



PROPUESTA DIDÁCTICA CON HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FORTALECER EL VOCABULARIO INGLÉS EN FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

DIDACTIC PROPOSAL WITH DIGITAL TOOLS TO STRENGTHEN ENGLISH VOCABULARY IN PROFESSIONAL TECHNICAL TRAINING

Estela Elizabeth Calderón García
E-mail: P7000326702@ucvvirtual.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9226-7965>
Universidad César Vallejo. Piura. Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Calderón García, E. E. (2026). Propuesta didáctica con herramientas digitales para fortalecer el vocabulario inglés en formación técnica profesional. *Universidad y Sociedad*, 18(5). e5898.

RESUMEN:

La investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta de intervención didáctica basada en herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de nivel básico de formación técnica profesional de la provincia de Piura, Perú. Se adoptó un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y orientación propositiva, sustentado en el análisis de las dificultades de aprendizaje y en los fundamentos de la teoría del conectivismo y el enfoque léxico. Los resultados diagnósticos reportados identificaron que el 40 % de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio, el 35 % en el nivel bajo y el 25 % en proceso, lo que evidenció dificultades generales en el aprendizaje del vocabulario. A partir de estas necesidades, se estructuró una propuesta integrada por quince herramientas digitales, organizadas según las dimensiones de significado, forma y uso, y distribuidas en tres fases didácticas: reconocimiento y comprensión, ejercitación y consolidación, y aplicación comunicativa. Se concluye que la propuesta constituye una alternativa pedagógica fundamentada para organizar actividades digitales orientadas al desarrollo del vocabulario inglés, cuya efectividad deberá comprobarse mediante su implementación y evaluación sistemática.

Palabras clave: Aprendizaje del inglés, Vocabulario, Herramientas digitales, Enfoque léxico, Formación técnica profesional.

ABSTRACT:

The study aimed to design a didactic intervention proposal based on digital tools to strengthen English vocabulary learning among beginner-level students in technical and vocational education in the province of Piura, Peru. A qualitative approach was adopted, with a descriptive scope and a proposal-oriented focus, grounded in the analysis of learning difficulties and the theoretical foundations of connectivism and the lexical approach. The reported diagnostic results showed that 40% of the students were at the initial level, 35% at the low level, and 25% at the developing level, revealing general difficulties in vocabulary learning. Based on these needs, a proposal comprising fifteen digital tools was structured around the dimensions of meaning, form, and use, and organized into three didactic phases: recognition and comprehension, practice and consolidation, and communicative application. It is concluded that the proposal constitutes a theoretically grounded pedagogical alternative for organizing digital activities aimed at developing English vocabulary, whose effectiveness must be verified through its implementation and systematic evaluation.

Keywords: English language learning, Vocabulary, Digital tools, Lexical approach, Technical and vocational education.

INTRODUCCIÓN

El idioma inglés desempeña un papel fundamental en la comunicación internacional, el intercambio académico y el desarrollo profesional, al facilitar el acceso a información científica y tecnológica y ampliar las oportunidades educativas y laborales. Pratiwi (2021) destaca su importancia como lengua de comunicación internacional, mientras que Lavado-Rojas et al. (2025) analizan la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje de lenguas extranjeras. En este contexto, su enseñanza requiere desarrollar competencias lingüísticas que permitan comprender y producir mensajes en diferentes situaciones comunicativas, más allá del conocimiento de las estructuras gramaticales.

La incorporación de tecnologías digitales ha ampliado las posibilidades de enseñanza y aprendizaje mediante recursos interactivos que favorecen el acceso a la información, la autonomía y la construcción de conocimientos. Desde la teoría del conectivismo, el aprendizaje se comprende como un proceso de interacción con fuentes de información y redes de conocimiento, donde el docente orienta la selección y utilización crítica de los recursos disponibles. Barráez (2020) examina las contribuciones de la educación a distancia a los procesos educativos, mientras que Huei et al. (2021) analizan la utilización de Quizizz para el aprendizaje del vocabulario inglés. Estas aportaciones respaldan la integración de herramientas digitales vinculadas con objetivos pedagógicos específicos.

En los contextos educativos hispanohablantes de América, la enseñanza del inglés enfrenta desafíos relacionados con la preparación del profesorado, la disponibilidad de recursos y las oportunidades de práctica comunicativa. En América del Sur, estas dificultades se manifiestan de manera diferenciada según las condiciones institucionales y socioeconómicas, particularmente cuando predominan estrategias centradas en la reproducción de estructuras gramaticales y la memorización de contenidos. Por ello, resulta necesario fortalecer el aprendizaje del vocabulario mediante actividades contextualizadas que favorezcan la comprensión y utilización del idioma en situaciones académicas, cotidianas y profesionales.

En Perú, el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés requiere estrategias didácticas que respondan a las necesidades de los estudiantes y aprovechen las posibilidades de los entornos digitales. Estos recursos permiten complementar la enseñanza presencial mediante ejercicios interactivos, materiales audiovisuales y

actividades de práctica autónoma. Su incorporación resulta especialmente pertinente en la formación técnica profesional, donde el conocimiento del inglés puede contribuir al acceso a información especializada y al desempeño en diferentes ámbitos laborales.

En la provincia de Piura, las instituciones de formación técnica profesional desarrollan la enseñanza del inglés en condiciones educativas diversas. En los niveles básicos, las dificultades para reconocer, comprender y utilizar el vocabulario pueden limitar el desarrollo de la comprensión lectora y auditiva, así como de la expresión oral y escrita. Esta situación plantea la necesidad de diseñar estrategias que relacionen las unidades léxicas con experiencias comunicativas significativas y aprovechen las herramientas digitales para organizar actividades de reconocimiento, ejercitación y aplicación contextualizada.

