

# UNIVERSIDAD & SOCIEDAD

## FACTORES

DE PERMANENCIA EN BENEFICIARIOS DE LAS BECAS BENITO JUÁREZ: CASO PLANTEL CONALEP VILLAHERMOSA II, MÉXICO

**PERMANENCE FACTORS IN BENITO JUÁREZ SCHOLARSHIP RECIPIENTS: CASE OF THE CONALEP VILLAHERMOSA II CAMPUS, MEXICO**

Doris Laury Beatriz Dzib Moo<sup>1\*</sup>

E-mail: [dorisdzib@hotmail.com](mailto:dorisdzib@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6559-0879>

Sandra Patricia Dzib Moo<sup>2</sup>

E-mail: [dra.sandradzib@gmail.com](mailto:dra.sandradzib@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2309-8293>

Analuisa González Dzib<sup>1</sup>

E-mail: [dzibana81@gmail.com](mailto:dzibana81@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3018-6953>

<sup>1</sup>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

<sup>2</sup>Colegio de Educación Profesional Técnica de Tabasco, Plantel Villahermosa II 098. México.

\*Autor para correspondencia

### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Dzib Moo, D. L. B., Dzib Moo, S. P., & González Dzib, A. (2025). Factores de permanencia en beneficiarios de las becas Benito Juárez: Caso plantel CONALEP Villahermosa II, México. *Universidad y Sociedad* 17(6). e5661.

### RESUMEN

El estudio analiza los factores que influyen en la permanencia y abandono escolar de estudiantes beneficiarios de la Beca Benito Juárez en el plantel CONALEP Villahermosa II, México. Se utilizó un diseño cuantitativo, transversal y descriptivo con una muestra de 167 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Se aplicaron cuestionarios con escala Likert para medir variables sociodemográficas, familiares, económicas, emocionales y académicas vinculadas a la continuidad escolar. Los resultados muestran alta satisfacción con la carrera técnica y confianza en la posibilidad de continuar estudios superiores y en la inserción laboral. La beca Benito Juárez se percibe como un apoyo económico fundamental que contribuye a reducir barreras financieras y facilita la permanencia de los estudiantes, aunque sólo alrededor del 25% considera abandonar si pierde el beneficio. Factores como el acoso escolar, problemas familiares y socioemocionales también influyen negativamente en la decisión de abandono, destacando la necesidad de abordar esta problemática desde un enfoque integral, más allá del apoyo económico. La investigación aporta evidencia cuantitativa que contribuye a la evaluación y diseño de políticas públicas orientadas a mejorar la retención en la educación media superior.

**Palabras clave:** Permanencia escolar, Abandono escolar, Educación media superior, Factores socioemocionales, Inserción laboral.

### ABSTRACT

This study analyses the factors that influence school retention and dropout rates among students receiving the Benito Juárez Scholarship at the CONALEP Villahermosa II campus in Mexico. A quantitative, cross-sectional, and descriptive design was used with a randomly selected sample of 167 students. Likert-scale questionnaires were administered to measure sociodemographic, family, economic, emotional, and academic variables linked to continuing school. The results show high satisfaction with the technical program and confidence in the possibility of continuing higher education and finding work. The Benito Juárez Scholarship is perceived as a fundamental financial support that contributes to reducing financial barriers and facilitating student retention, although only about 25% consider dropping out if they lose



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

the scholarship. Factors such as bullying and family and socioemotional problems also negatively influence the decision to drop out, highlighting the need to address this issue from a comprehensive perspective, beyond financial support. The research provides quantitative evidence that contributes to the evaluation and design of public policies aimed at improving retention in upper secondary education.

**Keywords:** School Permanence, School Dropout, Higher Secondary Education, Socio-emotional Factors, Job Placement.

## INTRODUCCIÓN

En México, el abandono escolar en la Educación Media Superior representa un desafío estructural que incide tanto en la equidad como en la calidad educativa. A pesar de la implementación de políticas públicas y programas de apoyo económico, como las becas Benito Juárez, las tasas de deserción siguen siendo elevadas, reflejando la interacción de factores socioeconómicos, culturales, familiares y escolares. En Tabasco, por ejemplo, la tasa de abandono alcanzó 9.21% en el ciclo 2023/2024, lo que evidencia que los estímulos económicos, aunque necesarios, resultan insuficientes para garantizar la permanencia estudiantil (Méjico. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2024).

Desde su creación, las becas Benito Juárez han buscado mitigar esta problemática mediante apoyos bimestrales que favorecen la continuidad escolar (Méjico. Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez, 2022), en conjunto con iniciativas como el programa federal "Yo no abandono". Sin embargo, el éxito de estas estrategias depende de múltiples variables, entre ellas las condiciones familiares, los recursos institucionales, la motivación personal, la infraestructura educativa y la calidad docente. La permanencia escolar debe comprenderse, por tanto, como un fenómeno multicausal que trasciende el componente económico.

