



MODELO DE PREPARACIÓN PEDAGÓGICA PARA CLAUSTRO DE INSTITUCIÓN RAMAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANO

MODEL OF PEDAGOGIC PREPARATION FOR THE CLOISTER OF AN INSTITUTION BRANCH OF THE CUBAN MINISTRY OF SUPERIOR EDUCATION

Damaris Chongo Alzugaray^{1*}

E-mail: dchongo@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3233-5510>

María del Carmen Varela Piloto¹

E-mail: mcvarela@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7268-5844>

Juan Gattorno Borges¹

E-mail: juangb@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7793-2517>

Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chongo Alzugaray, D., Varela Piloto, M. C., & Gattorno Borges, J. (2026). Modelo de preparación pedagógica para claustro de institución ramal del Ministerio de Educación Superior Cubano. *Universidad y Sociedad* 18(3). e5776.

RESUMEN:

El proceso pedagógico contemporáneo es cada vez más complejo, donde se enfrentan limitaciones institucionales para incorporar resultados científicos e instrumentos de implementación. La investigación tiene como objeto la actuación pedagógica del claustro y como objetivo proponer un modelo de preparación pedagógica para elevarla, en correspondencia con las exigencias y particularidades del proceso docente educativo (PDE). Mediante análisis documental de modelos y documentos rectores, se propone un modelo estructurado en: objetivo, principios, proceso de preparación, claustro y contexto, con énfasis en su carácter integrador, contextualizado y flexible. Su implementación inicia con un diagnóstico de necesidades y se concreta en un programa de cursos, conferencias, seminarios y talleres. La evaluación mediante criterio de expertos, discusión y entrevistas permitió valorar y perfeccionar el modelo.

Palabras clave: Preparación pedagógica, Actuación pedagógica, Modelo de preparación pedagógica.

ABSTRACT:

The contemporary pedagogical process is increasingly complex, facing institutional limitations in incorporating scientific results and implementation instruments. The research object is the teaching performance of the faculty, and its objective is to develop a pedagogical preparation model to enhance it, in line with the demands and specificities of the educational teaching process (PDE). Through documentary analysis of models and governing documents, a model structured into objective, principles, preparation process, faculty, and context are proposed, emphasizing its integrative, contextualized, and flexible nature. Its implementation begins with a needs assessment and materializes in a program of courses, conferences, seminars, and workshops. Evaluation through expert judgment, discussion, and interviews allowed for the assessment and refinement of the model.

Keywords: Pedagogical preparation, Pedagogical performance, Pedagogical preparation model.



INTRODUCCIÓN

La educación demanda en el siglo XXI, cada vez más, el desarrollo de las potencialidades humanas como elemento esencial para responder a los nuevos desafíos, básicos de la educación para el presente siglo, donde este individuo debe aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y sobre todo aprender a ser; planteándole al docente nuevos desafíos en su labor (Delors, 1996). Este escenario impone al docente exigencias sin precedentes, donde su desarrollo profesional debe ser continuo y contextualizado (Guerra et al., 2022). Asimismo, la literatura internacional subraya que el desarrollo profesional efectivo en la educación superior requiere un equilibrio entre el dominio del contenido disciplinar y el conocimiento pedagógico especializado, adaptándose a entornos de aprendizaje cada vez más digitales. Esto plantea nuevos retos al docente, cuya actuación pedagógica excede el acto de enseñanza en las aulas, manifestándose en cada acción con fines instructivos y educativos dentro del Proceso Docente Educativo (PDE). Este proceso no es espontáneo, sino dirigido, consciente y basado en fundamentos científicos (Chongo, 2022).

El claustro de la Escuela de Provincial de Preparación para la Defensa (EPPD), Institución Ramal del Ministerio de Educación Superior mediante la Resolución 132 de fecha 6 de julio de 2004 “Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba”, en su Capítulo 5, “De los centros autorizados a desarrollar posgrado de superación profesional”, de aquí en lo adelante, de las instituciones educativas debe poseer conocimientos y habilidades pedagógicas para organizar el PDE de manera coherente y aplicable, garantizan el desarrollo integral de los educandos. Transformar la institución educativa hoy exige un modelo pedagógico propio y una preparación diferenciada del claustro. Sin embargo, persisten problemas como dificultades con la actualización de los claustros y la respuesta de la práctica educativa a los nuevos desafíos.

