

LOS JUEGOS

COOPERATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES DURANTE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

COOPERATIVE GAMES AND THEIR INFLUENCE ON ATTITUDES DURING PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Evelia del Carmen Concha Chávez^{1*}E-mail: econcha@pampano.unacar.mxORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0524-5591>Juan Prieto Noa¹E-mail: jprieto@pampano.unacar.mxORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5053-9384>Verónica Benigna Ruiz Campos¹Email: vrui@pampano.unacar.mxORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1011-4867>Marisol Toledo Sánchez¹Email: mtoledo@pampano.unacar.mxORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2784-3182>Olga Lidia Carballosa Manresa²E-mail: ocarballosa@ufc.edu.cuORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5667-4563>¹Universidad Autónoma del Carmen. México.²Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cienfuegos. Cuba

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Concha Chávez, E del C., Prieto Noa, J., Ruiz Campos, V. B., Toledo Sánchez, M. y Carballosa Manresa, O. L. (2025). Los juegos cooperativos y su influencia en las actitudes durante la clase de Educación Física. *Universidad y Sociedad* 17 (6). e5615.

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación fue la aplicación de un programa de actividades físicas recreativas en base a juegos cooperativos en la clase de Educación Física. El trabajo fue realizado en base a que los alumnos del colegio particular Helen Keller de Ciudad del Carmen, Campeche, mostraban actitudes negativas durante las clases de Educación Física, después de estar dos años tomando clases de esta asignatura de manera virtual debido a la pandemia de Covid-19. Los resultados demuestran cambios en las actitudes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. La aplicación de un programa de juegos cooperativos acompañado del test de escala hacia la actividad física y la recreación permitió conocer las diferentes actitudes durante la clase de Educación Física, mediante la opinión de especialistas. Esta acción permitió alcanzar resultados positivos y el cumplimiento del objetivo trazado.

Palabras clave:

Juegos Cooperativos, Actitud, Educación Física, Test, Pandemia, Programa de juegos.

ABSTRACT

The main objective of this research was to implement a recreational physical activity program based on cooperative games in Physical Education classes. The study was conducted based on the negative attitude's students at the Helen Keller private school in Ciudad del Carmen, Campeche, exhibited during Physical Education classes after two years of virtual classes due to the COVID-19 pandemic. The results demonstrate changes in attitudes during the teaching-learning process. The implementation of a cooperative games program, accompanied by a scale test regarding physical

activity and recreation, allowed us to understand the different attitudes during Physical Education classes through the opinions of specialists. This action led to positive results and the achievement of the established objective.

Keywords: Cooperative Games, Attitude, Physical Education, Test, Pandemic, Games Program.

INTRODUCCIÓN

La educación, a decir de Hernández et al. (2018), está encaminada a formar personas de manera integral y socialmente comprometidas con el desarrollo y el progreso de la sociedad. Esta formación ha de verse de manera integral desde una dimensión cognitiva y socioemocional, cuestión defendida por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) en cada espacio a nivel global

En el ámbito educativo, los juegos cooperativos son considerados como estrategia psicopedagógica (Bonilla y Marcano, 2024) caracterizada por constituir una metodología activa (Salazar et al., 2023) que influye en la convivencia escolar (Jaramillo et al., 2021) y, por tanto; en el desarrollo de habilidades y destrezas mediante los juegos en equipo (Cadenas, 2021).

Estudios realizados por especialistas en el área de la motricidad y la psicopedagogía revelan el impacto que tiene la práctica del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales y atribuyen a las clases de Educación Física un papel determinante para que el alumno aprenda de sí mismo y de los demás. Influyen de manera positiva en el desarrollo del área motriz (Sánchez et al., 2024), en el autoconocimiento físico (Salinas y Torres, 2023), para lograr la inclusión educativa y desarrollar habilidades sociales (Baquero y Castro 2022; Cedillo et al., 2025; Mairal et al., 2022).

Para Flores et al. (2024), dentro del contexto educativo, el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales mediante el juego cooperativo se da gracias a que; en la clase de Educación Física se presentan vivencias y experiencias de cooperación y trabajo en equipo que se refleja en todos los ámbitos de la vida de la sociedad civil. Es por ello que el juego cooperativo “tiene una característica muy peculiar y es que se centra en el trabajo en equipo, la cooperación, participación y la diversión de los participantes” (Flores et al., 2024, p. 174).

