



CONTRIBUCIÓN DE LAS ACADÉMICAS DE UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS A LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CONTRIBUTION OF FEMALE ACADEMICS FROM THE UNIVERSITY OF CIENFUEGOS TO THE INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Damaris Chongo Alzugaray ^{1*}

E-mail: dchongo@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3233-5510>

Maité Nodarse Castillo ¹

E-mail: mnodarse@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4030-7261>

Raúl Rodríguez Muñoz ¹

E-mail: rrodriguez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3448-2290>

¹Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chongo Alzugaray, D., Nodarse Castillo, M., & Rodríguez, R. (2026). Contribución de la mujer académica a la internacionalización de la educación superior. *Universidad y Sociedad* 18(1). e5695.

RESUMEN

Actualmente, las mujeres son un referente de dedicación, fortaleza, inteligencia y responsabilidad, demostrado en su habilidad para superar las adversidades que impone una sociedad a menudo desigual y restrictiva. Las académicas contribuyen activamente al desarrollo de currículos inclusivos, impulsan la investigación en temas de género y equidad, y lideran iniciativas destinadas a crear entornos de aprendizaje más acogedores y a abordar problemas sistémicos en la Educación Superior. El liderazgo femenino en roles directivos está transformando la cultura académica hacia la equidad y la toma de decisiones informada. Aunque persisten desafíos como la discriminación de género, el futuro de las voces femeninas en la Educación Superior parece prometedor. Se necesita eliminar barreras y garantizar el reconocimiento y celebración de las contribuciones de las mujeres, contribuyendo a un futuro más justo y próspero para todos. Se dispuso para este estudio, una revisión bibliográfica y la recopilación de datos, para sistematizar los principales elementos que caracterizan la participación de las mujeres en la educación superior. Los datos se recopilaban de fuentes como el Instituto de Estadística de la UNESCO, documentos de las instituciones de educación superior, ministerios gubernamentales, la OCDE, el Banco Mundial, Web of Science, informes en línea, observatorios en línea y documentos normativos, que demostró el nivel de actualidad de su contenido.

Palabras clave:

Internacionalización, Educación superior, Mujeres académicas.

ABSTRACT

Today, women are a benchmark of dedication, strength, intelligence, and responsibility, demonstrated by their ability to overcome the adversities imposed by an often unequal and restrictive society. Female academics actively contribute to the development of inclusive curricula, promote research on gender and equity, and lead initiatives aimed at creating more welcoming learning environments and addressing systemic problems in higher education. Female leadership in leadership roles is transforming academic culture toward equity and informed decision-making. Although challenges such as gender discrimination persist, the future of female voices in higher education looks bright. Barriers must be removed and women's contributions must be recognized and celebrated, contributing to a more just and prosperous future for all. For this research, a bibliographic review and data collection were carried out to systematize the main elements that characterize women's participation in higher education. Data were collected from sources such as the UNESCO Institute for Statistics, documents from higher education institutions, government ministries, the OECD, the World Bank, Web of Science, online reports, online observatories, and policy documents, which demonstrated the level of relevance of their content.



Keywords: Internationalization, Higher education, Academic women.

INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la Educación Superior se ha consolidado como un proceso estratégico para las instituciones académicas contemporáneas, impulsado por la globalización y la búsqueda de calidad (Camacho & Mónica, 2017; Cedeño et al., 2021; Gacel-Ávila, 2018). Sin embargo, persisten significativas disparidades de género en la participación y liderazgo de estos procesos. Según UNESCO-IESALC (2020b), solo el 18% de las rectorías en América Latina están ocupadas por mujeres, evidenciando un “techo de cristal” que limita la plena integración de la perspectiva femenina en la gobernanza universitaria global. Este contexto se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, donde la meta 4.3 de la Agenda 2030 exige “asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” (Naciones Unidas, 2015, p. 10).

