



LOGOTERAPIA COMO MEDIO DE CONTENCIÓN EN SITUACIONES ESTRESANTES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

LOGOTHERAPY AS A MEANS OF CONTAINMENT IN STRESSFUL SITUATIONS IN NURSING STUDENTS

Gloria Guadalupe Rejon Lorenzo ^{1*}

E-mail: grejon@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5137-8415>

Liliana del Carmen Contreras Rodríguez ¹

E-mail: lcontreras@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3550-3174>

Javier Rivera Domínguez ¹

E-mail: jrdominguez@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7660-4773>

Yeney Calderón Villa ²

E-mail: ycalderon@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1506-3130>

¹Universidad Autónoma del Carmen, Campeche, México.

²Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rejon Lorenzo, G. G., Contreras Rodríguez, L. M., Rivera Domínguez, J., & Calderón Villa, Y. (2026). Logoterapia como medio de contención en situaciones estresantes en estudiantes de Enfermería. *Universidad y Sociedad* 18(1). e5614.

RESUMEN:

Los estudiantes que se encuentran en la Licenciatura en Enfermería se enfrentan a situaciones como el sufrimiento y el enfrentamiento a la muerte de los usuarios del servicio de salud. La logoterapia, transmite un mensaje de esperanza y optimismo. El objetivo de esta investigación fue identificar los estresores y abordar técnicas de Logoterapia para disminuir el estrés en estudiantes de enfermería. La investigación es descriptiva, cuantitativa y transversal, la población fue de 111 alumnos entre 1er semestre y séptimo de la Licenciatura en Enfermería. Se aplicó el test de KEZKAK que identifica el agente estresor, solo se utilizaron 41 ítems tomados para este estudio de los 51 que tiene el test, después se hicieron sesiones de logoterapia. En la Fase 1 se identificaron 2 ítems, uno es donde ver morir al paciente es un factor estresante, se refleja que el 30.63% dice estresarse bastante y el 15.37 mucho, desearían tener más herramientas para minimizar el estrés. En segundo el 28.8% tienen bastante miedo a recibir denuncias de un paciente y el 14.4% les estresa mucho. En la Fase 2: Intervención con logoterapia, se hicieron sesiones de logoterapia en aula durante un mes, que abordaron el sentido de la vida estas actividades, favorecieron al desempeño de los estudiantes en su trayectoria académica. La logoterapia es una estrategia que puede replicarse en todas las universidades que formen licenciados en Enfermería, es de interés en las aulas que

los estudiantes tengan las competencias que les permitan disminuir los estresores mediante conocimiento.

Palabras clave: Logoterapia, Estrés mental, Enfermero, Enfermera.

ABSTRACT:

Students who are in the Bachelor's Degree in Nursing face situations such as suffering and facing death of health service users. Logotherapy transmits a message of hope and optimism. The objective of this research was to identify stressors and address Logotherapy techniques to reduce stress in nursing students. Material and methods: The research is descriptive, quantitative and transversal, the population was 111 students between the 1st and seventh semesters of the Bachelor's Degree in Nursing. The KEZKAK test was applied, which identifies the stressor agent, only 41 items taken for this study were used out the 51 that the test has, then logotherapy sessions were held. Results and discussion: In Phase 1, 2 items were identified, one is where seeing the patient die is a stressful factor, it is reflected that 30.63% say they are quite stressed and 15.37 a lot. Secondly, 28.8% are quite afraid of receiving complaints from a patient and 14.4% are very stressed by it. In Phase 2: Intervention with logotherapy, logotherapy sessions were held in the classroom for month, which addressed the meaning of life, the activities

that favored the student's performance in their academic career. Conclusion: Logotherapy is a strategy that can be replicated in all universities that train nursing graduates. It is of interest in the classrooms that students have the skills that allow them to reduce stressors through knowledge.

Keywords: Logotherapy, Stress mental, Nurses, Health personnel.

INTRODUCCIÓN

En la vida de un estudiante concluir con su carrera universitaria es uno de sus objetivos de vida, sin embargo, el pasar por este proceso tiene varios retos, como el de entregar tareas a tiempo, los horarios de su práctica clínica o comunitaria que están justos para otras actividades que desee realizar, así como factores externos problemas económicos o familiares hacen muy complicado la situación en la universidad. Todas estas situaciones mencionadas pueden generar estrés y ansiedad en los estudiantes de Enfermería. En términos puntuales, desde la perspectiva de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), el estrés se entiende como aquellas reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción. Se trata de un sistema de alerta biológico necesario para la supervivencia. Cualquier cambio o circunstancia diferente que se presente puede generar estrés dependiendo, además, del estado físico y psíquico de cada individuo (Pozos-Radillo et al., 2020; Ruidiaz, 2020).

