



## TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN TÉCNICA EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA: ENFOQUE CRÍTICO-PROPOSITIVO

### THEORY AND PRACTICE IN TECHNICAL EDUCATION IN ADMINISTRATIVE MANAGEMENT: A CRITICAL-PROPOSITIONAL APPROACH

Flora Noemi Chinachi Ibarra <sup>1\*</sup>

E-mail: [fnchinachii@ube.edu.ec](mailto:fnchinachii@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9894-1443>

Renato Alonso Ubidia Vasconez <sup>1</sup>

E-mail: [raubidiav@ube.edu.ec](mailto:raubidiav@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0081-2005>

Glen Freddy Robayo Cabrera <sup>1</sup>

E-mail: [grobayoc@ube.edu.ec](mailto:grobayoc@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9195-7423>

<sup>1</sup>Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.

\*Autora para correspondencia

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chinachi Ibarra, F. N., Ubidia Vasconez, R. A., & Robayo Cabrera, G. F. (2025). Teoría y práctica en la formación técnica en Gestión Administrativa: enfoque crítico-propositivo. *Universidad y Sociedad* 18(1). e5692.

#### RESUMEN

La investigación analizó la articulación entre los contenidos teóricos y su aplicación práctica en la formación técnica de Gestión Administrativa en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “El Pano”, ante las crecientes demandas del mercado laboral y la persistente brecha teoría-práctica. Se empleó un enfoque mixto con diseño descriptivo y exploratorio, que combinó encuestas a estudiantes, entrevistas semiestructuradas a docentes y análisis documental de sílabos para valorar la coherencia curricular, la calidad de las experiencias formativas y el grado de vinculación con el entorno productivo. Los resultados evidenciaron una integración limitada de experiencias prácticas, una débil articulación de las prácticas preprofesionales con los contenidos académicos y un uso poco sistemático de metodologías activas, a pesar de que los docentes reconocieron la importancia de la práctica en la formación técnica. Se identificaron además barreras institucionales relacionadas con la rigidez curricular, la insuficiencia de recursos y la baja participación del sector productivo en el diseño y desarrollo de las actividades formativas. A partir de estos hallazgos, se propuso el rediseño del currículo con un enfoque más contextualizado y práctico, el fortalecimiento de los vínculos con el sector productivo local, la formación continua del profesorado en metodologías activas y la mejora de las condiciones institucionales para la implementación de experiencias auténticas de aprendizaje. Estas acciones se orientaron a incrementar la pertinencia de la formación técnica en Gestión Administrativa y preparar mejor a los

estudiantes para enfrentar desafíos laborales reales en contextos diversos.

**Palabras clave:** Competencias laborales, Currículo contextualizado, Formación técnica, Gestión Administrativa, Teoría-práctica.

#### ABSTRACT

His research analyzed the connection between theoretical content and its practical application in the technical training of Administrative Management at the “El Pano” Intercultural Bilingual Community Educational Unit, given the growing demands of the labor market and the persistent theory-practice gap. A mixed-methods approach with a descriptive and exploratory design was used, combining student surveys, semi-structured interviews with teachers, and syllabus analysis to assess curricular coherence, the quality of learning experiences, and the degree of connection with the productive sector. The results revealed a limited integration of practical experiences, a weak connection between pre-professional practices and academic content, and an unsystematic use of active learning methodologies, despite the teachers' recognition of the importance of practice in technical training. Institutional barriers were also identified, including rigid curricula, insufficient resources, and low participation of the productive sector in the design and development of training activities. Based on these findings, a curriculum redesign was proposed with a more contextualized and practical approach, along with strengthening ties with the local productive sector, providing ongoing professional



development for faculty in active learning methodologies, and improving institutional conditions for implementing authentic learning experiences. These actions aimed to increase the relevance of technical training in Administrative Management and better prepare students to face real-world work challenges in diverse contexts.

**Keywords:** Administrative Management, Contextualized curriculum, Labor competencies, Technical education, Theory-practice.

## INTRODUCCIÓN

La formación técnica en Gestión Administrativa desempeña un papel estratégico en el desarrollo de capacidades profesionales que permiten a los estudiantes insertarse de manera relevante y efectiva en el mercado laboral contemporáneo, caracterizado por su dinamismo, complejidad y rápida transformación tecnológica (López de la Madrid et al., 2021). En este contexto, la integración entre los conocimientos teóricos impartidos en el aula y su aplicación práctica en escenarios reales de trabajo constituye un componente clave para garantizar tanto la calidad educativa como la pertinencia social de los procesos formativos (González et al., 2023).