El aprendizaje del vocabulario constituye un componente esencial en la adquisición del inglés, debido a su contribución a la comprensión y producción de mensajes. Lewis (1997) sostiene que la enseñanza de una lengua debe prestar especial atención a las unidades léxicas y a las combinaciones de palabras utilizadas en contextos específicos. Desde el enfoque léxico, el aprendizaje trasciende la memorización de términos aislados y comprende el reconocimiento de expresiones frecuentes, relaciones semánticas y estructuras que intervienen en la comunicación. Esta perspectiva permite articular el desarrollo del vocabulario con las diferentes habilidades lingüísticas.

La enseñanza del vocabulario también requiere considerar el desarrollo progresivo de las competencias comunicativas, tomando como referente el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. En este proceso, los recursos digitales deben seleccionarse según las características de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje. Padilla y Cuevas (2020) abordan la elaboración de recursos educativos digitales en contextos universitarios y aportan elementos para comprender la importancia de su planificación pedagógica. Por consiguiente, las herramientas tecnológicas deben integrarse mediante actividades que favorezcan la comprensión, el reconocimiento y la utilización contextualizada de las unidades léxicas.

Entre las dificultades del aprendizaje del vocabulario inglés se encuentran el reconocimiento insuficiente de sinónimos y antónimos, la confusión de falsos cognados y las limitaciones para identificar combinaciones léxicas y emplearlas correctamente en diferentes situaciones comunicativas. También pueden presentarse dificultades

ortográficas y en la construcción de oraciones. Estas manifestaciones justifican la organización del aprendizaje mediante tres dimensiones complementarias: significado, forma y uso, que permiten abordar tanto la comprensión de las palabras como sus características lingüísticas y su aplicación contextualizada.

En correspondencia con estas necesidades, la integración de herramientas digitales constituye una alternativa para diversificar las estrategias didácticas y favorecer el desarrollo progresivo del vocabulario inglés. Su utilización permite organizar actividades interactivas de reconocimiento, asociación semántica, ejercitación y aplicación comunicativa, adecuadas a las características de los estudiantes de formación técnica profesional. En este sentido, el objetivo de la investigación fue diseñar una propuesta de intervención didáctica basada en herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de nivel básico de formación técnica profesional de la provincia de Piura, Perú.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se concibió desde un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y orientación propositiva, dirigido a caracterizar las dificultades asociadas al aprendizaje del vocabulario inglés y diseñar una propuesta de intervención didáctica basada en herramientas digitales para estudiantes de nivel básico de formación técnica profesional de la provincia de Piura, Perú. El enfoque permitió considerar las experiencias de aprendizaje, las necesidades educativas y las condiciones de utilización de los recursos tecnológicos. La orientación metodológica se sustentó en la comprensión contextualizada de los fenómenos educativos y en la formulación de alternativas didácticas, en correspondencia con los fundamentos expuestos por Quecedo y Castaño (2002); y Vizcaíno et al. (2023).

La población de referencia estuvo constituida por estudiantes del nivel básico de inglés de instituciones de formación técnica profesional de la provincia de Piura, Perú. Para el desarrollo del estudio se consideraron las necesidades educativas de esta población, particularmente las dificultades relacionadas con el reconocimiento, la comprensión y la utilización del vocabulario inglés. Los resultados de diagnósticos disponibles permitieron identificar una distribución general de los niveles de aprendizaje; sin embargo, la documentación examinada no especifica el número de participantes evaluados, sus características sociodemográficas ni el procedimiento de selección empleado. Por esta razón, no resulta posible establecer

la representatividad de los resultados respecto a la población de referencia. Para una futura implementación se contempla un muestreo no probabilístico intencional, en consideración la matrícula vigente en el nivel básico, la participación voluntaria, el consentimiento informado y la disponibilidad para desarrollar las actividades previstas.

Se establecen como categorías de análisis las condiciones socioeducativas, las dificultades en el aprendizaje del vocabulario inglés, el acceso y utilización de herramientas digitales y las necesidades de fortalecimiento de las competencias comunicativas. El aprendizaje del vocabulario se operacionalizó mediante tres dimensiones: significado, forma y uso. La primera comprendió el reconocimiento semántico de las palabras y sus relaciones de significado; la segunda, la identificación de estructuras ortográficas, fonológicas y combinaciones léxicas; y la tercera, la utilización contextualizada del vocabulario en situaciones comunicativas. Estas dimensiones constituyeron la base para organizar los instrumentos y las actividades de la propuesta.

El diagnóstico del aprendizaje del vocabulario inglés se examinó a partir de la información disponible sobre los niveles de desempeño de los estudiantes. Los resultados reportados se organizaron mediante porcentajes descriptivos correspondientes a las categorías de inicio, bajo y en proceso, con el propósito de identificar dificultades generales que justificaran el diseño de la propuesta didáctica. Para la fundamentación pedagógica de la intervención se consideraron las dimensiones antes mencionadas (significado, forma y uso del vocabulario), entendidas como componentes complementarios del aprendizaje léxico.

No obstante, la información disponible no permite identificar con precisión el instrumento utilizado en el diagnóstico original, los procedimientos de aplicación, los criterios empleados para establecer los niveles de desempeño ni las puntuaciones individuales. En consecuencia, los resultados se interpretaron exclusivamente como información diagnóstica descriptiva y no como evidencia suficiente para establecer diferencias entre dimensiones o demostrar relaciones causales.

