

ACTIVIDAD

FÍSICA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN CALI

GAMES TO DEVELOP MOTOR SKILLS IN 5-YEAR-OLD CHILDREN IN CALI

Aracelly Zapata Casanova ¹

E-mail: aritzapaca810@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7996-7444>

Arays Hernández Garay^{2*}

E-mail: hernandezgarayarays@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7679-0465>

Alejandro Valero Inerarity²

E-mail: alejandrovaleroinerarity@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0120-0904>

Jiosbel Jesús Lóriga Socorro³

E-mail: jloriga@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4859-6379>

Emiliano Andrés Reyes Barrizonte³

E-mail: arbarrizonte@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6903-0783>

¹Instituto del Deporte, la Educación Física y la Recreación (INDERVALLE). Cuba.

²Universidad Manuela Beltrán. Colombia

³Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, Cuba

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Zapata Casanova, A., Hernández Garay, A., Valero Inerarity, A., Lóriga Socorro, J. J., & Reyes Barrizonte, E. A. (2025). Actividad física para desarrollar las habilidades motrices en niños de 5 años en cali. *Universidad y Sociedad* 17(6). e5594.

RESUMEN

El objetivo de este estudio es implementar Actividad física para mejorar las habilidades motrices en niños de 5 años que se encuentran recibiendo la asignatura dimensión corporal en la etapa de transición en el departamento de Cali. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental de pretest y posttest. Se utilizaron una variedad de métodos y técnicas de investigación, como el análisis de documentos, entrevistas, encuestas, triangulación y medición. En el estudio, se llevaron a cabo Actividad física con un grupo de 15 niños de 5 años, incluyendo a 10 niñas y 5 niños. Los datos obtenidos en el estudio respaldan la teoría de que la participación en Actividad Física beneficia la adquisición de habilidades motrices en niños de 5 años que cursan el nivel preescolar en el departamento de Cali. De acuerdo con la evaluación realizada al iniciar la investigación, se observaron dificultades en las habilidades motrices de los niños de 5 años que cursan el nivel preescolar en Cali, como caminar, correr, saltar y lanzar. Los resultados de los 4 indicadores examinados en el estudio presentaron una mejora con respecto a los datos alcanzados en la evaluación diagnóstica previa.

Palabras clave: Actividad física, Habilidades motrices, Dimensión corporal, Etapa de transición.

ABSTRACT

The objective of this study is to implement physical activity to improve motor skills in 5-year-old children who are receiving the body dimension subject in the transition stage in the department of Cali. To carry out this research, a quantitative approach was used with a pre-experimental pretest and posttest design. A variety of research methods and techniques were used, such as document analysis, interviews, surveys, triangulation and measurement. In the study, physical activity was carried out with a group of 15 5-year-old children, including 10 girls and 5 boys. The data obtained in the

study support the theory that participation in physical activity benefits the acquisition of motor skills in 5-year-old children who attend preschool in the department of Cali. According to the evaluation carried out at the beginning of the research, difficulties were observed in the motor skills of 5-year-old children who attend preschool in Cali, such as walking, running, jumping and throwing. The results of the 4 indicators examined in the study presented an improvement with respect to the data obtained in the previous diagnostic evaluation.

Keywords: Physical activity, Motor skills, Body size, Transition stage.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es un derecho esencial para los niños pequeños, ya que promueve su desarrollo integral de manera intencionada desde el nacimiento hasta los seis años. Se basa en el reconocimiento de sus características individuales y del entorno en el que viven, fomentando interacciones en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial es importante en su propia esencia, ya que se basa en las necesidades, curiosidades, habilidades y conocimientos de los pequeños. Su objetivo no es simplemente prepararlos para la escuela primaria, sino brindarles actividades desafiantes que fomentan su crecimiento. En ese lugar, los niños juegan, exploran su entorno, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura (Ministerio de Educación, 2024).

En el Sistema Educativo Colombiano, la etapa inicial abarca los grados de pre-jardín, jardín y transición, siendo este último de carácter obligatorio según lo establecido en el Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997. La etapa de transición abarca niños de cinco (5) años de edad (Decreto 2247, 1997, artículo 2; Restrepo (2020).