Investigaciones recientes demuestran que la participación femenina en la internacionalización trasciende lo cuantitativo. Las académicas están impulsando enfoques más colaborativos y sostenibles en la cooperación internacional (Delgado et al., 2019; Gacel-Ávila, 2018) y lideran iniciativas de currículo inclusivo e investigación con perspectiva de género, transformando sustancialmente las agendas educativas (Huerta, 2024). Su influencia, como señala UNESCO (2021), es crucial para remodelar la cultura académica hacia la equidad y la toma de decisiones informada, abordando problemas sistémicos como el acoso y la discriminación.

A pesar de estos avances globales, son escasos los estudios que analizan sistemáticamente las contribuciones específicas de las académicas en contextos del Sur Global, particularmente en Cuba. Esta omisión resulta paradójica considerando los significativos logros del país en equidad de género, sustentados por un marco legal que incluye el Código de Familia y la Ley de Maternidad, entre otros. Como resultado, las mujeres cubanas constituyen aproximadamente dos tercios de la matrícula en los últimos cursos universitarios (ONEI, 2025), posicionándolas como actrices centrales en el ámbito académico.

Este artículo busca llenar este vacío mediante un análisis de las contribuciones de las académicas cubanas a la internacionalización universitaria. A partir de una revisión bibliográfica y recopilación de datos de organismos internacionales e instituciones nacionales, se examinarán sus roles en redes académicas, liderazgo de proyectos

internacionales y desarrollo de agendas colaborativas, estableciendo un diálogo crítico entre el contexto internacional y la experiencia concreta de la Universidad de Cienfuegos.

DESARROLLO

La internacionalización de la educación superior es un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares a nivel global, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional.

Para Villavicencio (2019) este proceso:

debe enfocarse entonces, como el proceso transversal que involucra a toda la comunidad universitaria integrando la dimensión internacional e intercultural, en las funciones sustantivas de la Educación Superior con el objetivo de elevar la calidad académica y científica de las universidades formando un profesional con competencias globales capaz de contribuir al desarrollo y bienestar de su sociedad y de su entorno local, sobre la base de principios humanistas y solidarios. (p. 4).

Hoy es uno de los requisitos imprescindibles en la estrategia de perfeccionamiento de las instituciones educativas, por la contribución que aportan tanto desde el punto de vista del conocimiento, las buenas prácticas, así como por los recursos que se comparten para lograr elevar la calidad de la educación superior.

A nivel internacional, la participación de las mujeres en la educación superior ha experimentado una transformación significativa. Según UNESCO (2021), si bien las mujeres han alcanzado e incluso superado a los hombres en términos de matrícula y graduación a nivel global—un fenómeno conocido como “la ventaja femenina”—esto no se ha traducido automáticamente en igualdad de liderazgo o influencia. Un indicador crítico de esta disparidad es que solo el 18% de las universidades en América Latina tienen mujeres como rectoras (UNESCO-IESALC, 2020b), lo que evidencia un persistente “techo de cristal”.

Sin embargo, su influencia va más allá de las estadísticas de representación. Las académicas están desempeñando un papel crucial en la definición de agendas educativas, impulsando la investigación con perspectiva de género y promoviendo prácticas inclusivas (Huerta, 2024). Su liderazgo en roles directivos está transformando la cultura académica hacia una mayor equidad y una toma de decisiones más informada y colaborativa. Como señala Huerta (2024), están “remodelando la cultura de la Educación Superior para ser más inclusiva y justa”,

abordando problemas sistémicos como el acoso sexual, la discriminación y las barreras para el avance profesional de las mujeres.

Estos avances y desafíos globales plantean interrogantes sobre su manifestación en realidades específicas como la cubana, donde el marco sociopolítico ha favorecido históricamente una mayor participación femenina.

