

SISTEMA

DE PREPARACIÓN PEDAGÓGICA DEL CLAUSTRO DOCENTE UNIVERSITARIO

SYSTEM OF POSTGRADUATE PEDAGOGICAL TRAINING OF THE UNIVERSITY TEACHER

Damaris Chongo Alzugaray^{1*}

E-mail: dchongo@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3233-5510>

María del Carmen Varela Piloto¹

E-mail: mcvarela@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7268-5844>

Juan José Gattorno Borges¹

E-mail: juangb@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7793-2517>

¹Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos. Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chongo Alzugaray, D., Varela Piloto, M. C., & Gattorno Borges, J. (2025). Sistema de preparación pedagógica del claustro docente universitario. *Universidad y Sociedad* 17(S1). e5559.

RESUMEN

La preparación pedagógica del claustro es uno de los grandes desafíos de la educación, y constituye la base para la solución de otros problemas planteados a esta. Se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la preparación pedagógica de los docentes, lo cual tributará en una mejor preparación ante los nuevos retos que presenta la educación y los docentes, como principales actores del cambio, requieren un proceso de preparación no sólo en su disciplina sino también en su metodología de enseñanza como parte de su desarrollo profesional. La preparación pedagógica del claustro se corresponde con la necesidad de profesionalizar la docencia, por lo que es importante entenderla desde una noción de cambio. En cuyo interés se determinó el siguiente objetivo: elaborar un sistema para la preparación pedagógica del claustro. Para ello se realizó un estudio cualitativo y análisis documental, se seleccionó una muestra de docentes en la institución y se realizaron entrevistas no estructuradas y observaciones a clases. Fueron analizados documentos sobre la preparación de los docentes. Se concibió un sistema de actividades de preparación que asumió las características de flexibilidad y el carácter desarrollador del sistema. Las etapas para su implementación estuvieron dadas por: diagnóstico de necesidades, desarrollo del sistema de actividades e impacto de la evaluación. La preparación pedagógica del claustro ejerció una significativa influencia sobre el desempeño docente, influyó en su preparación pedagógica, metodológica, didáctica y científica, provocó cambios en los modos de actuación de los profesores y permitió la reflexión sobre la práctica pedagógica.

Palabras clave:

Sistema, Preparación, Preparación pedagógica, Preparación pedagógica del claustro.

ABSTRACT

The postgraduate pedagogical training of the university teacher is one of the great challenges of education, and constitutes the basis for the solution of other problems posed to it. It is necessary to carry out efforts to raise the pedagogical training of teachers, which will contribute to a better preparation for the new challenges presented by higher education and teachers, as the main actors of change, they require a training process not only in their discipline but also in their teaching methodology as part of their professional development. The pedagogical training of the teacher corresponds to the need to professionalize university teaching, so it is important to understand it from a notion of change. In whose interest the following objective was determined: To develop a system for the postgraduate pedagogical training of teachers. To this end, a qualitative study and documentary analysis were carried out, a sample of teachers in the

institution was selected and unstructured interviews and observations to classes were carried out. Documents on teacher preparation were analyzed. A system of training activities was conceived that assumed the characteristics of flexibility and the developing character of the system. The stages for its implementation were given by: diagnosis of needs, development of the system of activities and impact of the evaluation. Pedagogical training exerted a significant influence on teacher performance, influenced their pedagogical, methodological, didactic and scientific preparation, caused changes in the modes of action of teachers and allowed reflection on pedagogical practice.

Keywords: System, Preparation, Pedagogical preparation, Pedagogical preparation of the teaching staff.

INTRODUCCIÓN

El mundo se encuentra inmerso en crisis y problemas globales que demandan, como necesidad imperiosa para su solución, desarrollar al máximo las potencialidades humanas en lo que a formación se refiere. Esta problemática tiene repercusión en la educación, la cual se refleja en la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas que permitan transformarla y transformar los aprendizajes, potenciar el desarrollo de seres humanos reflexivos y creativos, comprometidos social y políticamente con su realidad. La escuela afronta desafíos que exigen revisar la formación de los profesionales que se desempeñan como docentes universitarios, los cuales deben tener una sólida formación pedagógica, metodológica y didáctica que posibilite realizar su labor eficientemente.

