

PERCEPCIONES

DE EGRESADOS SOBRE FORMACIÓN Y EMPLEO: CASO EN EL PROGRAMA DE NUTRICIÓN

GRADUATES' PERCEPTIONS OF TRAINING AND EMPLOYMENT: CASE IN THE NUTRITION PROGRAM

Alejandra Karina Pérez Jaimes ¹

E-mail: akperezj001@profesor.uaemex.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3079-1782>

César Uziel Estrada Reyes ²

E-mail: cesar.estrada@umb.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4932-2214>

Ángel Esteban Torres Zapata ³

E-mail: macronutriente@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6066-3258>

Teresa del Jesús Brito Cruz ³

E-mail: tbrito@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7030-4187>

¹Universidad Autónoma del Estado de México, México.

²Universidad Mexiquense del Bicentenario, México.

³Universidad Autónoma del Carmen, México.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pérez Jaimes, A. K., Estrada Reyes, C. U., Torres Zapata, A. E., & Brito Cruz, T. (2025). Percepciones de egresados sobre formación y empleo: caso en el programa de nutrición. *Universidad y Sociedad* 17(6). e5617.

RESUMEN

El sistema educativo en México debe adaptarse a un mercado laboral globalizado, priorizando competencias específicas y genéricas en los egresados. Las universidades, mediante estudios de seguimiento a egresados, evalúan la alineación entre formación académica y necesidades laborales, identificando áreas de mejora para optimizar la empleabilidad y responder eficazmente a las demandas sociales y del mercado. En este contexto, el objetivo del estudio fue caracterizar la percepción de los egresados de la licenciatura en Nutrición respecto a su formación académica y su proceso de inserción laboral en el Estado de México. Se utilizó un diseño cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal, mediante una encuesta validada y administrada de forma digital a 454 egresados entre enero y abril de 2023. El análisis de los datos se realizó con el software SPSS 25.0. Los resultados revelaron que el 59% de los egresados no estaban empleados y que, entre los que sí lo estaban, el 60.8% trabajaba en áreas no relacionadas con su formación profesional. La principal barrera identificada fue la falta de oportunidades laborales. Sin embargo, la mayoría de los egresados expresó satisfacción con su formación académica, aunque sugirieron ajustes en el plan de estudios, como la inclusión de contenidos relacionados con nutrición deportiva y un mayor énfasis en la experiencia práctica. Este estudio subraya la importancia de realizar ajustes curriculares y fortalecer los vínculos entre las instituciones educativas y el sector laboral para mejorar la empleabilidad de los egresados, asegurando así una mejor respuesta a las demandas del mercado laboral.

Palabras clave:

Educación superior, Empleabilidad, Competencias profesionales, Mercado laboral, Seguimiento de egresados, Formación Académica.

ABSTRACT

The educational system in Mexico must adapt to a globalized labor market, prioritizing specific and generic skills in graduates. Universities, through follow-up studies of graduates, evaluate the alignment between academic training and



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

labor needs, identifying areas of improvement to optimize employability and respond effectively to social and market demands. In this context, the objective of the study was to characterize the perception of graduates of the bachelor's degree in nutrition regarding their academic training and their labor insertion process in the State of Mexico. A quantitative, descriptive, non-experimental and transversal design was used, through a validated survey administered digitally to 454 graduates between January and April 2023. Data analysis was carried out with SPSS 25.0 software. The results revealed that 59% of the graduates were not employed and that, among those who were, 60.8% worked in areas not related to their professional training. The main barrier identified was the lack of job opportunities. However, the majority of graduates expressed satisfaction with their academic training, although they suggested adjustments to the curriculum, such as the inclusion of content related to sports nutrition and a greater emphasis on practical experience. This study highlights the importance of making curricular adjustments and strengthening the links between educational institutions and the labor sector to improve the employability of graduates, thus ensuring a better response to the demands of the labor market.