La preparación pedagógica en estos escenarios precisa de coherencia en el proceso formativo, con contenidos pedagógicos, psicológicos y sociológicos como puntos de análisis en las agendas directivas. Requiere propuestas flexibles y contextualizadas que permitan transformaciones en las prácticas educativas y cambios en el desempeño docente, benefician a los alumnos.

Para esta investigación, se define la actuación pedagógica del claustro como el “conjunto de actividades docentes educativas del claustro para la realización integrada de los componentes del PDE de la institución educativa, durante el desarrollo de las diferentes formas de enseñanza

y que están dirigidas al cumplimiento de los programas de preparación” (Chongo, 2025, p. 16).

Por su parte, la preparación pedagógica se conceptualiza como un:

proceso pedagógico permanente que, atendiendo a diferentes actividades pedagógicas, facilita iniciar, adiestrar, formar y perfeccionar el dominio de contenidos para la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos, elevan la actuación pedagógica del claustro para cumplir las misiones de la institución educativa. (Chongo, 2025, p. 22).

Ambos conceptos se relacionan al estar regidos por principios pedagógicos, dirigirse al desempeño profesional, combinar teoría y práctica, abordar necesidades concretas y organizarse en programas educativos estructurados.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la elaboración y validación del modelo de preparación pedagógica, se implementó una estrategia metodológica basada en un enfoque mixto, que combinó métodos teóricos y empíricos para garantizar la solidez científica y la pertinencia práctica de la propuesta. Se emplearon documentos normativos como la Resolución 132/2004 del MES y el Reglamento de Categorías Docentes (Resolución 10/2018) como base para la modelación. Asimismo, se utilizaron recursos digitales y plataformas para el diseño de los programas de cursos y talleres

Se adoptó un diseño de investigación-acción participativa, dado que el proceso se orientó a la construcción de un modelo teórico, y también a su perfeccionamiento a través de la interacción con los actores implicados en el contexto real de la institución educativa (Hernández-Sampieri et al., 2018).

El desarrollo de la investigación se organizó en tres fases fundamentales:

Fases de la Investigación

1. Fase Teórico-Conceptual: El objetivo de esta fase fue establecer los fundamentos teóricos del modelo.

·Métodos Teóricos:

- Análisis histórico-lógico: Se aplicó para estudiar la evolución de la preparación pedagógica en la institución desde su fundación (1983) hasta el año 2024, donde se identifican etapas y tendencias.
- Análisis documental: Se revisaron de forma crítica documentos rectores nacionales, modelos pedagógicos institucionales, programas de superación postgraduada existentes y actas de categorizaciones docentes.

Esto permitió identificar las insuficiencias en la preparación pedagógica y los referentes normativos.

- **Modelación:** Se utilizó para la construcción del modelo propuesto, donde se define sus componentes (objetivo, principios, proceso, claustro, contexto), sus interrelaciones y atributos (integrador, contextualizado, flexible). Este enfoque de modelación se alinea con las tendencias actuales que promueven marcos de competencias docentes dinámicos, los cuales permiten a las instituciones evaluar y mejorar las prácticas de enseñanza de forma sistemática.

2. Fase de Elaboración y Validación del Modelo: El objetivo fue operacionalizar los fundamentos teóricos en una propuesta concreta y someterla a criterio de expertos.

· **Materiales:** Los insumos principales para esta fase fueron los resultados del análisis documental y el diagnóstico inicial de necesidades del claustro.