En el colegio particular Helen Keller se observa que al regreso de los alumnos a las instalaciones educativas tras la pandemia de Covid-19, llegan con actitudes poco positivas y un estilo de vida muy diferente. Estas manifestaciones se reflejaban con mucha frecuencia durante las clases de Educación Física, lo que influía en estas fueran aburridas y poco participativas. Al tener en cuenta esta realidad, se considera dar solución a la problemática antes citada. Es por eso que el propósito de esta investigación, va dirigida a valorar el impacto de un programa de juegos cooperativos en las actitudes de alumnos de cuarto grado desde la clase de Educación Física.

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño de investigación empleado fue cuasi-experimental con pre-test y pos-test a un grupo experimental al cual se le aplicó el programa de juegos cooperativos y a un grupo de control mismo que siguió con la estrategia que se llevaba a cabo como dinámica en la clase de Educación Física. El instrumento utilizado fue un test que contenía diez preguntas, el cual transitó por los procedimientos necesarios para su validación. Cumple con los estándares marcados de confiabilidad según el coeficiente de Kuder y Richardson (1937). En el caso de los valores igual a 1 corresponde a las respuestas positivas y el valor 0 corresponde a respuestas negativas. A continuación, se presentan los resultados del análisis de los datos obtenidos con la aplicación del pretest y postest. El test se aplicó en dos momentos, al inicio antes de la aplicación del programa de juegos cooperativos, con el objetivo de conocer cómo se encontraban los alumnos y en un segundo momento para verificar el avance de los mismos y valorar la efectividad de la propuesta lúdica.

RESULTADOS- DISCUSIÓN

En la Tabla 1 se presenta la valoración del pre-test en el caso del grupo experimental. Se observan las respuestas dadas por los estudiantes al aplicarles el test de escala hacia la actividad física y la recreación, antes de la aplicación del programa de juegos cooperativos.

Tabla 1: Resultados del test escala aplicado al grupo experimental en el primer momento.

Individuos	Preguntas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0



2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
TOTALES POSITIVAS	17	15	17	14	17	15	15	12	13	12

Fuente: Resultados del test escala aplicado al grupo experimental en el pre-test

En la pregunta 1 (¿La Educación Física ocupa un lugar importante en tu vida?), pregunta 3 (¿Respeto las reglas que pone el maestro para las actividades de Educación Física?) y pregunta 5 (¿Te gustaría tener más tiempo a la semana para practicar con tus compañeros actividades recreativas?); todos los estudiantes (17), que representa el 100% responde afirmativamente a la interrogante formulada.

La pregunta 2 (¿Me considero amable con mis compañeros durante las actividades de la clase de Educación Física?), pregunta 6 (¿Estoy dispuesto (a) a participar en cualquier tipo de actividades recreativas durante la clase de Educación Física?) y pregunta 7 (¿Soy sincero al realizar las actividades de la clase de Educación Física?); muestran 15 estudiantes, para un 88.2% con respuestas positivas y dos respondieron de forma negativa, lo que representa el 11.8%.

En el caso de la pregunta 8 (¿Trabajo de manera ordenado durante mis clases de Educación Física?) y 10 (¿Animo a los compañeros con palabras positivas durante las actividades de la clase de Educación Física?), 12 estudiantes respondieron positivamente, para un 70.6 % y cinco estudiantes responden de forma negativa, lo que se corresponde con el 29.4%.

Por otra parte, la pregunta 4 (¿Realizas actividades recreativas y deportivas temprano sin dificultades?), muestra a 14 estudiantes, lo que representa el 82.4%, con respuestas positivas; mientras que tres estudiantes, para un 17,6% respondieron de forma negativa. En el caso de la pregunta 9 (¿En tus ratos de tiempo libre realizas alguna actividad recreativa o deportiva?), 13 estudiantes, lo que representa el 76.5% contestaron afirmativamente y cuatro estudiantes, para un 23.5%; responden de forma negativa.

Los resultados del grupo control en el pre-test se muestran en la Tabla. 2, a partir de las respuestas brindadas por los estudiantes en el test escala.

Tabla 2: Resultados del test escala aplicado al grupo control en el primer momento.

Individuos	Preguntas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
TOTALES POSITIVAS	16	17	16	13	17	17	17	15	17	16

Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 2 (¿Me considero amable con mis compañeros durante las actividades de la clase de Educación Física?), pregunta 5 (¿Te gustaría tener más tiempo a la semana para practicar con tus compañeros actividades recreativas?), pregunta 6 (¿Estoy dispuesto (a) a participar en cualquier tipo de actividades recreativas durante la clase de Educación Física?), pregunta 7 (¿Soy sincero al realizar las actividades de la clase de Educación Física?) y pregunta 9 (¿En tus ratos de tiempo libre realizas alguna actividad recreativa o deportiva?); todos los estudiantes (17), que representa el 100% responde afirmativamente a la interrogante formulada.