Keywords: Higher Education, Employability, Professional Competencies, Labor Market, Graduate Tracking, Academic Trainings.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en México a nivel de Pregrado o Superior debe adaptarse a las nuevas demandas de formación profesional, incorporando al proceso educativo el desarrollo de competencias laborales que adquieran su adherencia como un componente estratégico para la formación profesionalizante y futura integración de los estudiantes en el mercado mediante la inserción laboral. Los planes de estudio buscan contribuir a la mejora de la empleabilidad en un mercado globalizado, preparando a los estudiantes mediante el desarrollo de competencias específicas con base a los requerimientos de los dimensionamientos funcionales de los perfiles del personal orientado al área de la salud. Esta relación entre formación y empleabilidad debe ser eficiente, combinando una educación especializada con habilidades y atributos personales necesarios para encontrar empleo Olmos et al. (2021).

Díaz (2019) refiere que la empleabilidad, es entendida como la implementación efectiva de competencias laborales, debe ser un objetivo central y un indicador de calidad en la educación superior. Este enfoque evalúa las competencias de los egresados y destaca la necesidad de definir competencias profesionales según las demandas del mercado, integrando habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes-hábito-valor que mejoren la

empleabilidad y proporcionen experiencias que demuestren sus capacidades y valores que pongan cómo manifiesto su ejercicio profesional.

Según lo expuesto por Torres et al. (2021), en este contexto, las universidades se centran en formar profesionales con un perfil multidisciplinario, quienes, además de dominar las competencias específicas de su área, deben desarrollar habilidades genéricas que den cabida a más y mejores oportunidades laborales.

Sierra y Velázquez (2022), alegan en sus estudios que es a través de la ejecución y puesta en marcha de estudios de seguimiento de egresados y encuestas a empleadores, que las Instituciones de Educación Superior (IES) pueden adquirir una aproximación y comprender mejor el grado de alineación entre el sector educativo y el mercado laboral. Por tanto, un mecanismo para evaluar el desempeño de una institución es registrando la percepción y opiniones de los empleadores acerca de la formación de sus egresados. Recopilando con ello información respecto a los aciertos formativos y a las áreas de oportunidad que se vislumbran para con ello propiciar una mejora continua en la formación académica.

Las IES, en su búsqueda por mejorar la calidad de su oferta educativa, exploran diversas fuentes de opinión y perspectiva para enriquecer sus estrategias formativas, así lo aprecian García et al. (2023). Un enfoque clave en este proceso es el estudio de egresados, como el que se caracteriza en este artículo. Remuzgo y Cárdenas (2018), exponen que estos estudios permiten a las IES obtener información sobre las experiencias y necesidades de los egresados, permitiendo identificar fortalezas y debilidades dentro de la institución, así como áreas de mejora y abordar críticas relacionadas con la falta de coherencia entre los procesos educativos, las necesidades sociales y las demandas del mercado laboral. Permitiendo reconocer las competencias que los egresados deben desarrollar dentro de su formación o bien a través de procesos de educación continua mediante la capacitación, entrenamiento o adiestramiento.

Los estudios de seguimiento de egresados son una parte esencial de los procesos y modelos de evaluación institucional, permitiendo a las universidades medir el impacto de sus programas formativos y la relación entre diversos factores asociados con los estándares de calidad Olmos et al. (2021). El modelo de evaluación utilizado en este estudio, que se ha aplicado en otras instituciones y países, incluye la realización de múltiples estudios simultáneos, como el seguimiento de egresados y la recopilación de opiniones de empleadores y expertos Torres et al. (2021). Llevar a cabo estudios simultáneos permite vislumbrar con mayor facilidad los factores o elementos relevantes que requieren ser trabajados dentro de las Universidades del país.

En México, se han llevado a cabo esfuerzos dispersos y fragmentados para sistematizar las opiniones de los empleadores sobre las demandas del mercado laboral en relación con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el desempeño de los egresados como refieren Pérez y Pinto (2020). Por un lado, las percepciones de los egresados son cruciales en estudios de seguimiento, ya que ellos proporcionan una visión directa sobre las cualidades y habilidades, tanto profesionales como personales, que se necesitan en el mercado laboral. Además, sus opiniones permiten obtener evaluaciones sobre la institución y las expectativas para futuros profesionales. Determinando en medida de lo posible los requerimientos que integran la matriz de competencia de las organizaciones.

