

UNIVERSIDAD & SOCIEDAD

ENTORNOS

Fecha de presentación: julio, 2025
Fecha de aceptación: agosto, 2025
Fecha de publicación: octubre, 2025

VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE DERECHO

VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN LAW STUDENTS

Luis Germán Castro Morales^{1*}

E-mail: ui.luiscastro@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7521-923X>

Diana Estefanía Castro Armas¹

E-mail: dianaca46@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2571-5730>

Sary del Rocío Álvarez Hernández¹

E-mail: ui.sarylalvarez@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9663-4582>

Carlos William Maldonado Gudiño¹

E-mail: ui.carlosmaldonado@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8784-211X>

¹Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Castro Morales, L. G., Castro Armas, D. E., Álvarez Hernández, S. R., & Maldonado Gudiño, C. W. (2025). Entornos virtuales de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Derecho. *Universidad y Sociedad* 17(S1). e5751.

RESUMEN

El desarrollo tecnológico y su aplicación en el contexto educativo con la enseñanza virtual mediante el empleo de plataformas, trajo nuevos análisis y metodologías para los docentes y estudiantes. La investigación se propuso examinar los elementos que influyen en el desempeño académico de estudiantes de Derecho en entornos virtuales de aprendizaje, contexto que se vio intensificado por la pandemia y generó nuevas complejidades educativas y tecnológicas. El estudio adoptó un diseño mixto (cuantitativo-cuantitativo) de tipo descriptivo, aplicando los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético. Para la recolección de datos se implementó un cuestionario estructurado con preguntas organizadas en cuatro dimensiones, procesándose la información mediante estadística descriptiva y la prueba de chi-cuadrado para identificar relaciones entre variables categóricas. Los resultados mostraron que aunque la mayoría de estudiantes presenta niveles adecuados de motivación y competencia digital, existen dificultades significativas en gestión del tiempo y concentración en su aprendizaje. Los estudiantes poseen computadora personal y en mayoría consideran funcionales las plataformas Microsoft Teams y Blackboard; no obstante, un grupo importante de estudiantes percibió como insuficiente la retroalimentación proporcionada por los docentes. El análisis estadístico reveló que únicamente la organización del tiempo presentó una relación significativa con el rendimiento académico. La investigación demuestra que la educación virtual en Derecho necesita fortalecer cuatro ejes fundamentales: motivación estudiantil, organización autónoma, acompañamiento docente permanente y acceso tecnológico adecuado. Estos resultados subrayan la urgencia de implementar estrategias integrales que fomenten la autonomía en el aprendizaje, la interacción significativa y el desarrollo del pensamiento crítico, para una formación jurídica de calidad en entornos digitales.

Palabras clave: Aprendizaje en línea, Rendimiento académico, Plataforma digital, Motivación.

ABSTRACT

Technological development and its application in the educational context with virtual teaching through the use of platforms have brought new analyses and methodologies for teachers and students. The research aimed to examine



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

the elements that influence the academic performance of law students in virtual learning environments, a context that was intensified by the pandemic and generated new educational and technological complexities. The study adopted a mixed (qualitative-quantitative) descriptive design, applying inductive-deductive and analytical-synthetic methods. For data collection, a structured questionnaire was implemented with questions organized into four dimensions, processing the information using descriptive statistics and the chi-square test to identify relationships between categorical variables. The results showed that although most students exhibit adequate levels of motivation and digital competence, they struggle with time management and concentration. Students own personal computers, and most find Microsoft Teams and Blackboard platforms functional; however, a significant group of students perceived the feedback provided by instructors as insufficient. Statistical analysis revealed that only time management was significantly related to academic performance. The research demonstrates that virtual law education needs to strengthen four key pillars: student motivation, autonomous organization, ongoing faculty support, and adequate technological access. These results underscore the urgency of implementing comprehensive strategies that foster independent learning, meaningful interaction, and the development of critical thinking for quality legal education in digital environments.

Keywords: Online learning, Academic performance, Digital platform, Motivation.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación virtual se ha consolidado como una modalidad de estudios para garantizar la continuidad académica, esta alternativa ha generado múltiples desafíos tanto para docentes como estudiantes especialmente en carreras con alta carga teórica como es Derecho donde el análisis crítico, la argumentación jurídica y la comprensión de normativas son fundamentales para el desenvolvimiento en el contexto social, circunstancia generada en su mayoría por la emergencia mundial por la pandemia por COVID-19 (Macías & Zapata, 2022; Yangali, 2022).

Según Zumba & Paredes (2022), el desempeño académico en entornos virtuales no solo depende de la calidad del contenido o de la plataforma utilizada, sino también de diversos factores que interactúan entre sí, dentro de los cuales se consideran las habilidades, las destrezas y las competencias digitales tanto del docente como del discente, del nivel de motivación, de la organización del tiempo, del acompañamiento docente, del entorno familiar y de las condiciones tecnológicas disponibles como acceso al internet a dispositivos tecnológicos y poder

comprender cómo estos factores inciden específicamente en los estudiantes de Derecho.

