

Fecha de presentación: agosto, 2014 Fecha de aceptación: octubre, 2014 Fecha de publicación: diciembre, 2014

ARTÍCULO 5

## LA FORMACIÓN ECONÓMICA COMO PARTE DEL CAMBIO DE LA MATRIZ PRODUCTIVA EN EL ECUADOR

### ECONOMIC CHANGE TRAINING AS PART OF THE MATRIX PRODUCTION IN ECUADOR

MSc. Damarys Hernández Castillo<sup>1</sup>

E-mail: [dhernandez@ucf.edu.cu](mailto:dhernandez@ucf.edu.cu)

MSc. Carlos Gabriel Triviño Ibarra<sup>2</sup>

MSc. Narda Navarro Mosquera<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Cienfuegos. Cuba.

<sup>2</sup> Universidad Metropolitana del Ecuador. Guayaquil. Ecuador

#### ¿Cómo referenciar este artículo?

Hernández Castillo, D., Triviño Ibarra, C. G., & Navarro Mosquera, N. (2014). La formación económica como parte del cambio de la matriz productiva en el Ecuador. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 6 (1-extraordinario). pp. 27-31. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

#### RESUMEN

La universidad debe ser el pilar fundamental para a través de la investigación y la formación de profesionales propicie -con las competencias formadas en sus egresados- el cambio en la matriz productiva. Los países desarrollados son los que más invierten en ciencia y tecnología como plataforma del crecimiento económico y bien social. Desde esta óptica es necesario conocer cuáles son las verdaderas potencialidades de la América Latina y en especial del Ecuador. En este supuesto la formación económica de los estudiantes es eje en la formación académica integral de los mismos y base para el ejercicio profesional, de quienes deben transformar la matriz productiva, uno de los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir de esta nación.

#### Palabras Claves:

Formación económica, matriz productiva.

#### ABSTRACT

*The University must be the cornerstone for through research and training professionals with skills conducive -formed in its graduates- the change in the production model. Its basic analysis in which developed countries are the most invested in science and technology as a platform for economic growth and social good. What is the true potential of the Latin American and especially of Ecuador? From this assumption the economic education of students is a cornerstone within the academic training them. Economic education should go hand in hand with other factors for changing of matrix production one of the objectives of the National Plan for Good Living.*

#### Keywords:

*Economic formation, matrix production.*

## INTRODUCCIÓN

La educación universitaria tiene el reto de promover una transformación que dé respuesta a los imperativos de la sociedad. De esta forma es imprescindible el desarrollo endógeno y sostenible en función del progreso y la satisfacción de las necesidades que plantean el desarrollo social, técnico y económico de un país.

Ecuador, país en vías de desarrollo, necesita de profesionales emprendedores que garanticen el avance hacia el progreso, para eso la formación integral es primordial y en ella, la formación económica ocupa un puesto destacado. De tal forma el presente trabajo se dedica a destacar la formación económica como pilar fundamental en la preparación de los futuros profesionales.

El desarrollo de un país, va de la mano con su crecimiento económico, por lo que sin dudas la relevancia de los indicadores macroeconómicos y la elevación de la calidad de vida de la población, son aspectos que deben ser considerados a la hora de dar una calificación al respecto. La fuerza productiva de la nación tiene que estar preparada, para que contribuya a revertir los bajos indicadores que han afectado al país y que han influenciado directamente a la matriz productiva.

El papel de las universidades, como base fundamental en la formación y específicamente la formación económica, es objeto de análisis en este trabajo. Por tanto, la educación universitaria tiene el reto de emprender una transformación para dar respuesta a los requerimientos de esta sociedad.

## DESARROLLO

*“Transformar la matriz productiva es uno de los retos más ambiciosos del país. Este permitirá al Ecuador superar el modelo de generación de riquezas: concentrador, excluyente y basado en recursos naturales, por un modelo democrático, incluyente y fundamentado en el conocimiento y las capacidades de las y los ecuatorianos”.* (SENPLADES, 2012)

Por matriz productiva se entiende la manera en que una sociedad es organizada para que produzca bienes y servicios específicos. Contiene los procesos técnicos y económicos y la relación que existe entre los disímiles actores sociales que requieren y usan los recursos para encausar las actividades productivas en un país.

La matriz productiva del Ecuador ha sido una de las principales limitantes para que el país alcance una sociedad del Buen Vivir. Como lo ha planteado la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2012), *“superar su estructura y configuración es uno de los objetivos prioritarios del actual gobierno”* del Ecuador; así

mismo plantea que insertarse de manera estratégica y soberana en el mundo permitirá por tanto:

- Contar con nuevos esquemas de generación, distribución y redistribución de la riqueza.
- Reducir la vulnerabilidad de la economía ecuatoriana.
- Eliminar las inequidades territoriales.
- Incorporar a los actores que históricamente han sido excluidos del esquema de desarrollo de mercado.