El escenario político, económico y sociocultural en el que se desarrolla la educación ha promovido cambios organizacionales en la escuela con importantes desafíos en la revisión crítica del ejercicio de la docencia, para que la escuela pueda cumplir su misión y visión académicas, laborales e investigativas requiere de docentes preparados que sepan el contenido científico y que sepan enseñar lo que necesita la sociedad.

La calidad de una institución educativa depende fundamentalmente de la calidad humana, pedagógica y científica de sus docentes por eso ha sido una constante preocupación de las escuelas la preparación y superación de sus docentes. A pesar de los esfuerzos realizados por la escuela en la preparación pedagógica de sus docentes, aún existen insuficiencias en la práctica pedagógica.

La construcción de la sociedad del conocimiento coloca a las instituciones educativas en un nuevo escenario de desafíos y responsabilidades ineludibles. Esta nueva era definida por fenómenos como la globalización, la explosión del conocimiento por el desarrollo de la ciencia, la movilidad humana, la competitividad, entre otros, obligan a la escuela a pensarse a sí misma, en sus múltiples

dimensiones, a interrogarse sobre sus funciones sustantivas, en definitiva, a pensar su rol en la construcción de esta nueva sociedad.

La preparación y el perfeccionamiento pedagógico de los docentes de la escuela es una necesidad ya que, la mayor parte de los graduados poseen una preparación profesional en sus respectivas disciplinas pero, los que se integran a la docencia y la investigación llegan a ella sin conocimientos suficientes de los aspectos relativos a la didáctica para la enseñanza de sus materias, lo cual les dificulta formular con precisión los objetivos y objetos de aprendizaje, seleccionar los métodos de enseñanza más apropiados para el desempeño de sus actividades, elaborar los medios de apoyo al proceso de asimilación, así como utilizar las diferentes formas y funciones de la evaluación en el proceso. Así el docente enfrenta la actividad a partir de su conocimiento intuitivo y empírico que ha heredado de sus antiguos profesores.

En Cuba el Sistema de Educación Postgraduada está concebido como un complejo de elementos o subsistemas caracterizados por su integración, interacción, vínculos y relaciones que condicionan su estructura. Estos subsistemas son: la formación académica de postgrado y la superación profesional. Es por ello que de aquí en lo adelante se hace referencia como: la preparación pedagógica del claustro.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología empleada en el desarrollo de la investigación se sustenta en el método dialéctico materialista cuyo enfoque fue el rector para describir la dialéctica del desarrollo del proceso estudiado, la preparación pedagógica del claustro, el mismo permitió el análisis en el objeto de los componentes y las contradicciones presentes, definir el proceso mediante el cual se desarrollan dichas contradicciones y determinar la dialéctica de la relación causal (relación causa- efecto) al revelar los cambios cualitativos que se producen ante la propuesta e integrar otros métodos utilizados para hacer un análisis objetivo y concreto. Para ello se realizó un estudio cualitativo y análisis documental, se analizaron documentos sobre la preparación de los docentes. Se concibió un sistema de actividades de preparación que asumió las características de flexibilidad y el carácter desarrollador del sistema. Las etapas para su implementación están dadas por: diagnóstico de necesidades, desarrollo del sistema de actividades e impacto de la evaluación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Conferencia mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO (1998), se aprueban documentos que insisten en la necesidad de la educación permanente del

profesor universitario y su formación pedagógica. En uno de esos documentos se especifica:

...un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse, sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio y los métodos de enseñanza aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza. (UNESCO, 1998).