Para comprender el desempeño académico de los estudiantes en entornos virtuales se debe analizar los factores personales, para indagar con qué frecuencia los estudiantes se sienten motivados para estudiar en modalidad en línea, lo que permite valorar su disposición emocional hacia el aprendizaje. Así como evaluar una adecuada organización del tiempo por parte de los estudiantes para cumplir con sus actividades académicas de manera responsable un aspecto esencial en entornos donde predomina la autonomía y la autoeducación (Hernández et al., 2024), otro aspecto es la facilidad para mantener la concentración durante las clases virtuales lo cual incide directamente en la comprensión de contenidos y el nivel de manejo de herramientas tecnológicas educativas, aspecto indispensable para una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a los factores contextuales se toma en cuenta el entorno físico y social donde los estudiantes desarrollan sus actividades académicas, se indaga si cuentan con un espacio adecuado y libre de distracciones para estudiar como también el grado de apoyo recibido por parte del entorno familiar, se evaluó la existencia de interrupciones durante las clases virtuales lo cual puede afectar significativamente su concentración, participación y continuidad en las actividades académicas aspectos determinantes para el rendimiento académico (Suárez et al., 2024).

Con relación a los factores tecnológicos se abordan aspectos esenciales para el acceso y la interacción en entornos digitales, la disponibilidad de una buena conexión a internet base fundamental para el trabajo con las plataformas virtuales donde la interacción de las personas con la tecnología forma parte de distintas estrategias (Ayala, 2021), otro elemento importante el tipo de dispositivo móvil utilizado con mayor frecuencia en el entorno de aprendizaje, así como el tipo de plataforma más usada (Mangish & Mangish, 2020). Los factores pedagógicos y académicos impactan en la calidad del proceso educativo, si los docentes brindan retroalimentación oportuna en los cursos virtuales, un elemento esencial para orientar al estudiante y fomentar la mejora continua, se considera que las actividades virtuales permiten el desarrollo de habilidades jurídicas como el análisis, la argumentación, la interpretación de procesos, factores primordiales en la formación profesional en Derecho y poder comprender si perciben mejoras, estabilidad o disminución en su desempeño (Cueva, 2023).

El objetivo de esta investigación es realizar un análisis correlacional de cómo estos factores influyen en el desempeño académico de los estudiantes de Derecho en entornos virtuales de aprendizaje basados en un enfoque

metodológico adecuado, donde se busca contribuir con evidencia que permita mejorar las estrategias pedagógicas y tecnológicas empleadas en la formación jurídica en línea.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo de carácter descriptivo con el propósito de identificar los factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Derecho en entornos virtuales de aprendizaje, los métodos utilizados en la investigación son inductivo-deductivo ya que combina la observación de casos particulares para llegar a conclusiones o enunciados generales para llegar a situaciones específicas, en cambio el método analítico-sintético descompone un fenómeno en sus partes esenciales para luego las integrales en una totalidad coherente (Llanos, 2022)(Sopla et al., 2024), para la obtención de los datos se utilizó un cuestionario en línea en la plataforma Forms los cuales fueron procesados y analizados mediante la estadística descriptiva (Roesch et al., 2021).

La prueba de Chi-cuadrado en estadística permite analizar la relación entre variables categóricas, realizando un análisis comparativo entre las frecuencias observadas con las esperadas en una tabla de contingencia para determinar si existen diferencias significativas entre sus distribuciones de datos (Chango et al., 2024; Montaña et al., 2025). Por lo cual se aplicó el análisis de chi-cuadrado a varias hipótesis para evaluar la relación entre diferentes variables categóricas, tales como la motivación personal y el desempeño académico, el manejo tecnológico y la calidad de las plataformas, la organización del tiempo y la percepción de la retroalimentación docente y entre la organización del tiempo y el desempeño académico, este análisis permitió determinar si existen asociaciones significativas entre los factores personales, tecnológicos y pedagógicos y el rendimiento de los estudiantes en entornos virtuales. De donde la fórmula para calcular los valores esperados los cuales se basan en la suposición de independencia y se calcula según la ecuación 1 (Chango et al., 2024).

$$E = \frac{\sum \text{total de la fila} \times \sum \text{total de la columna}}{\sum \text{total general de la muestra}} \quad (1)$$

En cambio, la fórmula para determinar chi cuadrado está dado por la ecuación 2.

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(Fo_i - fe_i)^2}{fe_i} \quad (2)$$

la cual permite evaluar si dos variables categóricas son independientes,

X^2 es el estadístico Chi-cuadrado.

Fe_i (O) son las frecuencias observadas en una tabla de contingencia.

fe_i (E) son las frecuencias esperadas bajo la suposición de independencia.

En la tabla 1, se refleja los resultados de la distribución de Chi cuadrado.

Tabla 1: Distribución Chi Cuadrado .

v/p	0,001	0,01	0,025	0,05	0,1	0,2	0,25	0,3
1	10,8274	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	1,6424	1,3233	1,0742
2	13,8150	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,2189	2,7726	2,4079
3	16,2660	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	4,6416	4,1083	3,6649
4	18,4662	13,3767	11,1433	9,4877	7,7794	5,9886	5,3853	4,8784
5	20,5147	15,0863	12,8325	11,4705	9,2363	7,2893	6,6257	6,0644
6	22,4575	16,8119	14,4814	12,5916	10,6446	8,5581	7,8408	7,2311
7	24,3213	18,4753	16,0124	14,0671	12,0170	9,8032	9,0371	8,3834
8	26,1239	20,0912	17,5345	15,5073	13,3616	11,0301	10,2189	9,5245

Fuente: Montaña et al. (2025).