En el ámbito internacional, se ha señalado la necesidad de fortalecer los vínculos entre la educación técnica y profesional y los sectores productivos, con el fin de reducir la brecha entre lo que se enseña en las instituciones educativas y las competencias efectivamente requeridas en los contextos laborales (Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional [CEDEFOP], 2020; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

En América Latina, múltiples estudios evidencian que, en numerosos sistemas de educación técnica, persiste una desconexión significativa entre los contenidos curriculares y las demandas del mercado de trabajo, lo que se traduce en egresados con dificultades para afrontar situaciones complejas, resolver problemas imprevistos y asumir responsabilidades con autonomía (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, [CEPAL], 2020).

Investigaciones recientes, como Moncayo (2024); así como documentos de política educativa ecuatoriana (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2023); coinciden en identificar currículos desactualizados, debilidad en las prácticas preprofesionales y escasa participación del sector productivo en el diseño y evaluación de los programas formativos.

Desde una perspectiva pedagógica crítica y compleja, autores como Freire (1997) y Tobón (2013); citados por Correa et al. (2024); plantean que la formación técnica no debe reducirse a la transmisión de contenidos ni al entrenamiento en tareas operativas, sino que ha de propiciar la construcción de saberes situados, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

En este sentido, la formación por competencias, resulta un proceso integrador que articula conocimientos, habilidades, actitudes y valores en función de problemas reales, exige experiencias de aprendizaje auténticas, evaluaciones contextualizadas y procesos de acompañamiento docente que trasciendan la lógica meramente repetitiva o instrumental.

En el contexto ecuatoriano, la carrera técnica de Gestión Administrativa de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “El Pano” adquiere especial relevancia por su compromiso con una educación intercultural, ética y socialmente responsable, orientada al desarrollo local y la inclusión de estudiantes de diversos orígenes socioculturales.

Sin embargo, se han identificado tensiones entre el enfoque crítico-propositivo que se pretende impulsar y las condiciones institucionales, curriculares y materiales que limitan la implementación sistemática de experiencias prácticas pertinentes y contextualizadas. Esta situación reabre el debate sobre la necesidad de revisar el diseño curricular, las metodologías de enseñanza y los mecanismos de vinculación con el entorno productivo para garantizar una formación técnica verdaderamente articulada entre teoría y práctica.

En este marco, el objetivo de este estudio fue analizar críticamente el grado de articulación entre los contenidos teóricos y las experiencias prácticas en la formación técnica de Gestión Administrativa en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “El Pano”, con la propuesta de acciones orientadas a fortalecer la pertinencia, la calidad y el carácter transformador de dicha formación frente a las demandas del entorno socio-productivo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con predominio cualitativo y apoyo de datos cuantitativos, orientada a comprender de manera integral la articulación entre teoría y práctica en la formación técnica de Gestión Administrativa. Se consideró un estudio de tipo descriptivo y exploratorio, con un diseño mixto concurrente (Hernández-Sampieri & Baptista, 2020); que permitió recolectar y analizar simultáneamente información

de distinta naturaleza a partir de la experiencia de estudiantes y docentes, así como de documentos curriculares institucionales.

Desde una perspectiva crítica, la investigación no se limita a describir la desconexión existente entre la teoría y la práctica, sino que también busca problematizar las estructuras institucionales y curriculares que perpetúan esta brecha. En este sentido, se plantean alternativas orientadas a fortalecer una formación técnica más contextualizada, reflexiva y pertinente frente a los desafíos del entorno local y productivo.

La población del estudio, la selección de los participantes y las técnicas de muestreo no probabilístico, se presentan en la Tabla 1.

Tabla1. Distribución de la población y muestra según grupo de participantes.

Grupo de participantes	Población	Muestra seleccionada	Técnica de Muestreo
Estudiantes de la carrera técnica en Gestión Administrativa	60 estudiantes del último año	30	Muestreo intencional
Docentes responsables de impartir asignaturas técnicas contempladas en el plan curricular	25 docentes que imparten módulos técnicos	6	Muestreo no probabilístico por criterio

La variable independiente se definió como la articulación teoría-práctica en la formación técnica, operacionalizada en dimensiones como aplicación de conocimientos, prácticas preprofesionales, metodologías activas, vinculación con el entorno productivo y evaluación contextualizada (Pengcheng et al., 2024); la variable dependiente se vinculó al desarrollo de competencias laborales en Gestión Administrativa, considerando indicadores relacionados con la preparación para el desempeño profesional, la autonomía y la pertinencia formativa.

Para la recolección de datos se emplearon tres métodos principales:

- Cuestionario tipo Likert dirigido a estudiantes, que permitió obtener información cuantitativa sobre la percepción de la relación teoría-práctica;
- Entrevista semiestructurada a docentes, mediante una guía que exploró prácticas pedagógicas, obstáculos institucionales y propuestas de mejora;
- Lista de cotejo aplicada a sílabos seleccionados de la carrera, con el fin de identificar la presencia de actividades prácticas, estrategias de vinculación laboral y criterios de evaluación contextualizados.