A los 5 años, los niños deben pasar de los programas de Atención Integral a la Primera Infancia o Transición, que es el último año de preescolar y el primero del Sistema Educativo Regular. Es fundamental que los dos puntos de atención estén completamente unidos para asegurar que el niño pueda seguir en el sistema educativo de manera continua y constante a lo largo de su vida (Ahumada & Castellanos (2024); Dirección de Desarrollo Social (2023).

Estos niños dentro de su contenido reciben educación física en la enseñanza preescolar en Colombia es denominada dimensión corporal, la cual se encuentra regulada por la Ley 115 de 1994, y se ofrece para el desarrollo de sus actividades las competencias: comunicativa, cognitiva, estética, personal social y corporal.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2015), la Educación Física es la única materia del programa

académico que se encarga de promover los conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo motriz y la promoción de la actividad física en los escolares. El desarrollo motor grueso y la actividad física son de suma importancia para el desarrollo sano e integral de niños, adolescentes y jóvenes, lo incluye aspectos físicos, emocionales y sociales.

La Educación Física como proceso pedagógico permite a los niños investigar su entorno, jugar y promover su desarrollo físico para lograr un buen nivel de preparación física. También brinda información detallada sobre los temas que aborda y abarca diversas tareas de la Cultura Física. Sin embargo, en el contexto colombiano se carece de un especialista en la materia que imparta las clases de la asignatura dimensión corporal Bernate (2021); Campo et al. (2023).

Las habilidades motoras fundamentales se ven beneficiadas por el desarrollo de las habilidades perceptivas, las cuales comienzan a estar presentes desde el nacimiento y se desarrollan simultáneamente. Al respecto en su estudio, Afifah & Purwoko (2023) y Demera (2024), señalan que en el ámbito de la Educación Física se entiende como habilidades motoras básicas a aquellas acciones motrices que se han desarrollado a lo largo de la evolución humana, como caminar, correr, girar, saltar, lanzar y recibir. Esto permite expresar que las habilidades motrices básicas son comportamientos aprendidos por una persona que no están ligados a movimientos específicos y estandarizados, sino que son generales y no responden a patrones concretos de movimiento o gesto.

Según la definición de Armenteros (2021), Hidalgo & Marcillo (2024), Lita, et al. (2023), Gustian et al. (2024), la habilidad motriz básica se refiere a la capacidad adquirida por aprendizaje de realizar patrones motores fundamentales, los cuales son la base para desarrollar habilidades más complejas. Ampliar el repertorio de patrones motores en los niños facilitará el aprendizaje de habilidades más avanzadas al reducir la dificultad, considerando como habilidades motrices fundamentales acciones como caminar, correr, rotar, saltar, lanzar y atrapar. Las cualidades específicas que convierten a una destreza motriz en fundamental son: estar presentes en todas las personas; haber dado la oportunidad de seguir con vida y ser la base sobre la cual se construyen habilidades motoras.

Sin embargo, los profesionales de Educación Física son los expertos encargados de enseñar las clases de esta materia. No obstante, según lo dispuesto en la ley 181 de 1995 en Colombia, se establece que la enseñanza de la asignatura puede ser realizada por cualquier individuo. Esto resulta en dificultades para enseñar el contenido, lo que afecta el progreso de las habilidades motoras de los niños.

En investigaciones realizadas por Armenteros (2021); Gustian et al. (2024); Granados & Rodríguez (2022); Hidalgo & Marcillo (2024); Lita, et al. (2023); Peña et al. (2023); Rachmat et al. (2023); Roa et al. (2019); Willoughby et al. (2021); y Zabala & Salcedo (2024), y plantean que existe deficiencia en la ejecución de las habilidades motrices por parte de los niños. Esto trae consigo que se creen actividades físicas y lúdicas para desarrollar las mismas.

Por tal motivo, ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades motrices de los niños de 5 años, que se encuentran recibiendo la asignatura dimensión corporal en la etapa de transición en el departamento de Cali? Es el problema científico que se plantea. Según lo mencionado previamente, se plantea como objetivo: Implementar Actividad física para mejorar las habilidades motrices en niños de 5 años que se encuentran recibiendo la asignatura dimensión corporal en la etapa de transición en el departamento de Cali.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental de pretest y postest. El estudio se llevó con un grupo de 15 niños de 5 años, de ellos 10 niñas y 5 niños. Todos se encuentran cursando la etapa de transición, del departamento de Cali. Los cuales fueron autorizados por los padres quienes firmaron el consentimiento informado para la participación de los niños en la investigación.