La población estuvo conformada por 252 estudiantes de los niveles iniciales de la carrera de Derecho en modalidad en línea, para la recolección de los datos se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia tomando como muestra a aquellos estudiantes que accedieron voluntariamente a participar en el estudio mediante un formulario en línea.

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario estructurado para la recolección de datos elaborado en función de las cuatro dimensiones principales basados en los factores personales, contextuales, tecnológicos y pedagógicos, este estuvo compuesto por 16 preguntas cerradas en una escala tipo Likert y de opción múltiple, organizadas de la siguiente manera: dentro de los factores personales se consideró la motivación, la organización del tiempo, la concentración y el manejo tecnológico; para los factores contextuales se tiene el ambiente de estudio, el apoyo familiar y las interrupciones; considerando los factores tecnológicos se analizó el acceso a internet, los dispositivos utilizados, las plataformas y una percepción de adecuación y en los factores pedagógicos se tomó en cuenta la retroalimentación docente, la calidad del material, las actividades académicas y la percepción del rendimiento académico.

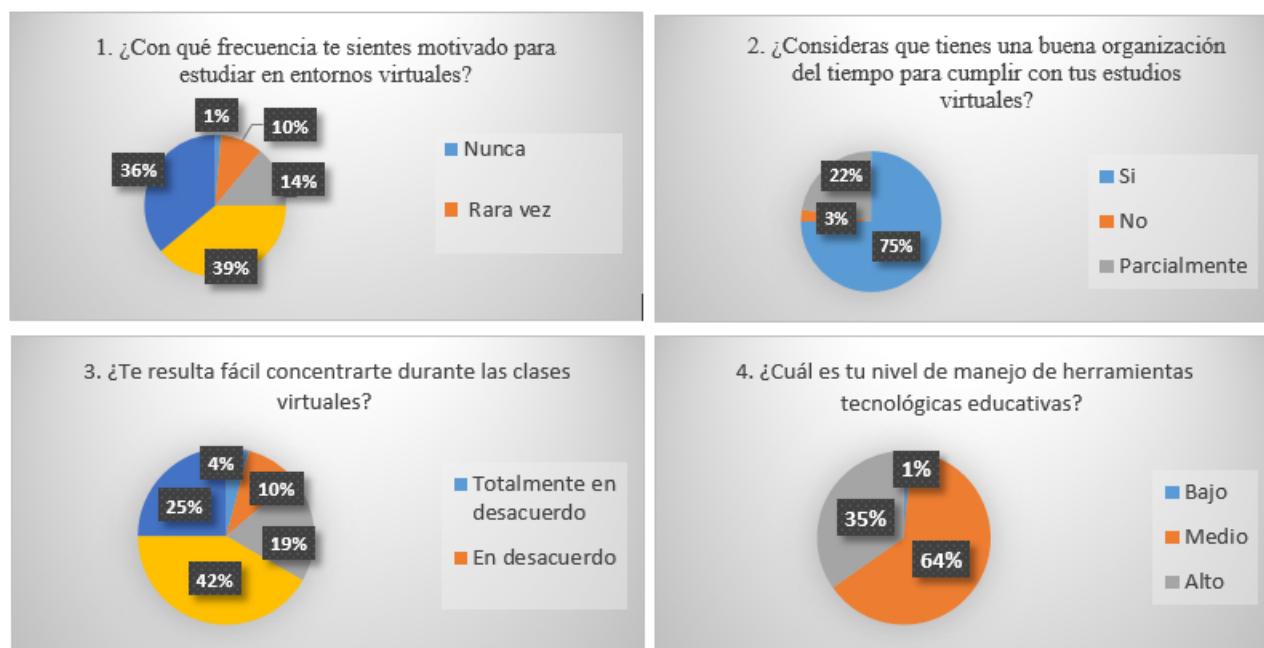
El instrumento de evaluación fue distribuido a través de medios digitales institucionales y redes sociales académicas para lo cual se garantizó el carácter anónimo y voluntario de participación, así como la confidencialidad de los datos, los cuales fueron analizados y tabulados utilizando recursos estadísticos con el propósito de identificar patrones y tendencias en las respuestas.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Considerando que la asistencia a las clases sincrónicas no es obligatoria esto afecta varios aspectos del desempeño académico en entornos virtuales y por lo tanto puede existir un sesgo en la información lo cual se reflejaría en las respuestas de los estudiantes, a continuación se presentan los principales elementos obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes de la carrera de Derecho en modalidad en línea en la plataforma de Forms.

Dentro de los criterios estimados en los factores personales los resultados se muestran en la Figura 1.

Fig 1: Datos en los factores personales.