Los que fueron validados según los aportes metodológicos de Peláez-Sánchez et al. (2024).

Los datos cuantitativos obtenidos a través de las encuestas fueron procesados mediante análisis descriptivo, utilizando frecuencias y porcentajes para identificar tendencias generales. Por otro lado, la información cualitativa recogida en las entrevistas se analizó mediante análisis temático, buscando patrones recurrentes y categorías emergentes relacionadas con las prácticas pedagógicas, obstáculos institucionales y propuestas de mejora (Hu & Ramos, 2024). Los instrumentos de recolección de datos y sus principales dimensiones se detallan en la Tabla 2.

Tabla2. Instrumentos de recolección de datos.

Instrumento	Técnica / Método	Dirigido a	Dimensiones principales
Encuesta sobre percepción teoría-práctica	Cuestionario con escala de Likert	Estudiantes	Aplicación de conocimientos, prácticas preprofesionales, metodologías activas, preparación laboral
Entrevista semiestructurada	Entrevista cualitativa	Docentes	Práctica pedagógica, planificación, obstáculos, propuestas
Lista de cotejo curricular	Ánalisis documental	Documentos curriculares	Actividades prácticas, vinculación laboral, evaluación contextualizada

Con el objetivo de analizar de manera estructurada la relación entre teoría y práctica en la formación técnica, se clasificó el cuestionario aplicado en dimensiones temáticas específicas, lo que permitió organizar las preguntas de acuerdo con los aspectos clave que se deseaba explorar y facilitar una interpretación más precisa de los resultados.

Las dimensiones seleccionadas incluyeron la aplicación de conocimientos, las prácticas pedagógicas, la vinculación laboral y la evaluación contextualizada, ofreciendo así una visión integral del proceso formativo desde la perspectiva de estudiantes y docentes. Esta organización temática no solo permitió identificar fortalezas y limitaciones en cada área, sino también generar información útil para la planificación de intervenciones pedagógicas y la mejora continua del currículo, asegurando que los hallazgos reflejen de manera fiel la articulación entre teoría y práctica. Ver tabla 3.

Tabla 3. Clasificación de preguntas de acuerdo a dimensiones.

Dimensiones	Justificación	Preguntas
Aplicación de conocimientos, prácticas preprofesionales, metodologías activas, preparación laboral	Esta dimensión permite evaluar el grado en que la formación técnica en Gestión Administrativa articula teoría y práctica, asegurando que los contenidos impartidos en el aula se traduzcan en habilidades aplicables en entornos laborales reales. Incluye indicadores clave como la integración de prácticas preprofesionales, el uso de metodologías activas (casos, simulaciones, trabajo colaborativo) y la preparación efectiva para el desempeño profesional, en relación directa con el entorno productivo. Esto garantiza la pertinencia y efectividad del proceso formativo orientado a la empleabilidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los contenidos teóricos vistos en clase son aplicables en situaciones reales de trabajo.</li> <li>2. En los cursos que recibo se desarrollan actividades prácticas con frecuencia.</li> <li>3. Las prácticas preprofesionales están bien integradas con los contenidos teóricos.</li> <li>4. Me siento preparado para aplicar lo aprendido en un entorno laboral.</li> <li>5. Los docentes utilizan metodologías activas como casos, simulaciones o trabajos en equipo.</li> <li>6. La formación recibida se relaciona con la realidad del entorno productivo.</li> </ol>
Práctica pedagógica, planificación, obstáculos, propuestas	Esta dimensión busca analizar las percepciones, estrategias y experiencias de los docentes en torno a la integración entre teoría y práctica dentro de su práctica pedagógica. Permite identificar cómo planifican y desarrollan actividades prácticas, cuáles son los principales obstáculos que enfrentan —como limitaciones curriculares o falta de recursos— y qué propuestas consideran pertinentes para mejorar la articulación entre formación teórica y formación práctica. Esto aporta información clave para el rediseño curricular y la mejora continua de los programas de formación técnica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué importancia tiene para usted la práctica en la formación técnica de Gestión Administrativa?</li> <li>2. ¿Cómo organiza y planifica la relación entre teoría y práctica en su curso?</li> <li>3. ¿Qué tipos de actividades prácticas desarrolla con sus estudiantes?</li> <li>4. ¿Ha enfrentado obstáculos al intentar integrar la práctica con los contenidos teóricos? ¿Cuáles?</li> <li>5. ¿Qué sugerencias haría para mejorar la relación entre teoría y práctica en esta carrera?</li> </ol>
Actividades prácticas, vinculación laboral, evaluación contextualizada	Esta dimensión permite valorar el nivel de formalización y coherencia entre el diseño curricular y la realidad del entorno laboral. Evalúa si los silabos contemplan actividades prácticas específicas, la vinculación efectiva con empresas u otros contextos laborales, el uso de metodologías activas y la existencia de criterios de evaluación contextualizados. Además, analiza si la planificación curricular refleja de manera explícita una conexión con el entorno productivo local, asegurando la pertinencia de la formación técnica para el mercado laboral.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El silabo incluye actividades prácticas específicas.</li> <li>2. Se programan actividades vinculadas con empresas o contextos laborales reales.</li> <li>3. Se utilizan metodologías activas como simulación o trabajo colaborativo.</li> <li>4. Se establecen criterios de evaluación aplicables a contextos laborales reales.</li> <li>5. La planificación curricular evidencia conexión con el entorno productivo local.</li> </ol>