En Tabasco, durante el ciclo escolar 2024/2025, la matrícula de Educación Media Superior asciende a 116,588 estudiantes, lo que representa el 16.1% del total estatal (Secretaría de Educación del Estado de Tabasco, 2024). No obstante, a pesar de que el programa de Becas Benito Juárez otorga un estímulo anual aproximado de 3,680 pesos por estudiante, la tasa de abandono se mantuvo en 9.21% en el mismo periodo (Méjico. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2024).

Estos apoyos económicos son intervenciones focalizadas cuyo objetivo es reducir la deserción y promover la permanencia escolar, contribuyendo así al fortalecimiento del capital humano y a la productividad educativa. Su efectividad puede analizarse mediante estudios estadísticos

que vinculen la inversión familiar en educación, el respaldo de las becas y los resultados académicos, permitiendo evaluar con mayor precisión su impacto en los indicadores educativos.

El rendimiento académico en este nivel se relaciona con factores socioeconómicos, ambientales, institucionales y personales (Oviedo et al., 2024). Investigaciones en CONALEP han demostrado que la reprobación, las inasistencias y el ambiente escolar impactan de manera negativa en los estudiantes, mientras que el apoyo familiar, la disponibilidad de recursos y un contexto económico estable influyen positivamente. En contraste, los problemas familiares, las dificultades de transporte y el consumo de sustancias afectan el desempeño académico.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) incorpora indicadores como cobertura, inclusión, permanencia y eficiencia terminal, que permiten evaluar el acceso, la equidad y la calidad educativa, ofreciendo un diagnóstico integral para orientar la mejora continua (Méjico. Secretaría de Educación Pública, 2020; Vargas, 2025).

La mejora de la calidad educativa requiere un análisis integral de los factores que influyen en el aprendizaje y que disminuyan el abandono escolar (Silva et al., 2020; Suberviola, 2021). Entre ellos destacan las pruebas estandarizadas y el dominio temprano de asignaturas básicas, junto con aspectos internos como la motivación, los hábitos de estudio y el bienestar emocional (Campos-Gómez et al., 2025; Montañez-Huancaya et al., 2025). A estos se suman factores sociales relacionados con el entorno familiar y el nivel socioeconómico, que condicionan el desempeño escolar.

Asimismo, las condiciones socioeconómicas y culturales del hogar y la comunidad resultan determinantes en el acceso a recursos y experiencias formativas, ampliando o reduciendo la brecha educativa (Hidalgo & Márquez, 2025). En este contexto, las políticas educativas inclusivas y equitativas son esenciales para garantizar la permanencia y el éxito escolar, en especial entre los estudiantes en situación de desventaja (Santos, 2025).

Otros factores relevantes son los valores y expectativas culturales que fortalecen el sentido de pertenencia (Castro, 2025), la formación docente continua que impulsa prácticas pedagógicas innovadoras (Cheme et al., 2025), y la infraestructura escolar, cuya calidad incide directamente en el bienestar y el rendimiento estudiantil (Culter & Vélez, 2025).

Finalmente, los índices de abandono en la Educación Media Superior en México oscilan entre 14.5% y 16.5%. Aunque programas como "Yo no abandono" han logrado mejoras moderadas en los hábitos de estudio y el acompañamiento escolar, factores socioeconómicos y

regionales continúan limitando su efectividad (Méjico. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2025).

El objetivo de este estudio es analizar los factores socioeconómicos, familiares, institucionales y personales que influyen en la permanencia escolar de los estudiantes beneficiarios de la Beca Benito Juárez en el plantel CONALEP Villahermosa II, con el fin de identificar las variables más determinantes en la retención y proponer estrategias que fortalezcan la continuidad educativa.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio cuantitativo con diseño transversal y descriptivo para analizar los factores que influyen en la permanencia de los estudiantes beneficiarios de la Beca Benito Juárez en el plantel CONALEP Villahermosa II. La muestra estuvo conformada por 167 estudiantes seleccionados aleatoriamente, predominando los de 16 años (48.5%), con una distribución equilibrada por género (49.7% mujeres y 47.9% hombres) y con la mayoría residiendo en el municipio de Centro (89.2%), lo que permitió caracterizar contextualmente a los participantes y comprender mejor su situación educativa.

La recolección de datos se efectuó mediante un cuestionario estructurado basado en el instrumento oficial del programa, adaptado para medir variables sociodemográficas, económicas y académicas relacionadas con la continuidad escolar. Se empleó una escala tipo Likert para que los participantes expresaran su grado de acuerdo o desacuerdo, facilitando la cuantificación de percepciones y actitudes sin intermediarios (Zamora & Flores, 2024).