Se utilizaron una variedad de métodos y técnicas de investigación, como el análisis de documentos, entrevistas, encuestas, triangulación y medición. Una vez obtenidos los resultados, se analizaron utilizando el software estadístico SPSS 29.0, utilizando el método de distribución empírica de frecuencia y el cálculo porcentual. Además, se realizó la prueba de los rangos con el signo de Wilcoxon.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

RESULTADO DEL DIAGNOSTICO O PRETEST DE LOS INDICADORES

Habilidad motriz caminar

En la tabla 1 se presentan los resultados de la habilidad motriz caminar. De un total de 15 niños evaluados, 3 recibieron una calificación de bien, lo que representa un 20% de la muestra. Estos niños demostraron coordinación en sus movimientos de piernas y brazos al caminar. Otros 5 niños recibieron una calificación de regular, representando un 33% de la muestra, debido a que mostraron movimientos descoordinados al caminar en ciertas ocasiones. Por último, 7 niños, un 47% de la muestra, fueron evaluados con una calificación de mal, ya que presentaron dificultades en la coordinación al caminar.

Tabla 1: Resultado del indicador caminar.

		Frecuencia	Porciento	Porciento Valido	Porciento Acumulado
Valido	Bien	3	20	20	20
	Regular	5	33	33	53
	Mal	7	47	47	100
	Total	15	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

Habilidad motriz carrera

A continuación, en la tabla 2 se muestran los resultados de la carrera de 15 niños evaluados. Se observó que el 7 % de la muestra (1 niño) obtuvo una evaluación de bien, ya que corren con seguridad y coordinación en los movimientos de brazos y piernas. Por otro lado, el 20% de la muestra (3 niños) obtuvo una evaluación regular, debido a que en ocasiones muestran inseguridad al correr y no coordinan correctamente los movimientos. Finalmente, el 73% de la muestra (11 niños) fueron evaluados como mal, ya que corren de manera insegura y no logran una buena coordinación en sus movimientos.

Tabla 2: Resultado de la carrera.

		Frecuencia	Porciento	Porciento Valido	Porciento Acumulado
Valido	Bien	1	7	7	7
	Regular	3	20	20	27
	Mal	11	73	73	100
	Total	15	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

Habilidad motriz salto

En la tabla 3 se presentan los resultados de la evaluación de salto, donde se observa que, de los 15 niños evaluados, 2 niños recibieron una calificación de bien, lo que representa un 27% de la muestra. Estos niños demostraron una coordinación adecuada en el impulso, el vuelo y la caída durante el salto. Por otro lado, 2 niños obtuvieron una evaluación de regular, lo que equivale al 27% de la muestra, ya que demuestran una coordinación adecuada en la flexión y extensión de las piernas durante el impulso, pero no en la caída. Finalmente, 7 niños, que representan el 47% de la muestra, fueron calificados como mal debido a que no fueron capaces de realizar un salto adecuadamente.

Tabla 3: Resultado del Salto.

		Frecuencia	Porciento	Porciento Valido	Porciento Acumulado
Valido	Bien	4	27	27	27
	Regular	4	27	27	54
	Mal	7	47	47	100
	Total	15	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

Habilidad motriz Lanzamiento

En la tabla 4 que se presenta a continuación se muestran los resultados del experimento de lanzamiento. De los 15 niños evaluados, 2 de ellos obtuvieron una calificación de “bien”, lo que representa el 13% de la muestra, ya que logran lanzar una pelota pequeña a una distancia de 3-4 metros. Por otro lado, 6 niños recibieron una calificación de “regular”, equivalente al 40% de la muestra, al lanzar la pelota a una distancia de 2 a 3 metros. Finalmente, 7 niños, que representan el 47% de la muestra, son evaluados como “mal” debido a que no lograron lanzar la pelota a una distancia de los 2 metros.

Tabla 4: Resultado del Lanzamiento.