Los estudiantes que se encuentran en la Licenciatura en Enfermería se enfrentan a diversas situaciones en su trayectoria académica, desde mirar el dolor ajeno, conflictos laborales del personal de salud, el sufrimiento y el enfrentamiento a la muerte de los usuarios del servicio de salud a tempranos momentos de la carrera. Esto se refleja en la incertidumbre que genera en el estudiante a continuar con la carrera, además de escuchar situaciones estresantes del personal de enfermería, que hace a un más difícil el aprendizaje en las prácticas clínicas hospitalarias y/o comunitarias. En diversos estudios se han descrito las principales fuentes de estrés en los estudiantes de enfermería, asociándolos con el área clínica y académica, sin olvidar otras áreas presentes como son lo social e interpersonal (Barraza-López et al., 2017; Losada & Miller, 2021; Meyer et al., 2013). Mientras en México los factores que causan un mayor estrés entre los estudiantes de enfermería se encuentran: estrés al no cumplir con tareas por sobrecarga de optativas, preocupación ante situaciones de emergencia y posibles equivocaciones al no saber qué hacer en una situación determinada (Angiano et al., 2016). Según Ahmed et al. (2023), la ansiedad es la reacción del cerebro y del cuerpo a todas las demandas.

Tiene efectos tanto positivos como negativos sobre la salud y el bienestar de la persona. La ansiedad se clasifica en dos categorías: ansiedad de estado y ansiedad de rasgo. Sin embargo, en los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Carmen, se ha presentado la ansiedad de estado, que se han manifestado de diversas maneras, como miedo e inquietudes al ir a las prácticas clínicas hospitalarias y/o comunitarias. Chávez & Peralta (2019) hacen referencia al estrés como la respuesta que implica las manifestaciones del organismo de tipo fisiológico, emocional o conductual ante la presencia de estresores y, por último, el estrés como relación acontecimiento-reacción viene a ser el conjunto de estrategias de afrontamiento del sujeto frente a los agentes estresores.

Para entender la Logoterapia se debe mencionar al neurólogo y psiquiatra Viktor Frankl, quien a través de su obra "El hombre en busca de sentido" vislumbra situaciones dolorosas al ser prisionero en el campo de concentración donde tuvo que superar dolores físicos y psicológicos, encontrando un sentido a su propia existencia. Frankl hace referencia a tres dimensiones del ser humano, la dimensión biológica (cuerpo), psicológica (*psique*), y noética o espiritual (espíritu e intelecto), con esta última nos dice Frankl que el individuo puede vencer cualquier obstáculo o limitación que tenga con respecto a la dimensión biológica o psicológica (Galindo & Cardona, 2023). Es interesante que desde la formación del recurso humano para la salud en este caso la Licenciatura en Enfermería pueda beneficiarse de las bondades de la logoterapia.

La logoterapia, transmite un mensaje de esperanza y optimismo, y demuestra la capacidad del hombre para la autotranscendencia y el autodistanciamiento para superar las difíciles condiciones impuestas a su existencia, lo que permite un cambio en sí mismo, al convertirse en un espíritu independiente y crítico (Losada & Miller, 2021). El objetivo de esta investigación fue identificar los estresores y abordar técnicas de Logoterapia para disminuir el estrés en estudiantes de enfermería, con el propósito de disminuir las tensiones emocionales que se manifiestan en la salud física y mental. Esto con el apoyo de la aplicación previa del test de KEZKAK que mediante una serie de preguntas se identifica el agente estresor en los estudiantes de Enfermería.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es descriptiva, cuantitativo y transversal, donde la población fueron 111 alumnos entre 1er semestre y séptimo de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), que de manera

voluntaria respondieron un cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas test de estresores (KEZKAK) del cual solo se utilizaron 41 ítems tomados para este estudio de los 51 que tiene el test e Zupiria et al. (2003), en los cuales exploraron diversos factores causantes de estrés , después se hicieron sesiones de logoterapia en aula durante un mes, teniendo un total de 8 sesiones de 2 horas cada una, mediante técnica de entrevista, talleres, foros y juegos lúdicos que abordaron el sentido de la vida, los 111 estudiantes voluntarios pudieron identificar que les daba estrés y a su vez aprender a reducirlo. Por medio del programa Excel se graficaron los datos obtenidos del forms que se envió con el cuestionario en electrónico. Para este estudio se contó con el consentimiento informado de los participantes con estricto apego a la ley general de salud en México.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Identificación de estresores