· **Métodos Empíricos:**

- **Criterio de Expertos:** Se seleccionó un panel de 15 especialistas con más de 10 años de experiencia en educación superior y formación pedagógica, con categorías científicas y docentes de Profesor Titular o Auxiliar. Se utilizó una encuesta con escala Likert para evaluar la pertinencia, coherencia, factibilidad y relevancia del modelo. El coeficiente de competencia experta (K) aplicado fue superior a 0.8, que indica una alta competencia.
- **Entrevista grupal:** Se realizó una discusión con una muestra intencional de 8 jefes de cátedra y directivos de la institución para profundizar en la viabilidad de implementación del modelo y recoger sugerencias para su ajuste.

3. Fase de Implementación Piloto y Evaluación: El objetivo fue valorar la funcionalidad del modelo en un contexto controlado.

Materiales: Se diseñó e implementó un programa piloto de preparación pedagógica, que incluyó cursos, seminarios y talleres.

Métodos Empíricos:

- **Entrevista:** Se aplicó a un grupo de 20 docentes de la institución, seleccionados por representar diferentes categorías docentes y niveles de preparación pedagógica inicial.
- **Análisis de documentos y registros:** Se revisaron los informes de seguimiento, las actas de los talleres y los resultados de las evaluaciones de los cursos para valorar el progreso de los docentes.
- **Encuesta de satisfacción:** Al finalizar la implementación piloto, se aplicó un cuestionario anónimo a los

docentes participantes para medir su percepción sobre la utilidad, relevancia y calidad de la preparación recibida.

Se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes (expertos y docentes), se protegió la confidencialidad de sus identidades y se utilizó la información recogida exclusivamente con fines investigativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que el uso de los materiales didácticos y programas diseñados permitió una transición efectiva desde niveles básicos de pedagogía hasta la especialización científica. El diagnóstico inicial, fue determinante para ubicar a los docentes en los niveles de Profundización o Especialización, donde se optimiza el tiempo de formación. El modelo propuesto se sustenta en una plataforma teórica basada en el enfoque histórico-cultural, con raíces en las tendencias pedagógicas cubana y su expresión en la dialéctica materialista contemporánea.

Puntos de partida fundamentales:

- Reflexión constante del claustro sobre su práctica docente.
- Motivación por la profesión docente y la responsabilidad con la auto-preparación.
- Dominio y aplicación de los fundamentos pedagógicos del PDE.
- Desarrollo de habilidades pedagógicas mediante el uso de medios de enseñanza.
- Auto-gestión del conocimiento para la solución de problemas profesionales.
- Emprendimiento de planes de transformación que revelen satisfacción profesional.

El modelo concede a los educadores desarrollar influencias instructivas y educativas, lo que exige una preparación política ideológica, pedagógica, metodológica y científica, así como una adecuación del trabajo metodológico en busca de la excelencia.

Análisis Histórico-Lógico:

El análisis del desarrollo de la preparación pedagógica desde la fundación de la institución en 1983 hasta 2024, consideran indicadores como la preparación del claustro, formas de superación, contenidos y categorización docente, permitió diferenciar tres etapas:

- I Etapa (1983-1995): Inicio de la preparación.
- II Etapa (1996-2009): Consolidación de la preparación pedagógica.

- III Etapa (2010-2022): Perfeccionamiento de la preparación pedagógica.

La tendencia identificada revela una integración insuficiente de las bases teórico-metodológicas y normativas, lo que no siempre satisface la actuación pedagógica del claustro, y denota la necesidad del modelo propuesto.

Estructura y funcionamiento del modelo

El modelo de preparación pedagógica se centra en la actuación del claustro y se estructura en cinco componentes esenciales: objetivo, principios, proceso de preparación, claustro y contexto (Figura 1).