Los datos obtenidos fueron procesados mediante software estadístico, aplicando análisis descriptivos e inferenciales con el fin de identificar las variables más relevantes que afectan la permanencia escolar. Este enfoque sistemático permitió generar resultados fiables, generalizables y replicables, proporcionando evidencia clara sobre las causas del abandono y los factores que favorecen la retención de los beneficiarios de la beca.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Dimensión 1. Permanencia

Un 58.1% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que están satisfechos con la carrera técnica que están cursando, lo que representa una mayoría significativa. Este resultado refleja un alto nivel de conformidad con la elección de su carrera técnica (Figura. 1). Además, un 23.4% está de acuerdo, lo que suma más del 80% de los estudiantes en una evaluación positiva de su experiencia. Por otro lado, un 12.6% se siente neutral, lo que indica que una pequeña porción de los encuestados no tiene una postura definida sobre su nivel de satisfacción. Finalmente, solo un 3.6% está en desacuerdo y un 2.4% está totalmente en desacuerdo, lo que representa una minoría que no se siente a gusto con su carrera técnica. De acuerdo a lo anterior, un mayor porcentaje de los estudiantes están a gusto cursando la carrera técnica, esto les permite desarrollarse en la técnica profesional adquirida en sus estudios.

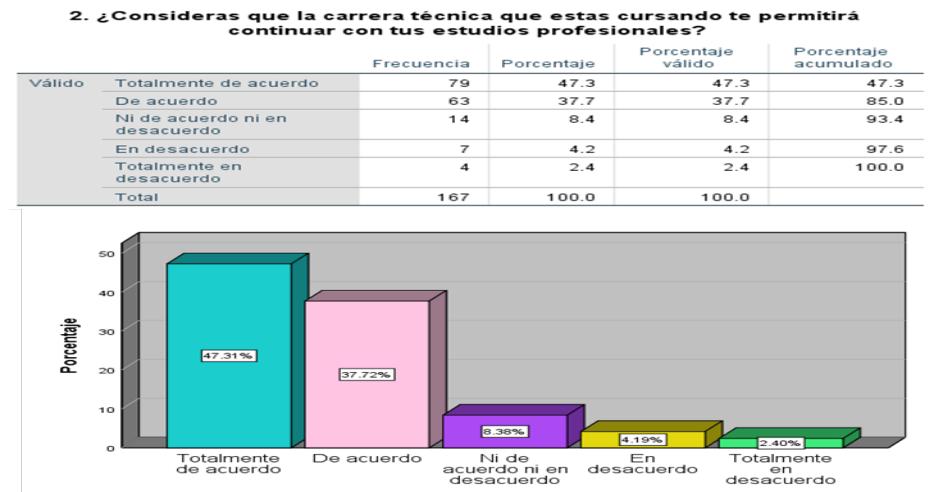
Fig.1: Porcentaje de estudiantes que están a gusto con su carrera técnica.



Fuente: Elaboración propia.

Un 47.3% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que su carrera técnica les proporcionará las bases necesarias para continuar sus estudios profesionales (Figura. 2); mientras que un 37.7% está de acuerdo, lo que en conjunto muestra que una abrumadora mayoría (más del 85%) ve su carrera técnica como una puerta hacia la educación superior. Un 8.4% adoptó una postura neutral, mostrando cierta incertidumbre sobre si podrán avanzar en su formación académica. Por otro lado, solo un 4.2% está en desacuerdo y un 2.4% está totalmente en desacuerdo, lo que indica que muy pocos estudiantes tienen dudas sobre la posibilidad de continuar estudiando a nivel superior. De lo anterior, se visualiza un 84.7 % de estudiantes están convencidos de la carrera técnica que están cursando, esto les permite continuar con sus estudios profesionales con el conocimiento adquirido.

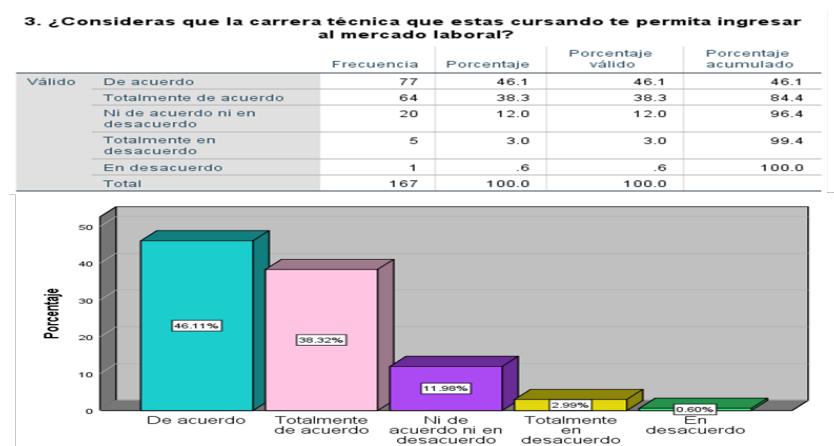
Fig. 2: Percepción de los estudiantes sobre la continuidad de estudios profesionales vinculada a la carrera técnica cursada.