Este cambio de matriz se centra en cuatro ejes fundamentales según la Secretaría Nacional de Comunicación (2013):

1. Diversificación de la producción que significa hacer nuevas industrias y generar nuevos tipos de negocios.
2. Valor agregado, sobre la necesidad que tiene el país de aprovechar la materia prima de excelente calidad que produce y exportarla pero ya no en bruto, sino a través de bienes procesados.
3. El tercer eje es la sustitución selectiva de importaciones cuya finalidad es remplazar ciertos productos que actualmente se importan por la producción de los mismos.
4. La mejora en la oferta exportable y lograr una mayor productividad. Esto se logra con la implementación de tecnología, eficiencia, rapidez, cumplir con los estándares de producción. Esto beneficiará especialmente al sector rural porque sus ingresos mejorarán significativamente.

Lograr paulatinamente este cambio, generará riquezas sobre la base, no solo de la explotación de los recursos naturales de la nación, sino en la utilización de las capacidades y los conocimientos de la población. La base del desarrollo es el ser humano.

De tal forma no es errado seguir el camino de muchas de las instituciones de formación profesional de América Latina y el Caribe en las que el enfoque por competencias laborales es el que ha primado en los últimos años. La formación por competencias, que implica una orientación hacia los resultados, ha llegado a la educación técnica y a la universidad, ha moldeado nuevas formas de ver y realizar el trabajo docente y ha creado una especie de lenguaje común que facilita el acercamiento entre la educación formal y la formación para el trabajo. Entre estas competencias están las relacionadas con el buen uso de la economía y las finanzas.

El desempeño de cada profesional, independiente de su especialidad, está marcado por su formación integral, por lo que contar con los conocimientos que le permitan hacer uso efectivo de los recursos materiales, financieros y humanos, es imprescindible en el contexto laboral. Esta es una de las vías

para solucionar problemas profesionales y convertirse en intraemprendedores (generadores y ejecutores de ideas en una organización) o en emprendedores.

Existen dos interrogantes para realizar cualquier labor: de dónde provienen los recursos y cuáles son las mejores variantes para su uso. La formación de los estudiantes debe garantizar que estos estén listos para actuar con una conciencia económica financiera sustentada en el dominio de los elementos de la economía ecuatoriana, la gestión y la contabilidad como premisas de su actividad profesional.

Desde el punto de vista conceptual algunos autores aluden al término cultura económica y en la definición resaltan el carácter sistémico de sus componentes conceptuales, establecen la transcendencia directa de este concepto en la práctica social revolucionaria y la actividad cognoscitiva, hacen evidente la necesidad de los sujetos de asimilar conocimientos técnicos, tecnológicos y teóricos de la economía, en correspondencia con el desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO*) según declara Maura (2006), "la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social, constituye hoy día una misión esencial de la educación superior contemporánea".

Las sociedades, demandan cada vez más la formación de profesionales que puedan no solo solucionar con efectividad los problemas de la práctica profesional, sino que puedan lograr un desempeño ético y responsable. La responsabilidad ciudadana y el compromiso social son valores asociados al desempeño profesional y están ligados entonces a la competencia del profesional, constituye centro de atención en el proceso de formación que tiene lugar en las universidades en la actualidad.

Al considerar a las instituciones educativas y en especial a las universidades, como ejes en la transformación de cualquier nación, se retoma el concepto de formación profesional que definió la UNESCO desde 1989 en el cual declara la importancia de ejecutar el proceso educativo comprendiendo los aprendizajes generales, la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de la adquisición de competencias relacionadas con las profesiones y los retos a los que se enfrentarán los graduados.

Desde esta perspectiva se considera a la economía como uno de los pilares en la formación de cualquier profesional, por tanto se define como formación económica aquellos estudios y aprendizajes que potencien, en los estudiantes los conocimientos y competencias básicas que les permitan a los mismos comprender y utilizar oportunamente conceptos claves como el ahorro, los ingresos, el presupuesto institucional y personal, el costo de los productos, el consumo responsable,

así como el desenvolvimiento ante situaciones cotidianas del ámbito empresarial y familiar.

### **¿Qué pueden hacer las universidades para potenciar esta formación en sus centros de estudios?**

Existen disímiles variantes, pero a continuación se propone una serie de aspectos que a criterio de los autores deben tenerse en cuenta:

- Análisis del papel de cada una de las carreras como parte del desarrollo de la zona, distrito o circuito en el que actuarán los futuros profesionales.
- Identificar las falencias que existen en cuanto al desempeño integral de los graduados.
- Identificar las asignaturas que con más facilidad pueden vincularse a las ciencias económicas.
- Identificar entre las asignaturas señaladas, los problemas profesionales que necesiten de conocimientos de las ciencias económicas.
- Detallar la existencia de dos niveles de conocimientos y habilidades durante la enseñanza de las materias:
- El primer nivel, que es de conocer, con el objetivo de poder valorar las influencias de la organización en su trabajo y saber actuar en consecuencia, y recíprocamente las influencias de su trabajo en la organización.
- El segundo nivel corresponde al desarrollo de competencias en aquellos aspectos de la gestión que constituyen punto de partida para dirigir su propio trabajo.