Para orientar una futura evaluación de la intervención didáctica, se diseñó una prueba de vocabulario integrada por treinta ítems, distribuidos equitativamente entre las dimensiones referidas (significado, forma y uso). La dimensión de significado comprende actividades de asociación semántica, identificación de definiciones y reconocimiento de relaciones entre palabras; la dimensión de forma incluye ejercicios de reconocimiento ortográfico, identificación

de estructuras y completamiento de unidades léxicas; y la dimensión de uso contempla actividades de selección y utilización contextualizada del vocabulario en situaciones comunicativas. Se propone asignar un punto por cada respuesta correcta, con una puntuación máxima de treinta puntos, y establecer niveles de desempeño a partir de criterios previamente definidos. Antes de su aplicación, es necesario someter el instrumento a procedimientos de validación y evaluación de su confiabilidad. Esta prueba constituye un recurso diseñado para una etapa posterior y no corresponde al instrumento utilizado para obtener los porcentajes diagnósticos inicialmente reportados.

Como técnica complementaria se propone la entrevista semiestructurada, mediante una guía organizada en cuatro ejes: experiencias de aprendizaje del inglés, dificultades en la adquisición del vocabulario, utilización de herramientas digitales y expectativas sobre las actividades didácticas. Las preguntas deben orientarse a identificar las estrategias utilizadas para aprender palabras nuevas, las dificultades para comprenderlas y emplearlas, las experiencias con recursos tecnológicos y las condiciones que favorecen o limitan su aprovechamiento. Las entrevistas deben desarrollarse mediante consentimiento informado y registrarse conforme a las autorizaciones obtenidas.

La información cualitativa se analiza mediante un procedimiento de análisis temático, que comprende la lectura de los registros, la identificación de unidades de significado, la asignación de códigos, la agrupación de categorías y la interpretación de patrones recurrentes. Las categorías iniciales se corresponden con las dimensiones del estudio, esto permite incorporar categorías emergentes cuando los testimonios aporten información no prevista. La interpretación se apoya en evidencias procedentes de los participantes y contrastarse con la información diagnóstica y documental disponible.

El diseño de la propuesta de intervención didáctica se fundamentó en la articulación de la teoría del conectivismo y el enfoque léxico. Se contempló la integración de quince recursos digitales para desarrollar actividades relacionadas con el significado, la forma y el uso del vocabulario inglés. La propuesta se organizó en tres momentos didácticos: reconocimiento y comprensión, ejercitación y consolidación, y aplicación comunicativa. El primero se orientó a identificar palabras y relaciones semánticas; el segundo, a reforzar las estructuras léxicas mediante actividades interactivas; y el tercero, a promover el empleo

contextualizado del vocabulario en situaciones comunicativas. Para cada actividad se previó la definición de objetivos, contenidos, recursos, procedimientos, evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación.

Para valorar la pertinencia de la propuesta se diseñó un protocolo de juicio de expertos que contempla cinco criterios: coherencia teórica, pertinencia de las actividades, adecuación de las herramientas digitales, en correspondencia con las dimensiones del vocabulario y viabilidad de implementación. Se propone utilizar una escala ordinal de cuatro categorías, desde uno, valoración insuficiente, hasta cuatro, valoración muy adecuada. El protocolo incluye un espacio para observaciones cualitativas y recomendaciones de mejora. Su aplicación se realiza con especialistas seleccionados según su experiencia en didáctica del inglés, tecnología educativa o investigación pedagógica. Los resultados de esta valoración solamente resultan incorporados después de recibir y procesar los dictámenes correspondientes.

El tratamiento de la información diagnóstica disponible, se desarrolló mediante una descripción de los porcentajes correspondientes a los niveles de aprendizaje reportados, con el propósito de reconocer las dificultades generales que fundamentaron la propuesta didáctica. Debido a que no se dispone de los registros individuales ni del tamaño de la muestra originalmente evaluada, no fue posible reconstruir las frecuencias absolutas, calcular medidas de tendencia central ni efectuar comparaciones estadísticas entre las dimensiones del vocabulario. Para una futura implementación de la intervención se contempla el empleo de estadística descriptiva mediante frecuencias absolutas, porcentajes y medidas de tendencia central, según las características de los datos obtenidos. La comprobación de posibles mejoras en el aprendizaje requiere disponer de mediciones comparables, instrumentos validados y procedimientos de análisis adecuados al diseño metodológico que finalmente se adopte.

La investigación debe, además, garantizar la participación voluntaria, la confidencialidad de los datos y su utilización exclusivamente académica. La aplicación de los instrumentos está condicionada a la obtención del consentimiento informado y de las autorizaciones institucionales correspondientes. Los registros individuales deben codificarse para proteger la identidad de los participantes y conservarse mediante procedimientos de acceso restringido.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados del diagnóstico del aprendizaje del vocabulario inglés

Los resultados diagnósticos del aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de nivel básico de formación técnica profesional de la provincia de Piura, Perú, evidencian que el 40 % se ubica en el nivel de inicio, el 35 % en el nivel bajo y el 25 % en proceso. En conjunto, el 75 % de los estudiantes se concentra en los niveles de inicio y bajo, lo que pone de manifiesto dificultades en el aprendizaje del vocabulario inglés y la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas orientadas a su desarrollo. Estas necesidades constituyen el punto de partida para organizar la propuesta de intervención según las dimensiones de significado, forma y uso del vocabulario, consideradas componentes complementarios para favorecer su reconocimiento, comprensión y aplicación contextualizada.