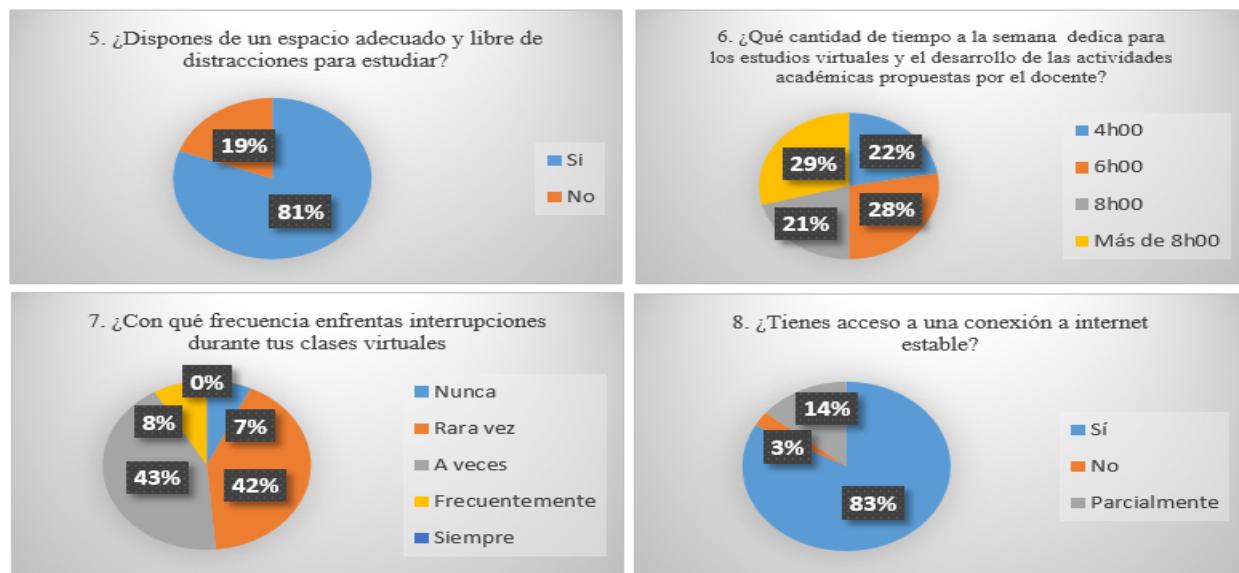


Fuente: Elaboración propia

Considerando la motivación para estudiar el 36% de los estudiantes indica sentirse motivado siempre, el 39 % frecuentemente, mientras el 10 % rara vez, puede ser por la no obligatoriedad de la asistencia. Respecto al tiempo se observa que el 75 % de los encuestados expresan tener un buen manejo del tiempo para sus estudios, en relación con la concentración el 14 % manifiesta que le resulta difícil concentrarse durante las clases virtuales, lo que sugiere un área de atención importante y sobre los recursos tecnológicos es notorio que casi la totalidad de los estudiantes tienen un buen manejo de los recursos tecnológicos en este tipo de modalidad de estudio.

Considerando los criterios evaluados en el caso de los factores contextuales los resultados se muestran en la Figura 2.

Fig 2: Datos de los factores contextuales.

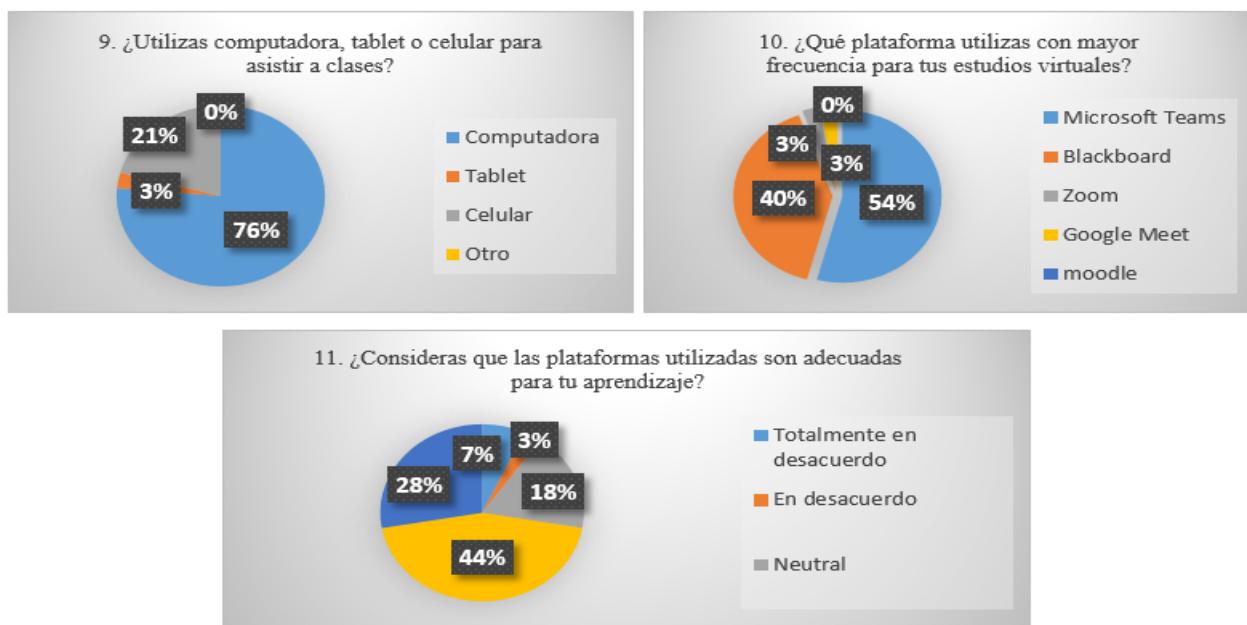


Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el espacio el 81 % de los encuestados que indica que no dispone de un espacio adecuado para estudiar sin interrupciones, referente al tiempo semanal que dedican a los estudios, el 51 % están en el intervalo de ocho horas y más, el resto utiliza menos de seis horas, lo cual es de consideración, considerando las interrupciones únicamente el 7 % señala no enfrentar interrupciones frecuentes durante sus clases virtuales, el resto sí tiene perturbaciones en el desarrollo de las clases sincrónicas y respecto a la conectividad en el desarrollo de las clases sincrónicas es necesario tener una conexión estable a internet donde el 83 % de los estudiantes sí lo poseen.