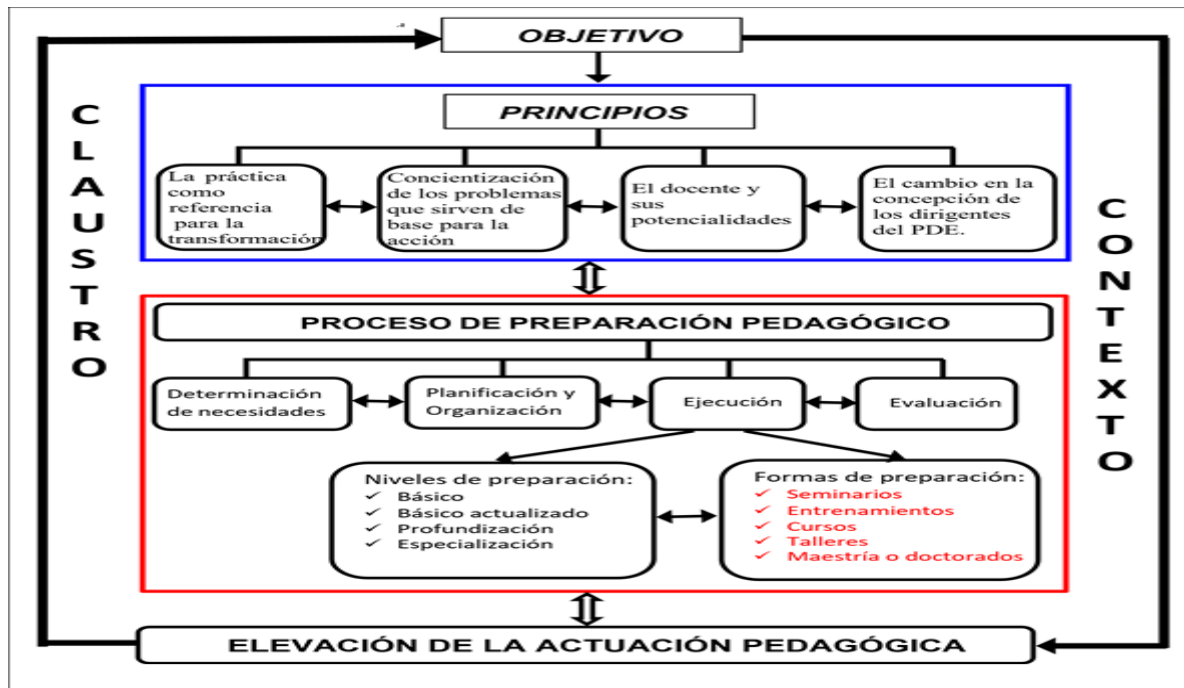


Fig 1. Modelo de preparación pedagógica para el claustro de la institución educativa.

La figura 1 representa gráficamente la interrelación entre los cinco componentes del modelo, muestra al “Objetivo” como el núcleo central que guía la “Preparación Pedagógica”. Este proceso, a su vez, es influenciado por los “Principios” y se desarrolla en consideración al “Claustro” y el “Contexto” como elementos dinámicos e interconectados.

1. Objetivo del Modelo:

Transformar la preparación pedagógica del claustro para elevar su actuación pedagógica con carácter integrador, contextualizado y flexible, en correspondencia con las exigencias de la institución educativa.

2. Principios del Modelo:

- La práctica como referencia para la transformación educativa: parte de las necesidades reales de perfeccionamiento, va a la teoría para fundamentar y vuelve a la práctica enriquecida.
- Concientización de los problemas que sirven de base para la acción: supera la crítica revisionista para encontrar una acción coherente, transformadora y revolucionaria.
- El claustro y sus potencialidades: asume la diversidad potencial de cada docente, su experiencia y la interpretación de la cultura escolar.
- El cambio en la concepción de los dirigentes del PDE: exige un cambio conceptual y metodológico de los directivos, logrado con participación interactiva.

3. Características Esenciales:

- Integrador: combina aspectos teóricos, prácticos y metodológicos en dimensiones cognitivas y metodológicas.
- Contextualizado: las actividades toman sentido en el contexto específico de aplicación.
- Flexible: se adapta a necesidades institucionales, sociales y particulares, permitiendo definir lugar, tiempo, métodos y ritmo.

Proceso de Preparación Pedagógica

El proceso de preparación se concibe como un instrumento para el perfeccionamiento del claustro, estructurado en etapas que tributan al objetivo general. Es un proceso permanente que facilita iniciar, adiestrar, formar y perfeccionar al claustro en el dominio de contenidos didácticos para elevar su actuación pedagógica.