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Resultados de la encuesta a estudiantes

Se aplica de manera anónima a 30 estudiantes del último año de la carrera técnica en Gestión Administrativa. El cuestionario incluye afirmaciones estructuradas bajo una escala de Likert, lo que permite medir la percepción estudiantil respecto a la integración entre teoría y práctica a lo largo de su proceso formativo. Los resultados se presentan en términos de frecuencias y porcentajes (Ver figura 1), evidenciando las percepciones estudiantiles respecto a la articulación entre teoría y práctica durante su proceso formativo, de acuerdo a las siguientes dimensiones.

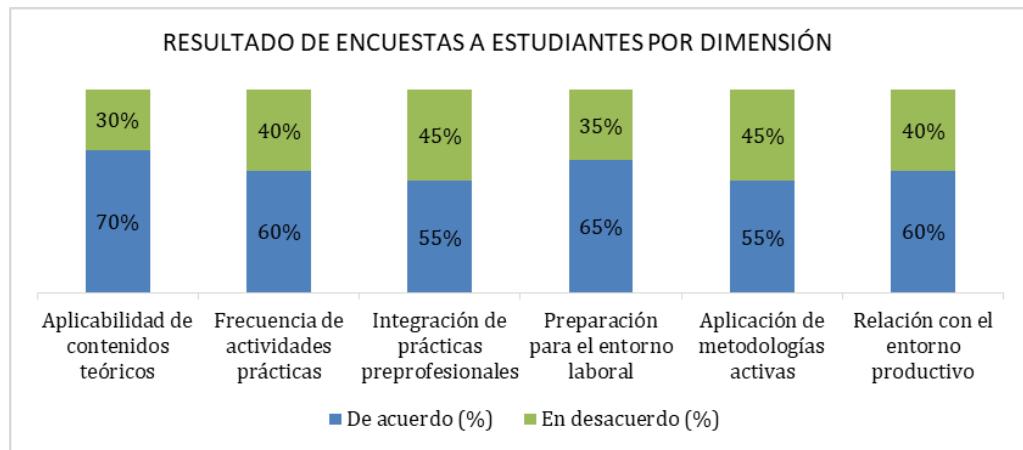


Fig 1. Resultados de encuestas a estudiantes.

**Aplicabilidad de los contenidos teóricos.** El 70 % de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo con que los contenidos teóricos son aplicables en situaciones reales de trabajo, mientras que el 30 % expresa desacuerdo. Estos resultados reflejan que, aunque existe una percepción mayoritaria de conexión entre teoría y práctica, todavía persiste una proporción significativa que no percibe esa vinculación. Por tanto, se recomienda fortalecer el enfoque práctico de los contenidos teóricos, orientándolos de manera más directa hacia su aplicabilidad en contextos laborales reales.

**Desarrollo de actividades prácticas en los cursos.** El 60 % de los estudiantes considera que las actividades prácticas se desarrollan con frecuencia, en contraste con un 40 % que opina que estas son escasas. Esta situación revela una implementación parcial de experiencias prácticas. En consecuencia, se propone incrementar tanto la frecuencia como la diversidad y pertinencia de estas actividades, asegurando que todos los estudiantes participen activamente en dinámicas alineadas con su perfil profesional.

**Integración de las prácticas preprofesionales.** Un 55 % de los encuestados afirmó que las prácticas preprofesionales están bien integradas con los contenidos teóricos, mientras que el 45 % señala deficiencias en dicha articulación. Estos resultados evidencian oportunidades de mejora en la coherencia entre teoría y práctica. Por ello, se sugiere optimizar la planificación e implementación de las prácticas preprofesionales, garantizando que estas se conviertan en un espacio efectivo para el desarrollo de competencias profesionales.