En la Figura 3, aparecen los resultados en la evaluación de los criterios referente a los factores tecnológicos.

Fig 3: Datos de los factores tecnológicos.

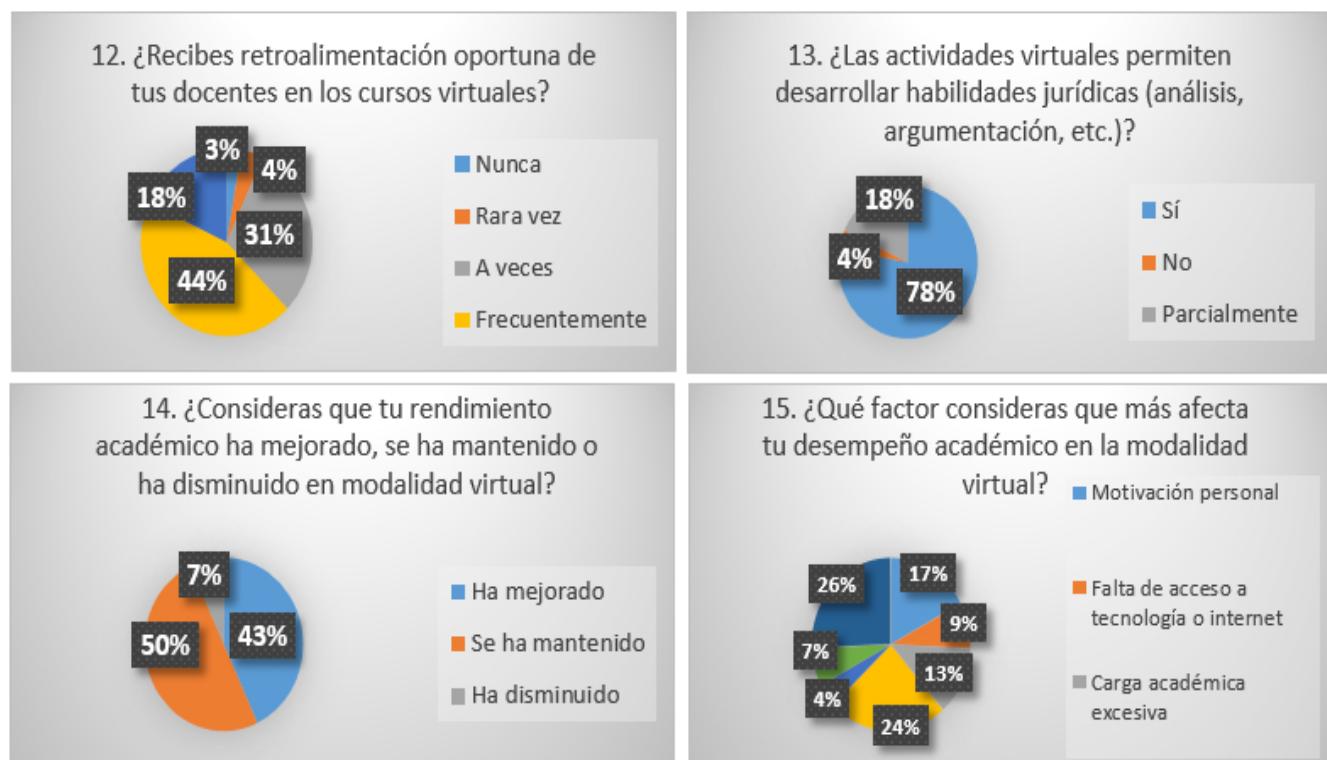


Fuente: Elaboración propia

Con los dispositivos tecnológicos para los estudios el 76 % dispone de una computadora, el 21 % sitúa a los teléfonos inteligentes como recurso, considerando las plataformas más utilizadas para los estudios virtuales son Microsoft teams seguida de la plataforma Blackboard y existe un criterio del 72 % que las plataformas utilizadas si son adecuadas para el aprendizaje, un criterio neutral tiene una valoración del 18 % y el resto expresa no encontrarse de acuerdo con las plataformas utilizadas dando un porcentaje del 10 %.

Los resultados de la evaluación de los factores pedagógicos se muestran en la Figura 4, a sus criterios son:

Fig 4: Datos de los factores pedagógicos.



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la retroalimentación el 7 % de estudiantes manifiestan que no existe retroalimentación oportuna de los docentes, posiblemente puede ser por no asistir regularmente a las reuniones sincrónicas, en cambio casi la totalidad de los encuestados manifiestan que las actividades virtuales sí permiten desarrollar habilidades de estudio y resulta notorio que el 7 % de los estudiantes consideran que el rendimiento académico ha disminuido en este tipo de modalidad de estudio.

Al mismo tiempo, se incorpora en este estudio un análisis de chi-cuadrado para identificar si existe una relación significativa entre dos o más variables categóricas, como la relación entre la motivación personal y el desempeño académico de los estudiantes en entornos virtuales, entre el nivel de manejo tecnológico y la percepción de la calidad de la plataforma virtual, entre el nivel de organización del tiempo y la percepción de la retroalimentación docente, como también entre la organización del tiempo y el desempeño académico, para lo cual se plantean las respectivas hipótesis. Siendo la hipótesis una suposición tentativa que se plantea como respuesta a un problema de investigación la cual debe ser probada para la determinación de su validez (Llanos, 2022).