Por lo tanto, es crucial integrar esta perspectiva en los estudios de seguimiento de egresados, una práctica que está ganando cada vez más relevancia en las instituciones de educación superior. Partiendo de la inversión significativa de recursos por parte de las instituciones educativas, los estudiantes e incluso el Estado han adquirido mayor interés en la ejecución de estudios de seguimiento a egresados. Esta investigación se centra en caracterizar la percepción referente a la formación académica en la inserción laboral de licenciados en Nutrición en el Estado de México.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de naturaleza cuantitativa, con un alcance descriptivo, el cual se llevó a cabo bajo un diseño no experimental de tipo transversal. Este enfoque facilita la recopilación y análisis de datos numéricos sin intervenir en las variables del entorno, proporcionando una visión objetiva de la situación. Al ser descriptiva, se centra en caracterizar la población o fenómeno estudiado, permitiendo una mejor comprensión del contexto y los resultados. La naturaleza transversal del estudio implica que se realizó en un único momento en el tiempo, ofreciendo un análisis puntual. Finalmente, al utilizar un diseño no experimental, se aclara que no se manipularon variables independientes, lo cual es esencial para comprender la naturaleza y las limitaciones del estudio Torres et al. (2022).

La población del estudio estuvo compuesta por egresados del programa de nutrición provenientes de los municipios de Acambay, El Oro, Ixtapaluca, Lerma, Tejupilco, Tultepec y Villa del Carbón, en el Estado de México. Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión consideraron a aquellos egresados que residían en estos municipios, habían finalizado el programa y estaban dispuestos a participar en la

investigación. Se excluyeron a quienes no cumplían con estos requisitos, así como a aquellos que no pudieron ser contactados o que proporcionaron respuestas incompletas en las encuestas.

Para evaluar la percepción sobre la formación académica en la inserción laboral de licenciados en Nutrición en el Estado de México, se aplicó una encuesta de seguimiento de egresados. Esta encuesta, elaborada por la institución, fue adaptada y validada por un panel de expertos en el campo de la educación y la nutrición. El proceso de validación incluyó una revisión detallada de cada pregunta para asegurar su claridad, relevancia y capacidad de obtener información precisa. Además, los expertos realizaron pruebas piloto y proporcionaron retroalimentación, lo que permitió realizar ajustes necesarios para mejorar la exactitud y pertinencia de la encuesta, garantizando así la obtención de datos fiables y representativos de la situación laboral y la formación académica de los egresados. El cuestionario final se compuso de 10 preguntas de opción múltiple, diseñadas para captar diversas dimensiones de la experiencia y percepción de los egresados respecto a su formación y su integración en el mercado laboral.

El cuestionario se digitalizó y se programó utilizando la herramienta Google Forms, llevándose a cabo entre enero de 2023 y abril de 2022. Durante todo el proceso, se aseguró el cumplimiento de los estándares éticos, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes, así como la protección de sus datos personales. Además, la investigación recibió el dictamen favorable del comité de ética de la institución, con la referencia No. 0109-UGCM-197.

En cuanto al análisis estadístico, se emplearon medidas de tendencia central para las variables cuantitativas, mientras que para las variables cualitativas se utilizaron frecuencias y porcentajes. Todos los datos fueron procesados con el software estadístico SPSS versión 25.0.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta investigación se encuesta a un total de 458 alumnos para indagar sus percepciones sobre su formación académica y su inserción en el campo laboral. Se excluyen 4 alumnos que aún estaban cursando su licenciatura, resultando en una muestra final de 454 egresados, de los cuáles el 87 % fueron mujeres ($n=395$) y el 13 % hombres ($n=59$). La Tabla 1, muestra que el municipio con mayor número de participantes fue Ixtapaluca, con un 45.4 % ($n=206$), mientras que Villa del Carbón tuvo la menor participación, con un 23 % ($n=5$).

Tabla 1: Distribución por municipios.