El contexto cubano presenta un escenario distintivo. Con una matrícula universitaria donde aproximadamente dos tercios de los estudiantes en los últimos cursos son mujeres (ONEI, 2025), la base para un liderazgo femenino sólido está bien establecida. Un ejemplo concreto de esta capacidad de liderazgo se observa en la Universidad de Cienfuegos. De un total de 383 profesionales, 75 son mujeres, y entre ellas se encuentra un grupo de académicas de gran prestigio que representan o coordinan diferentes redes en el ámbito nacional e internacional.

Estas académicas lideran 15 de las 18 redes académicas en las que participa la institución, las cuales se dedican a temas que van desde la educación hasta el cambio climático, visibilizando resultados de investigación en 5 países. Ver Figura 1.

Datos Clave Contextuales:

- **Feminización del claustro:** 383 mujeres de 660 profesionales (58.03% del total).
- **Liderazgo en redes:** Mujeres lideran **15 de 18 redes** académicas (83.33%).
- **Impacto:** Los resultados se visibilizan en **5 países**.

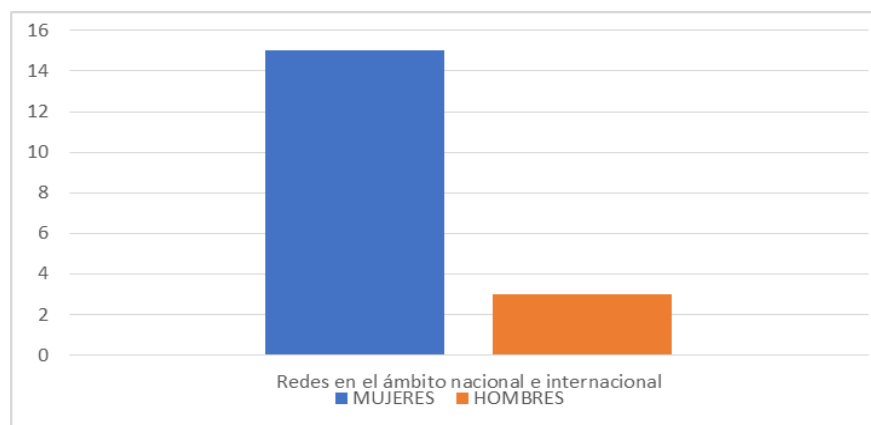


Fig 1. Distribución del liderazgo femenino en redes académicas internacionales de la Universidad de Cienfuegos

Por su contexto descriptivo, revela una paradoja de liderazgo de género invertida en la Universidad de Cienfuegos. Mientras que los estudios globales de la UNESCO-IESALC (2020b) señalan la subrepresentación femenina en la alta dirección académica (rectores, decanos), la IES cubana en estudio demuestra una sobre-representación femenina en roles de gestión estratégica internacional en la coordinación de redes.

El análisis revela una predominancia femenina en la coordinación del 83% (15 de 18) de las redes internacionales. Este dato supera significativamente el promedio regional de liderazgo femenino en cooperación académica (UNESCO-IESALC, 2020b), destacando el papel protagónico de las académicas cubanas. Ver figura 2.

El liderazgo de estas redes (83.33% en manos de mujeres) trasciende la simple participación administrativa y posiciona a las académicas como actoras clave en la arquitectura de la internacionalización del currículo y la investigación. Estas redes son los vectores primarios para la internacionalización en casa (IaH), facilitando la inserción de la dimensión internacional en las funciones sustantivas (Villavicencio, 2019). Que el 83% de estas funciones estratégicas dependan del liderazgo femenino implica que la capacidad de la universidad para generar conocimiento y visibilidad internacional está intrínsecamente ligada al empoderamiento de sus mujeres académicas, quienes actúan como “*broker*” intelectuales y gestoras de conocimiento transnacional. Este hallazgo constituye un caso de estudio significativo que puede reformular las políticas de equidad de género en la gestión universitaria regional.