Del test de KEZKAK, se identifican 2 ítems que muestran la preocupación de los estudiantes ante las siguientes situaciones: El Ítem 18 donde ver morir al paciente es un factor estresante, en la Figura. 1, se refleja que el 30.63% dice estresarse bastante y el 15.37 mucho. En la Figura. 2, el 28.8% (32 estudiantes) tienen bastante miedo a recibir denuncias de un paciente y el 14.4% (16) les estresa mucho. Existe similitud con lo publicado por Zupiria et al. (2003) debido al alto valor en este ítem como una de las preocupaciones de estos estudiantes de recibir denuncias de un paciente a comparación de los resultados publicados por Angiano et al. (2016), donde en su artículo destaca que la preocupación ante situaciones de emergencia y equivocarse y encontrarse ante una situación sin saber que hacer, en los estudiantes de la Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo, es muy diferente a la de los estudiantes de la Universidad Autónoma del Carmen(UNACAR).

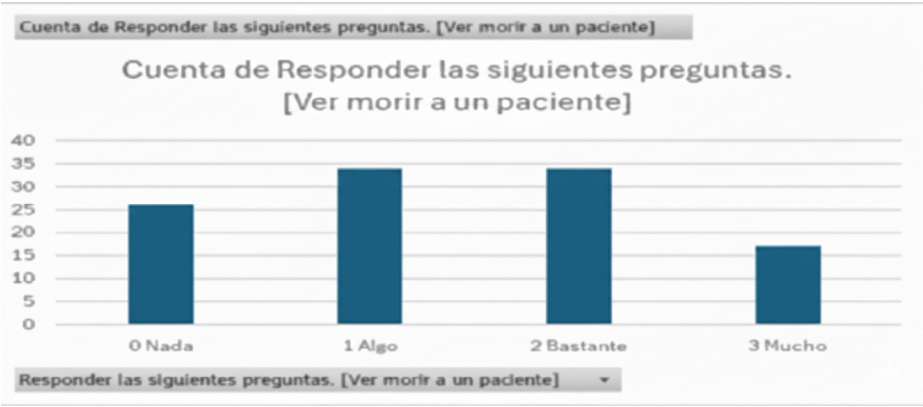


Fig. 1: Ver morir a un paciente.



Fig. 2: Recibir la denuncia de un paciente

Intervención con logoterapia

Las estrategias utilizadas para mitigar los factores estresores se reflejan en la Tabla 1., se realizan sesiones de logoterapia en aula durante un mes, teniendo un total de 8 sesiones de 2 horas cada una, mediante técnica de entrevista, talleres, foros y juegos lúdicos que abordaron el sentido de la vida. Los 111 estudiantes voluntarios pueden identificar que les generaba estrés y a su vez aprender a reducirlo. Las actividades que favorecen al desempeño de los estudiantes en su trayectoria académica. A continuación, se enlistan algunas actividades realizadas:

Tabla 1: Estrategias de logoterapia.

Actividades	Comentarios de participantes
Mis cualidades	Que importante es saber lo bueno de mí.
¿Quién soy yo?	Nunca había escrito algo sobre mí y si es interesante reconocermé
Triunfando en la vida	Es raro sentir el ejercicio en un espacio cerrado y a veces los enfermeros no realizan actividad física, ya pienso lo necesario que es hacerlo, me desestrese.
Emocionómetro	Jamás pensé en medir mis emociones, que interesante saberlo porque si aprendí a autocontrolarme

Los estudiantes pueden expresar de forma escrita las cualidades que tienen y sobre todo a identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad. Era la primera vez que los estudiantes pueden reconocer lo bueno que tenía esos talentos, como realizar tareas en casa, ejemplo apoyar en actividades como lavar, planchar, guisar o bailar, tocar guitarra, algunos cantan en un grupo de su iglesia o musical. En el segundo ejercicio ¿Quién soy yo?, escribieron sus cualidades tanto positivas como negativas, así pueden darse la oportunidad de modificar las cualidades negativas y seguir fortaleciendo las cualidades positivas.

En el tercer ejercicio, se realiza en aula una actividad física de recreación donde aprenden hacer pausas activas y control de sus emociones con la inspiración y expiración, para poder controlar su respiración en momentos de estrés. Pudieron reconocer la necesidad de moverse en el área donde estén realizando sus prácticas ante un evento que los abochorne o haga sentir muy estresados en ese momento, así identificar la emoción y gestionarla de manera positiva. El cuarto y último ejercicio implica el uso del emocionómetro, donde cada estudiante identifica la emoción que sentía en ese momento, abriendo un espacio de reflexión y de acercamiento sobre su personalidad ante situaciones que durante la práctica en el área clínica hospitalaria o comunitaria les pueda causar estrés.

