

16

Fecha de presentación: enero, 2017

Fecha de aceptación: febrero, 2017

Fecha de publicación: abril, 2017

LA FORMACIÓN INICIAL

DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN
A ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO

INITIAL FORMATION OF THE GRADUATE IN ELEMENTARY EDUCATION FOR THE ATTENTION TO STUDENTS WITH PSYCHIC DEVELOPMENT RETARDATION

MSc. Nadia Chávez Zaldívar¹

E-mail: nadia@feipa.uho.edu.cu

Dra. C. Maritza Salazar-Salazar¹

E-mail: msalazar@uho.edu.cu

Dr. C. Onaida Calzadilla González¹

E-mail: onaida@feipa.uho.edu.cu

¹Universidad de Holguín. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Chávez Zaldívar, N., Salazar-Salazar, M., & Calzadilla González, O. (2017). La formación inicial del Licenciado en Educación Primaria para la atención a escolares con retardo en el desarrollo psíquico. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 122-127. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

RESUMEN

El presente artículo aborda los resultados de un estudio dirigido al perfeccionamiento de la formación inicial del maestro primario para que ofrezca la respuesta educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Tiene como objetivo la determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos de un procedimiento de carácter interdisciplinario, en función del proceso de formación del profesional de la Licenciatura en Educación Primaria. A partir de la utilización de métodos teóricos y empíricos de investigación se revelan insuficiencias teóricas y prácticas en la atención a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico, se aportan elementos que sostienen cómo debe estructurarse dicho procedimiento para el desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales. Se determinan las principales categorías y sus relaciones en el proceso de formación del profesional para la educación inclusiva, se revelan los fundamentos de la educación inclusiva en la formación inicial del maestro primario.

Palabras clave: Formación inicial, escolares con retardo en el desarrollo psíquico, maestro primario.

ABSTRACT

The present study deals with the results of a study aimed at improving initial elementary school teacher training to offer educational response to students with psychic development retardation. Its objective is to determine the theoretical and methodological assumptions of an interdisciplinary procedure, for the training process of the Graduates in Elementary Education. Based on the use of theoretical and empirical research methods, theoretical and practical insufficiencies are revealed in the attention provided to students with psychic development retardation, elements which support how this process should be structured for professional- pedagogical skills development. The main categories for inclusive education and their relationships in the professional training process are determined, revealing the foundations of inclusive education in the elementary school teacher initial formation.

Keywords: Initial formation, students with psychic development retardation, elementary school teacher.

INTRODUCCIÓN

La formación de los profesionales de la educación requiere que se perfeccionen las acciones para lograr la cultura de la diversidad, que reconozca la diferencia como condición del ser humano y en consecuencia cree espacios para promover el desarrollo de todos, estas son premisas del cambio educativo exigido a la escuela cubana actual. En el camino hacia esa transformación, la formación inicial tiene un papel importante, constituye la primera instancia donde el futuro profesional recibe los contenidos básicos del objeto de la profesión, en vínculo con la práctica y la investigación, desarrolla las habilidades profesionales para ofrecer una respuesta a la diversidad, apreciada esta como una postura pedagógica.

En las instituciones de Educación Primaria se encuentra un número significativo de escolares con necesidades educativas especiales y prevalece la discapacidad intelectual. Según el informe del Centro de Diagnóstico y Orientación en el curso 2015 – 2016 en la provincia de Holguín había 223 escolares con discapacidad intelectual, reciben atención educativa en las escuelas primarias del territorio y de ellos 138 (61,8%) tienen diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico. Reciben orientación y seguimiento por los especialistas de apoyo a la docencia y por los docentes de la escuela especial.

En las instituciones de la Educación Especial se atienden escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, se les ofrecen recursos y ayuda especializada. Una vez resueltas, en mayor o menor grado, sus dificultades y a partir de la estrategia de tránsito estructurada de conjunto con la escuela primaria, se establece el tiempo de permanencia en la misma. Desde esta perspectiva, las demandas sociales a las instituciones de la Educación Primaria se elevan y se impone la necesidad de formar un maestro primario con las herramientas psicopedagógicas y didácticas en correspondencia con el principio de atención a la diversidad.