Municipios	f	%
Acambay	36	7.9
El Oro	78	17.2
Ixtapaluca	206	45.4
Lerma	42	9.3
Tejupilco	28	6.2
Tultepec	41	9.0
Villa del Carbón	23	5

Fuente: elaboración propia.

En respuesta a la pregunta ¿Trabajas actualmente?, los resultados mostraron que el 59 % de los egresados (n=268) no tiene empleo en la actualidad, mientras que el 41% (n=186) sí está inserto en alguna actividad laboral.

En la Tabla 2 se analizaron los motivos por los cuales los 268 egresados que no cuentan con una actividad laboral actualmente. El 33.6 % (n=90) indicó que la falta de oportunidades de empleo es la principal razón, seguido por la falta de experiencia profesional con un 21.3 % (n=57). Los bajos salarios resultaron ser el motivo menos frecuente, afectando sólo al 5.6% (n=15) de los encuestados.

Tabla 2: Distribución de los motivos no laborales.

¿Cuáles son los principales motivos por lo que no trabajas?	f	%
Asuntos familiares	19	7.1
Bajos salarios	15	5.6
Dificultades de horario o distancia	34	12.7
Exigencias de contratación que no cubro	27	10.1
Falta de experiencia profesional	57	21.3
Falta de título y cédula	26	9.7
Pocas oportunidades de empleo	90	33.6

Fuente: elaboración propia.

Se preguntó a los egresados que actualmente no tienen empleo sobre su nivel de satisfacción con la formación recibida por la universidad durante sus estudios. Los resultados muestran que el 65.7 % (n=176) de los egresados están satisfechos con su educación, mientras que solo el 0.7 % (n=2) se declararon nada satisfechos, tal como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3: Satisfacción con la universidad.

	f	%
Muy Satisfecho	42	15.7
Nada Satisfecho	2	0.7
Poco Satisfecho	48	17.9
Satisfecho	176	65.7

Fuente: elaboración propia.

Al analizar si el trabajo que desempeñan se relaciona con la profesión en la que se formaron, de los 186 egresados con actividad laboral, se encontró que el 60.8 % (n=113) indica que su empleo no está relacionado con su licenciatura, mientras que el 39.2 % (n=73) trabaja en un área afín a sus estudios.

En la Tabla 4 se presentan los resultados referentes a los principales motivos por los que los egresados trabajan fuera de su campo profesional. El 45.1 % (n=51) menciona la falta de oportunidades de empleo como la razón principal. La falta de título y cédula fue citada por el 20.4 % (n=23), mientras que sólo el 3.5 % (n=4) indicó dificultades de horario o distancia como motivo.

Tabla 4: Motivos de trabajo fuera del campo profesional.

¿Cuáles son los principales motivos por lo que trabajas fuera del campo laboral profesional?	f	%
Bajos salarios	13	11.5
Dificultades de horario o distancia	4	3.5
Exigencias de contratación que no cubro	9	8.0
Falta de experiencia profesional	13	11.5
Falta de título y cédula	23	20.4
Oportunidades de empleo, escasas o poco atractivas	51	45.1

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 5 se presentan los resultados sobre el nivel de satisfacción de los egresados cuyos empleos no se relacionan con su licenciatura. Se encuentra de forma general que el 84.9 % de los egresados estaban satisfechos con su educación, mientras que el 15.1 % no estaban nada o poco satisfechos con la universidad.

Tabla 5: Satisfacción con la universidad.

¿Qué tan satisfecho te sientes con la formación recibida por la universidad?	f	%
Muy Satisfecho	17	15.0
Nada Satisfecho	3	2.7
Poco Satisfecho	14	12.4
Satisfecho	79	69.9

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 6 se muestra que, de los 73 alumnos egresados que trabajan en su campo de estudio, identificaron áreas de conocimiento que no fueron incluidas en su plan de estudios y aquellas sugerencias para mejorar la formación profesional.

Tabla 6: Mejoras en plan de estudios y formación profesional.