**Preparación para el entorno laboral.** El 65 % de los estudiantes manifiesta sentirse preparado para afrontar el entorno laboral, frente a un 35 % que no comparte esa percepción. Esta diferencia indica la existencia de una brecha formativa que podría afectar la confianza y seguridad profesional de algunos estudiantes. Se plantea, por tanto, reforzar los procesos de formación para asegurar que todos los estudiantes desarrollen no solo competencias técnicas, sino también habilidades sociales y actitudinales requeridas para su inserción profesional.

**Aplicación de metodologías activas.** El 55 % de los estudiantes percibe que se emplean metodologías activas, como estudios de caso, simulaciones o trabajo colaborativo. Sin embargo, el 45 % considera que su aplicación es limitada. Este dato revela una implementación parcial de estrategias didácticas activas. Como propuesta, se recomienda incorporar de manera sistemática estas metodologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una mayor participación estudiantil, aprendizaje significativo y desarrollo integral de competencias.

**Relación con el entorno productivo.** El 60 % de los encuestados considera que la formación recibida está relacionada con el entorno productivo, mientras que un 40 % identifica una desconexión. Aunque existe una tendencia positiva, la brecha identificada evidencia una limitación en la pertinencia de la formación técnica.

## Resultados de las entrevistas a docentes

Se entrevista a 6 docentes de Gestión Administrativa para explorar sus percepciones sobre la relación entre teoría y práctica en el currículo. El análisis revela tanto las prácticas pedagógicas implementadas como los desafíos institucionales que afectan la integración de experiencias prácticas. Los hallazgos proporcionan evidencia cualitativa sobre la efectividad del currículo y la necesidad de mejorar la vinculación entre contenidos teóricos y situaciones reales, con

un enfoque en el desarrollo de competencias profesionales (Ver figura 2), según las dimensiones que a continuación se explican:

**Valoración de la práctica.** El 100% de los docentes coincidió en que la práctica es esencial en la formación técnica, destacando que la teoría por sí sola no es suficiente para preparar a los estudiantes para el entorno laboral. La práctica permite aplicar conocimientos en contextos reales, desarrollar competencias técnicas y fortalecer la autonomía profesional. Estos hallazgos subrayan la importancia de orientar la educación hacia experiencias prácticas que favorezcan la empleabilidad y la adaptación de los egresados a las demandas del sector productivo.



Fig 2. Resultados de la entrevista a docentes.

**Organización y planificación de la relación teoría-práctica.** El 67 % de los docentes integra teoría y práctica mediante estudios de caso, trabajos de campo y simulaciones, mostrando un esfuerzo por vincular el aprendizaje conceptual con experiencias aplicadas. Sin embargo, el 33 % señala dificultades por la ausencia de lineamientos institucionales claros. Por ello, se propone establecer directrices formales, fortalecer el uso de metodologías activas y promover la formación continua y la colaboración docente mediante comunidades de práctica.

**Tipos de actividades prácticas desarrolladas.** Las actividades prácticas más utilizadas por los docentes son estudios de caso (50 %), simulaciones (33 %) y prácticas en campo (17 %), lo que refleja un esfuerzo por contextualizar el aprendizaje. Se propone diversificar y complementar estas actividades mediante la integración planificada de diversas metodologías prácticas y fomentar la planificación conjunta entre docentes para asegurar la coherencia con los objetivos de aprendizaje y el perfil profesional del egresado.

**Obstáculos en la integración teoría-práctica.** Los principales obstáculos identificados resultan la rigidez curricular (50 %), la falta de recursos materiales y tecnológicos (33 %) y la sobrecregencia horaria docente (17 %), junto con una débil vinculación institucional con el sector empresarial. Para afrontarlos, se propone flexibilizar el currículo, aumentar la inversión en recursos didácticos, fortalecer los convenios con empresas para prácticas auténticas y gestionar adecuadamente la carga horaria docente para optimizar la planificación de actividades prácticas.

**Estrategias pedagógicas propuestas.** Los docentes señalan como estrategias clave la actualización del plan de estudios (40 %), el fortalecimiento de vínculos con el sector productivo (30 %), la capacitación en metodologías activas (20 %) y el rediseño de las prácticas preprofesionales (10 %). Estas propuestas evidencian la necesidad de un currículo más dinámico y contextualizado. En respuesta, se recomienda un plan de mejora integral que incluya la actualización curricular con metodologías activas, alianzas estratégicas con empresas, formación docente continua y un rediseño estructurado de las prácticas preprofesionales.

### Resultados de la lista de cotejo

La lista de cotejo se emplea para el análisis documental de cinco sílabos seleccionados de la carrera y contrastar la planificación curricular formal con las percepciones recogidas mediante los otros instrumentos aplicados (Ver figura 3). Esta herramienta permite identificar la presencia o ausencia de elementos clave, como actividades prácticas, metodologías activas, vinculación con el entorno laboral y criterios de evaluación contextualizados, según las dimensiones que se explican a continuación.