La primera hipótesis que se analiza con el chi-cuadrado para el análisis de su relación es:

Hipótesis nula (): No existe relación significativa entre la motivación personal y el desempeño académico de los estudiantes en entornos virtuales.

Hipótesis alternativa (): Existe una relación significativa entre la motivación personal y el desempeño académico de los estudiantes en entornos virtuales.

En el análisis de los criterios de evaluación los resultados observados se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2: Datos observados de los criterios de evaluación.

La motivación personal	Desempeño académico de los estudiantes			Total
	Ha mejorado	Se ha mantenido	Ha disminuido	
Nunca	0	1	0	1
Rara vez	3	4	0	7
A veces	4	5	1	10
Frecuentemente	12	14	2	28
Siempre	11	13	2	26
Total	30	37	5	72

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3 son recogidos los datos esperados de los criterios de evaluación.

Tabla 3: Datos esperados de los criterios de evaluación.

La motivación personal	Desempeño académico de los estudiantes		
	Ha mejorado	Se ha mantenido	Ha disminuido
Nunca	0,417	0,514	0,069
Rara vez	2,917	3,597	0,486
A veces	4,167	5,139	0,694
Frecuentemente	11,667	14,389	1,944
Siempre	10,833	13,361	1,806

Fuente: Elaboración propia

Resultados del análisis de chi-cuadrado, $X^2 = \frac{(O-E)^2}{E}$

Valor crítico de chi-cuadrado de la tabla $X^2 = 15,5873$

Valor estadístico de chi-cuadrado calculado $X^2 = 1.679$

Grados de libertad: 8

Interpretación: El valor estadístico es menor que el valor crítico de chi-cuadrado, lo cual indica que no existe una relación significativa entre la motivación personal y el desempeño académico en este conjunto de datos, es decir la motivación personal no tiene un impacto significativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual no se rechaza la hipótesis nula.

La segunda hipótesis para el análisis de chi-cuadrado las variables categóricas es la relación entre el nivel de manejo tecnológico y la percepción de la calidad de la plataforma virtual.

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre el nivel de manejo tecnológico y la percepción de la calidad de la plataforma virtual.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre el nivel de manejo tecnológico y la percepción de la calidad de la plataforma virtual.

En la Tabla 4 aparecen reflejados los datos observados de los criterios de evaluación.

Tabla 4: Datos observados de los criterios de evaluación.

Manejo tecnológico	Percepción de la calidad de la plataforma virtual					Total
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Bajo	0	0	0	0	0	0
Medio	3	1	8	20	12	44
Alto	2	1	6	11	8	26
Total	5	2	14	31	20	72

Fuente: Elaboración propia

Los datos esperados de los criterios de evaluación se muestran en la Tabla 5.

Tabla 5: Datos esperados de los criterios de evaluación.

Manejo tecnológico	Percepción de la calidad de la plataforma virtual				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Bajo	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Medio	3,056	1,222	8,556	18,944	12,222
Alto	1,806	0,722	5,056	11,194	7,222

Fuente: Elaboración propia

Resultados del análisis de chi-cuadrado, $X^2 = \frac{(O-E)^2}{E}$

Valor crítico de chi-cuadrado de la tabla $X^2 = 15,5873$

Valor estadístico de chi-cuadrado calculado $X^2 = 0,532$

Grados de libertad: 8

El valor estadístico es menor que el valor crítico de chi-cuadrado, con un nivel de significancia del 0,05, lo que indica que no existe una relación significativa entre el nivel de manejo tecnológico y la percepción de la calidad de la plataforma virtual en este conjunto de datos, es decir en este análisis el nivel de manejo tecnológico no tiene un impacto significativo sobre la percepción que los estudiantes tienen de la calidad de las plataformas.

La tercera hipótesis plantea para el análisis de chi-cuadrado con las variables categóricas entre el nivel de organización del tiempo y la percepción de la retroalimentación docente.

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre el nivel de organización del tiempo y la percepción de la retroalimentación docente.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre el nivel de organización del tiempo y la percepción de la retroalimentación docente.

Los datos observados de los criterios de evaluación se muestran en la Tabla 6.

Tabla 6: Datos observados de los criterios de evaluación.

Organización del tiempo	Percepción de la retroalimentación docente					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre	
Si	1	2	16	23	10	52
No	0	0	1	1	0	2
Parcialmente	0	1	5	8	4	16
Total	1	3	22	32	14	72

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 7 se reflejan los datos esperados de los criterios de evaluación.

Tabla 7: Datos esperados de los criterios de evaluación.

Organización del tiempo	Percepción de la retroalimentación docente				
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
Si	0,722	2,167	15,889	23,111	10,111
No	0,028	0,083	0,611	0,889	0,389
Parcialmente	0,222	0,667	4,889	7,111	3,111

Fuente: Elaboración propia

$$X^2 = \frac{(O-E)^2}{E}$$

Resultados del análisis de chi-cuadrado,

Valor crítico de chi-cuadrado de la tabla $X^2 = 15,5873$

Valor estadístico de chi-cuadrado calculado $X^2 = 1,64$

Grados de libertad: 8

El valor estadístico es menor que el valor crítico de chi-cuadrado, un nivel de significancia del 5 %, lo cual indica que no existe una relación significativa entre el nivel de organización del tiempo de parte de los estudiantes con la percepción de la retroalimentación docente en esta prueba, razón por la cual se acepta la hipótesis nula.