		Frecuencia	Porciento	Porciento Valido	Porciento Acumulado
Valido	Bien	2	13	13	13
	Regular	6	40	40	53
	Mal	7	47	47	100
	Total	15	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados alcanzados en la prueba de prestes muestran que las habilidades motrices evaluadas presentan limitaciones considerables en la mayoría de los niños. Esto podría atribuirse a factores como la falta de práctica, poca exposición a actividades físicas estructuradas o características propias del desarrollo motor de la edad. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Armenteros (2021), Campo et al. (2023), y Roa et al. (2019), quienes para superar esas deficiencias encontradas diseñaron estrategias de intervención basadas en juegos o actividades lúdicas, que le permitió mejorar las habilidades motrices en los niños. Por tal motivo en el desarrollo de la investigación se propone actividades físicas basadas en el desarrollo de juegos.

Propuesta de actividad física

El propósito de la propuesta es fomentar el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de 5 años que se encuentran recibiendo la asignatura dimensión corporal en la etapa de transición en el departamento de Cali. Durante seis meses, se llevaron a cabo sesiones de Actividad física dos veces por semana como parte de la clase de dimensión corporal (Educación Física).

Actividades de caminar

El caminante. Se realizarán paseos por el perímetro del terreno, alternando ritmos y variando los movimientos. Durante el desarrollo de la actividad, el niño recorrerá un camino adaptando su velocidad de caminata de acuerdo a las instrucciones de la música especialmente seleccionada para esta dinámica. La música se ajustará al ritmo y a la coreografía que los participantes deberán seguir durante la actividad. Recursos necesarios a emplear: Música especializada que incluya instrucciones verbales y variaciones en el ritmo.

Los recolectores. La actividad consiste en mover la pelota a una distancia de 5 metros mientras se camina. La actividad consiste en trasladar las pelotas que están en los aros del lado izquierdo a los aros que se ubican en el lado derecho. Al finalizar la actividad, las parejas recogerían sus materiales y los dejarían en el espacio designado. Recursos necesarios: Balones y aros de gimnasia.



Limpiando el área. Los niños se organizarán en equipos formando hileras, situándose detrás de la línea de partida. En frente de cada equipo se colocarán objetos en zig zag, con una separación mínima de 1 metro entre cada uno. Al final se dibujará una línea de meta. Cuando el profesor/a lo indique los primeros niños de cada hilera saldrán en punta de pie, con los brazos extendidos a los lados, caminando en zig zag por los objetos. Al llegar a la meta, se sentarán y esperarán a que los demás compañeritos participen. Otra opción es realizar la misma acción de caminar, pero variando la posición de los brazos (levantados, bajados, extendidos hacia adelante). Recursos necesarios: cajón, cubos, bolsas de arena, sillas o banderas.

Actividades de salto

Los ocho saltos. Se trazará una línea de inicio en el suelo, y todos los niños y niñas se ubicarán juntos a ella formando una fila. A la señal del profesor, saldrán los niños y realizarán 8 saltos consecutivos sin impulso y con los dos pies. En el último salto, permanecerán quietos hasta que todos hayan saltado, y marcarán un punto de referencia para intentar superarlo en el siguiente intento. Recursos necesarios: tiza y silbato.

Saltar el río. Se marca los límites del río con cuerdas o trazar dos líneas en el suelo con pintura o tiza. En el río hay seis peces nadando (niños). El resto de los niños tendrán que cruzar el río saltando con dos pies y sin impulso. Los niños tocados por los peces pasaran a ocupar el puesto de los peces. Los alumnos que corran pasaran a ser peces. Recursos necesarios: tiza y silbato.

Salvarse a través del salto. Los estudiantes se distribuyen por la pista, se sientan en el suelo y esperan la señal del profesor para levantarse y comenzar a saltar por el terreno. Mientras tanto, dos alumnos restantes se preparan para perseguirlos a lo largo del recorrido marcado. Quien sea etiquetado se convierte en "tocador" y alguien más de su equipo debe tocarlo para mantenerlo en el juego. Recursos necesarios: Un silbato.

Actividades de lanzamiento

Balón en movimiento. Se sitúa al niño junto a la bola. Se debe hacer rodar la pelota ejecutando distintos movimientos: avanzando y retrocediendo, moviéndose de lado a lado, dando pequeños saltos o golpeando la pelota. Es importante tener en cuenta que algunos niños pueden sentir temor al inicio. Es recomendable comenzar gradualmente y aumentar gradualmente el ritmo. Es ideal añadir ritmo o música a tus rutinas de ejercicio para obtener mejores resultados. Mediante esta tarea, fomentaremos la coordinación motora, la estabilidad y la confianza en sí mismo del niño. Recursos necesarios: balón y música de fondo.