Es por ello que en el siglo XXI la educación debe proporcionar docentes de calidad, completamente formados en su disciplina y en la pedagogía. "El nuevo rol docente supone nuevas exigencias y requiere, en consecuencia, una preparación adecuada para su ejercicio" (Mastache, 2011), es por ello que este siglo se caracteriza por ser la sociedad del conocimiento por lo que la escuela debe ser autónoma, muy dinámica e innovadora. La escuela del presente siglo exige la adopción de nuevos roles no solo para el docente como formador, sino también para el estudiante como sujeto activo del proceso educativo dando respuesta a las exigencias para que sean el resultado de un nuevo contexto universitario y sociocultural.

Por tanto la escuela ha retomado la tarea de pensarse y reestructurarse, para cumplir con sus funciones sustantivas la docencia, la investigación y la vinculación con la comunidad, en todos estos procesos, el docente emerge como un factor clave para garantizar las transformaciones que necesita la escuela contemporánea, es por ello que se necesita una nueva escuela que requiere un nuevo docente, ya no el docente tradicional, experto en el saber de su disciplina y por tanto autoridad en su cátedra o departamento, sino un docente que además del saber de su disciplina, conoce de pedagogía y didáctica para promover aprendizajes relevantes y significativos y para desarrollar habilidades y motivar en los estudiantes su interés por el aprendizaje durante toda la vida.

La preparación pedagógica del claustro es uno de los grandes desafíos de la educación y constituye la base para la solución de otros problemas planteados a esta. García (1996), considera que la auto preparación docente es la actividad autotransformadora que presupone el cambio del docente centrado en el dominio y comprensión profunda de los fines y naturaleza de la actuación profesional, incluyendo los mecanismos que facilitan su cambio sistemático y su autoanálisis. Así mismo continúa insistiendo en que auto prepararse es un constante

análisis de la información sobre los modos de actuar, los procedimientos, las motivaciones, las conceptualizaciones sobre la labor pedagógica que generan procesos de búsqueda y transformaciones a partir de la propia experiencia y de la experiencia ajena y que recodifica, reorganiza y sistematiza todo el sistema de trabajo, hacia estadios superiores de desarrollo conscientemente determinados.

La escuela se encuentra en un proceso de reconstrucción de su rol en una sociedad caracterizada por cambios vertiginosos de tipo político, económico, cultural y social que le plantean altas exigencias especialmente en la generación y difusión de conocimientos. Por tanto, ante las exigencias actuales se requiere un docente altamente preparado con conocimientos, habilidades y destrezas para favorecer los aprendizajes, pero también reflexivo, crítico, abierto a las nuevas concepciones del mundo actual para reconocer, respetar y potenciar las capacidades de las y los estudiantes, para ello deben encontrarse diferentes enfoques pedagógicos según Chililia (2024).

En la preparación pedagógica del claustro debe armonizarse el dominio de los contenidos de las disciplinas y asignaturas con los conocimientos de pedagogía que le resultan necesarios para facilitar el aprendizaje y hacer el proceso más comprensible.

Desde el marco legal, preparar está refrendado en la Resolución del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social sobre la capacitación de los recursos humanos, donde se concibe la preparación como:

un conjunto de actividades que desarrollan las entidades laborales dirigidas a mejorar las competencias, calificaciones y recalificaciones con el objetivo de cumplir con calidad las funciones en el puesto de trabajo y alcanzar los máximos resultados productivos o de servicios. Este conjunto de actividades permite mantener y elevar los conocimientos, habilidades y actitudes para asegurar su desempeño exitoso (Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, 2006).

Otra arista de este proceso es definida por Ventura, (2007) como: "un sistema de actividades y recursos para enfocar el análisis y la comprensión de hechos de la realidad educativa, orientados hacia el cambio o transformación en los métodos de adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes". Estos posibilitan enriquecer la teoría y aportan mayor solidez y responsabilidad individual y colectiva.