La cuarta hipótesis que se plantea para realizar el análisis de chi-cuadrado sería con las variables categóricas entre el nivel de organización del tiempo y desempeño académico de los estudiantes.

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre la organización del tiempo y el desempeño académico de los estudiantes.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre la organización del tiempo y el desempeño académico de los estudiantes.

La Tabla 8 muestra los datos observados de los criterios de evaluación.

Tabla 8: Datos observados de los criterios de evaluación.

Organización del Tiempo	Desempeño académico de los estudiantes			Total
	Ha mejorado	Se ha mantenido	Ha disminuido	
Si	22	27	3	52
No	1	1	0	2
Parcialmente	7	9	2	16
Total	30	37	5	72

Fuente: Elaboración propia

Los datos esperados de los criterios de evaluación se muestran en la Tabla 9.

Tabla 9: Datos esperados de los criterios de evaluación.

Organización del Tiempo	Desempeño académico de los estudiantes		
	Ha mejorado	Se ha mantenido	Ha disminuido
Si	21,667	26,722	3,611
No	16,615	1,028	0,139
Parcialmente	149,538	9,250	1,250

Fuente: Elaboración propia

Resultados del análisis de chi-cuadrado, $X^2 = \frac{(O-E)^2}{E}$

Valor crítico de chi-cuadrado de la tabla $X^2 = 12,5916$

Valor estadístico de chi-cuadrado calculado $X^2 = 151,25$

Grados de libertad: 6

El valor estadístico es mayor que el valor crítico de chi-cuadrado, esto indica que existe una relación significativa entre la organización del tiempo y el desempeño académico de los dicentes en este conjunto de datos, es decir existe un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre la organización del tiempo y el desempeño académico de los estudiantes.

Los resultados del estudio revelan que el desempeño académico en entornos virtuales de aprendizaje se ve afectado por una variedad de factores interrelacionados, especialmente en contextos donde no es obligatoria la asistencia a clases sincrónicas, aunque esta condición otorga flexibilidad a los estudiantes, también plantea retos significativos en términos de responsabilidad, organización, motivación y contacto pedagógico.

La motivación personal emerge como un factor crítico, en esta investigación se puede observar que aproximadamente las dos terceras partes de los estudiantes encuestados reportan sentirse motivados con frecuencia y siempre, un porcentaje importante cercano a la cuarta parte manifiesta niveles bajos de motivación lo cual puede estar relacionado con la ausencia de interacción directa con docentes y compañeros, esta observación coincide con estudios previos que indican que la motivación tiende a disminuir cuando el aprendizaje es completamente asincrónico y depende en gran medida del esfuerzo individual.

Concerniente al manejo tecnológico y la calidad de las plataformas se evidencia que el 44,4 % de los estudiantes manifiestan tener un nivel medio en el manejo tecnológico de las plataformas y el 70,8 % se encuentran en total acuerdo con la calidad de las plataformas virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto notable es la dificultad en la organización del tiempo en esta modalidad de estudio, ya que las reuniones sincrónicas tienen una estructura horaria a diferencia de la modalidad asincrónica la cual exige una mayor autonomía y responsabilidad de parte del estudiante, donde el 39% de los encuestados reconoce tener problemas para administrar su tiempo de manera eficaz, lo que influye negativamente en su rendimiento. Según Martínez et al. (2021), la autorregulación del aprendizaje es una de las competencias más difíciles de desarrollar en contextos virtuales, especialmente en carreras con alta carga lectiva como Derecho.

En cuanto a los factores tecnológicos, si bien la mayoría de los estudiantes cuenta con acceso a internet y dispositivos adecuados, un porcentaje significativo aún enfrenta dificultades técnicas, siendo estos problemas, aunque menores en comparación con otros factores siguen afectando la continuidad del aprendizaje y la calidad de la experiencia educativa.

Respecto a los factores pedagógicos, se observa que la retroalimentación docente es percibida como insuficiente por el 36,1 % de los estudiantes, esto resulta preocupante, ya que este es un componente importante para el aprendizaje profundo en las falencias del conocimiento, la falta de sesiones sincrónicas de tutorías dificulta el intercambio inmediato de ideas, la resolución de dudas y la participación en actividades de discusión esenciales

en la formación jurídica además de que la inasistencia de los estudiantes provoca una limitada comprensión por la ausencia de explicación directa y una comunicación vertical.

La percepción general del rendimiento académico muestra una tendencia a la estabilidad en un 51,38%, el 41,6 % manifiesta que ha mejorado su rendimiento mientras que la disminución en el rendimiento es del 6,94 %, lo que indica que si bien algunos estudiantes logran adaptarse al modelo de educación, una parte enfrenta dificultades que impactan su desempeño, como la falta de interacción, la desmotivación, el entorno familiar y el acceso y manejo de la tecnología pueden ser factores determinantes.