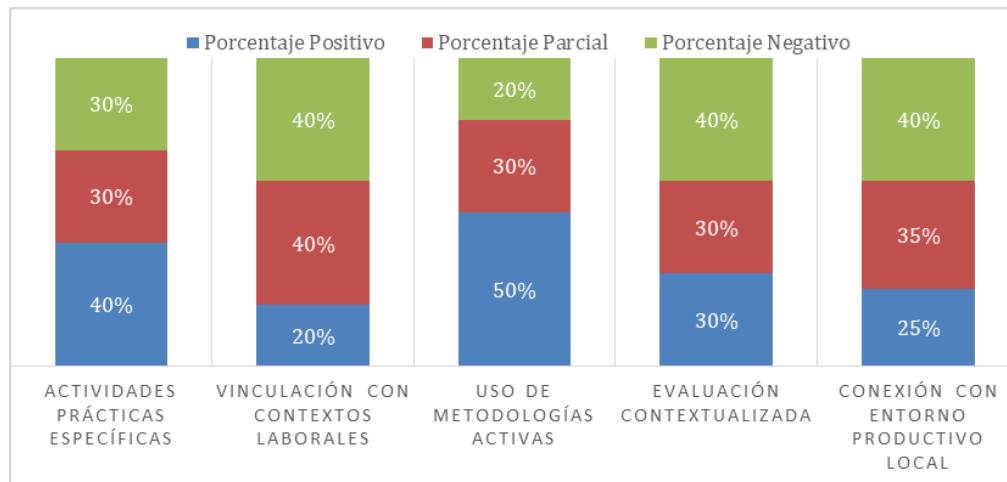


Fig 3. Resultados de la lista de cotejo.

**Actividades prácticas específicas.** Solo el 40 % de los sílabos define actividades prácticas de forma clara, mientras que el 30 % lo hace de manera parcial y otro 30 % no las contempla, lo que evidencia una planificación limitada del aprendizaje aplicado y una falta de consistencia curricular en este aspecto; en consecuencia, se recomienda revisar los sílabos para garantizar la inclusión sistemática de actividades prácticas específicas, orientadas al desarrollo de competencias aplicadas alineadas con el perfil profesional del estudiante.

**Vinculación con contextos laborales reales.** Solo el 20 % de los sílabos evidencia una vinculación clara con entornos laborales reales, mientras que el 40 % la incorpora parcialmente y otro 40 % no la contempla, lo que limita la preparación práctica de los estudiantes. Por ello, es necesario fortalecer la articulación con el entorno profesional mediante experiencias formativas contextualizadas —como proyectos con empresas, visitas técnicas o casos reales— integradas de manera sistemática en la planificación académica. Esto favorece una formación más pertinente y orientada al desempeño en escenarios laborales auténticos.

**Uso de metodologías activas.** El 50 % de los sílabos incorpora metodologías activas, el 30 % las aplica de forma parcial y el 20 % restante no las considera, lo que evidencia una aplicación desigual que limita el aprendizaje activo. En este contexto, se sugiere capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estas metodologías y promover su integración sistemática en todos los sílabos, con el objetivo de favorecer un aprendizaje significativo, participativo y orientado a la resolución de problemas.

**Evaluación contextualizada.** Solo el 30 % de los sílabos incorpora criterios de evaluación relacionados con situaciones del entorno laboral, lo que evidencia una falta de alineación que limita la valoración auténtica de las competencias requeridas por el sector productivo. En este sentido, resulta conveniente incluir en los sílabos sistemas de evaluación contextualizados que reflejen el desempeño del estudiante en situaciones reales o simuladas del entorno profesional, garantizando su coherencia con los resultados de aprendizaje establecidos.

**Conexión con el entorno productivo local.** El 25 % de los sílabos muestra una conexión clara con el contexto productivo local, el 35 % evidencia una vinculación parcial y el 40 % restante no establece relación alguna, lo que limita la pertinencia del currículo frente a las necesidades regionales. Por ello, resulta necesario actualizar los contenidos de los sílabos considerando las características y demandas del entorno productivo local, incorporando proyectos colaborativos, estudios de caso y otras estrategias que permitan una mayor articulación entre la formación académica y la realidad laboral de la región.

Los resultados confirman que persiste una distancia entre lo que se enseña en el aula y lo que se aplica en la práctica profesional. Aunque la mayoría de los estudiantes reconoce que los contenidos teóricos son útiles, la baja frecuencia de actividades prácticas y la débil integración de las prácticas preprofesionales reflejan una problemática señalada por organismos internacionales como CEDEFOP (2020) y UNESCO (2021). Esta falta de articulación no solo limita la preparación para el trabajo, sino que también coincide con lo planteado por González et al. (2023), quienes advierten que la pertinencia curricular es clave para responder a las exigencias del mercado laboral. Factores como la rigidez de

los programas y la escasez de recursos, identificados por CEPAL (2020), agravan esta situación y dificultan la implementación de experiencias formativas más auténticas.