Desde otra perspectiva, la preparación pedagógica de los docentes según Castillo (2004) se define de forma general, sin determinar momentos en la preparación, resalta la importancia que tiene el perfeccionamiento y la actualización de contenidos, métodos y valores teniendo en cuenta sus logros en la relación establecida entre su individualidad y el grupo, primeramente, aborda la

transformación personal de los docentes y después lograr el cambio en su contexto educativo. Destaca como elemento importante el compromiso que asume desde lo individual y lo social. En esta definición lo esencial radica en las transformaciones que se deben obtener durante el proceso, o sea en el resultado, sin embargo, no se tiene en cuenta las dificultades que presenta el docente, que se reflejan en ese resultado que se espera. Estas necesidades deben ser consideradas para la continuidad del proceso de preparación de los docentes.

González (2007) plantea que: “la preparación es concebida como un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías”. Entre las vías de preparación, el trabajo metodológico, la superación y la capacitación juegan un papel fundamental para lograr una educación con calidad sobre la base de una sólida preparación teórico-metodológica de los docentes.

Se concibe que la preparación pedagógica de los docentes sea un proceso continuo, que va más allá de la preparación en un período de la formación de posgrado. Implica responder a los retos de una manera profesional y no es solo superarse académicamente en un contenido o en otro; implica aprovisionarse teórica y metodológicamente para enfrentar los cambios, para superar las contradicciones. En resumen, se trata de un proceso ininterrumpido de transformación individual y de colaboración grupal en la institución docente.

A pesar de, existir utilización del término en casi todos los ámbitos de actuación pedagógica, en ocasiones se escucha la afirmación de que la preparación pedagógica es la primera etapa de la capacitación de los docentes a los efectos de brindarles conocimientos básicos y las experiencias que les permitan desempeñar mejor sus funciones docentes.

Según Añorga (1996), en el glosario de términos de educación avanzada se plantea que la preparación es un -proceso y resultado de la forma de superación adaptada o de las vías más utilizadas para la transformación de los docentes”, por lo que en el presente artículo se utiliza la terminología de preparación.

Uno de los objetos de estudio de la teoría de educación avanzada está dirigido a la preparación pedagógica del docente de los distintos niveles educacionales, por su valor multiplicador de conocimientos y habilidades, pensamientos, conducta y lo concibe mediante un proceso pedagógico de profesionalización, que posee como esencia, la reorientación o especialización según el caso, de los recursos laborales calificados, a través del cual permite la adquisición y/o desarrollo de las habilidades básicas exigidas para la actuación pedagógica.

Hernández (2013) considera la preparación como aquellas actividades dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o perspectiva, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Por lo que la preparación debe responder a las transformaciones que se requieren en el comportamiento, los conocimientos, las habilidades y las cualidades profesionales de los docentes, para lo cual se deben caracterizar por la flexibilidad y por un carácter formativo e integral.

Según Cáceres et al. (2013), la preparación pedagógica es un proceso continuo que, atendiendo a diferentes etapas organizadas en su práctica docente, facilitan iniciar, adiestrar, formar y perfeccionar a dichos docentes en el dominio de los contenidos de la didáctica con el propósito de incidir en la calidad de la educación.

A partir de lo planteado por Cáceres (2013), se considera la preparación pedagógica como:

un proceso pedagógico permanente que atendiendo a diferentes actividades pedagógicas facilitan iniciar, adiestrar, formar y perfeccionar el dominio de los contenidos que tienen la finalidad de la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos, los cuales ofrecen elevar la actuación pedagógica del claustro para dar cumplimiento a las misiones de la escuela. (Chongo 2025).

Es por ello que la preparación pedagógica del claustro se asume a corto y mediano plazos y contextualizada en cursos, conferencias, seminarios y talleres. Se ha considerado el diagnóstico de necesidades de los docentes en la dimensión pedagógica, como el cimiento para la ubicación del claustro por niveles de desarrollo alcanzado en esta área del conocimiento y como el centro de dicho proceso (Addine et al., 2004).

Es una demanda de primer orden que la preparación pedagógica responda a las necesidades del claustro, teniendo en consideración la diversidad de contextos en que actúa y que esta tenga un carácter permanente, flexible, contextualizado y diferenciado por niveles de desarrollo, para relacionar los intereses individuales e institucionales.