Los resultados destacan la necesidad de fortalecer el acompañamiento académico, promover estrategias de motivación, generar espacios de interacción, incluso dentro de modelos asincrónicos, por lo cual se deben incorporar actividades sincrónicas voluntarias, tutorías personalizadas y foros activos de discusión que contribuyan al mejoramiento en el rendimiento y la experiencia de los docentes y aprendices de Derecho en entornos virtuales (Flores-Fernández & Durán, 2022). Es necesario conocer y aplicar una metodología docente que incorpore de forma efectiva la tecnología digital bien seleccionada en función de los objetivos formativos planteados, su implantación y evaluación de resultados (Martín et al., 2022) lo que potencie la formación efectiva de los estudiantes en la carrera.

CONCLUSIONES

Si bien la modalidad en línea ofrece ventajas como la flexibilidad horaria y el acceso permanente al material educativo, también presenta retos significativos, entre los cuales destacan la falta de motivación personal, la dificultad para organizar el tiempo, la escasa interacción con los docentes, factores que afectan de manera directa la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico.

Aunque la mayoría de los estudiantes dispone de los recursos tecnológicos necesarios para participar en la educación virtual, persisten brechas en el acceso estable a internet y la disponibilidad de espacios de estudio adecuados en entornos familiares para el trabajo autónomo.

Se debe fortalecer la praxis pedagógica para la retroalimentación y ampliar las oportunidades de interacción académica aun en entornos virtuales ya que la educación virtual no debe limitarse a la entrega de contenidos, sino que debe incorporar estrategias activas de acompañamiento.

Para mejorar el desempeño académico en entornos virtuales es fundamental adoptar un enfoque integral que combine el uso eficiente de las tecnologías con el uso de estrategias metodológicas y pedagógicas que promuevan la autonomía, responsabilidad, motivación y la

comunicación constante, elementos esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis y la argumentación jurídica de un abogado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala Valenzuela, R. (2021). Un zoom a la educación virtual: biopolítica y aprendizaje centrado en el estudiante. *Educación médica*, 22(3), 177-180. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.01.004>
- Chango Pilamunga, B. O., Chancusig López, M. B., García Monar, K. R., & Haro Sarango, A. F. (2024). ChiCuadrado y tablas de contingencia aplicado en SPSS. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(E3), 499-513. <http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/329>
- Cueva Quispe, C. A. (2023). Enseñanza y aprendizaje virtual en la formación jurídica. *Revista Educación*, 21(21), 91-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9141202>
- Flores-Fernández, C., & Durán Riquelme, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, cultura y sociedad*, (46), 129-130. <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- Hernández García, J., Chávez Sánchez, H. D. C., Chávez Sánchez, G., Parra García, R. R., y Espinosa Juárez, M. C. (2024). Manejo de la gestión del tiempo en estudiantes universitarios, percepción y herramientas. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709565>
- Llanos Ceballos, A. (2022). Metodología de la investigación interdisciplinaria: fundamentos y proyecciones. *Quipukamayoc*, 30(64), 63-76. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-81962022000300063&script=sci_abstract
- Macías Merizalde, H. E., y Zapata Jaramillo, H. E. (2022). La educación virtual universitaria y los desafíos en época de pandemia. *Revista Qualitas*, 23(23), 048-063. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/134>
- Mangish Moyano, G. C., & Mangish Spinelli, M. D. R. (2020). El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 23(1), 201-222. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331462375011/331462375011.pdf>
- Martín Fernández, A., Jódar Reyes, M., y Valenzuela López, M. I. (2022). Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en formación y docencia. *FMC-Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 29(3), 28-38. <https://doi.org/10.1016/j.fmc.2022.03.004>
- Martínez Carrillo, S., Villamarín Castro, N., y Sánchez Castellanos, M. (2021). Elementos en las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la autorregulación en estudiantes de educación superior bajo modalidad virtual: una revisión sistemática. *Panorama*, 15(29), 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343967896027/343967896027.pdf>
- Montaña Ramírez, R. M., Roco Videla, Á., Nieves, A. R., y Flores Carrasco, S. V. (2025). Prueba de Chi cuadrado de homogeneidad en estudios clínicos: una herramienta para analizar diferencias entre tratamientos. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 51(1), 102332. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2024.102332>
- Roesch Dietlen, F., González Santes, M., Sánchez Maza, Y. J., Díaz Roesch, F., Cano Contreras, A. D., Amieva Balmori, M., ... y Ortigoza Gutiérrez, S. (2021). Influencia de los factores socioeconómicos y culturales en la etiología de la cirrosis hepática. *Revista de Gastroenterología de México*, 86(1), 28-35. <https://doi.org/10.1016/j.rgmx.2020.01.002>
- Sopla Tafur, R., Rojas de la Puente, E. E., Farro Quesquén, J. L., y Bazan Durand, H. A. (2024). Estrategia didáctica desde el método científico: capacidad de indagación y experimentación en estudiantes. *Revista de ciencias sociales*, (30), 59-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9645054>
- Suárez Reyes, G. S., Realpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., y Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar: Associated factors with academic performance: Family support. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2210-2222. <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2407>
- Yangali Gamarra, E. M. (2022). Educación virtual en la motivación de estudio y en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(6), 6764-6778. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3921>
- Zumba Novay, E. G., y Paredes Chacin, I. M. (2022). Desarrollo de competencias digitales en la educación superior a través de entornos virtuales: Revisión de casos en la educación superior ecuatoriana. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(11), 1385-1399. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263544>