De ahí que resulte necesario lograr una educación de calidad para todos y atender la formación inicial del profesional de la Educación Primaria. Durante el curso 2014 -2015, en el proceso de validación del Plan de estudio “D” de la carrera, las autoras del trabajo revelaron las limitaciones en el proceso formativo de este profesional, entre las que se encuentran:

- En el Modelo del Profesional de la Educación Primaria no se identifican objetivos generales relacionados con la atención educativa a la diversidad y en particular a los escolares con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidades, lo que limita el

tratamiento de los postulados de la atención a la diversidad desde la formación inicial del maestro primario.

- La disciplina Formación Pedagógica General incluye contenidos relacionados con la atención a escolares con retardo en el desarrollo psíquico desde la asignatura Psicología II, quedan ausentes fundamentos para la atención a la diversidad, desde las relaciones intra e interdisciplinaria, esto no favorece la formación epistemológica necesaria para el desempeño profesional en esta dirección.
- La disciplina principal integradora, Formación Laboral Investigativa, concibe el desarrollo de habilidades profesionales en la escuela primaria sin tener en cuenta en este contexto la inclusión de escolares con retardo en el desarrollo psíquico, lo que no potencia el vínculo sujeto-profesión, al excluir a un grupo de escolares que necesitan atención individualizada.

El análisis permite plantear que existen insuficiencias en la atención a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, por retardo en el desarrollo psíquico. Desde la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria se limita la respuesta educativa que requieren los escolares, según las prácticas inclusivas. En este trabajo se presenta un procedimiento metodológico para la formación del profesional de la Educación Primaria dirigido a la solución de la problemática planteada. Es resultado de una tarea del proyecto de investigación: La calidad de la formación del profesional de las Ciencias Pedagógicas, Facultad de Educación Infantil, de la Universidad de Holguín.

DESARROLLO

La formación de educadores ha sido tarea permanente del Estado cubano desde sus inicios. Las demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, conducen al perfeccionamiento del proceso de formación inicial de los maestros. En este contexto la Educación Primaria impone retos y desafíos relacionados con la atención a la diversidad escolar, independientemente de las particularidades que la distingue, por lo tanto, es una necesidad perfeccionar la formación del docente.

El proceso de formación inicial del profesional de la educación ha sido objeto de investigación por diversos autores en el contexto internacional y nacional, entre ellos los más destacados por la significatividad de sus aportes en la dirección que se investiga son: Arnaiz (2000); Gorodokin (2005); y Horrutiner (2007), en general valoran la necesidad de elevar la preparación del profesional de la educación desde la organización del proceso

formativo. Las autoras del presente estudio asumen que la formación inicial del maestro *“implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber –hacer, el saber –obrar y el saber – pensar, ocupando una posición intermedia entre la educación y la instrucción. Conciérne a la relación del saber con la práctica y toma en cuenta la transformación de las representaciones e identificaciones en el sujeto que se forma en los planos cognoscitivos, afectivos y sociales orientando el proceso mediante una lógica de estructuración, no de acumulación”*. (Gorodokin, 2005, p. 2)

En Cuba la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria ha transitado por varias etapas en correspondencia con los cambios sociales. Un análisis histórico – lógico de la formación inicial de este profesional sobre la base del eje de sistematización relacionado con la atención a los escolares con necesidades educativas especiales, permite identificar los principales hitos en su preparación universitaria desde su apertura en 1979 hasta la actualidad.