El conocimiento de los fenómenos educacionales, desempeña una función importante en el enfoque de sistema que proporciona la orientación general para su estudio, como una realidad integrada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos. Un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente. Representa leyes de totalidad; cualidades generales inherentes al conjunto, las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran y exige una dinámica dialéctica entre todas sus partes. Los fenómenos educacionales, están sujetos

a leyes que los caracterizan como sistema y estudiarlos es muy valioso para el dominio de la metodología de la investigación pedagógica. Las cualidades en cuestión son: componentes, principio de jerarquía, estructura, y relaciones funcionales del sistema.

Sistema de preparación pedagógica del claustro.

El sistema propuesto para la preparación pedagógica, tiene carácter continuo, sistémico, personalizado, contextualizado y evaluable. Su propósito es lograr la preparación pedagógica, para resolver situaciones docentes en las aulas, para responder a las exigencias y expectativas de la educación del siglo XXI. Teniendo en cuenta sus particularidades (Fizeshi, 2020).

Los estudios teóricos y prácticos posibilitan la elaboración de un sistema de preparación con enfoque pedagógico cuyos rasgos distintivos se revelan en la determinación componentes y en las relaciones entre ellos, atendiendo a la necesidad de una estructura orgánica, revelada en la unidad de sus propiedades, componentes o partes constituyentes.

Su diseño se fundamenta en la concepción teórica de la preparación centrada en las carencias pedagógicas del claustro, que exige niveles para su realización. Contienen los elementos que fundamentan la preparación de los docentes, teniendo en cuenta el objetivo, el objeto y el eje transversal del proceso y la realización del diagnóstico inicial (Ziyabekova, 2025).

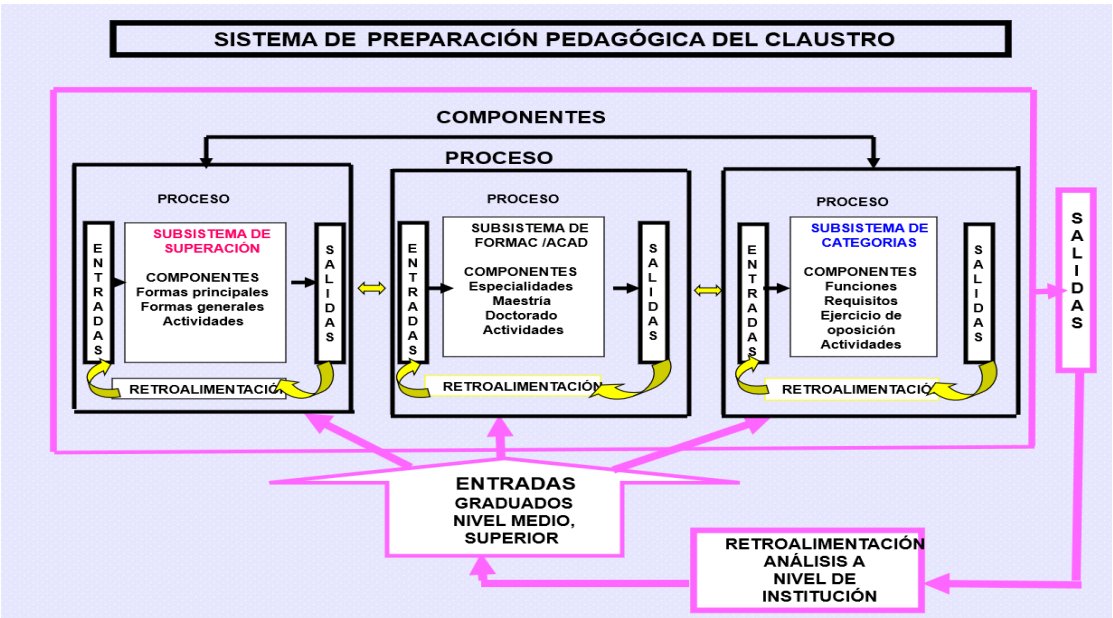
Conjuga las necesidades reveladas, con los intereses profesionales, lo que originó un sistema de preparación pedagógica, perfeccionado, fortalecido y desarrollador de conocimientos, habilidades, valores y de un modo de actuación del docente, en correspondencia con las demandas sociales planteadas a la escuela. En la concepción y aplicación del sistema de preparación pedagógica se practica la evaluación-mejora, como elemento permanente para perfeccionar el desempeño del docente.