Dentro de los ítems del cuestionario, el primero de ver morir a un paciente fue significativo para este estudio porque, al expresar este sentir como un factor de estrés, permite a la disciplina de enfermería abordar esta temática desde la logoterapia. Así mismo, el segundo ítem que se respondió abordaba, el recibir la denuncia de un paciente, este resultado permitió guiar a los estudiantes, y reforzar su confianza, porque en el mapa curricular se encuentra la asignatura de Deontología y legislación; esto para disipar las inquietudes al momento de ejercer la profesión de enfermería en México.

CONCLUSIONES

La logoterapia es una estrategia que puede replicarse en todas las universidades que formen licenciados en enfermería, es de interés en las aulas que los estudiantes tengan las competencias que les permitan disminuir los estresores mediante conocimiento, de cómo actuar ante la muerte de un paciente y la posible denuncia del uno, tener dentro de la currícula académica temáticas que aborden estos temas lo más actualizados posibles y continuar investigando en las mejores estrategias de enseñanza aprendizaje que mejoren la confianza en las funciones sustantivas de la licenciatura en enfermería como lo son la docencia, la gestión, la asistencia y la investigación. Así como promover el trabajo interdisciplinario a tempranos momentos de la carrera para poder tener juicio crítico y reflexivo del cuidado que es el objeto de estudio de la enfermería.

Se observó que los estudiantes de primer semestre fueron quienes mostraron un factor estresor por la incertidumbre de ver morir a un paciente, mientras los de séptimo semestre estaban más preocupados por procurar evitar ser denunciados por los pacientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahmed, F. A., Alrashidi, N., Mohamed, R. A., Asiri, A., Ali, A., Aly, K. H., Nouh, W. G., Demerdash, N. A., Marzouk, S. A., Omar, A. M., Marzouk, M. M., Alkalash, S. H., Moursy, S. M., Fadila, D. E., Eldin, S. S., & Almowafy, A. A. (2023). Satisfaction and anxiety level during clinical training among nursing students. *BMC Nursing*, 22(1), 187. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01352-3>



- Anguiano Morán, A. C., Valencia Guzmán, M. J., & Ávila Toledo, Z. G. (2016). Factores de estrés académico en estudiantes de licenciatura en enfermería durante las prácticas clínicas. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 3(1), 623-631. https://www.academia.edu/40426410/2016_vol3_num1_Factores_de_estr%C3%A9s_acad%C3%A9mico_en_estudiantes_de_licenciatura_en_enfermer%C3%ADa_durante_las_pr%C3%A1cticas_cl%C3%ADnicas
- Barraza-López, R. J., Muñoz-Navarro, N. A., & Behrens-Pérez, C. C. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 55(1), 18-25. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272017000100003&script=sci_arttext&tlng=pt
- Chávez Parillo, J. R., & Peralta Gómez, R. Y. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de ciencias sociales - Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, 25, 384-399. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065583029>
- Galindo Navarro, B. L., & Cardona López, C. E. (2023). La Logoterapia en la Educación: Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7548-7564. <https://doi.org/10.37811/clrcm.v7i4.7506>
- Losada, A. V., & Miller França, N. B. (2021). El sentido de la vida en profesionales de enfermería. *Revista Mexicana De Investigación En Psicología*, 13(1). <https://doi.org/10.32870/rmip.v13i1.410>
- Meyer, A., Ramirez, L., & Villalobos, C. P. (2013). Percepción de estrés en estudiantes chilenos de Medicina y Enfermería. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 10(2), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6287549>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Estrés*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Pozos-Radillo, B. E., Preciado-Serrano, M. D. L., Plascencia-Campos, A. R., Acosta-Fernández, M., & Aguilera Velasco, M. D. L. Á. (2022). Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública en México. *Investigación en educación médica*, 11(41), 18-25. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572022000100018&script=sci_arttext
- Ruidiaz Gómez, K. S., Peinado Valencia, L. P., & Osorio Contreras, L. V. (2020). Estrés en estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena-Colombia, 2019. *Archivos de Medicina (Col)*, 20(2), 437-448. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273863770015>
- Zupiria Gorostidi, X., Uranga Iturriotz, M. J., Alberdi Erixe, M. J., & Barandiaran Lasa, M. (2003). KEZKAK: cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Gaceta sanitaria*, 17(1), 37-51. https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/gsv17n1/orig5.pdf