Derivado del análisis histórico se constata que existen incongruencias entre los informes derivados de las Conferencias Internacionales sobre la Educación Especial, las políticas educativas cubanas con respecto a la atención a los escolares con necesidades educativas especiales y los modelos de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria. Estos últimos han evolucionado desde la no consideración en documentos rectores de la carrera de objetivos y contenidos para preparar al maestro en la atención a la diversidad, hasta planes de estudio más flexibles que han asumido, al menos parcialmente, las concepciones sobre la diversidad de toda la comunidad educativa.

Ello hace evidente la necesidad del perfeccionamiento del modelo de formación inicial del profesional de la Educación Primaria desde los postulados teórico - metodológicos del principio de atención a la diversidad y las concepciones de la inclusión educativa, como tendencia socio-pedagógica de atender a todos en el contexto de la escuela común. Es en esta dirección que se debe priorizar la aprehensión de la variedad recursos didácticos, apoyos materiales y personales acorde a las diferentes situaciones del contexto de actuación profesional, el ser creativo ante la complejidad y diversidad del objeto de la profesión.

En este contexto, responder a las necesidades de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico, requiere de un profesional de la Educación Primaria con conocimientos, habilidades y actitudes coherentes al principio

de atención a la diversidad desde la integración curricular. La interdisciplinariedad constituye una vía, expresa la cooperación entre varias disciplinas, favorece las interacciones que pueden ir desde la simple comunicación de ideas, hasta la integración mutua de leyes, teorías, hechos, conceptos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos, valores a desarrollar, metodologías, formas de organización de las actividades e incluye la organización de las investigaciones (Fiallo, 2001).

La formación inicial de este profesional para la atención educativa al escolar con retardo en el desarrollo psíquico, requiere de un claustro universitario que asuma la interdisciplinariedad como filosofía de trabajo, centrada en la interacción y cooperación entre las disciplinas, lo que trae consigo una manera diferente de pensar y proceder en la implementación de relaciones de reciprocidad. Esta concepción de trabajo permite desarrollar en el futuro profesional la capacidad de pensamiento reflexivo, científico y creador, facilita la comprensión del contexto y enfrentamiento del problema de atención a la diversidad desde la óptica de las disciplinas el currículo.

En el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria las disciplinas Formación Pedagógica General, Didáctica de la Escuela Primaria y Formación Laboral-Investigativa constituyen los escenarios para el trabajo interdisciplinario en el abordaje del problema profesional relacionado con la atención a la diversidad generada por la existencia de escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, como es el caso del retardo en el desarrollo psíquico.

En correspondencia con lo expresado por Hernández (2010), desde tales disciplinas surgen las relaciones que se establecen entre la tríada estructurada por el tratamiento metodológico al contenido, protagonismo del estudiante y la dirección del proceso pedagógico, de lo cual resultan las oportunidades formativas individuales expresadas en potencialidades para interiorizar el contenido.

El trabajo interdisciplinario se puede materializar en el proceso formativo de este profesional para atender la diversidad de escolares, exige seleccionar procedimientos metodológicos para tratar el contenido, determinar invariantes de contenido y orientar el desarrollo de las potencialidades del estudiante; permite proponer procedimientos metodológicos concretos que promuevan la participación activa de las categorías personales del proceso de enseñanza-aprendizaje y que son realizadas con el fin de facilitar la construcción del aprendizaje; como herramienta permite instrumentar los indicadores de logro; permite orientar y dirigir la actividad del estudiante en los contextos educativos (Batista, 2016).

Un procedimiento metodológico para la formación inicial del profesional de la Educación Primaria para la atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico es un conjunto de acciones y operaciones que permite a los profesores de la carrera, desde el trabajo científico metodológico y del establecimiento de los nexos internos del sistema de conocimientos, integrar las diferentes disciplinas y asignaturas del Modelo del profesional, el sistema de conocimientos, habilidades y cualidades de la personalidad del contenido formativo de la atención a la diversidad.

Procedimiento para el tratamiento del contenido formativo de atención educativa integral a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico en condiciones de inclusión:

Acción I: Determinar las potencialidades de los contenidos de las diferentes disciplinas para abordar la atención educativa integral a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Se expresa en la búsqueda de los conocimientos, habilidades y valores, cuya naturaleza tienen estrecha relación con el contenido formativo.

