba otras formas de producción que no dañen

el ambiente, donde se logren formas de intercambio alternativos, haciendo que se logre un cambio de patrón tanto de consumo, como de concepción de calidad de vida.

Con la nueva universidad que se está construyendo a partir de la experiencia acumulada por los institutos Universitarios de Tecnología, Colegios Universitarios e institutos universitarios, así como con las especializadas, territoriales, de los pueblos del Sur, entre otras, se plantea un gran reto, porque ahora se trata de formar a un profesional ciudadano con compromiso social, ético y político, que atienda a las necesidades del pueblo.

La nueva universidad, constituye un desafío para la superación de las políticas neoliberales porque, ciertamente, se inscribe en la obligación que tiene el Estado venezolano de crear instituciones que sirvan para la formación de sectores desasistidos socialmente y/o que requieren de una formación científico-tecnológica, ética, política que contribuya con el desarrollo social endógeno integral; ello, con el firme propósito de afianzar la autodeterminación de los pueblos y favorecer la soberanía científica, tecnológica y cultural.

El Programa Nacional de Formación (PNF) en Ingeniería de Agroalimentación, pretende formar un profesional integral con una visión comprehensiva de la realidad agrícola del país, capaz de abordar sistemáticamente el conjunto de la cadena agroalimentaria (producción, transformación, distribución y consumo), con un enfoque agroecológico, de tal manera que pueda motorizar y dinamizar, los cambios planteados en los Planes de Desarrollo de la Nación para contribuir al logro de la soberanía y la seguridad agroalimentaria, transformar los modos de producción agropecuaria, incorporando conocimientos inter y transdisciplinarios, que articulen formación, creación intelectual y vinculación con las comunidades a fin de permitir el uso apropiado de la biodiversidad y garantizar para todos y todas, una alimentación oportuna, sana y de calidad.

El PNF en Ingeniería de Agroalimentación, tiene un currículo flexible con diversas modalidades de estudio, unidades de formación y titulaciones diversas; sus docentes, deben estar comprometidos con una educación fundamentada en el diálogo, el respeto a la dignidad del pueblo, el reconocimiento de todos los seres humanos como hacedores de cultura y con formación continua y actualizada, que los invite a seguir aprendiendo, a desaprender para volver aprender. Contribuirá con el desarrollo endógeno, integral y agroecológico del país y a fortalecer las luchas contra el neoliberalismo, los agronegocios capitalistas, la dependencia en todas sus formas y la depredación ambiental. Su trabajo estará directamente orientado hacia el logro de la seguridad y soberanía alimentaria y la integración solidaria de los pueblos

PROYECTO FORMATIVO DEL PNF EN INGENIERIA DE AGROALIMENTACIÓN: UNA EXPERIENCIA COMUNITARIA

de América Latina, El Caribe y el mundo, en el marco de la Alternativa Bolivariana de los Pueblos de Nuestra América (ALBA).

Por lo tanto este programa de formación, debe contribuir con el bienestar humano, con las condiciones de existencia de los colectivos sociales, ya que es una tarea que le concierne a estas instituciones y está íntimamente vinculada al desarrollo integral y sostenible de las comunas y del área comunal.

Por ello es necesario, comprender que la educación en la nueva universidad, exige que se interactúe con los ámbitos socio-comunales, reconociendo las necesidades y demandas de cada uno, incorporando conocimientos y estrategias a fin de superar situaciones-problema promoviendo el desarrollo integral y sostenible de las comunidades.

Por eso los proyectos educativos, se piensan articulados a los proyectos sociales impulsados por las comunidades; estos priorizan los conocimientos vinculados con los problemas que conciernen al colectivo comunal, lo cual requiere del conocimiento de esos problemas y del tratamiento que le dan los Consejos Comunales.