Etapas del Proceso:

1. Diagnóstico:

Punto de partida que determina las necesidades de preparación mediante una caracterización continua y sistemática de cada docente. Distingue necesidades inmediatas de perspectivas, y establece una jerarquización según las prioridades institucionales. A partir de este diagnóstico, los docentes se ubican en distintos niveles de preparación:

- Básico: para docentes sin estudios de Didáctica (Curso básico de Pedagogía).
- Básico Actualizado: actualización de componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (Curso de actualización pedagógica).
- Profundización: para jefes de cátedra y directivos (Diplomado de didáctica y dirección de la Educación Superior).
- Especialización: especialización en Ciencias de la Educación (Cursos de especialización).

2. Planificación:

Determina con anticipación el objetivo, objeto y eje temático de la preparación, a partir del diagnóstico y bajo principios de flexibilidad, descentralización y dinamismo. La proyección se visualiza en la tabla 1.

Tabla 1. Proyección de la preparación pedagógica del claustro.

Cursos vencidos	PROYECCIÓN DE LA PREPARACIÓN PEDAGÓGICA						Línea de investigación
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Metodología Preparación Táctica, Computación, Didáctica, Idioma, Metodología de la Investigación Científica, Maestría	Profesor principal Diplomado	Especialidad de Primer Grado	Comunicación Pedagógica Valores Publicaciones	Programación Didáctica Avanzada Publicaciones	Multimedia Idioma Publicaciones	Ratifica Categoría	La didáctica del PDE en las EPPD, que contribuya a elevar la actuación pedagógica del claustro
Nivel Medio, Metodología Preparación Táctica,	Práctica Mando Metodología y Formas de enseñanza	Idioma Categoría de Entrenador	Nivel superior Computación	Metodología Investigación Científica Publicaciones	Didáctica Publicaciones	Ayudante	Empleo de la TIC en el PDE de la EPPD
Metodología Preparación Táctica, Pedagogía, Computación	Maestría Ayudante	Maestría Idioma Metodología Investigación Científica	Maestría Publicaciones Problemas Ciencia Tecnología	Diseño Publicaciones	Diplomado DT Profesor Principal	Didáctica	La motivación profesional del claustro de la EPPD.
Básico, Idioma, Computación, Metodología Preparación Táctica,	Metodología y Formas de enseñanza	Nivel Superior Didáctica	Categoría de Entrenador Ortografía y Redacción	Metodología investigación Científica Publicaciones	Comunicación Pedagógica Publicaciones	Computación	La gestión de los recursos humanos para la calidad y retención del claustro.

	Ortografía y Redacción Adiestramiento Profesional	Pedagogía Categoría de Entrenador	Maestría Publicaciones CTS	Maestría Idioma Publicaciones	Maestría Diploma- do DT	Ayudante Didáctica	Preparación Personal
--	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------------	-------------------------	--------------------	----------------------

La tabla muestra la planificación temporal (2017-2022) de los cursos y líneas de investigación, evidencian una progresión desde la formación básica (Cursos básicos, Didáctica) hacia la especialización (Maestría, Diplomados) y la producción científica (Publicaciones), alineada con líneas de investigación específicas como la didáctica del PDE y el empleo de TIC.

Las actividades de planificación incluyen: determinar cursos a modelar, revisar documentos legislativos, analizar información del PDE, revisar resultados de categorías docentes, socializar las modalidades de preparación, planificar talleres de diagnóstico, seleccionar el claustro participante, estudiar programas existentes, garantizar infraestructura y elaborar instrumentos de evaluación.

3. Organización:

Ordena y armoniza todos los recursos (humanos, materiales, financieros) para la modalidad de preparación seleccionada. Sus actividades son: realizar la matrícula, capacitar a los docentes, aplicar instrumentos de diagnóstico, y proponer y fundamentar los programas de los cursos (definir objetivos, contenidos, métodos, indicaciones metodológicas y formas de evaluación).

4. Ejecución:

Implementa la preparación pedagógica en la forma seleccionada, dirigiendo los cursos y dando seguimiento a la propuesta. Requiere adecuada orientación, supervisión y motivación. La concreción práctica del modelo se ejemplifica en la Tabla 2.