Se realiza un diagnóstico que determina las regularidades con respecto a los niveles de preparación de los docentes que conforman el claustro y permite establecer el sistema preparación pedagógica para transformar la realidad profesional de los docentes. Se fundamentan los cursos, conferencias, seminarios y talleres dirigidos a mejorar el modo de actuación pedagógico de los docentes de la institución docente. Se valida el mismo aplicando métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, así como técnicas que garantizan los resultados del proceso. El sistema se aplica de forma escalonada, y su ejecución, desarrollo e implementación fue programada de forma sistemática.

En la figura. 1 se esquematiza el sistema a partir de sus componentes y la lógica del mismo:

I entradas, II componentes, III proceso, IV estructura, V salidas, VI retroalimentación.

Fig 1. Sistema de preparación pedagógica del claustro.



Fuente: elaboración propia.

El sistema está diseñado para satisfacer las necesidades de preparación pedagógica del claustro, es por ello que Chongo (2022) define el concepto de sistema de preparación pedagógica como:

el conjunto de elementos relacionados, que como resultado, posibilita al docente, la adquisición, profundización, ampliación, actualización, complementación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas, requeridas para el mejor desempeño de sus actividades profesionales, académicas y cuyo propósito fundamental es el mejoramiento de la actuación pedagógica a través de la reflexión de su propia práctica, que le permita estimular su desarrollo personal. (Chongo, 2022 p.163).

Por su carácter sistémico, el sistema toma en cuenta las relaciones entre las diferentes acciones, de manera que garantiza la coherencia entre sus componentes. Este sistema de actividades se considera un subsistema dentro del sistema, donde se interrelacionan los subsistemas de preparación pedagógica y los subsistemas de categoría docente. En la medida en que este sistema de actividades se desarrolla, con el objetivo de formar competencias profesionales en los docentes, se produce la relación, entre los cuales existen niveles de subordinación, por lo que no se conciben de forma aislada. Dentro del sistema de actividades se jerarquiza según su tránsito por las diferentes categorías. En tabla 1 se muestra la interrelación del subsistema de categorías docentes.

Los resultados se sustentaron en la aplicación de métodos científicos y técnicas de investigación como: el método de criterios de expertos por la posibilidad que ofrece de obtener información de manera independiente, de intercambio de la misma y para conocer el grado de satisfacción de los docentes que participaron en el proceso de preparación pedagógica. Se realiza una medición de los cursos, conferencias, seminarios y talleres planificados después de haber recibidos los contenidos de los cursos impartidos, que permitió contrastar el grado de satisfacción del claustro.

TABLA 1. INTERRELACIÓN SUBSISTEMA DE CATEGORÍA DOCENTES.

S/C	Entrenador			Ayudante			Profesor Principal			
Años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mes	1 Año	2 Año	3 Año	1 Año	2 Año	3 Año	1 Año	2 Año	3 Año	4 Año
Preparación Pedagógica	Formación Como Docente En Aspectos Teóricos Metodológicos Y Pedagógicos			Desarrollo Del Desempeño De Sus Actividades Como Docente Y Como Investigador			Perfeccionamiento De Sus Capacidades Para La Investigación			