En el caso del PNF en Agroalimentación, esta vinculación se concreta mediante el Proyecto Formativo, que es el eje articulador de todas las unidades curriculares y contenidos formativos, y que se desarrolla, en una relación de continuidad, a través de distintos ámbitos que comprenden lo familiar, lo comunitario, lo intercomunitario y lo regional.

En consecuencia, sirve de soporte para reflexionar acerca de la organización, para trazar estrategias que den sentido a lo que se piensa, se dice y se hace, porque cada encuentro con las comunidades interroga y mueve a trazar estrategias con nuevos sentidos; una educación que posibilita a través de los aprendizajes y enseñanzas del aula, encuentros cada vez más acertados con las comunidades; un espacio para aprender a desaprender, para aprender que lo aprendido en muchos casos se vuelve efímero o requiere ser complementado, redimensionado, o llenado de nuevos significados.

Por otro lado, ésta experiencia permite abrir espacios para el ejercicio de la democracia participativa, el diálogo y la comunicación horizontal entre profesores, estudiantes y miembros de las comunidades.

El Proyecto Formativo, es la estrategia de aprendizaje fundamental al cual se articulan todas las unidades de formación del año. Los proyectos constituyen unidades estratégicas dirigidas a poner de manifiesto las articulaciones entre conocimiento científico, tecnológico, social, humanístico y saberes ancestrales para el logro de los procesos pedagógicos que ocurren en diferentes ambientes de aprendizaje; al mismo tiempo permiten la vinculación docencia-investigación-interacción sociocomunitaria.

En cada proyecto los alumnos comienzan el proceso de nuevos aprendizajes, resolviendo participativamente problemas, con el bagaje de conocimientos y experiencias que han ido incorporando en las distintas unidades de formación y en los proyectos precedentes, con un horizonte inter y transdisciplinario, abierto al diálogo, la interactividad comunicacional, la conversación horizontal y el intercambio de saberes. Los proyectos constituyen instancias de acompañamiento de colectivos sociales en sus procesos de formación, producción, construcción y creación comunitaria, a partir de las potencialidades de la vida campesina.

Ante esto, el objetivo que se propone es Interactuar en los ámbitos comunitarios, reconociendo las necesidades y demandas de cada comunidad involucrada en el proyecto, incorporando de esta manera conocimientos y estrategias a fin de superar situaciones-problema y además promover la organización y el desarrollo integral y sostenible de éstas.

Es evidente, que para poder desarrollar la unidad curricular Proyecto Formativo en el PNF en Ingeniería de Agroalimentación de manera exitosa, se necesita comprometerse con el proyecto y por ello es necesario disponer de:

- Voluntad para realizar el trabajo.
- Tiempo para preparar el escenario, mediante la sensibilización de los docentes, estudiantes, directivos y comunidad universitaria en general.
- Querer participar.
- Voluntad de trabajar en colectivo.
- Sentido de pertenencia por lo local.
- Deseo de profundizar la democracia participativa.
- Deseo de promover nuevas relaciones entre el Estado-Comunidad-Universidad.

Para la puesta en marcha del Proyecto Formativo, se desarrollaron reuniones, en primera instancia de sensibilización con los docentes de la institución, obreros, empleados y algunos miembros directivos del "IUT Cumaná" sede Cariaco, esto con la finalidad de que todos conocieran de primera mano la filosofía, enfoque y características del PNF en Ingeniería de Agroalimentación y especialmente todo lo referente al Proyecto Formativo, su objetivo y su función dentro de la malla curricular, estas reuniones además cumplen la función de vencer la resistencia a los cambios, por lo

PROYECTO FORMATIVO DEL PNF EN INGENIERIA DE AGROALIMENTACIÓN: UNA EXPERIENCIA COMUNITARIA

que se mantienen en proceso. Esto permitió planificar y desarrollar, las siguientes actividades:

- Charlas del porque la existencia del proyecto formativo en la malla curricular del PNF en Ingeniería de Agroalimentación.
- Conformación de un equipo que motorice las actividades que se requieran para la ejecución de los proyectos formativos.
- Convocatoria de representantes de las instituciones del Estado que están presentes en la localidad y tienen relación directa con la producción de alimentos (en proceso).
- Con la existencia de las condiciones propicias para iniciar el PNF en ingeniería de Agroalimentación se acordó dar inicio tanto al Trayecto I (Proyecto Agroalimentario Familiar a nivel local) y al Trayecto III (Prosecución) (Proyecto Agroalimentario Inter comunal).