Por su parte, los docentes valoran la práctica como un componente esencial y proponen estrategias como la actualización del currículo y el uso de metodologías activas, sobre la necesidad de una educación crítica y contextualizada. Sin embargo, la aplicación parcial de estas metodologías y la escasa vinculación con el sector productivo evidencian una brecha entre el discurso pedagógico y la realidad institucional. En consecuencia, los hallazgos sugieren que la mejora de la formación técnica requiere acciones integrales: rediseño curricular, alianzas estratégicas con empresas y capacitación docente continua, para garantizar una educación más práctica, pertinente y orientada a la empleabilidad.

## Propuesta

El análisis de la carrera de Gestión Administrativa en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “El Pano” evidencia una marcada desconexión entre los conocimientos teóricos impartidos y su aplicación práctica en el ámbito laboral. Con el propósito de subsanar esta brecha y fortalecer la formación de futuros profesionales competentes, se plantea un plan de acción estructurado en tres ejes fundamentales:

**Curriculum con enfoque práctico.** Se propone reestructurar los contenidos programáticos incorporando activamente al sector productivo en el diseño curricular, a fin de integrar actividades prácticas, casos auténticos y simulaciones contextualizadas. Al mismo tiempo, se reforzarán las prácticas preprofesionales mediante una planificación rigurosa y evaluaciones validadas. Con ello se busca mejorar la percepción de utilidad de los contenidos teóricos y superar la desarticulación presente en las experiencias formativas.

**Capacitación pedagógica y recursos didácticos.** Se implementa un programa de formación continua para fortalecer el uso de metodologías activas, como el ABP, adaptadas al contexto. Además, se elabora un banco de recursos didácticos con materiales prácticos pertinentes al entorno local. Estas acciones buscan optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y superar la falta de herramientas pedagógicas y lineamientos metodológicos claros.

**Apoyo institucional y monitoreo continuo.** Se recomienda flexibilizar la carga horaria docente y asignar un presupuesto específico para equipamiento tecnológico y materiales didácticos, junto con un sistema de seguimiento continuo con retroalimentación del sector empresarial.

Estas acciones buscan superar la rigidez curricular y la falta de recursos, garantizando la pertinencia y sostenibilidad del modelo formativo. Con ello se aspira a consolidar una formación técnica de alta calidad, aplicable y alineada con las demandas del entorno productivo y del mercado laboral actual.

## Validación de la propuesta

La propuesta fue validada por el criterio de expertos según los aportes de Peláez-Sánchez et al. (2024); mediante una terna integrada por docentes de tercer y cuarto nivel en Contabilidad, Informática y Gestión administrativa, con amplia experiencia en formación técnica. La revisión se centró en la claridad de los objetivos, la solidez teórica, la coherencia metodológica y la viabilidad de las acciones planteadas. Este proceso garantiza calidad académica y aplicabilidad práctica, fortaleciendo el potencial de la propuesta para mejorar la formación integral y la articulación entre teoría y práctica.

Los evaluadores coinciden en resaltar la significativa contribución de la propuesta al fortalecimiento de la formación técnica en Gestión Administrativa, en base a los siguientes criterios:

Presenta un diagnóstico riguroso y bien documentado sobre la problemática relacionada con la desvinculación entre teoría y práctica.

Ofrece una mirada crítica y contextualizada del proceso formativo, integrando la perspectiva de diversos actores educativos.

Plantea estrategias factibles, innovadoras y alineadas con las necesidades del entorno socio-productivo, lo cual favorece una formación más pertinente y significativa.

El coeficiente de concordancia de Kendall (W) arroja un valor de 0.91, lo que evidencia un nivel de acuerdo elevado entre los expertos participantes. Este resultado permite afirmar que las valoraciones realizadas respecto a los criterios analizados presentan una alta homogeneidad, lo cual refuerza la consistencia interna y la fiabilidad del proceso de evaluación. En consecuencia, puede inferirse que los juicios emitidos no responden a percepciones individuales aisladas, sino que reflejan una visión compartida y consensuada sobre la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de los indicadores considerados.

En síntesis, la validación realizada respalda la calidad técnica y pedagógica de la propuesta, consolidando su potencial de incidencia positiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la carrera técnica en Gestión Administrativa.