El análisis de las dimensiones del vocabulario permite organizar las dificultades de aprendizaje desde tres perspectivas complementarias. La dimensión de significado se relaciona con la comprensión de palabras, la identificación de relaciones semánticas y el reconocimiento de expresiones según su contexto. La dimensión de forma comprende el reconocimiento de las características ortográficas, fonológicas y estructurales de las unidades léxicas, mientras que la dimensión de uso se vincula con su incorporación pertinente en oraciones y situaciones comunicativas. Esta organización permite establecer los aspectos que deben atenderse mediante la propuesta didáctica, particularmente el reconocimiento de vocabulario, la asociación entre palabras y significados y su utilización contextualizada. No obstante, los resultados disponibles no permiten determinar la proporción de estudiantes con dificultades en cada dimensión, por lo que el diagnóstico debe interpretarse a partir de la distribución global reportada.

Fundamentación teórica de la propuesta

Desde el enfoque léxico, Lewis (1997) destaca la importancia de las unidades léxicas en el aprendizaje de una lengua, debido a su contribución a la comprensión y producción de mensajes en diferentes situaciones comunicativas. En correspondencia con los resultados diagnósticos y estos fundamentos teóricos, se diseña una propuesta de intervención didáctica basada en quince herramientas digitales, orientada al fortalecimiento progresivo del vocabulario inglés mediante actividades de reconocimiento, asociación semántica, ejercitación y aplicación comunicativa.

La fundamentación de la propuesta didáctica se establece mediante la articulación de la teoría del conectivismo y el enfoque léxico, que considera sus contribuciones complementarias al aprendizaje del vocabulario inglés. El conectivismo permite orientar la selección de entornos digitales que facilitan el acceso a recursos educativos, la interacción con contenidos y la organización de experiencias de aprendizaje mediadas por tecnologías. Por su parte, el enfoque léxico proporciona fundamentos para estructurar actividades centradas en el reconocimiento de palabras, la comprensión de relaciones semánticas, la identificación de combinaciones léxicas y su utilización en situaciones comunicativas. En este sentido, Acuña (2019); Cabrejos (2022); Gonzales (2019) ofrecen antecedentes relacionados con la organización de estrategias didácticas dirigidas al desarrollo del vocabulario. Asimismo, Huei et al. (2021); y Karlsson y Mehmedovic (2021) permiten examinar las posibilidades de incorporar recursos digitales en actividades de aprendizaje del inglés. La integración de estos fundamentos se concreta en una propuesta organizada según las dimensiones de significado, forma y uso, con actividades progresivas que vinculan los contenidos lingüísticos, las herramientas seleccionadas y los indicadores previstos para valorar el aprendizaje.

Diseño de la propuesta de intervención didáctica

A partir de las necesidades identificadas y de los fundamentos teóricos examinados, se estructura una propuesta de intervención didáctica orientada al fortalecimiento del vocabulario inglés mediante la integración de quince herramientas digitales. Su organización considera las dimensiones de significado, forma y uso, así como la necesidad de relacionar los contenidos lingüísticos con actividades de reconocimiento, ejercitación y aplicación comunicativa. La propuesta se concibe como una alternativa pedagógica para diversificar las experiencias de aprendizaje y facilitar el acceso a recursos que permitan practicar el vocabulario en diferentes contextos. Su diseño responde al objetivo de establecer una correspondencia entre las dificultades diagnosticadas, las estrategias didácticas seleccionadas y los aprendizajes esperados.

La propuesta se estructura a partir de la articulación entre la teoría del conectivismo, el enfoque léxico y la incorporación pedagógica de herramientas digitales, en consideración a las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes de formación técnica profesional. Su organización contempla componentes teóricos, metodológicos y evaluativos orientados al desarrollo de las dimensiones de significado, forma y uso del vocabulario inglés. En este sentido, las 15 herramientas digitales consideradas en la investigación constituyen recursos para

diversificar las experiencias de aprendizaje, favorecer la participación de los estudiantes y facilitar la utilización contextualizada del vocabulario. La tabla 1 sintetiza los componentes que sustentan la organización de la propuesta.

Tabla 1. Estructura de la propuesta de intervención didáctica basada en herramientas digitales para el aprendizaje del vocabulario inglés.

Componente	Descripción
Fundamentación teórica	Teoría del conectivismo y enfoque léxico como fundamentos para la integración de herramientas digitales en el aprendizaje del inglés.
Objetivo de la propuesta	Fortalecer el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de nivel básico de formación técnica profesional.
Destinatarios	Estudiantes de nivel básico de formación técnica profesional de la provincia de Piura, Perú.
Recursos didácticos	Conjunto de 15 herramientas digitales destinadas al desarrollo del vocabulario inglés.
Dimensiones del aprendizaje	Significado, forma y uso del vocabulario en diferentes situaciones comunicativas.
Estrategias didácticas	Actividades digitales de reconocimiento, comprensión, asociación y utilización contextualizada del vocabulario.
Organización de las actividades	Selección de herramientas y actividades según los contenidos, las necesidades de aprendizaje y las dimensiones del vocabulario.
Evaluación del aprendizaje	Valoración del dominio del vocabulario mediante actividades relacionadas con su significado, forma y uso.
Valoración futura por expertos de la pertinencia, coherencia y viabilidad de la intervención didáctica	Valoración por expertos de la pertinencia y estructuración de la intervención didáctica.