Paralelo a ello, se acordó con los docentes nombrar a un profesor que sirva de tutor en la Unidad curricular Proyecto, estos propusieron:

- un profesor tutor por sección de acuerdo el número de docentes que hacen vida en la carrera en la institución
- Se ubica una sección por comunidad, de tal manera que se puedan trabajar con grupos de familias y /o productores que voluntariamente deseen participar en el desarrollo del proyecto tomando en cuenta que la unidad curricular Proyecto está presente en cada año de la carrera y va desde el nivel familiar al nivel regional.
- Cada sección se divide en grupos de 3 a 5 estudiantes.

En función del trabajo en equipo, se procedió a nombrar una Comisión de Proyecto Formativo, con un coordinador, con la finalidad de mantener un acompañamiento permanente en todas aquellas actividades que sean planificadas por los facilitadores, incentivando de esta manera la necesaria vinculación entre las UC y su vinculación con el Proyecto Formativo.

A esta forma de visionar el Proyecto Formativo en colectivo, se le pudiera llamar **Planificación Colectiva**, fundamentada en reuniones permanentes, donde se establecieron una serie de actividades previas a realizar, todo esto de acuerdo a las exigencias del PNF en agroalimentación y su enfoque, las primeras actividades planificadas fueron:

- Selección de las comunidades donde se implementaría el proyecto, de acuerdo a los criterios de cercanía a la institución y la presencia de síntomas de exclusión por parte de los programas del gobierno nacional.

- Realización de reuniones con los miembros de los concejos comunales y/o asambleas de vecinos de las comunidades seleccionadas con los docentes de la institución, con la finalidad de explicar y compartir ideas sobre lo que es el Proyecto Formativo, su función y objetivo en la comunidad, para que así pudieran decidir voluntariamente participar en el desarrollo del Proyecto.

La planificación para la puesta en marcha del programa de la unidad curricular Proyecto Formativo contó con varios momentos siguiendo a Harnecker, 2009:

Primer momento: Se realizan encuentros entre los profesores que facilitan las unidades curriculares que tributan al proyecto, para identificar su objetivo, analizarlo y discutir la forma de su desarrollo, luego esta conversación continua con la presencia de los estudiantes, con la finalidad de que aporten ideas ya que la mayoría son productores campesinos y habitan en estas comunidades, esto permitirá comenzar con el rescate de los saberes populares.

Segundo momento: El diagnostico de la comunidad con la finalidad de adaptar el proyecto a la demanda de la realidad, con la participación de la familia o de los productores de ser este el caso y miembros del consejo comunal. Esta acción permite identificar las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades, lo cual ayuda a priorizar que actividades exigidas por el proyecto se pueden realizar.

Tercer momento: Es el diseño de un plan de trabajo construido con la participación activa de todos los participantes (familia, productores, profesores y estudiantes) para la ejecución y desarrollo de la actividad priorizada o seleccionada en colectivo, tomando en cuenta su viabilidad.

Cuarto momento: Es la puesta en acción, evaluación y corrección junto con los participantes de las actividades planificadas en el Proyecto Formativo (familia, estudiantes, profesores, productores, miembros del consejo comunal)

Resultados parciales del proyecto formativo del PNF en ingeniería de agroalimentación

El diagnostico permitió identificar, definir, y jerarquizar los problemas o demandas, así como también el nivel de organización presente en la comunidad, la presencia de instituciones del estado, tradiciones culturales y religiosas, tanto a nivel de la familia como a nivel de los productores, lo que ayudó para la elaboración de posibles estrategias de solución, así como establecer el sistema de seguimiento y evaluación de los planes de acción diseñados junto con los participantes.