En el caso de la pregunta 1 (¿La Educación Física ocupa un lugar importante en tu vida?), pregunta 3 (¿Respeto las reglas que pone el maestro para las actividades de Educación Física?) y pregunta 10 (¿Animo a los compañeros con palabras positivas durante las actividades de la clase de Educación Física?), 16 estudiantes respondieron positivamente, para un 94.1 % y un estudiante responde de forma negativa, lo que se corresponde con el 5.9%.

La pregunta 8 (¿Trabajo de manera ordenado durante mis clases de Educación Física?) muestra 15 estudiantes, para un 88.2% con respuestas positivas y dos respondieron de forma negativa, lo que representa el 11.8%. En el caso de la pregunta 4 (¿Realizas actividades recreativas y deportivas temprano sin dificultades?), 13 estudiantes, lo que representa el 76.5% contestaron afirmativamente y cuatro estudiantes, para un 23.5%; responden de forma negativa.

En la Tabla 3. se presenta la valoración del post-test en el caso del grupo experimental. Se observan las respuestas dadas por los estudiantes al aplicarles el test de escala hacia la actividad física y la recreación, después de la aplicación del programa de juegos cooperativos.

Tabla 3: Resultados del test escala aplicado al grupo experimental en el segundo momento.

Individuos	Preguntas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1

13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Totales positivos	17	16	17	15	17	15	15	15	16	16

Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 1 (¿La Educación Física ocupa un lugar importante en tu vida?), pregunta 3 (¿Respeto las reglas que pone el maestro para las actividades de Educación Física?) y pregunta 5 (¿Te gustaría tener más tiempo a la semana para practicar con tus compañeros actividades recreativas?); todos los estudiantes (17), que representa el 100% responde afirmativamente a la interrogante formulada.

En el caso de la pregunta 2 (¿Me considero amable con mis compañeros durante las actividades de la clase de Educación Física?), pregunta 9 (¿En tus ratos de tiempo libre realizas alguna actividad recreativa o deportiva?) y pregunta 10 (¿Ánimo a los compañeros con palabras positivas durante las actividades de la clase de Educación Física?), 16 estudiantes responden positivamente, para un 94.1 % y un estudiante respondió de forma negativa, lo que se corresponde con el 5.9%.

La pregunta 4 (¿Realizas actividades recreativas y deportivas temprano sin dificultades?), pregunta 6 (¿Estoy dispuesto (a) a participar en cualquier tipo de actividades recreativas durante la clase de Educación Física?), pregunta 7 (¿Soy sincero al realizar las actividades de la clase de Educación Física?) y pregunta 8 (¿Trabajo de manera ordenado durante mis clases de Educación Física?); muestran 15 estudiantes, para un 88.2% con respuestas positivas y dos respondieron de forma negativa, lo que representa el 11.8%.

La Tabla 4 presenta la valoración del post-test en el caso del grupo control en un segundo momento. Se observan las respuestas dadas por los estudiantes al aplicarles el test de escala hacia la actividad física y la recreación, después de la aplicación del programa de juegos cooperativos.

Tabla 4: Resultados del test escala aplicado al grupo control en el segundo momento.

Individuos	Preguntas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTALES POSITIVOS	16	17	16	16	17	17	17	15	17	16

Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 2 (¿Me considero amable con mis compañeros durante las actividades de la clase de Educación Física?), pregunta 5 (¿Te gustaría tener más tiempo a la semana para practicar con tus compañeros actividades recreativas?), pregunta 6 (¿Estoy dispuesto (a) a participar en cualquier tipo de actividades recreativas durante la clase de Educación Física?), pregunta 7 (¿Soy sincero al realizar las actividades de la clase de Educación Física?) y pregunta 9 (¿En tus ratos de tiempo libre realizas alguna actividad recreativa o deportiva?); todos los estudiantes (17), que representa el 100% responde afirmativamente a la interrogante formulada.

En el caso de la pregunta 1 (¿La Educación Física ocupa un lugar importante en tu vida?), pregunta 3 (¿Respeto las reglas que pone el maestro para las actividades de Educación Física?), pregunta 4 (¿Realizas actividades recreativas y deportivas temprano sin dificultades?) y pregunta 10 (¿Animo a los compañeros con palabras positivas durante las actividades de la clase de Educación Física?); 16 estudiantes responden positivamente, para un 94.1 % y un estudiante responde de forma negativa, lo que se corresponde con el 5.9%.

La pregunta 8 (¿Trabajo de manera ordenado durante mis clases de Educación Física?) muestra 15 estudiantes, para un 88.2% con respuestas positivas y dos responden de forma negativa, lo que representa el 11.8%.