Desde el punto de vista metodológico las carreras deben hacer un análisis del papel de las asignaturas en la malla curricular. Se debe indicar la necesidad de hacer énfasis en los problemas y causas que se presentan según el nivel, los métodos a usar, así como el sistema de evaluación y la vinculación de la asignatura con las ciencias económicas. Desde aquí se necesita:

- Incorporar los métodos y técnicas más eficientes que surjan para solucionar los problemas de gestión económica. De tal forma las asignaturas deben combinar la teoría y la práctica en el proceso de enseñanza.

### **¿Cuáles podrían ser aquellas categorías económicas necesarias a tratar según las asignaturas y las carreras?**

Para conocer cuáles serían las categorías económicas es necesario investigar el sistema de conocimientos de cada una de las asignaturas, así como las características del sistema de evaluación frecuente, parcial y final. Desde el punto de vista económico, generalmente se debe hacer énfasis en el impacto de la innovación o solución que se propone a los problemas que

se presentan en el campo de la profesión, por lo que deben considerarse los siguientes aspectos:

- Elementos fundamentales de los estados financieros, con hincapié en:
  - Ingresos.
  - Gastos.
  - Elementos del costo.
  - Ganancias.
  - Pérdidas económicas.
- Ahorro.
- Estudios de factibilidad.

### **¿Cómo lograr vincular los conocimientos necesarios de las ciencias económicas con los problemas profesionales en una determinada carrera?**

Para lograrlo deben:

- Evitarse las extensas exposiciones teóricas y lograr un eficiente uso del tiempo asignado a la materia.
- Desarrollar el estudio de casos en los temas posibles.
- Modificar el proceso de aprendizaje sobre la base de esta modalidad.
- Incrementar la autopreparación del profesor para que se adapte a los términos técnicos de la carrera.
- Incluir los temas económicos en la discusión de los trabajos de curso, talleres, seminarios y tomarlos en consideración al valorar los conocimientos y competencias relacionadas con las categorías económicas

En función de lo anterior es necesario que cada carrera adecue el perfil profesional de sus graduados como parte del proceso de mejora continua de los planes de estudio en correspondencia con los niveles de calidad que reclama la sociedad. En aras de contribuir a esto es necesario que los graduados:

- Participen en la actividad laboral con un nivel de habilidades técnicas y profesionales que les permitan dar respuesta a problemas que se presentan a nivel de base desde el momento en que se gradúan.
- Actúen con valores éticos de manera que el respeto a la naturaleza forme parte de su modo de actuación, con un elevado concepto de la responsabilidad y la dignidad que les remitan recibir y enviar el mensaje de la Revolución y el Partido al colectivo donde trabaje.
- Actúen con una conciencia económica sustentada en el dominio de los elementos propios de la economía

ecuatoriana, la gestión y la contabilidad relacionada con su actividad profesional.

Las naciones hoy día solicitan y necesitan profesionales de todas las especialidades, que cuenten con una formación integral. La importancia del uso adecuado de los recursos materiales, financieros y humanos hace que se le dé especial énfasis a la formación económica dentro del desempeño y la calidad con la que los estudiantes se gradúan en las universidades.

El profesional sale hacer carrera y contribuye con sus conocimientos, práctica e ideas al cambio paulatino de la matriz productiva. Potenciar esa actuación es tarea de las instituciones educativas y en especial de las universidades.

### **CONCLUSIONES**

El cambio de la matriz productiva en el Ecuador, debe transformar al país en amplificador y exportador de gran valor agregado. Asimismo potenciará el conocimiento y el talento humano cuyas premisas para alcanzar el buen vivir son la adecuada redistribución y la equidad.

Las universidades deben adecuar los perfiles profesionales de cada una de las carreras, en función de una formación integral de los estudiantes. La formación económica es primordial en los conocimientos y competencias que los estudiantes deben alcanzar como base de su formación integral.

Toda actividad necesita de recursos por lo que la búsqueda y utilización eficiente de los mismos son aspectos que deben ser estudiados y practicados en las actividades docentes. Contribuir al desarrollo integral de los futuros profesionales, pilares que impulsarán el cambio de la matriz productiva, es una tarea prioritaria de las universidades en el Ecuador.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- CEPAL/OIT. (2013, Octubre). Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe. Desafíos e innovaciones de la formación profesional. Naciones Unidas - CEPAL .
- UNESCO. (1998, octubre 9). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio. Recuperado de <http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/world.htm>
- Elejalde, O. R. (2006). Estrategia de Superación Profesional Interdisciplinaria para la Apropiación de la Cultura Económica por los Docentes de la Facultad de Profesores de la Enseñanza Media Superior. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas .

Maura, V. G. (s.d.). La Formación de competencias profesionales en la Universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/magisterio/huelvacompet\\_1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/magisterio/huelvacompet_1.pdf)

República del Ecuador. Secretaría Nacional de Comunicación y Desarrollo (2014). Ecuador transforma su matriz productiva para lograr mayor competitividad. Recuperado de <http://www.comunicacion.gob.ec/ecuador-transforma-su-matriz-productiva-para-lograr-mayor-competitividad-video/>

República del Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.(2012).Recuperado de [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/matriz\\_productiva\\_WEBtodo.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/matriz_productiva_WEBtodo.pdf)