PROYECTO FORMATIVO DEL PNF EN INGENIERIA DE AGROALIMENTACIÓN: UNA EXPERIENCIA COMUNITARIA

Se pudo observar, que durante todo el proceso de ejecución del proyecto, se han producido cambios en las actividades planificadas, debido a problemas internos o externos, tales como, diferencias entre estudiantes, entre productores, falta de compromiso, falta de solidaridad, de respeto, además del individualismo presente entre otras actitudes. Esta observación, nos permitirá reconocer una realidad que se nos presenta y que es necesario reemprender prácticas de solidaridad, respeto mutuo, respeto a la dignidad humana, entre otras. Todo esto nos deja claro que necesariamente los planes de acción deben ser flexibles y que se adapten a la dinámica de la realidad social.

Se evidenció también la absoluta ausencia de sinergia institucional, a través de poca o casi nula presencia activa y apoyo de las instituciones que tienen relación directa con el proceso de producción de alimentos. Sería más exitosa la ejecución de dichos proyectos con la ayuda de estas instituciones.

Entre los avances logrados hasta el momento podemos mencionar:

- Se han sumado más familias y productores que desean participar en el proyecto.
- Se ha logrado incentivar a algunos campesinos, para que se reinserten al campo, ya que una de las realidades encontradas en las comunidades es que los campesinos habían abandonado el trabajo de la producción de alimentos.
- La Planificación Colectiva del Proyecto Formativo ha logrado, incentivar el compartir de experiencias vividas por parte de todos los participantes, así como también experiencias con otras comunidades, lo cual ayuda en la construcción de conocimientos científicos y al rescate de saberes tanto ancestrales como populares.

Para finalizar el Segundo trimestre del Trayecto III, se planificaron unas jornadas de encuentro comunitario, que consisten en reunir a los miembros de la comunidad para realizar un conversatorio sobre los resultados del Proyecto Formativo, en el cual participaron estudiantes, profesores, productores.

En estas jornadas, se observó una buena la participación de los productores en las actividades programadas, con exhibición de sus productos y charlas sobre las experiencias vividas en el proyecto, lo que nos indica que se están insertando activamente en el proceso de participación hecho que demuestra, que se puede derrotar la apatía que los caracterizaba.

Entre las actividades realizadas durante este evento se destacaron: La exhibición de equipos, construidos por los estudiantes

juntos los productores para el proceso de ahumado artesanal y la tecnología para la producción artesanal de harina de maíz.

Presentación de bailes típicos de la comunidad y obra de teatro que recoge su historia y su cotidianeidad.

CONCLUSIONES

Podemos decir, que este tipo de prácticas coadyuvan a formar profesionales de manera integral, por cuanto desde el inicio de su formación están en permanente relación con las comunidades, sus realidades problemáticas, lo que hace posible la democratización del conocimiento científico tecnológico y rescate de saberes ancestrales o populares. Todo esto a través del dialogo como herramienta necesaria para el alcance de los objetivos y el rescate de valores como la solidaridad, respeto al otro, responsabilidad.

Esto ha permitido, el reforzamiento de la organización social existente en las comunidades, mediante el acompañamiento en todas las actividades planificadas por la propia comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Harnecker, Marta. (2009): Planificación participativa en la comunidad. MEU. Caracas.

Ministerio del poder popular para la Educación universitaria. MISIÓN ALMA MATER Educación Universitaria Bolivariana y Socialista. Caracas.

Ministerio del poder popular para la educación universitaria. (2004): MISIÓN SUCRE COMPENDIO DOCUMENTAL BÁSICO Diciembre. Caracas.

Ministerio del poder popular para la Educación universitaria. (2009): Documento Rector del PNF en Agroalimentación. Caracas

Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013. Caracas.