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES

En este artículo se expresan los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación pedagógica del claustro con carácter pedagógico, mediante el análisis y contextualización de concepciones teóricas científicas para sustentar el sistema de actividades: cursos, conferencias, seminarios y talleres dirigidos a elevar la preparación del claustro de la escuela. El sistema se considera un todo coherente cuyos componentes están interrelacionados. Está concebido para que se produzca una transformación en los sujetos a quienes está dirigido en cuanto a sus competencias profesionales, sustentado en la práctica como criterio de la verdad y se considera que en su ejecución puede perfeccionarse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F.; García Batista, G.; Salazar Fernández, D.; Pérez, González Cano, J.; García Otero, J.; Fernández Rodríguez, B.; Calzado Lahera, D.; González Soca, A. Ma.; Imbert Stable, N.; Sierra Salcedo, R. A.; León García, M.; Massón Cruz, R. Ma.; Mena Camacho, E.; Recarey Fernández, S. C.; Abreus Regueiro, R.; Sálamo Sobrado, I.; Pérez Fernández, I. (2004). *Didáctica Teoría y Práctica*. Pueblo y Educación. <https://books.google.com.ec/books?id=zOUREAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Añorga, J., (1996). "Glosario de términos de educación Avanzada". ISPEJV. La Habana. Cuba. <https://www.scienceopen.com/book?vid=803ed332-6f36-4261-93d2-eef1f3775ef2>



- Cáceres, M.; Lara, D.; Iglesias, L.; García, C.; Bravo, L.; Cañedo, I.; & Valdés, O. (2013). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), pp. 1-15. <https://doi.org/10.35362/rie3312900>
- Castillo, T., (2004). *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica*. Ministerio de Educación-Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Rafael M. de Mendive. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/1832>.
- Chillia, S., (2024). Twenty-first century Pedagogical Approaches for Teacher Preparedness-A Review paper. *European Journal of Education Studies*, 11(11). <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/5689>
- Chongo, D., (2025). *Un modelo de preparación pedagógica para el claustro de la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa de Cienfuegos*. Revista Cubana "General Máximo Gómez". Registro de publicación seriada No. 2132 ISSN: 2707-9007
- Cuba. Ministerio del Trabajo Y Seguridad Social, (MTSS). (2006). *Resolución No. 29/06., por la que se dicta el Reglamento para la Planificación, organización, ejecución y control del trabajo, de la capacitación y desarrollo de los recursos humanos en las entidades laborales*. Gaceta Oficial de la República. https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/r/natlex/fe/details?p3_isn=73289
- Fizeshi, O., (2020). The peculiarities of preparation of masters for teaching of the pedagogical disciplines in the institutions of higher pedagogical education. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 12(4), 103-117. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=970872>
- Francia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO). (1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. *Educación Superior y Sociedad*, 9(2), pp. 97-113. <https://files.sld.cu/sccs/files/2010/07/6-conf-educ-sup-paris1-1998.pdf>.
- García, L. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. Pueblo y Educación. https://books.google.com.cu/books/about/Autoperfeccionamiento_docente_y_creativi.html?id=cIXEAAQBAJ&redir_esc=y
- González, Z., (2007). *La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar*. (Tesis Doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. <https://libros.metabiblioteca.org/server/api/core/bitstreams/e9eed268-e771-41d4-9ddd-52467da9ad5f/content>
- Hernández, L. E. (2013). *Procedimientos didácticos desde la instrucción en la disciplina de química, asignatura bioquímica en el proceso de universalización de la educación superior*. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1343/educacion-conclusiones.html>.
- Chongo D, (2022). *Sistema de formación pedagógica posgraduada del docente universitario*. XII Congreso Internacional de Educación y Pedagogía, Capítulo Cuba, auspiciado por la Red Iberoamericana de Pedagogía(Redipe). <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/108/190/3382?inline=1>
- Mastache, A. (2011). *Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. Democratización de la Universidad de Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes*. Universidad Nacional del Comahue. <https://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/1573?show=full>
- Ventura, R. (2007). La formación continua del docente: Un dilema actual en Angola. *Pedagogía y Sociedad*, 21(52), pp. 162-186. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58177911400>
- Ziyabekova, B., & Zhumabaeva, A. (2025). Formation of Future Primary School Teachers' Readiness for Conducting Pedagogical Diagnostics Based on ICT. *Pedagogy and Psychology*, 63(2), 123-131. <https://doi.org/10.51889/2960-1649.2025.63.2.012>