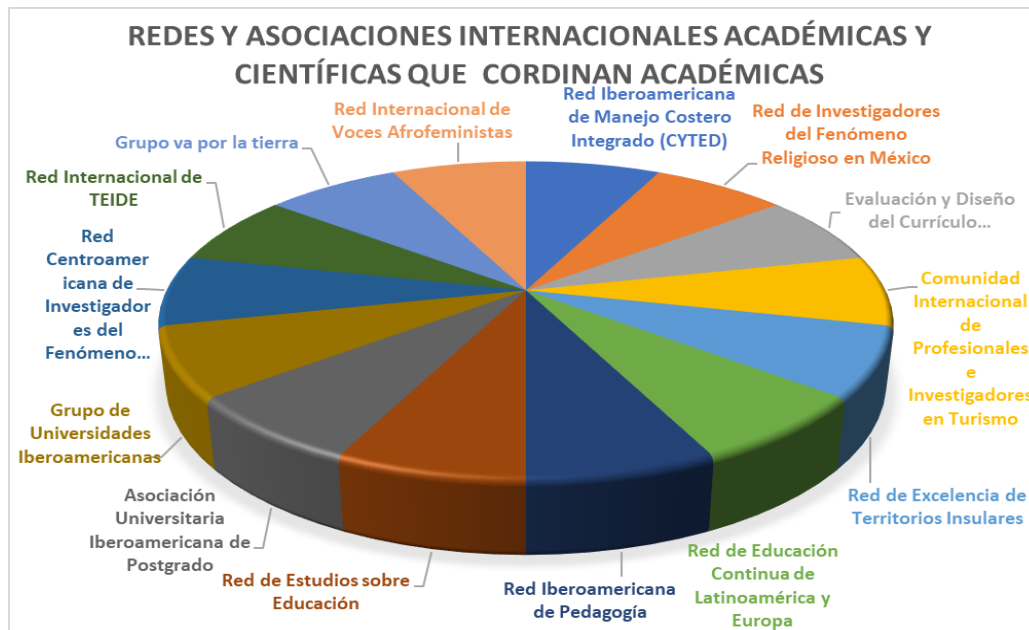


Fig 2: representación de redes globales.

La Red Internacional de Voces Afrofeministas (RIVAS) con sede en La Habana, Cuba, es un ejemplo emblemático de este liderazgo. Surgida en el marco del encuentro «Mujeres Afrodescendientes ¿Resistencia o resiliencia?», su esencia es evidenciar y contribuir a erradicar las condiciones de desigualdad y el racismo que persisten en las sociedades.

Este liderazgo también se extiende a la gestión de proyectos. Las académicas no solo participan, sino que frecuentemente actúan como coordinadoras y gestoras principales en iniciativas de movilidad académica y científica, demostrando su capacidad de gestión en la esfera internacional. Evalúa la capacidad de las mujeres para asegurar *fondos y oportunidades de movilidad* (intercambio, docencia, investigación conjunta). El liderazgo en la *ejecución* de estos proyectos implica la competencia en la gestión de equipos, finanzas y logística. En este, sentido la competencia global requerida para atraer y gestionar recursos de cooperación internacional, depende no sólo de quien coordina el proyecto pues la gestión se realiza en plena articulación de los participantes e investigadores. Ver Figura 3.

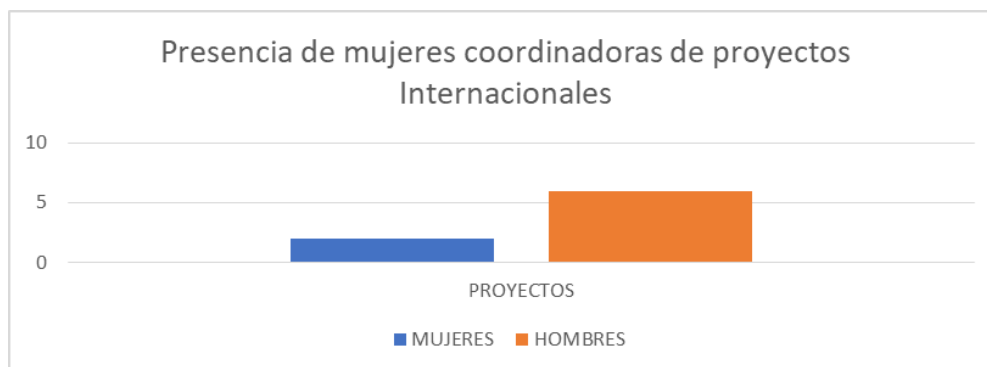


Fig 3. Participación de mujeres como coordinadoras de proyectos internacionales de movilidad académica y científica.