¿Qué conocimientos no incluyó tu plan de estudios y propones para mejorar la formación profesional?	f	%
Administración y negocios	12	16.4
Comedores industriales y servicios de alimentos	14	19.2
Herramientas y habilidades adicionales	5	6.8
Nutrición clínica	8	11.0
Nutrición deportiva	18	24.7
Prácticas y experiencia profesional	10	13.7
Ninguno	6	8.2

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 7 se detalla que de los 73 egresados que trabajan en su campo de estudio, identificaron áreas de mejora para la Universidad.

Tabla 7: Distribución de las áreas de mejora en la universidad.

Menciona áreas de mejora para la Universidad	f	%
Comedores industriales y servicios de alimentos	3	4.1
Herramientas y habilidades adicionales	9	12.3
Infraestructura	13	17.8
Nutrición deportiva	5	6.8
Prácticas y experiencia profesional	22	30.1
Trámites	19	26.0
Ninguno	2	2.7

Fuente: elaboración propia.

Se les pregunta a los alumnos cuyo empleo sí se relaciona con su licenciatura sobre su nivel de satisfacción con la formación recibida en la universidad durante sus estudios. Los resultados mostraron que el 69.9 % (n=51) de los egresados estaban satisfechos con su educación, el 21.9 % (n=16) se encontraban muy satisfechos, mientras que

solo el 8.2% (n=6) se encontraban poco satisfechos con la universidad.

DISCUSIÓN

El Licenciado en Nutrición es un profesional que aplica la ciencia de los alimentos para promover una alimentación saludable y el bienestar, así como para prevenir y tratar diversas enfermedades. Su ejercicio profesional se fundamenta en un marco ético y en estándares de calidad, abarcando diversas áreas como la nutrición clínica, la nutrición poblacional, la industria alimentaria y la enseñanza. Además, colabora en la industria culinaria y farmacéutica, creando productos innovadores para abordar problemas de salud. Su labor se adapta a un entorno laboral en constante evolución, donde es esencial la capacidad de desempeñarse en diferentes ámbitos para mejorar la salud de la población Torres y Sánchez (2023).

A partir del contexto actual, el Licenciado en Nutrición desempeña un papel fundamental en la sociedad al enfrentar los desafíos de la salud pública y la nutrición, sobre todo en una era en la que la globalización y el acelerado ritmo de vida han alterado los hábitos alimentarios, aumentando enfermedades crónicas como la obesidad, diabetes y enfermedades cardiovasculares según Aguilar y Mungara (2019). Estos profesionales no solo ofrecen asesoría alimentaria, sino que también se involucran activamente en la promoción de hábitos saludables, la prevención de enfermedades y la educación de la población sobre la importancia de una dieta equilibrada. En regiones como el Estado de México, donde un alto porcentaje de la población enfrenta problemas de sobrepeso y obesidad, los nutricionistas son esenciales para abordar estos problemas desde diversas perspectivas: clínica, comunitaria, industrial y gubernamental Alcaraz y Vázquez (2020). Además, en un entorno donde la industria alimentaria influye en las decisiones de salud, el nutricionista se posiciona como un defensor de la transparencia y la ética, guiando a las comunidades hacia decisiones informadas y sostenibles. Su trabajo también se extiende a la creación de políticas públicas que prioricen la salud y el bienestar, asegurando que la nutrición sea un pilar central en la construcción de una sociedad más saludable y equitativa según la UNR Oficial (2022).

A pesar de la formación multidisciplinaria ofrecida por universidades en el Estado de México en áreas como bioquímica, fisiología y dietética Torres y Sánchez (2023), surge la cuestión de su alineación con las demandas del mercado laboral. Los graduados enfrentan desafíos como la falta de experiencia práctica y la competencia con otros profesionales Torres et al. (2021). Por lo que se debe alinear los planes de estudio con las necesidades del mercado es crucial para su empleabilidad e implementar pasantías y prácticas profesionales puede mejorar sus perspectivas. Las instituciones deben actualizar

continuamente sus programas y colaborar con empleadores González et al. (2017); González et al. (2018) y Espinoza (2022).

Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan una visión detallada sobre las percepciones de los egresados de la licenciatura en Nutrición respecto a su formación académica y su inserción en el campo laboral. En primer lugar, la muestra estuvo compuesta mayoritariamente por mujeres (87 %). Este sesgo de género podría influir en la percepción de la empleabilidad, ya que las mujeres, según investigaciones, pueden enfrentarse a mayores barreras en el mercado laboral como lo alegan Alcaraz y Vázquez (2020).

Esta investigación revela que el 59 % de los egresados se encontraban desempleados al momento de la encuesta, lo que demarca una preocupación considerable sobre su integración en el mercado laboral. Este porcentaje es considerablemente superior en comparación con estudios previos, como el de González (2018), donde se reporta que entre el 20 % y el 30 % de los egresados experimentan algún período de desempleo tras su graduación. Esta discrepancia puede estar influenciada por factores como el contexto socioeconómico, la saturación de ciertos sectores laborales o las competencias específicas que demandan los empleadores.

Por otro lado, los resultados coinciden parcialmente con lo señalado por Murillo y Montaño (2018), quienes reportaron que el 51.6 % de los egresados de universidades privadas refieren que se encuentra desempleado después de terminar su carrera, en comparación con el 45 % de los egresados de universidades públicas. Lo que indica que tanto egresados de instituciones privadas como públicas enfrentan dificultades de empleo, con la mayoría desempleada durante seis meses, reflejando los retos del mercado laboral.

Entre las razones más citadas para la falta de empleo, la insuficiencia de oportunidades y la falta de experiencia profesional emergen como los factores predominantes. Esto pone de manifiesto la necesidad de reforzar los programas de prácticas profesionales y vinculación laboral desde la universidad, permitiendo a los estudiantes adquirir la experiencia necesaria antes de egresar. Como han señalado Romero y Franco (2022), la importancia de estas experiencias profesionales durante la formación académica es un factor clave para mejorar la empleabilidad de los egresados. Además, estos resultados coinciden con lo planteado por González (2018), quien destaca que las dificultades de los egresados para encontrar empleo se deben a una combinación de factores, como la falta de experiencia laboral, la situación socioeconómica de algunos estudiantes que les permite retrasar la búsqueda de empleo, y un desajuste entre las competencias adquiridas y las demandas del mercado laboral. Siendo la capacitación para el trabajo un elemento que también

se debe de considerar y fomentar en los estudiantes desde su formación profesional.

Aunado a esto se observa que la mayoría de los egresados que están empleados (60.8%) trabajan en áreas que no están relacionadas con su formación profesional. Este hallazgo resalta un desafío significativo en la alineación de las competencias adquiridas durante los estudios con las demandas del mercado laboral. La principal razón identificada para esta desvinculación es la falta de oportunidades de empleo en el campo de la nutrición, citada por el 45.1% de los encuestados. Esta situación coincide con tendencias observadas en estudios previos, donde la saturación del mercado y la escasez de opciones laborales especializadas dificultan la inserción de los nutricionistas en su área profesional Cáceres et al. (2023). Además, la falta de título y cédula se identifica como un factor significativo que limita la posibilidad de contratación en empleos afines, con un 20.4% de los egresados señalando esta barrera. Esto subraya la necesidad de facilitar y agilizar los trámites administrativos para los egresados, lo que podría contribuir a mejorar su inserción en el mercado laboral.