Operaciones.

1. Realizar debate profesional en cada colectivo de disciplina y pedagógico respectivamente, de los núcleos teóricos de formación para que capten la esencia de cada uno y lo correlacionen a los problemas profesionales, a los objetivos por años académicos y a los contenidos de cada asignatura.
2. Seleccionar los problemas profesionales, los objetivos por años y los contenidos por disciplinas y asignaturas que tienen relación con la atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
3. Ordenar los contenidos seleccionados atendiendo a los objetivos de años y relaciones interdisciplinarias (precedentes, concomitantes y perspectivas), de manera que tengan una salida transversal durante todo el proceso formativo.

Acción II: Identificar los nodos de articulación interdisciplinarios para el abordaje del contenido de la atención educativa integral a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Se expresa en los conocimientos, habilidades y valores necesarios para que el futuro maestro primario ofrezca la respuesta educativa individualizada. Este contenido formativo corresponde a la disciplina Formación Pedagógica General y sirve de base para la articulación interdisciplinaria en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria a fin de lograr un profesional que se desempeñe acorde a los susten- tos teóricos y metodológicos de la educación inclusiva.

Operaciones.

1. Establecer relaciones entre los conocimientos, habilidades y cualidades de la personalidad para la atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico con los contenidos, de cada disciplina y asignatura, que tienen potencialidades para la articulación interdisciplinaria de esta temática.
2. Integrar los contenidos que por disciplina y años abordan la atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Para ello se utiliza el colectivo de año como nivel organizativo del trabajo metodológico de la carrera, pues confluyen varias asignaturas y se establecen las relaciones interdisciplinarias al tener los objetivos de años como máxima aspiración a lograr en los estudiantes en cada etapa del proceso formativo.
3. Jerarquizar los contenidos que son nodos de articulación, teniendo en cuenta las relaciones interdisciplinarias de tipo cronológica establecidas entre ellos y a partir de las particularidades que adquieren en cada año académico.
4. Precisar la dinámica de las relaciones que se establecen entre los nodos de articulación interdisciplinarios por cada disciplina y asignatura en el abordaje del contenido, según la naturaleza de las mismas y el tipo de relación interdisciplinaria.
5. Consensuar las variantes metodológicas que permiten la dinámica de los nodos de articulación en el proceso formativo. El colectivo pedagógico unifica criterios sobre el papel de los métodos activos como vía para el trabajo interdisciplinario: los métodos problémicos e investigativos, impulsos heurísticos, tarea integradora y aprendizaje vivencial.

Acción III: Concreción en la práctica formativa de la articulación interdisciplinaria del contenido de atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Se implementa en el proceso formativo lo concebido en las acciones anteriores. Esta acción implica una evaluación sistemática de los resultados obtenidos en función de perfeccionar y/o enriquecer el diseño propuesto. Es importante el trabajo coordinado y colaborativo entre los colectivos de disciplinas y pedagógicos respectivamente, en función de lograr una formación del profesional coherente con las prácticas inclusivas.

Operaciones.

1. Organizar el sistema de trabajo metodológico de actividades que permitan la demostración, por parte del claustro universitario del abordaje del contenido de atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

2. Diseñar objetivos por años que permitan la evaluación de la cultura adquirida por el estudiante en relación con la atención educativa integral a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
3. Modelar en el componente laboral – investigativo actividades que permitan el aprendizaje vivencial en relación con la atención a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
4. Modelar en el trabajo científico – estudiantil, problemáticas relacionadas con la atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico, de manera que el futuro profesional ofrezca soluciones creativas a las contradicciones y dé respuesta a las demandas de la diversidad.
5. Planificar desde el componente extensionista actividades comunitarias en la que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, de conjunto con los de las carreras de Educación Preescolar, Educación Especial y Logopedia, se vinculen con instituciones educativas y de salud en las que se atienden a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades y en particular a los que tienen retardo en el desarrollo psíquico para fomentar actitudes de aceptación, respeto y responsabilidad ante la educación en la diversidad y establecer relaciones de colaboración con otros profesionales.