Fuente: Elaboración propia.

Un 38.3% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que la carrera técnica les brindará las competencias necesarias para ingresar al mercado laboral (Figura. 3); mientras que un 46.1% está de acuerdo, lo que significa que casi el 85% de los estudiantes tiene confianza en que podrán encontrar empleo con la formación técnica que están recibiendo. Un 12% se mantiene neutral, lo que refleja una moderada incertidumbre sobre sus oportunidades laborales, mientras que solo un 0.6% está en desacuerdo y un 3% está totalmente en desacuerdo, mostrando que solo un pequeño porcentaje no confía en la carrera técnica para conseguir un empleo. Asimismo, de manera general el mayor número de estudiantes consideran que la carrera técnica que están cursando les permitirá ingresar al mercado laboral.

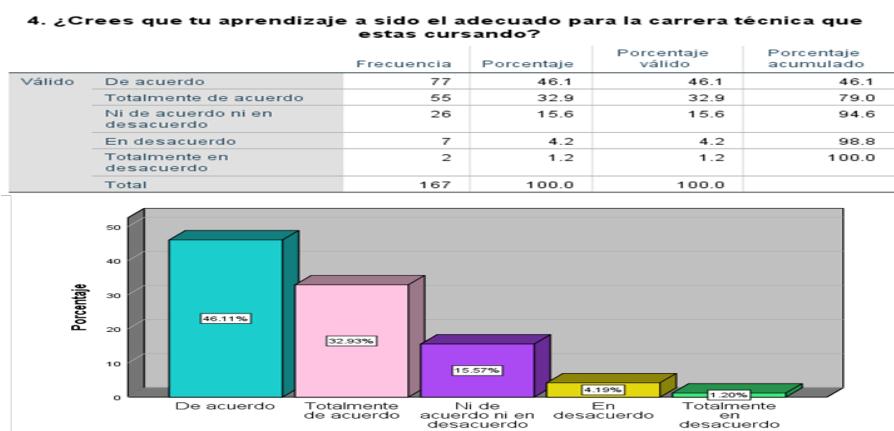
Fig. 3: Percepción de los estudiantes sobre la inserción laboral tras cursar la carrera técnica.



Fuente: Elaboración propia.

Un 32.9% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que su aprendizaje ha sido adecuado para las demandas de su carrera técnica, y un 46.1% está de acuerdo (Figura. 4), lo que significa que cerca del 80% de los estudiantes cree que su formación es acorde a lo esperado. Un 15.6% se siente neutral, lo que sugiere que algunos estudiantes tienen dudas sobre la calidad o adecuación de su aprendizaje, mientras que solo un 4.2% está en desacuerdo y un 1.2% está totalmente en desacuerdo, lo que indica que una pequeña parte de los encuestados no considera que su aprendizaje haya sido suficiente. En este sentido, la mayoría de los estudiantes encuestados mencionaron que el aprendizaje que adquieren va de acuerdo a la carrera que están cursando.

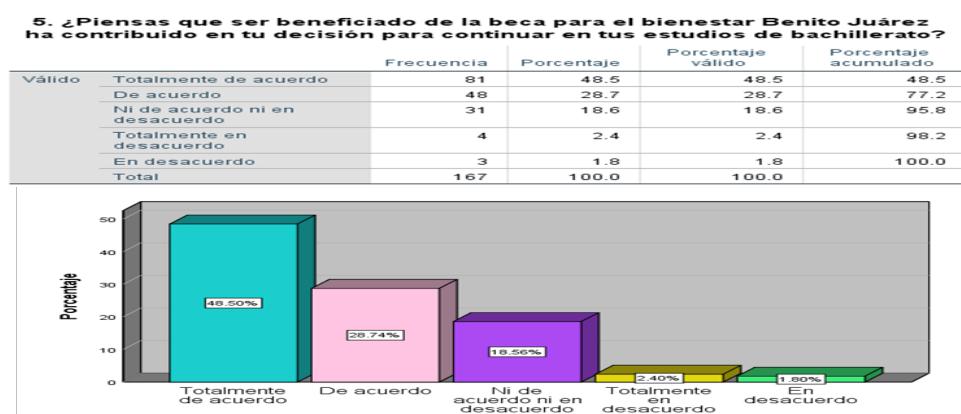
Fig. 4: Percepción de los estudiantes sobre la adecuación del aprendizaje recibido para su carrera técnica.



Fuente: Elaboración propia.