Organización metodológica: momentos didácticos

La organización metodológica de la propuesta contempla tres momentos didácticos complementarios. El primero, correspondiente al reconocimiento y la comprensión, se orienta a favorecer la identificación de palabras, expresiones y relaciones semánticas mediante actividades de asociación y reconocimiento visual o auditivo. El segundo, relacionado con la ejercitación y consolidación, comprende actividades destinadas a reforzar las características formales del vocabulario y las relaciones entre palabras y significados. El tercero, centrado en la aplicación comunicativa, se dirige al empleo de unidades léxicas en oraciones, diálogos y situaciones contextualizadas. Esta secuencia permite organizar progresivamente las actividades y establecer una relación entre los contenidos, los recursos digitales y las competencias comunicativas que se pretende fortalecer.

Matriz de herramientas digitales y dimensiones del vocabulario

Para concretar la propuesta se diseña una matriz didáctica integrada por quince herramientas digitales, distribuidas según su función pedagógica predominante. La organización contempla actividades de reconocimiento, asociación, ejercitación, producción y evaluación formativa. Cada recurso se vincula con una dimensión principal del vocabulario, aunque determinadas actividades pueden contribuir simultáneamente al desarrollo del significado, la forma y el uso. La tabla 2 presenta la propuesta de distribución de herramientas, sus actividades y los indicadores previstos para valorar el aprendizaje.

Tabla 2. Herramientas digitales propuestas para el desarrollo del vocabulario inglés según las dimensiones de aprendizaje.

Herramienta digital	Dimensión principal	Actividad didáctica propuesta	Indicador de evaluación
Quizlet	Significado	Asociación de palabras con definiciones e imágenes mediante tarjetas digitales	Reconoce el significado de unidades léxicas
Wordwall	Significado	Relación de palabras con imágenes, categorías y definiciones	Establece asociaciones semánticas correctas
LearningApps	Significado	Clasificación de vocabulario según campos semánticos	Agrupar palabras de acuerdo con su significado
Educaplay	Significado	Resolución de crucigramas y ejercicios de asociación	Identifica palabras a partir de pistas semánticas

Baamboozle	Significado	Juegos de preguntas sobre vocabulario y expresiones	Recupera significados previamente trabajados
Quizizz	Forma	Identificación de la escritura correcta de palabras y expresiones	Reconoce formas ortográficas adecuadas
Kahoot	Forma	Preguntas interactivas sobre estructuras y combinaciones léxicas	Diferencia estructuras léxicas correctas
Liveworksheets	Forma	Completamiento de palabras y expresiones en ejercicios interactivos	Completa unidades léxicas correctamente
Flippity	Forma	Actividades de correspondencia y recuperación de vocabulario	Reconoce la forma escrita de las palabras
Elevspel	Forma	Ejercicios interactivos de reconocimiento y práctica léxica	Identifica y reproduce estructuras trabajadas
Padlet	Uso	Elaboración colaborativa de oraciones contextualizadas	Emplea vocabulario pertinente en oraciones
Genially	Uso	Resolución de situaciones comunicativas interactivas	Selecciona expresiones adecuadas al contexto
Canva	Uso	Elaboración de diálogos e infografías sobre situaciones profesionales	Utiliza vocabulario en producciones contextualizadas
Google Forms	Uso	Resolución de situaciones comunicativas con selección de expresiones	Identifica usos adecuados del vocabulario
Book Creator	Uso	Elaboración de narraciones breves y diálogos digitales	Integra unidades léxicas en producciones escritas

La matriz presentada constituye una propuesta de organización pedagógica que permite relacionar los recursos digitales con actividades y evidencias de aprendizaje. Su aplicación requiere considerar la disponibilidad tecnológica, las características de los estudiantes y las funcionalidades de cada plataforma. La distribución de las herramientas no implica que sus posibilidades educativas se limiten a una única dimensión, sino que establece una función predominante para facilitar la planificación y evaluación de las actividades.

Fases de implementación de la propuesta

El diseño de la intervención didáctica se organiza en tres fases complementarias, concebidas para orientar una futura aplicación de la propuesta en estudiantes de nivel básico de formación técnica profesional.

La primera, denominada reconocimiento y comprensión, se orienta al aprendizaje inicial de palabras y expresiones mediante actividades de identificación, asociación y clasificación semántica. En esta fase se propone utilizar **Quizlet**, **Wordwall**, **LearningApps**, **Educaplay** y **Baamboozle** para presentar vocabulario relacionado con situaciones académicas, cotidianas y técnico-profesionales. Las actividades permiten establecer relaciones entre las unidades léxicas y sus significados, reconocer expresiones frecuentes y recuperar conocimientos previamente adquiridos.

La segunda fase, correspondiente a la ejercitación y consolidación, se dirige al fortalecimiento de la dimensión de forma mediante actividades de reconocimiento ortográfico, completamiento de expresiones y práctica de combinaciones léxicas. Para ello se propone integrar **Quizizz**, **Kahoot**, **Liveworksheets**, **Flippity** y **Elevspel**, mediante ejercicios que permitan identificar errores, reconocer estructuras y reforzar el vocabulario. La retroalimentación proporcionada por las actividades digitales puede utilizarse para orientar nuevas oportunidades de práctica, en consideración a las dificultades que presenten los estudiantes.