La implementación del procedimiento para el tratamiento al contenido formativo de atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico, en condiciones de inclusión, toma como referencia la relación potencialidad - necesidad del estudiante de la Educación Primaria para aprender, según la expresión individual de los factores que generan diversidad y con ello alcanzar la inclusión educativa. Se hace evidente que:

- El conocimiento de las particularidades de los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico, sus intereses, motivaciones, necesidades y potencialidades; de las técnicas e instrumentos para determinar las competencias curriculares y del estilo de aprendizaje, debe ser objeto de estudio de las disciplinas generales y particulares de la formación.
- La organización del proceso docente y extradocente, según las características de los estudiantes, permite dosificar contenidos, actividades, materiales y evaluación de los objetivos del currículo favorece que estos alcancen las metas planificadas para la atención a la diversidad.
- La utilización de técnicas de trabajo en grupo e individual propicia la participación y motivación, utiliza como referencias los intereses y conocimientos previos.

- El trabajo colaborativo con maestros, familias, comunidad y otros profesionales, desde los presupuestos de la orientación educativa y como mediador de la colaboración, logra la integración social de estos escolares y asume la participación de todos los agentes y agencias educativas del entorno.

El proceso formativo del profesional de Educación Primaria exige la transformación de los contenidos de las ciencias que se imparten, en función de los problemas profesionales que se presentan en la práctica en relación con la atención a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

CONCLUSIONES

La formación del Licenciado en Educación Primaria en Cuba ha evolucionado, se corresponde con los cambios sucedidos en este nivel para ofrecer respuestas a los problemas de la práctica profesional. Dicho proceso ha progresado del modelo técnico al práctico reflexivo, pero aún las relaciones interdisciplinarias no satisfacen las necesidades de un profesional de perfil amplio como demanda la práctica pedagógica actual.

En la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria la concepción curricular aporta contenidos básicos de diferentes ramas del saber. Sin embargo, sus componentes evidencian insuficiencias, particularmente en el tratamiento del contenido atención educativa a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico y sus relaciones intradisciplinarias. Adquiere relevancia para el desempeño profesional, pues en la actualidad esta necesidad educativa especial despunta en la escuela primaria como resultado del modelo inclusivo del Sistema Nacional de Educación. La atención a la diversidad ofrece oportunidades para la formación de los profesionales en este contenido, se ha acrecentado por las variadas fuentes de ingreso a la carrera.

El procedimiento metodológico propuesto ofrece al claustro universitario los contenidos básicos de aprendizaje y las cualidades de la personalidad a formar en el futuro profesional, desde una perspectiva interdisciplinaria, aprovecha potencialidades de las disciplinas Formación Pedagógica General, Didáctica de la Escuela Primaria, Formación Laboral – Investigativa y el componente extensionista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz, P. A. (2001). Trabajo colaborativo entre profesores y atención a la diversidad. Madrid: Comunidad Educativa.
- Batista, Y. (2016). Procedimientos metodológicos para el enfoque profesional en la carrera de Educación primaria. Clase metodológica. Holguín: Universidad de Holguín.

- Fiallo, J. P. (2001). El currículo: la interdisciplinariedad en educación ¿utopía o realidad educativa? La Habana: Pueblo y Educación.
- Gorodokin, I (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista. Iberoamericana de Educación*, 37 (5), 1-9. Recuperado de <http://rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf>
- Hernández, E. (2010). Estrategia para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica General en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Hourrutinier, P. (2007). El proceso de formación: sus características. *Revista Pedagogía Universitaria*, 12(4). Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/>
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010) Planes de estudios y modelos del profesional de la carrera de Licenciado en Educación Primaria. La Habana: MINED.