Un 48.5% de los estudiantes está totalmente de acuerdo y un 28.7% está de acuerdo en que la beca Benito Juárez ha influido en su decisión de continuar estudiando (Figura. 5), lo que indica que más del 75% de los beneficiarios considera que la ayuda económica ha sido un factor determinante en su permanencia en el sistema educativo. Un 18.6% se siente neutral, mostrando que, para este grupo la beca no ha sido un factor decisivo, y solo un 1.8% está en desacuerdo y un 2.4% está totalmente en desacuerdo, lo que significa que pocos estudiantes creen que la beca no ha tenido impacto en su decisión de seguir estudiando. De igual forma, se visualiza que la mayoría de los estudiantes la beca Benito Juárez ha sido un factor determinante para continuar estudiando.

Fig. 5: Contribución percibida de la Beca Benito Juárez en la decisión de continuar estudios de bachillerato.



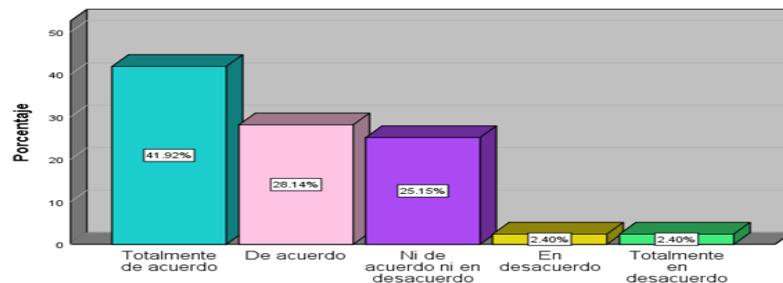
Fuente: Elaboración propia.

Un 41.9% está totalmente de acuerdo en que la beca les ha proporcionado tranquilidad económica para cubrir sus estudios, mientras que un 28.1% está de acuerdo (Figura. 6), lo que refleja que cerca del 70% de los encuestados consideran que esta ayuda económica ha sido fundamental para solventar los gastos relacionados con su educación. Un 25.1% se siente neutral, lo que sugiere que para algunos estudiantes la beca ha sido útil, pero no necesariamente

suficiente para resolver todas sus necesidades financieras. Solo un 2.4% está en desacuerdo y un 2.4% está totalmente en desacuerdo, lo que indica que una minoría no ha encontrado suficiente apoyo en la beca para sus gastos de estudio. Por consiguiente, un buen porcentaje de estudiantes consideran que la beca Benito Juárez es de gran ayuda económica para continuar con sus estudios.

Fig. 6: Percepción de los estudiantes sobre la contribución económica de la Beca Benito Juárez para solventar sus gastos de estudios.

6. ¿La beca Benito Juárez te ha dado la tranquilidad económica para solventar tus gastos de estudios?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Totalmente de acuerdo	70	41.9	41.9	41.9
De acuerdo	47	28.1	28.1	70.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	25.1	25.1	95.2
En desacuerdo	4	2.4	2.4	97.6
Totalmente en desacuerdo	4	2.4	2.4	100.0
Total	167	100.0	100.0	

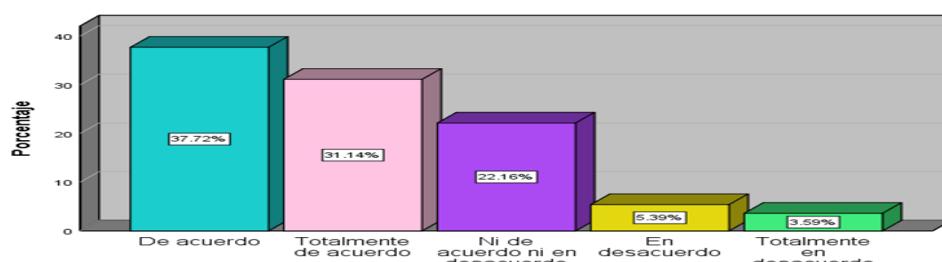


Fuente: Elaboración propia.

Un 31.1% está totalmente de acuerdo y un 37.7% está de acuerdo en que su plantel educativo ofrece las condiciones necesarias para que puedan continuar con sus estudios (Figura. 7), lo que sugiere que más del 68% de los encuestados perciben que el entorno escolar es adecuado para su permanencia. Un 22.2% tiene una postura neutral, lo que refleja que una proporción importante de estudiantes no está completamente segura de la adecuación de las condiciones. Solo un 5.4% está en desacuerdo y un 3.6% está totalmente en desacuerdo, lo que señala que una pequeña parte de los encuestados considera que su plantel no les ofrece un entorno óptimo. Por lo tanto, se visualiza que el porcentaje mayor de los estudiantes consideran que las condiciones educativas que ofrece el plantel les permiten continuar con sus estudios profesionales técnicos.

Fig. 7: Opinión de los estudiantes sobre si el plantel educativo ofrece condiciones adecuadas para su permanencia en los estudios.