La tercera fase, denominada aplicación comunicativa, se centra en la utilización del vocabulario en situaciones contextualizadas. En esta etapa se propone emplear **Padlet**, **Genially**, **Canva**, **Google Forms** y **Book Creator** para desarrollar actividades de construcción de oraciones, elaboración de diálogos, resolución de situaciones comunicativas y producción de materiales digitales. Las tareas pueden relacionarse con presentaciones personales, descripciones de actividades profesionales, solicitudes de información y otras situaciones pertinentes para estudiantes de formación técnica. El propósito es favorecer la transición desde el reconocimiento de las unidades léxicas hacia su utilización en producciones comunicativas.

La secuencia didáctica propuesta contempla una organización progresiva de las actividades, de manera que los estudiantes puedan recuperar conocimientos previos, incorporar nuevas unidades léxicas, ejercitarlas y utilizarlas en

contextos comunicativos. Para cada actividad se prevé la definición de objetivos, contenidos, instrucciones, recursos, productos esperados y criterios de evaluación. Esta organización permite establecer correspondencia entre los fundamentos del enfoque léxico, las posibilidades del conectivismo y las necesidades educativas identificadas en el diagnóstico.

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se estructura a partir de indicadores correspondientes a las dimensiones de significado, forma y uso. Para la dimensión de significado se contempla la identificación de definiciones, relaciones semánticas y significados contextualizados. En la dimensión de forma se considera el reconocimiento ortográfico y estructural de las unidades léxicas, mientras que en la dimensión de uso se incluye la selección y utilización pertinente del vocabulario en producciones comunicativas. Estos indicadores permiten orientar la evaluación formativa y establecer criterios para una eventual comparación de los desempeños antes y después de la implementación.

Con el propósito de sistematizar la evaluación, se propone utilizar una rúbrica analítica de cuatro niveles de desempeño: inicio, bajo, en proceso y logro esperado. Cada dimensión se valoraría mediante criterios observables relacionados con el reconocimiento, la comprensión y la utilización del vocabulario. Esta rúbrica permite identificar avances individuales y orientar actividades de refuerzo, aunque su utilización requiere establecer previamente los descriptores de cada nivel y comprobar la adecuación del instrumento a las características de los participantes.

Valoración de la propuesta por expertos

La valoración de la propuesta por expertos se concibe como un procedimiento para examinar su coherencia y pertinencia pedagógica. Los criterios previstos comprenden la correspondencia entre los fundamentos teóricos y las actividades, la adecuación de los recursos digitales al nivel de los estudiantes, la relación entre las actividades y las dimensiones del vocabulario, la claridad de los procedimientos y la viabilidad de implementación. Para ello se propone una ficha de valoración con escala ordinal de cuatro categorías y un espacio destinado a observaciones cualitativas. Este procedimiento permite incorporar recomendaciones de mejora antes de la aplicación de la propuesta.

Es importante diferenciar la valoración de la calidad del diseño didáctico de la comprobación de sus efectos sobre el aprendizaje. El juicio de expertos puede aportar información sobre la pertinencia, coherencia y viabilidad de

una propuesta, pero no constituye por sí mismo evidencia de su efectividad. Para demostrar mejoras atribuibles a la intervención es necesario aplicar instrumentos de evaluación antes y después de su desarrollo, documentar las condiciones de implementación y analizar los resultados mediante procedimientos metodológicos apropiados.

DISCUSIÓN

Los resultados diagnósticos encuentran puntos de relación con las dificultades abordadas en investigaciones anteriores sobre el aprendizaje del inglés mediante recursos tecnológicos. Nariyati et al. (2020) analizan las percepciones de futuros docentes de inglés respecto a la utilización de dispositivos móviles como apoyo a la enseñanza; estos aportan elementos para comprender las posibilidades de integración de tecnologías en el aprendizaje lingüístico. Sin embargo, su estudio responde a una población y un propósito diferentes, por tanto, no resulta metodológicamente adecuado establecer una equivalencia directa entre sus resultados y los niveles de desempeño identificados en la presente investigación.

En relación con las herramientas digitales, Nipathorn (2018) examina las experiencias de estudiantes tailandeses en la utilización de Quizlet para el aprendizaje del vocabulario inglés. Este recurso permite organizar unidades léxicas mediante tarjetas digitales, actividades de reconocimiento y ejercicios de recuperación de información, lo que ofrece posibilidades para reforzar las relaciones entre forma y significado. Por su parte, Al-Malki (2020) aborda la utilización de Quizlet como recurso para favorecer la adquisición de vocabulario en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Ambos antecedentes respaldan la pertinencia de considerar actividades digitales que permitan la práctica autónoma y la revisión sistemática de palabras y expresiones, aunque sus resultados no constituyen evidencia de la efectividad de la propuesta diseñada en el presente estudio.

La incorporación de actividades lúdicas digitales también representa una alternativa para diversificar las experiencias de aprendizaje. Huei et al. (2021) examinan el empleo de Quizizz en actividades dirigidas al fortalecimiento del vocabulario inglés, mientras que la Agencia Nacional Sueca para la Educación (*Swedish National Agency for Education*, 2018) aborda aspectos relacionados con el aprovechamiento educativo de recursos digitales. Estos antecedentes permiten reconocer el potencial de las actividades interactivas para estimular la participación y ofrecer retroalimentación durante la práctica lingüística. No obstante, la selección de herramientas debe responder a objetivos pedagógicos definidos y evitar así que

su utilización se limite a la motivación o al entretenimiento sin una correspondencia clara con los aprendizajes previstos.