Lanzar al blanco. En una tela o cartulina dibujar y blanco el cual se coloca en un lugar seguro a una distancia de 2 metros. Los niños deben lanzar la pelota al blanco, quien dé en el blanco obtiene un punto. Si un niño muestra falta de habilidades motoras, es recomendable que se acerque más al objetivo para mejorar su precisión. Recursos necesarios: Pelotas de béisbol.

Los bolos. Se forman grupos de cinco integrantes. Se disponen cinco banderas y se lanzan tres pelotas de manera consecutiva. ¿Quién logre tumbar la mayor cantidad de bolos? El equipo obtiene un punto por cada bolo derivado. Recursos necesarios: Pelotas y banderitas.

Actividades de carrera

En busca de mariposas. Todos los niños se agachan en el suelo dentro de una flor de cartulina colocada allí o pintada en el suelo. Cuando el docente/a da la señal, los niños salen corriendo por toda el área como si estuvieran volando, y al escuchar la voz que dice "ha llegado el cazador", rápidamente se apresuran a tomar cada uno su propia flor. Recursos necesarios: tiza o cartulina y silbato.

Preparados, listos, ya. En el área, los niños estarán dispersos y el profesor/a los animará a elegir su figura geométrica favorita de entre las disponibles en diversos colores. Después de que los niños seleccionen su figura, las distribuirán de manera dispersa a lo largo de los laterales del área. El docente indicará a los niños que caminen lentamente por el patio observando a los pájaros, árboles y al entorno que los rodea. Cuando diga "¡Preparados, listos, ya!", los niños correrán hacia las figuras colocadas y luego correrán de regreso para colocarlas en las cajas o cestos al final del área de juego. Una vez más, los niños deben realizar el ejercicio en el que el profesor/a les pide que coloquen las figuras en los lados del área. Recursos necesarios: Contenedores de almacenamiento, cestos y figuras geométricas.

¿Quién arriba primero en la meta? Los niños son separados en dos grupos, formando una hilera. Todos los integrantes de cada equipo se alinean, ya sea sentado o de pie. Se asignará un número correlativo a cada estudiante. El docente menciona un número y los participantes indicados se ponen de pie y rodean el objeto que está a cierta distancia. El equipo que tenga a un jugador llegando primero a su posición, sumará un punto a su marcador. Se hará múltiples repeticiones. Recursos necesarios: Silbato, Bandera y otros artículos.

Resultado de la evaluación final o POSTEST

Habilidad motriz Caminar

Al examinar los datos del indicador de caminar, que se presentan en la tabla 5, se observa que de un total de 15 niños que se les aplicó las actividades físicas, el 7% de

la muestra está evaluado como mal, el 7% como regular y el 87% como bien, como se aprecia en la tabla 5 que se muestra a continuación.

Tabla 5: Resultado del indicador caminar.

		Frecuencia	Porciento	Porciento Valido	Porciento Acumulado
Valido	Bien	13	87	87	87
	Regular	1	7	7	94
	Mal	1	7	7	100
	Total	15	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

Habilidad motriz Carrera

La tabla 6 muestra los resultados de la habilidad motriz carrera, la cual ha demostrado una mejora significativa en los resultados de los niños. De un total de 15 niños evaluados, se observa que el 7% obtuvo una calificación de mal, el 20% obtuvo una calificación de regular y el 73% obtuvo una calificación de bien.

Tabla 6: Resultado del indicador Carrera.

		Frecuencia	Porciento	Porciento Valido	Porciento Acumulado
Valido	Bien	11	73	73	73
	Regular	3	20	20	93
	Mal	1	7	7	100
	Total	15	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

Habilidad motriz Salto

En la tabla 8 se presentan los resultados de la habilidad motriz salto, donde se observa que, de un grupo de 15 niños, el 13% obtuvo una evaluación de mal, el 27% logró una evaluación regular y el 60% recibió una evaluación de bien.

Tabla 7: Resultado del Salto.

		Frecuencia	Porciento	Porciento Valido	Porciento Acumulado
Valido	Bien	9	60	60	60
	Regular	4	27	27	87
	Mal	2	13	13	100
	Total	15	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

Habilidad motriz lanzamiento

En la tabla 8 se presentan los resultados de la habilidad motriz lanzamiento, que muestran una mejora con respecto a la prueba realizada previamente. De un total de 15 niños evaluados, 2 obtuvieron una calificación de mal, lo que equivale al 13,3% de la muestra. Además, 1 niño logra una calificación de regular, representando el 6,7% de la muestra, mientras que 12 niños son evaluados con una calificación de bien, lo que equivale al 80% de la muestra.