## CONCLUSIONES

Aunque estudiantes y docentes valoran los contenidos teóricos, su aplicación en contextos reales es limitada, evidenciando una brecha entre el aprendizaje en el aula y las demandas laborales. Esto restringe el desarrollo de competencias prácticas esenciales para la formación integral. Se requiere una articulación más efectiva entre teoría y práctica mediante experiencias contextualizadas, simulaciones y proyectos con el sector productivo, de modo que los egresados puedan aplicar sus conocimientos y responder adecuadamente al mercado laboral.

Las actividades prácticas no se aplican de forma sistemática en todos los cursos, generando experiencias formativas desiguales y limitando la aplicación real de los conocimientos. Esta falta de consistencia provoca variaciones en la calidad del aprendizaje práctico según el docente o la asignatura. Se requiere establecer lineamientos claros para la planificación e integración transversal de actividades prácticas, garantizando experiencias equivalentes y pertinentes para todos los estudiantes, alineadas con los objetivos formativos y el perfil profesional.

Las prácticas en empresas o instituciones externas no siempre se articulan con el proceso formativo, lo que limita su valor pedagógico. A menudo, los estudiantes no logran vincular estas experiencias con los contenidos curriculares, reduciendo su aporte al desarrollo de competencias. Esto evidencia la necesidad de una mejor planificación, supervisión y coordinación entre docentes, tutores y estudiantes para asegurar prácticas coherentes con los objetivos de aprendizaje y el perfil profesional esperado.

El análisis de los programas académicos muestra una limitada vinculación entre los contenidos y la realidad productiva y social del entorno, lo que dificulta el desarrollo de competencias ajustadas a las demandas actuales. Esto evidencia la necesidad de una revisión curricular que fortalezca la pertinencia y aplicabilidad de los contenidos mediante experiencias contextualizadas y metodologías activas. Además, se destaca la importancia de articular la formación con las necesidades de los actores productivos locales, asegurando que los egresados desarrollen competencias relevantes para su desempeño profesional y el desarrollo regional.

La actitud crítica y la disposición al cambio de los docentes son factores clave para avanzar hacia una formación más significativa y contextualizada. Aunque existen obstáculos estructurales, muchos docentes impulsan iniciativas para integrar mejor teoría y práctica, adaptando sus estrategias a las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral. Esto evidencia su compromiso con

la mejora continua y la importancia de fortalecer la formación docente, la colaboración interdisciplinaria y el acompañamiento institucional para consolidar prácticas pedagógicas innovadoras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional [CEDEFOP]. (2020). *Informe sobre la brecha entre la formación técnica y las necesidades del mercado laboral*. <https://www.cedefop.europa.eu>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2020). *La educación técnica en América Latina y el Caribe: Desafíos y perspectivas*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46066-educacion-juventud-trabajo-habilidades-competencias-necesarias-un-contexto>
- Correa, J., Saint-Pierre, C., & Sereño, F. (2024). La necesidad de una educación tecnológica innovadora y crítica: un enfoque sociotécnico en la era de la IA. Universidad de Chile. <https://uchile.cl/noticias/220028/actualizacion-curricular-en-tiempos-de-ia->
- González, H., Pérez, L., & Rodríguez, M. (2023). Administrative processes efficiency measurement in higher education institutions: A scoping review. *Education Sciences*, 13(9), 855-892. <https://doi.org/10.3390/educsci13090855>
- Hernández-Sampieri, R., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la Investigación*. (7ma. Ed.). McGraw Hill.
- Hu, H., & Ramos, S. B. A. (2024). Enhancing the pedagogy of theory-practice integration in the machining technology and programming. *Journal of Education and Educational Research*, 10(1), 320-328. <https://doi.org/10.54097/e2egn950>
- López de la Madrid, M. C., Padilla Partida, J. M., & Tejeda Mercado, J. J. (2021). Las metodologías activas con TIC en el nivel medio superior: Un modelo para su implementación. *Revista de Educación*, 20(3), 1-20. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/6419](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6419)
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2023). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>
- Moncayo Gallegos, E. (2024). Innovación en la planificación curricular de las carreras de la educación superior. *Revista Ciencias Sociales*, X(35), 161-192. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CSOCIALES/article/view/6466>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). Educación técnica transformadora: Formación de sujetos críticos y autónomos. <https://unesdoc.unesco.org>

Peláez-Sánchez, I. C., Glasserman-Morales, L. D., & Rocha-Peregrino, G. (2024). Exploring digital competencies in higher education: Design and validation of instruments for the era of Industry 5.0. *Frontiers in Education*, X (9), 141- 15800. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1415800>

Pengcheng, W., Chen, L., & Zhou, H. (2024). Evaluating and analyzing student labor literacy in China's higher vocational education: An assessment model approach. *Frontiers in Education*, 4(9), 136-154. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1361224>