La figura plantea un número inferior de mujeres coordinadoras, evidenciando que aún existe en los equipos de trabajo la oportunidad en la gestión y que se necesita potenciar más a las mujeres que actúan como participantes de los proyectos internacionales de movilidad académica y científica en el rol de coordinadoras. Es decir, las competencias se desarrollan en la medida que se aprovechen más las oportunidades y se refleje en los roles dentro de los equipos de trabajo.

Por su parte respecto a la responsabilidad y reconocimiento institucional se consolidan aún más en proyectos que incluyen términos de referencia específicos, lo que denota un alto nivel de confianza y especialización. Ver Figura 4.

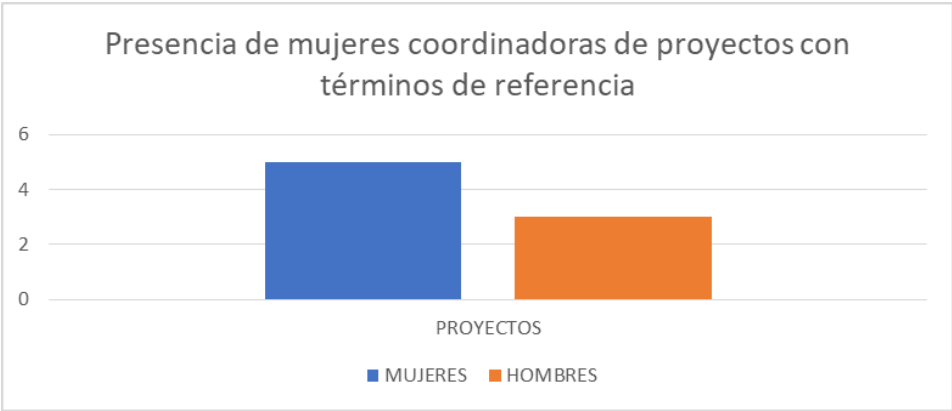


Fig 4. Mujeres coordinadoras de proyectos internacionales con términos de referencia.

La alta participación femenina (83%) en proyectos con términos de referencia refuerza la tesis de su influencia en la definición de agendas y en la toma de decisiones estratégicas dentro de los procesos de internacionalización.

Las académicas que han recibido reconocimientos prestigiosos y son representantes activas de proyectos internacionales, son ejemplos tangibles de este impacto. Sus contribuciones están redefiniendo lo que es posible y sirven como modelos a seguir para las próximas generaciones.

A pesar de los progresos, persisten desafíos tanto a nivel global como en el contexto cubano. A nivel internacional, estos incluyen discriminación de género, brecha salarial y subrepresentación en puestos de liderazgo senior. Para Huerta (2024), una estrategia efectiva es la implementación de políticas de igualdad de género en las universidades, que pueden incluir programas de asesoría, iniciativas para la conciliación laboral-personal y medidas contra la discriminación.

La promoción de modelos a seguir y la visibilización de las historias de éxito de las mujeres también son cruciales para inspirar a la próxima generación. Las mujeres jóvenes deben poder ver ejemplos de liderazgo y logros femeninos en la Educación Superior para imaginar su propio futuro en estos espacios.