Tabla 8. Resultado del lanzamiento.

		Frecuencia	Porciento	Porciento Valido	Porciento Acumulado
Valido	Bien	12	80	80	80
	Regular	1	6,7	6,7	86,7
	Mal	2	13,3	13,3	100
	Total	15	100	100	

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en la prueba de postest realizada a los niños evidencian una mejora significativa con el respecto al pretest en el desarrollo de las habilidades motrices después de aplicado las actividades físicas desarrollada a través de los juegos planificados.

Según el estudio efectuado por Macías et al. (2022), la participación de los niños de 5 años en programas de actividad física estructurada mejora la ejecución de las habilidades motrices. Estos resultados coinciden con los obtenidos en

los alcanzados en el posttest donde en la habilidad caminar el 87% alcanza evaluación de bien, en la carrera el 73 %, en los saltos el 60% y en los lanzamientos el 80%.

En este sentido el desarrollo de las habilidades motrices se debe a un proceso progresivo y acumulativo, cuando los niños son sometidos a estrategias, estímulos, programas adecuados para potenciar las mismas. Existen elementos interesantes que deben ser valorados en estudios como se muestran a continuación.

Resultados de la prueba de Wilconxon

Después de analizar los datos del pretest y posttest de los cuatro indicadores (caminar, correr, lanzar y saltar), se decidió utilizar la prueba de Wilcoxon para detectar las diferencias en la forma en que se comportaba la misma variable dentro del mismo grupo de participantes en dos momentos distintos.

Los resultados de la prueba de Wilcoxon indican que los valores son menores a 0,05. Por consiguiente, se confirma la eficacia de los indicadores empleados para evaluar la variable (hipótesis alternativa). En resumen, se puede decir que las actividades físicas implementadas han demostrado ser efectivos. Ver tabla 9.

Tabla 9: Resultado de la prueba de Wilcoxon.

	Caminar_postest - Caminar_pretest	Carrera_Postest Carrera_Pretest	Lanzamientos_Postest - Lanzamientos_Pretest	Salto_Postest - Salto_Pretest
Z	-4,491(a)	-4,491(a)	-4,491(a)	-4,491(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,000	,000

a Basado en los rangos negativos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Fuente: Elaboración propia

Los hallazgos de la prueba de Wilcoxon muestran que la asintótica bilateral en los resultados de las habilidades motrices caminar, salto, carrera y lanzamiento son menores de 0.05, indicando diferencias significativas, corroborando que las actividades físicas aplicadas son eficaces. Según Armenteros (2021), y Vera (2024), el uso de pruebas no paramétricas como la de Wilcoxon es apropiado para analizar cambios en grupos pequeños cuando los datos no siguen una distribución normal, lo que fortalece la validez de los hallazgos.

CONCLUSIONES

El estudio confirma nuestra suposición de que la realización de Actividad física ayuda al desarrollo de habilidades motrices de los niños 5 años que se encuentran recibiendo la asignatura dimensión corporal en la etapa de transición en el departamento de Cali

Según el diagnóstico, efectuado a comenzar el proceso investigativo los niños 5 años que se encuentran recibiendo la asignatura dimensión corporal en la etapa de transición en el departamento de Cali, mostraron problemas en las habilidades motrices, como: caminar, correr, saltar y lanzar.

Los datos de los 4 indicadores analizados en el estudio mostraron una mejoría en comparación con los resultados de la evaluación diagnóstica realizada previamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Afifah Maulidiyyah, A. N., & Purwoko, B. (2023). The Important Role of Traditional Games in Enchancing Children's Gross Motor: Literature Review. *Education and Human Development Journal*, 8 (3), 89–98. <https://doi.org/10.33086/ehdj.v8i3.4567>

Ahumada Castillo, J. R., & Castellanos Páez, A. M. (2024). El juego como estrategia pedagógica en el desarrollo de la motricidad en los niños de educación preescolar del Colegio Real de la Costa en Valledupar- Cesar [Tesis de Maestría, Universidad de Mariana]. Repositorio Institucional Umariana. <https://repositorio.umariana.edu.co/handle/20.500.14112/28216#page=1>

Armenteros González, Y. (2021). *Complejo de juegos para desarrollar las habilidades motrices básicas en los nadadores de 6 - 7 años de Cienfuegos* [Tesis de maestría]. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas.

Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200643&lng=es&tlng=es.

Campo Peña, A. E., Coba Vides, J. G., Rosales García, J. C., Manga Gamero, F. A., & Mora Núñez, J. F. (2023). El docente de Educación Física como mediador del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de transición. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(297), 135-152. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i297.3289>



- Decreto 2247 de 1997. (11 de septiembre de 1997). Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.
- Demera Bustos, C. X. (2024). EL juego como medio de desarrollo de las capacidades coordinativas en etapa escolar. *InnDev*, 3(1), 149–160. <https://doi.org/10.69583/inndev.v3n1.2024.112>
- Dirección de Desarrollo Social. (2023). Educación preescolar, básica y media. <https://www.dnp.gov.co/LaEntidad/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-desarrollo-social/Paginas/educacion-preescolar-basica-y-media.aspx>
- Granados, M. & Rodríguez, A. (2022). La atención al desarrollo de habilidades motrices finas en primer grado. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (74), 75-84. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382022000100075&script=sci_arttext&tlng=en
- Gustian, U., Gandasari, F. M., & Mahendra, A. (2024). Effectiveness of Teaching Games for Understanding (TGfU): Using a modified Kasti game to stimulate elementary school students' motor skills. *Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education*, 5(1), 54–63. [https://doi.org/10.25299/esijope.2024.vol5\(1\).16335](https://doi.org/10.25299/esijope.2024.vol5(1).16335)
- Hidalgo Coronel, A. F. & Marcillo Pantoja, J. S. (2024). Actividades recreativas para el mejoramiento de habilidades motrices básicas en estudiantes del grado 3-5 de la I.E.M. INEM de Pasto [trabajo de grado, Universidad CESMAG]. <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1190/CEEFO71-EF%20H632%202024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley 181 de 1995. (18 de enero de 1995). Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.
- Lita, L., Hidayanti, M., & Rosidah, A. (2023). Outbound Kids Games in Early Childhood Learning: A Study of Gross Motor Skills. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 2(1), 29–36. <https://doi.org/10.56916/jirpe.v2i1.465>
- Macías Merizalde, A. M., García Álvarez, I., & Bernal Cerza, R. E. (2022). Ritmo y equilibrio aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 5(2), 134-143. <https://doi.org/10.62452/wn3j9p84>
- Ministerio de Educación. (2024). Educación inicial. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>
- Peña Cano, D., Loaiza Marín, S., & Montoya Grisales, N. E. (2023). Habilidades motrices básicas en escolares de una institución educativa de Medellín-Colombia. *VIREF Revista De Educación Física*, 12(1), 114–132. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/352434>
- Rachmat, F., Yufiarti, Y., Jamaris, M., & Mulyadi, S. (2023). Improving The Fine Motor Ability of Children With Cerebral Palsy Through Contextual Learning Based on Maze Game Media. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7669-7678. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5172>
- Restrepo Restrepo, N. (2020). *Estudio de las transiciones y trayectorias que realizan niñas y niños entre la Educación Inicial, el Preescolar y la Educación Básica Primaria en Medellín-Colombia* [Tesis de posgrado]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de La Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1899/te.1899.pdf>
- Roa González, S. V., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(69), 386-393. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400386&lng=es&tlng=es
- UNESCO. (2015). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. In: UNESCO.
- Vera Perero, M. D. R. (2024). Active strategies and pedagogical performance in teachers. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 28(Special), 38-48. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.770>
- Willoughby, M., Hudson, K., Hong, Y., & Wylie, A. (2021). Improvements in motor competence skills are associated with improvements in executive function and math problem-solving skills in early childhood. *Developmental Psychology*, 57(9), 1463–1470. <https://doi.org/10.1037/dev0001223>
- Zabala Rodríguez, Y. L., & Salcedo Sierra, K. V. (2024). Afianzamiento de la psicomotricidad: una estrategia a través del juego para el desarrollo de habilidades motrices en infantes del grado transición. *GADE: Revista Científica*, 4(1), 258-278. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/psicomotricidad>