7. ¿Consideras que tu plantel educativo te ofrece las condiciones adecuadas que tu requieres para tu permanencia en el tránsito de tus estudios?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
De acuerdo	63	37.7	37.7	37.7
Totalmente de acuerdo	52	31.1	31.1	68.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	37	22.2	22.2	91.0
En desacuerdo	9	5.4	5.4	96.4
Totalmente en desacuerdo	6	3.6	3.6	100.0
Total	167	100.0	100.0	

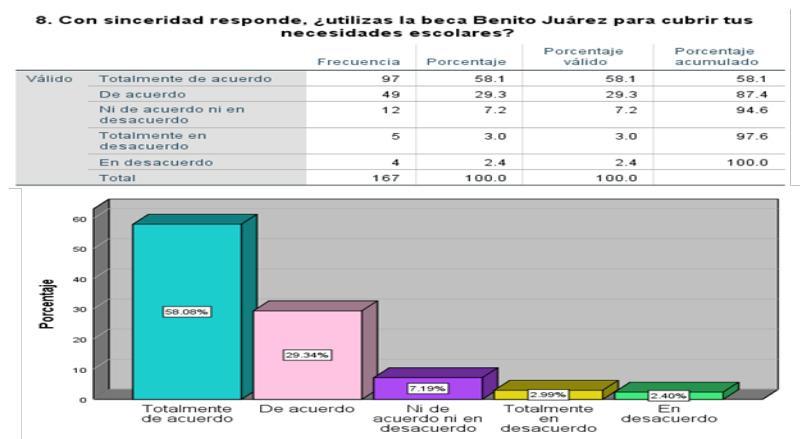


Fuente: Elaboración propia.

## Dimensión 2. Abandono

Un 58.1% de los estudiantes está totalmente de acuerdo y un 29.3% está de acuerdo en que la beca Benito Juárez se usa principalmente para cubrir necesidades escolares, lo que muestra que casi el 90% de los estudiantes destinan este recurso a fines educativos (Figura. 8). Un 7.2% se mantiene neutral, lo que sugiere que un pequeño grupo de estudiantes puede estar utilizando el dinero de la beca en otros aspectos. Solo un 2.4% está en desacuerdo y un 3% está totalmente en desacuerdo, lo que refleja que una minoría no utiliza la beca para fines académicos. Finalmente, más del 80% de los estudiantes encuestados consideran que la beca Benito Juárez cubren las necesidades educativas.

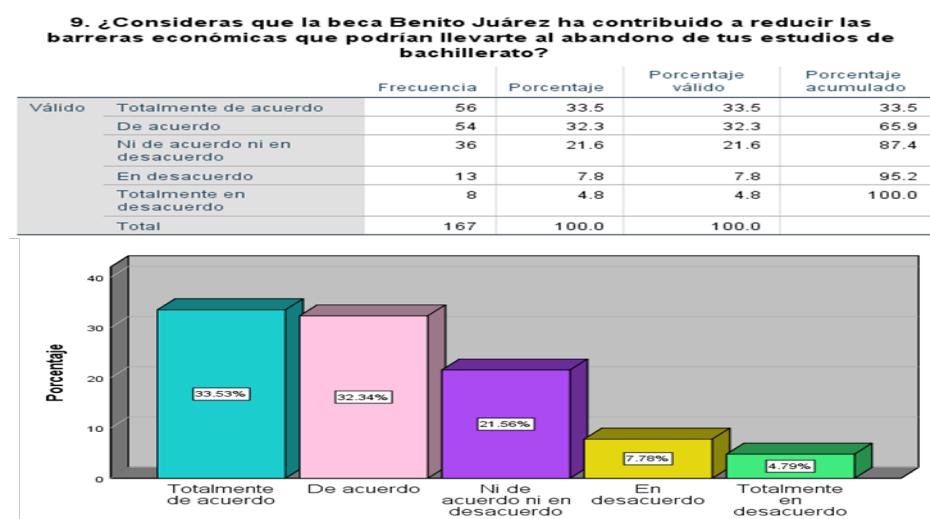
Fig. 8: Uso percibido de la Beca Benito Juárez para cubrir necesidades escolares de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Un 33.5% está totalmente de acuerdo y un 32.3% está de acuerdo en que la beca ha ayudado a reducir las barreras económicas, con más del 65% viendo esta ayuda como un factor importante para continuar sus estudios (Fig. 9). Un 21.6% se siente neutral, lo que indica que algunos estudiantes no están seguros del impacto de la beca en la reducción de obstáculos financieros. Un 7.8% está en desacuerdo y un 4.8% está totalmente en desacuerdo, lo que muestra que una pequeña proporción no considera que la beca haya influido significativamente en este aspecto. Por lo tanto, se comprende que la mayoría de los estudiantes consideran que las becas Benito Juárez permite aún más el acceso a la educación.