Tabla 2. Concreción práctica del modelo por categoría docente.

S/C	ENTRENADOR			AYUDANTE			PROFESOR PRINCIPAL			
AÑOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
MES	1 AÑO	2 AÑO	3 AÑO	1 AÑO	2 AÑO	3 AÑO	1 AÑO	2 AÑO	3 AÑO	4 AÑO
Preparación Pedagógica.	Formación como docente en aspectos teóricos metodológicos y pedagógicos.			Desarrollo del desempeño de sus actividades como docente y como investigador.			Perfeccionamiento de sus capacidades para la investigación.			

La tabla describe la progresión formativa para las categorías de Entrenador, Ayudante y Profesor Principal, mediante la Resolución Ministerial No.10 de 17 de enero de 2018, Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de los centros autorizados a desarrollar superación profesional de posgrado. A lo largo de 10 años se observa una evolución desde la “Formación como docente” (años 1-3), transitan por el “Desarrollo del desempeño” (años 4-6), hasta el “Perfeccionamiento para la investigación” (años 7-10), ello evidencia un trayecto de desarrollo profesional continuo y escalonado.

Las actividades de ejecución incluyen: comenzar los cursos, confeccionar cronogramas, presentar expectativas, intercambiar criterios sobre requerimientos, preparar talleres para ajustar contenidos, registrar y socializar aspectos teórico-prácticos, analizar información críticamente y replantear contenidos si es necesario.

5. Evaluación y Mejora:

Se estructura en dos momentos interrelacionados para garantizar la retroalimentación y el perfeccionamiento continuo. Evalúa el cumplimiento de las etapas, las fortalezas e insuficiencias.

- a. Actividades de evaluación: Valorar el proceso de modelación, someter a criterio las propuestas de cambio, aplicar instrumentos de satisfacción y redactar resultados y recomendaciones.



b. Actividades de mejora: Garantizar registros de incidencias, relatar momentos significativos, valorar resultados de los instrumentos y analizar críticamente los contenidos impartidos.

La evaluación debe ser sistemática, de retroalimentación constante y con reconocimiento a los mejores resultados.

Claustro y Contexto:

- Claustro: Son los dirigentes docentes y docentes, sujetos activos y protagonistas principales en la organización, realización y evaluación de la preparación pedagógica.
- Contexto: Condiciones políticas, sociales, económicas, jurídicas, psicológicas y sociológicas que inciden en la institución y facilitan u obstaculizan la aplicación del modelo. Incluye la preparación de los docentes para conocer el modelo, la modernización del equipamiento tecnológico y el fortalecimiento de la gestión de los programas.

La sinergia de estos componentes genera una nueva cualidad: la elevación de la preparación pedagógica y la mejora de la actuación del claustro a través de la excelencia académica y la pertinencia social.

La estructura del modelo propuesto (objetivo, principios, proceso, claustro y contexto) coincide con la necesidad de un desarrollo profesional continuo y contextualizado planteada por Vreekamp et al. (2022), quienes subrayan que la formación no puede ser un acto aislado del entorno institucional. Al igual que en la propuesta de Cáceres et al. (2013), este modelo reconoce que la profesionalización del docente universitario requiere una formación pedagógica estructurada y no meramente empírica. La inclusión de la “práctica como referencia para la transformación” responde a la visión de Delors (1996) sobre el “aprender a hacer” y “aprender a ser” en la labor docente.

Mientras que algunos modelos tradicionales de superación se centran únicamente en el contenido académico, este modelo introduce la “concientización de los problemas” y el “cambio en la concepción de los dirigentes” como ejes transformadores. Esto concuerda con Martínez (2023), quien sugiere que en contextos específicos (como el militar o de posgrado profesional), el trabajo metodológico debe ser el motor del cambio institucional.