Los antecedentes científicos examinados proporcionan fundamentos para comprender las posibilidades de integración de herramientas digitales en el aprendizaje del vocabulario inglés. Cabrejos (2022) desarrolla una propuesta didáctica sustentada en el enfoque léxico y en la respuesta física total, orientada al fortalecimiento de la adquisición de vocabulario mediante actividades que relacionan las expresiones lingüísticas con acciones y situaciones concretas. Nipathorn (2018) examina las experiencias de estudiantes en la utilización de *Quizlet* y destaca las posibilidades de este recurso para organizar y practicar unidades léxicas. Por su parte, Tebeweka (2021) investiga la incorporación de juegos digitales en el aprendizaje del vocabulario inglés, mientras que Huei et al. (2021) abordan la utilización de *Quizizz* como recurso interactivo para desarrollar actividades de reconocimiento y ejercitación. Asimismo, Karlsson y Mehmedovic (2021) analizan la utilización de herramientas como *Kahoot* y *Elevspel* en contextos educativos suecos, ello aporta elementos para comprender su potencial como recursos complementarios en la enseñanza de lenguas extranjeras.

La comparación de estos antecedentes permite reconocer que las herramientas digitales ofrecen posibilidades para diversificar las estrategias de enseñanza, proporcionar retroalimentación y favorecer la participación de los estudiantes. Sin embargo, sus contribuciones dependen de la planificación pedagógica, la selección de contenidos y la correspondencia entre las actividades y los objetivos de aprendizaje. En este sentido, los aportes de Karlsson y Mehmedovic (2021); Tebeweka (2021) resultan pertinentes para considerar la función de los recursos interactivos en el seguimiento del aprendizaje y la identificación de dificultades durante las actividades. Su utilización puede desarrollarse mediante la orientación del docente o a través de tareas de práctica autónoma, siempre que se establezcan instrucciones, criterios de evaluación y mecanismos de retroalimentación adecuados.

Desde una perspectiva integradora, las investigaciones de Acuña (2019); Cabrejos (2022); Gonzales (2019) ofrecen referentes sobre la organización de estrategias didácticas orientadas al desarrollo del vocabulario inglés, mientras que los trabajos de Huei et al. (2021); Karlsson y Mehmedovic (2021); y Nipathorn (2018) permiten examinar diferentes posibilidades de incorporación de recursos tecnológicos. Aunque estos antecedentes presentan particularidades metodológicas y contextuales, coinciden en reconocer la importancia de promover experiencias

de aprendizaje que trasciendan la memorización aislada de palabras y favorezcan su comprensión y utilización (Tebeweka, 2021). No obstante, los resultados obtenidos en investigaciones anteriores no pueden considerarse evidencia directa de la efectividad de la propuesta desarrollada en el presente estudio.

La propuesta de intervención didáctica se fundamenta en la necesidad de atender las dificultades identificadas en el reconocimiento, la comprensión y la utilización del vocabulario inglés. Su organización responde a las tres dimensiones consideradas en el diagnóstico: significado, forma y uso. Desde el enfoque léxico, Lewis (1997) sostiene la importancia de trabajar con palabras, combinaciones léxicas y expresiones que adquieren sentido dentro de situaciones comunicativas. En consecuencia, la propuesta no se limita a la presentación de términos aislados, sino que contempla actividades dirigidas a establecer relaciones semánticas, reconocer estructuras y emplear unidades léxicas en contextos próximos a las experiencias educativas y profesionales de los estudiantes.

La integración de la teoría del conectivismo permite complementar esta orientación mediante la utilización de entornos digitales que facilitan el acceso a contenidos, la interacción con recursos educativos y la construcción progresiva de conocimientos. En esta perspectiva, las herramientas digitales se conciben como medios para desarrollar actividades de aprendizaje, y no como elementos tecnológicos independientes de los objetivos pedagógicos. La selección de recursos considera sus posibilidades de utilización en el nivel básico de inglés, la naturaleza de las actividades y su correspondencia con las dimensiones del vocabulario.

En comparación con los antecedentes examinados, la propuesta se distingue por integrar diferentes recursos digitales dentro de una organización didáctica basada en las dimensiones de significado, forma y uso. Mientras que determinados estudios se concentran en herramientas particulares, como *Quizlet* o *Quizizz*, el diseño presentado contempla recursos con funciones complementarias que permiten organizar actividades desde el reconocimiento inicial hasta la aplicación comunicativa del vocabulario. Esta articulación constituye una contribución metodológica orientada a responder a las dificultades identificadas en estudiantes de formación técnica profesional.

Síntesis y limitaciones

En síntesis, la propuesta ofrece una estructura pedagógica para incorporar herramientas digitales al aprendizaje del vocabulario inglés, mediante actividades organizadas y criterios de evaluación relacionados con las necesidades diagnosticadas. Su principal aportación consiste en

establecer una correspondencia entre el enfoque léxico, la teoría del conectivismo y la selección de recursos tecnológicos. Sin embargo, la determinación de su efectividad requiere una implementación documentada y resultados empíricos que permitan valorar los cambios en el desempeño de los estudiantes. Por tanto, las conclusiones del estudio deben centrarse en el diagnóstico y en la fundamentación de la propuesta, sin atribuirle resultados experimentales que no hayan sido comprobados.