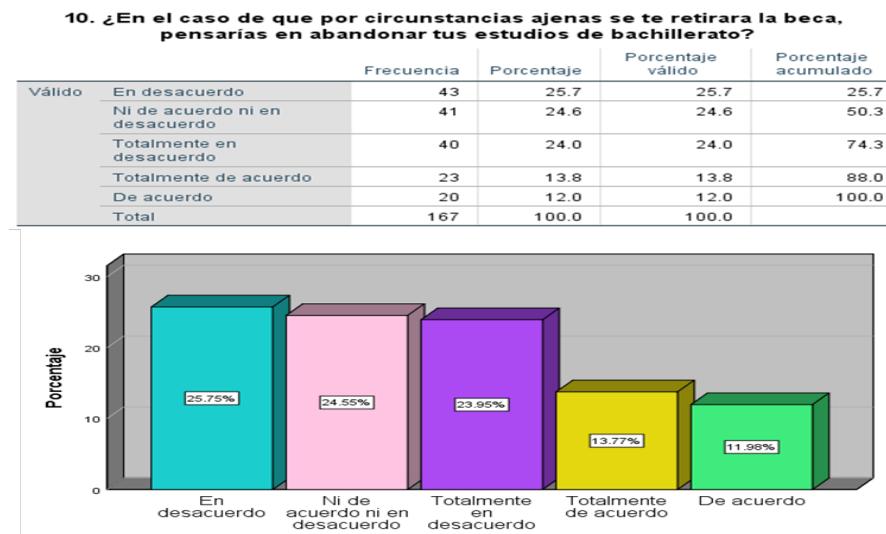
Fig. 9: Percepción de la contribución de la Beca Benito Juárez en la reducción de barreras económicas que podrían llevar al abandono escolar en bachillerato.



Fuente: Elaboración propia.

Un 13.8% está totalmente de acuerdo y un 12% está de acuerdo en que considerarían abandonar sus estudios si perdieran la beca, lo que representa alrededor de un 25% de estudiantes para los que la beca es un factor crucial (Figura. 10). Un 24.6% se siente neutral, lo que indica que, para una cuarta parte de los estudiantes, la decisión no dependería únicamente de la beca. Sin embargo, un 25.7% está en desacuerdo y un 24% está totalmente en desacuerdo, lo que refleja que alrededor de la mitad de los estudiantes continuaría con sus estudios, incluso si perdieran el beneficio económico. Por lo tanto, se comprende que un menor porcentaje de estudiantes encuestados no consideran abandonar sus estudios en caso de desaparecer el programa de becas.

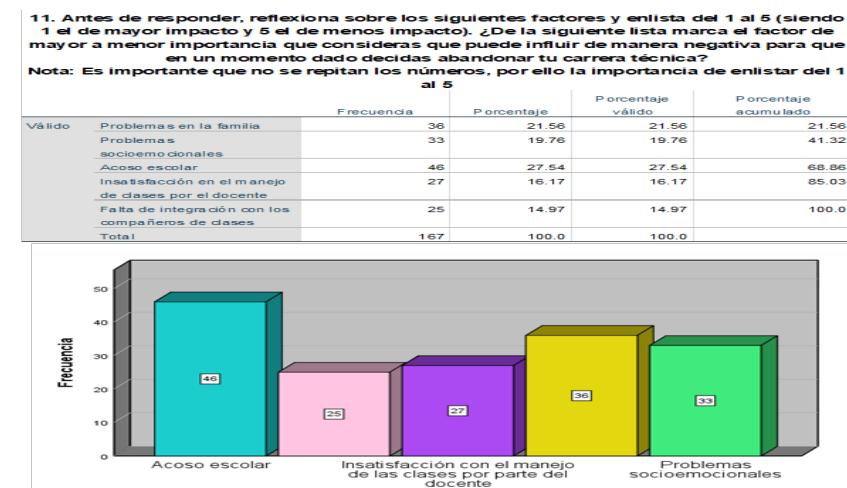
Fig. 10: Opinión de los estudiantes sobre la posible deserción escolar en caso de perder la Beca Benito Juárez.



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados indican que el factor de mayor impacto para abandonar la carrera técnica es el acoso escolar con un 27.54%, seguido por los problemas en la familia (21.56%) y los problemas socioemocionales (19.76%) (Figura. 11); lo que sugiere que las dinámicas personales y sociales influyen fuertemente en la decisión de continuar los estudios. La insatisfacción con el manejo de las clases por parte del docente (16.17%) y la falta de integración con los compañeros de clases (14.97%) son vistos como factores menos influyentes, aunque también relevantes en menor disposición. De lo anterior, puedo incluir en estos resultados que se visualiza el impacto del acoso escolar como soporte de abandonar los estudios.