La flexibilidad del modelo permite superar la rigidez de los programas de formación estandarizados. Investigaciones recientes sugieren que los modelos de aprendizaje profesional para académicos deben ser flexibles y colaborativos, fomentando comunidades de práctica que respondan a las necesidades locales y globales (Chaaban et al., 2023). Además, el éxito de estos modelos depende de una alineación estratégica entre las metas individuales

de los docentes y las visiones institucionales de excelencia académica (Tan et al., 2020). Como indica Chongo (2025), la elevación de la actuación pedagógica solo es posible cuando existe una sinergia entre las necesidades individuales del claustro y las exigencias sociales de la institución.

CONCLUSIONES

El modelo propuesto, basado en una concepción integral de la preparación pedagógica, ha constituido un aporte investigativo significativo. Sus resultados han sido socializados en eventos y publicaciones, permiten la participación protagónica del claustro en diversos espacios donde demuestran conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes elevadas.

La relevancia social se concreta en las posibilidades que ofrece para enriquecer el trabajo en las instituciones educativas. La sistematización de estos resultados facilitó el diseño de cursos, conferencias, seminarios y talleres como vía esencial para la preparación pedagógica.

La propuesta sintetiza y valora el conocimiento teórico y práctico del claustro, esto contribuye a la creación de un nuevo conocimiento. Su aporte a la teoría radica en la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de un modelo de preparación pedagógica con características específicas, que tributa a la mejora de la actuación pedagógica del claustro. El modelo se considera un todo coherente e interrelacionado, concebido para transformar las competencias profesionales de los sujetos, sustentado en la práctica como criterio de verdad y con capacidad de perfeccionamiento continuo en su ejecución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cáceres, M., Lara, D., Iglesias, L., García, C., Bravo, L., Cañedo, I. & Valdés, O. (2013). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-15. <https://doi.org/10.35362/rie3312900>
- Chaaban, Y., Al-Thani, H., & Du, X. (2023). University teachers' professional agency for learning and leading sustainable change. *Professional Development in Education*, 49(6), 978-993. <https://doi.org/10.1080/19415257.2023.2229338>
- Chongo, D. (2022). Sistema de formación pedagógica posgraduada del docente universitario. En XII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA. Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE). <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/108/190/3382?inline=1>

Chongo, D. (2025). Un modelo de preparación pedagógica para el claustro de la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa de Cienfuegos [Tesis doctoral]. Academia, La Habana, Cuba.

Chongo, D. (2025). Sistema de preparación pedagógica del claustro docente universitario. *Universidad y Sociedad*, 17(S1), E5559. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/5559>

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Santillana/UNESCO. <https://files.sld.cu/sccs/files/2010/04/4-informe-delors-1996.pdf>

Guerra, M., Rodríguez, C. & Hernández, A. (2022). Desafíos de la formación docente continua en el siglo XXI: Hacia un modelo de desarrollo profesional contextualizado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 45-62. <https://doi.org/10.35362/rie8814912>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (7a ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Martínez, M. (2023). Un modelo de trabajo metodológico para el posgrado militar [Tesis doctoral]. Academia, La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2004). *Resolución No. 132/2004: Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba*.

Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución No. 10/2018: Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de los centros autorizados a desarrollar superación profesional de posgrado*.

Vreekamp, M., Gulikers, J. T. M., Runhaar, P. R., & Den Brok, P. J. (2024). A systematic review to explore how characteristics of pedagogical development programmes in higher education are related to teacher development outcomes. *International Journal for Academic Development*, 29(4), 446-462. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2023.2233471>

María del Carmen Varela Piloto	Investigación, Curación de datos, Análisis formal, Validación
Juan Gattorno Borges	Curación de datos, Análisis formal, Escritura – borrador original, Búsqueda bibliográfica.

Contribución de los autores

Universidad & Sociedad publica sus artículos bajo una licencia Creative Commons <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



CONFLICTO DE INTERESES:

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses, ya sea financiero o no financiero (personal, académico, ideológico, intelectual, político o religioso), que pudiera influir de manera inapropiada en los resultados, interpretación o publicación del presente artículo.

Contribución de los autores bajo taxonomía CRediT:

Autor	Roles
Damaris Chongo Alzugaray	Conceptualización, Metodología, Supervisión, Administración del proyecto, Escritura – borrador original.