CONCLUSIONES

La investigación demuestra el papel central de la mujer académica en el avance de la internacionalización en el contexto cubano, a pesar de los desafíos estructurales. Específicamente en cuanto a:

Liderazgo Estratégico y Arquitectura de la Internacionalización: La mujer académica en la Educación Superior cubana, y específicamente en la Universidad de Cienfuegos, no es una mera participante, sino la actora estratégica principal en la ejecución de la internacionalización. Evidenciado por el liderazgo protagónico en las redes académicas (83.33%), su rol trasciende las funciones de docencia y se consolida en la gestión, la coordinación de proyectos internacionales complejos y la promoción de la visibilidad científica en el extranjero.

Contribución a la Calidad con Enfoque de Equidad: La influencia femenina en la definición de agendas educativas y políticas institucionales garantiza que el proceso de internacionalización se alinee con los principios humanistas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 (Naciones Unidas, 2015). La gestión femenina promueve currículos más inclusivos y aborda los problemas sistémicos, asegurando que la búsqueda de la calidad académica esté indisolublemente ligada a la equidad y la justicia social, redefiniendo el impacto de la educación superior en la sociedad.

Persistencia de la Paradoja de Género: A pesar del alto nivel de éxito y empoderamiento en roles estratégicos, el artículo subraya la persistencia de barreras como la discriminación de género y la brecha salarial. Esta dualidad refleja una paradoja de equidad, donde el avance femenino en áreas de alto impacto (internacionalización) coexiste con la desigualdad estructural. La eliminación de estas barreras internas (políticas de conciliación, transparencia



en promoción, etc.) se convierte en el paso crucial para que la influencia femenina alcance su máximo potencial transformador y garantice un futuro académico verdaderamente justo y sostenible.

De todo lo anterior es clave resaltar el papel alcanzado por la mujer cubana en muchos de los roles sociales actuales, pero en la actividad científica, es meritorio reconocer los altos estándares alcanzados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camacho, L. & Mónica, I. (2017). Internacionalización en la educación superior: prácticas y estudio en constante evolución vista desde un estudio de caso. ANUIES. <https://biblioteca.ipicyt.edu.mx/eg/opac/record/43694?available=true;query=Biblioteca%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20superior;qtype=series>
- Cedeño Espinoza, E., Juanes Giraud, B. Y., & Haro Calero, R. D. (2021). La internacionalización de la educación superior. Experiencias de la fundación metropolitana. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 400-406. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500400&lng=es&tlng=es
- Delgado Crespo, I. M. (2019). Las académicas en el proceso de internacionalización de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. *Técnica Administrativa*, 18(3), 2. <https://www.cyta.com.ar/ta/articulo.php?id=180302>
- Gacel-Ávila, J. (2018). Educación superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe. En Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe 2018: Resúmenes ejecutivos (pp. 45-86). UNESCO-IESALC y UNC.
- Huerta Jiménez, C. S. (2024). La creciente influencia de las mujeres en la educación superior: Empoderando Voces. *USMex Fusion*. https://usmexfusion.org/publishing/uni_global/38-La-creciente-influencia-de-las-mujeres-en-la-educacion-superior-Empoderando-Voces.html
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (A/RES/70/1). <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Observatorio Nacional de Estadística e Información (ONEI). (2025). Por ciento de personas matriculadas en la educación superior, en carreras de ciencias. Observatorio de Cuba sobre Igualdad de Género. <https://www.genero.onei.gob.cu/indicadores/indicador13>
- UNESCO. (2021). Women in higher education: has the female advantage put an end to gender inequalities? <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>
- UNESCO Institute for Statistics. (2021). Data on enrolment by education level (ISCED) and gender. <http://data.uis.unesco.org/>
- UNESCO-IESALC. (2020b, 7 de marzo). Where are the women university rectors in Latin America? <http://www.iesalc.unesco.org/en/2020/03/07/where-are-the-women-university-rectors-in-latin-america-unesco-iesalc-data-reveals-that-only-18-of-the-regions-universities-have-women-as-rectors/>
- Villavicencio Plasencia, M. V. (2019). Internacionalización de la Educación Superior en Cuba. Principales indicadores. *Economía y Desarrollo*, 162(2), e112. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842019000200011&lng=es&tlng=es