CONCLUSIONES

El diagnóstico del aprendizaje del vocabulario inglés permitió identificar dificultades generales en estudiantes de nivel básico de formación técnica profesional de la provincia de Piura, Perú. Los resultados evidenciaron que la mayor parte de los estudiantes se concentra en los niveles de inicio y bajo, lo que sustenta la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas relacionadas con el reconocimiento, la comprensión y la utilización de unidades léxicas. En este marco, las dimensiones de significado, forma y uso se consolidaron como referentes para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje y para orientar la selección de las actividades de la propuesta.

La articulación de la teoría del conectivismo y el enfoque léxico permitió fundamentar el diseño de una propuesta de intervención didáctica integrada por quince herramientas digitales. Su organización en las fases de reconocimiento y comprensión, ejercitación y consolidación, y aplicación comunicativa establece una secuencia pedagógica orientada al desarrollo progresivo del vocabulario inglés mediante actividades interactivas y contextualizadas. De este modo, la propuesta responde a las dificultades diagnosticadas y establece una correspondencia explícita entre los fundamentos teóricos, los recursos seleccionados y los aprendizajes esperados.

La propuesta constituye una alternativa metodológica para diversificar las experiencias de aprendizaje y relacionar los recursos tecnológicos con objetivos pedagógicos específicos. La distribución de las herramientas según las dimensiones del vocabulario permite organizar actividades de reconocimiento semántico, identificación de estructuras léxicas y utilización de palabras y expresiones en situaciones comunicativas pertinentes para la formación técnica profesional. Su principal aporte radica en integrar recursos digitales con funciones complementarias dentro de una organización didáctica coherente, lo que la distingue de estudios centrados en una sola herramienta.

No obstante, la investigación aporta una propuesta didáctica fundamentada teóricamente, pero los resultados

disponibles no permiten demostrar su efectividad sobre el aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, resulta necesario desarrollar una implementación posterior que contemple instrumentos validados, procedimientos de evaluación sistemáticos y análisis de los resultados, con el propósito de determinar su pertinencia y contribución al fortalecimiento del vocabulario inglés. Asimismo, se recomienda documentar las condiciones de aplicación y contrastar los desempeños antes y después de la intervención, de manera que las conclusiones futuras puedan sustentarse en evidencia empírica y no únicamente en la valoración del diseño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, R. G. (2019). *Propuesta didáctica basada en el enfoque léxico para mejorar el vocabulario en los estudiantes de inglés de la Facultad de Administración Universidad Privada del Norte 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Al-Malki, M. A. (2020). Quizlet: An online application to enhance EFL foundation students' vocabulary acquisition at Rustaq College of Education, Oman. *Arab World English Journal*, 6, 332–343. <https://doi.org/10.24093/awej/call6.22>
- Barráez, D. P. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 41–49. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8641881.pdf>
- Cabrejos Hernández, L. H. (2022). *Propuesta didáctica para desarrollar el vocabulario en inglés de los estudiantes del segundo año de la I. E. Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Gonzales, F. (2019). *Programa de estrategias didácticas para mejorar el manejo de vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de 2.º grado de secundaria en la I.E. "Luis Negreiros Vega" de Pátapo, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque en el año lectivo 2016* [Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Huei, L. S., Yunus, M. M., & Hashim, H. (2021). Strategy to improve English vocabulary achievement during COVID-19 epidemic: Does Quizizz help? *Journal of Education and E-Learning Research*, 8(2), 135–142. <https://doi.org/10.20448/journal.509.2021.82.135.142>
- Karlsson, I., & Mehmedovic, I. (2021). *Software tools and vocabulary development: A study about software tools and the ways teachers perceive they can be used to facilitate vocabulary development in an EFL classroom* [Tesis de grado, Malmö University].

- Lavado-Rojas, B. M., Pomahuacre-Gómez, W., Castro-Fernández, M. A., Castellano-Inga, A. F., Zárate-Alia-ga, E. C., & López-Torres, M. (2025). *Competencias digitales y lenguas extranjeras: Un enfoque formativo para la educación universitaria*. Sophia Editions.
- Lewis, M. (1997). *Implementing the lexical approach: Putting theory into practice*. Language Teaching Publications.
- Nariyati, N. P. L., Sudirman, S., & Pratiwi, N. P. A. (2020). EFL pre-service teachers' perception toward the use of mobile assisted language learning in teaching English. *International Journal of Language Education*, 4(1), 38–47. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1249888.pdf>
- Nipathorn. (2018). *Using Quizlet in vocabulary learning: Experiences from Thai high school students* [Tesis de maestría, Thammasat University].
- Padilla, L., & Cuevas, A. (2020). Elaboración de recursos educativos digitales en contextos universitarios. *Presencia Universitaria*, 8(16), 56–61. <https://doi.org/10.29105/pu8.16-5>
- Pratiwi, A. (2021). Communication and international language: An overview on the importance of English International Language (EIL) in global communication and broadcasting. *Komunikasia: Journal of Islamic Communication & Broadcasting*, 1(1), 69–84. <https://rumahjurnal.iainsasbabel.ac.id/KPI/article/view/1909/717>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5–39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Swedish National Agency for Education. (2018). *Curriculum for the compulsory school, preschool class and school-age educare (revised 2018)*. <https://www.skolverket.se/download/18.11f7c7851925054d8c645/1727947772375/pdf13128.pdf>
- Tebeweka, S. (2021). *The impact of digital games on English vocabulary learning in middle school in Sweden (ages 9–12)* [Tesis de grado, Malmö University].
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

CONFLICTO DE INTERESES:

La autora declara no tener conflicto de interés.

Universidad & Sociedad publica sus artículos bajo una licencia Creative Commons <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