La satisfacción con la formación académica ofrecida por la universidad es notablemente alta, con un 65.7% de los egresados desempleados y un 69.9% de los empleados en áreas afines que se declaran satisfechos con su educación. Si bien este resultado es positivo, también señala áreas de oportunidad para mejorar los planes de estudio. Los egresados han expresado la necesidad de incluir conocimientos en áreas como nutrición deportiva (24.7%), servicios de alimentos y comedores industriales (19.2%), y prácticas profesionales (13.7%), lo que podría fortalecer su preparación y competitividad en el mercado laboral. Estos hallazgos son coherentes con los estudios de Roblero et al. (2023), que indican que la incorporación de contenidos más aplicados y la experiencia práctica son cruciales para mejorar la percepción de la formación recibida y la preparación de los egresados. Las habilidades y destrezas refuerzan sin duda alguna los conocimientos adquiridos demostrando con ello una competencia laboral. Además, aquellos que están satisfechos con su carrera suelen tener una mejor percepción de su capacidad para conseguir empleo, lo que se traduce en un rendimiento laboral superior, motivado por la calidad de la educación y la alineación entre la formación y las expectativas del mercado. El desarrollo de competencias blandas también es altamente valorado por los empleadores y contribuye significativamente a la satisfacción laboral. Las actitudes-hábito y valor dan sentido a la ética profesional de los egresados, dando con ello una plusvalía en su desarrollo personal y profesional dentro de los centros de trabajo. En conjunto, estos factores subrayan la relación fundamental entre la satisfacción académica y

la capacidad de los egresados para encontrar empleo en un entorno laboral cada vez más competitivo.

Los egresados señalaron varias áreas de mejora para la universidad, destacando la necesidad de fortalecer las prácticas profesionales (30.1 %), mejorar los trámites administrativos (26 %) y optimizar la infraestructura (17.8 %). En consonancia con los hallazgos de Urrutia et al. (2023), aunque los egresados expresaron satisfacción general con el plan de estudios del programa de Nutrición y Dietética, se identificaron oportunidades significativas para la mejora. Ambos estudios coinciden en la necesidad de actualizar y ampliar los contenidos teóricos y metodológicos, así como de profundizar en las ciertas unidades de aprendizaje. Además, se refuerza la idea de que es crucial incluir las opiniones de los egresados en futuras reformas curriculares, ya que su retroalimentación puede ser fundamental para enriquecer la formación académica con base a las necesidades detectadas a partir de su experiencia y garantizar la competitividad institucional en un mercado laboral en constante cambio.

CONCLUSIONES

El análisis pone de manifiesto las carencias en el ámbito laboral vinculadas a su formación académica. Se observa un preocupante nivel de desempleo, con un 59 % de los graduados sin empleo, y un 60.8 % laborando en sectores no relacionados con su especialización, lo que subraya la desconexión entre la preparación académica y las opciones laborales. A pesar de que el 65.7 % de los encuestados se muestran satisfechos con su educación, es crucial que las universidades revisen sus planes de estudio para incluir habilidades demandadas, fortalezcan las prácticas profesionales y fomenten la investigación. Para mejorar la empleabilidad, es necesario establecer alianzas entre las instituciones educativas y el sector productivo, promoviendo así más y mejores oportunidades laborales para los futuros nutricionistas. Es una necesidad latente la de establecer vínculos estrechos con los empleadores para generar estrategias colaborativas que permitan a los egresados insertarse con mayor facilidad a los diversos centros de trabajo y con ello contribuir al desarrollo económico del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Barceló, J. G., y Mungara Moctezuma, A. B. (2019). La empleabilidad de los egresados de las universidades tecnológicas en México: un análisis de eficiencia. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(29), 3-24. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.29.520>
- Alcaraz Marín, A., y Vázquez Parra, J. C. (2020). Las barreras del desarrollo laboral de las mujeres. Una aproximación latinoamericana. *América Crítica*, 4(1), 59-65. <https://doi.org/10.13125/americacritica/3867>