Fig. 11: Factores que influyen negativamente en la decisión de abandonar la carrera técnica según percepción de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

## CONCLUSIONES

La presente investigación permitió analizar de manera integral los factores que inciden en la permanencia y el abandono escolar de los estudiantes del Plantel CONALEP Villahermosa II beneficiarios de las becas Benito Juárez para la Educación Media Superior (EMS). El estudio proporciona un panorama detallado sobre las oportunidades y limitaciones de este programa federal como apoyo económico destinado a facilitar el acceso y la continuidad educativa.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se muestran satisfechos con la carrera técnica que cursan y perciben tanto la continuidad educativa como la inserción laboral como caminos viables. La beca Benito Juárez representa un apoyo económico significativo que contribuye a reducir las barreras de acceso, aunque este estudio evidencia que la deserción escolar no depende únicamente de factores financieros. Más bien, está influenciada por una compleja red de variables socioeconómicas, familiares, institucionales y emocionales que requieren intervenciones integrales.

Esta investigación aporta una visión comprensiva sobre la permanencia y abandono escolar en la EMS, ofreciendo evidencia valiosa para el diseño de estrategias y políticas integrales que promuevan la continuidad educativa, fortalezcan la retención de estudiantes y fomenten el desarrollo académico y profesional de los jóvenes beneficiarios de la Beca Benito Juárez.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campos-Gómez, A. A. del C., Peralta-Jiménez, Y., & Romero-Aguirre, G. de los Á. (Coord.). (2025). *Salud mental: capacidad para transitar en la vida*. Sophia Editions.
- Castro Porcayo, D. (2025). Políticas educativas interculturales en México de 1980 a 2022. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 39, 1-17. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/download/3197/2742/10494>
- Cheme Pincay, M., Vera Zambrano, N., Barberán Santana, E., & Santana Quiroz, D. (2025). Impacto de los programas de formación docente continua en el rendimiento académico en escuelas públicas rurales ecuatorianas. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 3075-3111. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.564>
- Culter Lozano, E., & Vélez Ajila, L. (2025). Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico entre zonas urbanas y rurales en América del Sur. *Revista Científica Hallazgos* 21, 10(2), 217-239. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/706>
- Hidalgo Zambrano, J., & Márquez Tejena, D. (2025). Los factores socioeconómicos en la deserción escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(1), 9242-9254. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16548](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16548)
- Méjico. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2025). *Diversidad, crecimiento y desafíos de la educación media superior*. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/boletin40-2025.pdf>
- Méjico. Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez. (2022). *Programas para el Bienestar: Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez, evolución y beneficios*. <https://programasparaebienestar.gob.mx/>
- Méjico. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2024). *SEP. Estadística e indicadores. Indicadores y pronósticos: Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2023/2024*. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee>
- Méjico. Secretaría de Educación Pública. (2020). *Programa sectorial de educación 2020-2024*. Diario Oficial de la Federación. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educaci\\_n\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf)
- Montañez-Huancaya de Salinas, A. P., Figueroa-Hurtado, F. S., Montañez Huancaya, N. N., Roca-Avila, Y. C., Arainga-Blas, E., & Yupanqui-Cueva, I. M. (2025). *Ecología Emocional y Aprendizaje en Entornos Digitales Universitarios*. Sophia Editions.
- Oviedo Cumbicus, M., Gallegos Suquilanda, S., & Alejandro Maza, R. (2024). Influencia de la infraestructura escolar en el rendimiento académico de los estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(4), 2266-2278. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/790>
- Santos Cisneros, M. (2025). La educación inclusiva y equitativa en Méjico: Camino hacia la transición. *Revista Neuronum*, 11(1), 236-253. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/571/629>
- Secretaría de Educación del Estado de Tabasco. (2024). *Sistema educativo en el estado de Tabasco: Inicio de cursos 2024-2025*. Coordinación General de Planeación, Evaluación e Infraestructura. [https://estadisticas.setab.gob.mx/cifras/cifras\\_serv/estatal/resumen/resestedo\\_alumgopodocesc.pdf](https://estadisticas.setab.gob.mx/cifras/cifras_serv/estatal/resumen/resestedo_alumgopodocesc.pdf)

Silva Payró, M., García Martínez, V., & Ramón Santiago, P. (2020). La teoría del capital humano y su incidencia en la educación: Un análisis desde la perspectiva mexicana. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(2), 214–225. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20201215-125>

Suberviola Ovejas, I. (2021). Análisis de los factores predictivos del abandono escolar temprano. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 154, 25–52. <https://doi.org/10.15178/va.2021.154.e1373>

Vargas Macías, S. (2025). La inclusión en la nueva escuela mexicana: Un análisis documental. *Formación Estratégica*, 8(2), 1–17. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/122/126>

Zamora Díaz, W., & Flores Morales, J. (2024). Metodologías cuantitativa y cualitativa en la investigación científica: Un abordaje desde la epistemología. *Revista Científica Multidisciplinaria JIREH*, 4(2). [https://revistajireh.uml.edu.ni/wp-content/uploads/v4n2\\_2024/24209.pdf](https://revistajireh.uml.edu.ni/wp-content/uploads/v4n2_2024/24209.pdf)