Con los datos obtenidos de la aplicación del test escala aplicada al grupo al grupo experimental y el grupo control en el primer y segundo momento, se procede a aplicar la prueba de Wilcoxon, como se muestra en la Tabla 5.

Tabla 5: Prueba de rangos de Wilcoxon mediante el paquete estadístico SPSS.

	SI_PRETEST - SI_POST
Z	-2.375 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.018
b. Based on positive ranks.	

Fuente: Paquete estadístico SPSS

El valor arroja 0.018 < 0.05, siendo $P < \alpha$ (nivel de significación); lo que permite afirmar que existe diferencia significativa entre el pre y el pos test aplicados a ambos grupos. Este resultado indica que con la aplicación del programa de juegos cooperativos influye positivamente en la mejora de actitudes durante la clase de Educación Física de los alumnos de cuarto de primaria del colegio particular Helen Keller de Ciudad de Carmen, Campeche.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Baquero y Castro (2022) y Jaramillo et al. (2021) quienes afirman que los juegos cooperativos, vistos como actividades en las que los participantes deben enfrentarse a tareas motrices cooperativas para conseguir un objetivo fijado;

propician la mejora del clima escolar y; por consiguiente, influyen en las actitudes positivas ante retos de la vida social diaria y el fomento de valores como la solidaridad, la colaboración y el respeto a la diversidad.

CONCLUSIONES

La aplicación de juegos cooperativos durante las clases de Educación Física contribuye a la mejora del estado de ánimo de los alumnos y, de igual manera, ayuda a que su estancia en la escuela sea favorable para ellos en un ambiente pacífico y de sana convivencia. La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar es una estrategia educativa de las ciencias deportivas, para aportar a la armonía escolar. Se valoró como positiva, la influencia del programa de juegos cooperativos aplicado a los alumnos de cuarto de primaria del colegio particular Helen Keller de Ciudad de Carmen, Campeche; lo que se manifiesta en el cambio de actitudes dentro y fuera de la clase de Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baquero Trujillo, R., y Castro Williams, R. E. (2022). Los juegos cooperativos como medio de inclusión en la educación física en los estudiantes de educación básica superior. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 842-1872. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4818>

Bonilla Canchingre, Y., y Marcano Molano, P. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1871 – 1883. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2167>

Cadenas Reyes, L. E. (2021). *Programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3274>

Cedillo Rodas, H. V., Chila Álava, R. M., Castillejo Olán, R., y Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). Juegos cooperativos para estudiantes con paraplejía incompleta en la clase de educación física. *Revista Mapa*, 9(40). <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/507>

Flores Benalcazar, I., Verduga Shiguango, H. A., Gallo Cando, K. M., Gallo Calero, G. Y., y Gallo Calero, J. L. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 3(7), 166–186. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6723>



- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- Hernández Mite, K. D., Morán Franco, M. R., y Bucheli Bermúdez, B. A. (2018). La actividad física y el desarrollo emocional: una propuesta a considerar en la práctica educativa. *Revista Conrado*, 14(63), 159-163. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/772/803>
- Jaramillo Martínez, H. a., Hernández Huertas, a. C., Fajardo Cruz, D. E. y Torres Pasos, F. M. (2021). La Incidencia de los juegos Cooperativos en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar. *Lúdica Pedagógica*, 1(34), 75-88. <https://doi.org/10.17227/ludica.num34-14079>
- Kuder, G. F., y Richardson, M. W. (1937). The theory of the estimation of test reliability. *Psychometrika* 2, 151–160. <https://doi.org/10.1007/BF02288391>
- Mairal Llebot, M., Liesa Orús, M., y Latorre Cosculluela, C. (2022). El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Diálogos Pedagógicos*, 20(40), 149-162. [https://doi.org/10.22529/dp.2022.20\(40\)09](https://doi.org/10.22529/dp.2022.20(40)09)
- Salazar Hernández, D. E., del Socorro Silva, M., Giraldo Morales, R. B., y Ortiz Arango, G. A. (2023). Juego cooperativo, dispositivo de formación para la paz y la convivencia. *Revista Boletín Redipe*, 12(10), 117-123. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i10.2031>
- Salinas Tapia, L. G., y Torres Palchisaca, Z. G. (2023). Los juegos cooperativos en educación física y su incidencia sobre el autoconcepto físico en adolescentes. *Polo del conocimiento*, 8(12), 133-151. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6269>
- Sánchez Morales, E. A., Oñate Carrera, S. N., Marcillo Cabrera, K. L., y Calapiña Cruz, A. P. (2024). Los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial: Revisión Sistemática. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte*, 1(2), 53–70. <https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/15>