- Cáceres Rodríguez, P., Chavarria Tapia, C., Basfifer-Obregón, K., Riveros Brieba, C., Bustamante González, E., Zamudio Cañas, C., Daniels Silva, B., Herrera Rojas, P., y Molina Carrasco, P. (2023). Práctica profesional en áreas emergentes: diversificando el campo laboral del nutricionista en Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 27(3), 195-204. <https://doi.org/10.14306/renhyd.27.3.1890>
- Díaz Gómez, E. R. (2019). Educación para la empleabilidad: enfoque de la investigación educativa. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 221 - 238. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech_v10i19.715
- Espinosa Riveros, V. B. (2022). Incidencias de las pasantías o prácticas profesionales en la formación universitaria de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Revista científica en Ciencias Sociales*, 4(1), 23-32. https://revistascientificas.upacifico.edu.py/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/view/229
- García Bacuilima, J. L., Reinoso Arévalo, D. B., y Zhunio Zuin, D. M. (2023). Percepción de los empleadores sobre las competencias de los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría UPS - Cuenca periodo 2016-2021. *Revista Publicando*, 10(38), 38-53. <https://doi.org/10.51528/rp.vol10.id2373>
- González Duéñez, V. P., Castillo Elizondo, J. A., Ramírez Escamilla, N. E., y González Duéñez, P. Y. (2018). Análisis de pertinencia de un programa de posgrado. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación*, 2(23). <https://doi.org/10.31876/re.v2i23.389>
- González Ramírez, P., Matus Miranda, R., y Fernández García, V. (2017). Factores determinantes en la formación de pasantes en servicio social. Construcción y validación de un instrumento. *Enfermería universitaria*, 14(1), 3-9. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.10.003>
- González Sánchez, R. F. (2018). Análisis de la situación laboral de los egresados de la Universidad de Colima del periodo 2010-2013. *Revista de economía regional y sectorial*, 10(2), 149-176. <https://www.redalyc.org/journal/4315/431564589006/html/>
- Murillo García, F., y Montaño Ulloa, P. Y. (2018). Condiciones laborales de egresados de Instituciones de Educación Superior en México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 56-68. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1644>
- Olmos Migueláñez, S., Torrecilla Sánchez, E. M., y Gamazo, A. (2021). Competencias del Grado en Pedagogía: Percepción desde el punto de vista de los egresados. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 22(1), 85-98. <https://doi.org/10.26707/1984-7270/2021v22n108>
- Pérez Cruz, O. A., y Pinto Pérez, R. (2020). Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.732>
- Remuzgo Artezano, A., y Cárdenas de Fernández, M. (2018). Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en una Universidad Privada. *Revista Científica Ágora*, 5(2), e6. <https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/78>
- Roblero Mazariegos, G., Londoño Miranda, M., y Pérez Torres, R. O. (2023). Satisfacción de egresados con la formación profesional de una universidad privada del sur de México. *Unaciencia Revista de Estudios e Investigaciones*, 15(29), 43-57. <https://doi.org/10.35997/unaciencia.v15i29.686>
- Romero Olmedo, G. A., y Franco Cortes, M. del P. (2022). Experiencia laboral como factor clave en la calidad educativa de carreras técnicas y tecnológicas relacionadas con el campo administrativo. *Cultura Educación Sociedad*, 13(2), 233-248. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.13>
- Sierra, V., y Velázquez, R. (2022). El seguimiento a graduados: un vínculo entre las instituciones de educación superior y la sociedad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100008&lng=es&tlng=es
- Torres Zapata, Á. E., y Sánchez Domínguez, J. P. (2023). The Biochemical Discipline in the Study Plan of the Bachelor of Nutrition in Mexico. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(16). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i16.6462>
- Torres Zapata, Á. E., Matos Ceballos, J. J., Rivera Domínguez, J., y Acuña Lara, J. P. (2021). Desempeño en una prueba estandarizada como referente de cumplimiento del perfil de egreso en Nutrición. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 292-299. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1925/1916>
- Torres Zapata, Á. E., Zapata Geronimo, D., Acuña Lara, J. P., Villanueva Echavarría, J. R., y Brito Cruz, T. del J. (2022). Diseño y aplicación de una Guía Didáctica para redactar un Caso Clínico. *Revista Conrado*, 18(S4), 475-487. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2842>
- UNR Oficial. (2022). Conversatorio: La importancia de la nutrición en la salud pública [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WhAMoo5gplc>
- Urrutia San Vicente, M. M., Inda Icaza, P., y Martínez Arámburu, D. (2023). Percepción de la satisfacción y la calidad académica de los egresados del programa en nutrición: el caso de la universidad Anáhuac México. *RIEE | Revista Internacional De Estudios En Educación*, 23(1), 17-31. <https://doi.org/10.37354/riee.2022.228>