

EDUCATIVA Y MECANISMOS DE INTEGRACIÓN EN CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL

EDUCATIONAL INCLUSION AND INTEGRATION MECHANISMS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTERSJennifer Bayreuth López Aroca ^{1*}E-mail: jennifer.lopezaroca3514@upse.edu.ecORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7055-7061>Ruth Esther Peñafiel Villarreal ¹E-mail: rpenafielv@upse.edu.ecORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>¹Universidad Estatal Península de Santa Elena. Guayaquil, Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

López Aroca, J. B., & Peñafiel Villarreal, R. E. (2025). La inclusión educativa y mecanismos de integración en centros de educación inicial del Ecuador. *Universidad y Sociedad* 17(6). e5478.

RESUMEN

El presente artículo titulado “La inclusión educativa y mecanismos de integración en centros de educación inicial”, estudia como esta metodología la inclusión educativa en los infantes en educación inicial. La inclusión educativa es reconocida internacionalmente por UNICEF Y UNESCO, como una herramienta pedagógica clave para la prácticas y convivencia. La Justificación destaca que, pese a su relevancia, los niños cada vez son discriminados en los centros educativos, debido a la falta de espacio, materiales inclusivos y tecnología. La metodología empleada es una revisión sistemática bajo el protocolo PRISMA que utilizó la estrategia PICO para responder preguntas cruciales sobre los de mecanismo inclusivos y la evidencia científica disponible. Se realizó una búsqueda rigurosa en bases de datos internacionales y regionales, seleccionando 12 artículos publicados entre 2020 y 2025, asegurando la actualidad y validez científica. El objetivo general de esta investigación fue analizar la efectividad de los mecanismos de integración inclusiva implementados en centros de educación inicial para promover el desarrollo integral de niños de 0 a 5 años. Los resultados de búsqueda indican que los centros que implementan mecanismos de integración inclusiva desarrollan ambientes educativos más equitativos, participativos y respetuosos de la diversidad, favoreciendo el desarrollo integral de todos los niños.

Palabras clave: Inclusión educativa, Primera infancia, Mecanismos de integración.

ABSTRACT

This article, entitled “Educational inclusion and integration mechanisms in early childhood education centers,” studies how this methodology promotes educational inclusion among infants in early childhood education. Educational inclusion is internationally recognized by UNICEF and UNESCO as a key pedagogical tool for practices and coexistence. The rationale highlights that, despite its relevance, children are increasingly discriminated against in educational centers due to a lack of space, inclusive materials, and technology. The methodology used is a systematic review under the PRISMA protocol, which used the PICO strategy to answer crucial questions about inclusive mechanisms and the available scientific evidence. A rigorous search was conducted in international and regional databases, selecting 12 articles published between 2020 and 2025, ensuring their relevance and scientific validity. The overall objective of this research was to analyze the effectiveness of inclusive integration mechanisms implemented in early childhood education centers to promote the comprehensive development of children aged 0 to 5 years. The search results indicate that centers that implement inclusive integration mechanisms develop more equitable, participatory, and diversity-friendly educational environments, favoring the comprehensive development of all children.

Keywords: Educational inclusion, Early childhood, Integration mechanisms.

INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, considerando las organizaciones que protegen los derechos y fomentan el desarrollo integral, se puede señalar al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF, quien menciona que la inclusión educativa contemporánea busca eliminar las barreras de aprendizaje y participación, garantizando que todos los niños puedan desarrollar su máximo potencial dentro de entornos educativo regulares mediante la implementación de estrategias diferenciadas y culturas institucionales que valoren la diversidad (Leifler et al., 2024). Así mismo la Organización de las Naciones Unidas para Educación la Ciencia y la Cultura – UNESCO, establece que es un derecho fundamental que debe garantizar oportunidades equitativas de desarrollo para todos los niños, independientemente de sus capacidades. Sin embargo existen estudios relevantes para entender cómo los programas inclusivos deben articular diferentes niveles de intervención ecosistémica para ser verdaderamente efectivos, reconociendo que el desarrollo de cada niño está influenciado no solo por sus características individuales sino por la calidad de los procesos proximales que experimenta en sus diversos contextos de vida (Yoshie, 2021).

En Latinoamérica, específicamente en Argentina ha desarrollado un Plan Nacional de Educación Inclusiva de 2004 y la Ley de Inclusión Educativa, que establecen políticas para garantizar el acceso y la igualdad en la educación. Brasil ha implementado su Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional y un Programa de Escuelas de Calidad, entre otros esfuerzos (Buenaño, 2024). Colombia, se destaca que El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad” Acceso a bienes y servicios públicos: Se destina el 50% de la inversión sectorial en el campo a la provisión de bienes y servicios públicos, con el objetivo de mejorar la inclusión social productiva en áreas rurales (Berrío et al., 2020).

Ecuador ha desarrollado marcos normativos progresivos que reconocen la educación inclusiva como un derecho fundamental. La investigación sobre marcos legales latinoamericanos en educación inclusiva ha analizado el caso ecuatoriano, identificando avances significativos en la conceptualización de la inclusión educativa, aunque señalando desafíos persistentes en la implementación práctica a nivel de las instituciones educativas (Martínez et al., 2025).

La metodología la educación inclusiva en la primera infancia están estrechamente vinculada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda

2030, articular atención debe prestarse a los ODS 4, 5 y 10. ODS (4) garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. ODS (5) Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas, Y ODS (10) reducir la desigualdad en y entre los países (Caram et al., 2023).

El presente artículo, busca dar respuesta a preguntas clave con la metodología PICO, con sus componentes tales como: ¿Qué mecanismos de integración inclusiva (I) se utilizan en centros de educación inicial (P) para atender a niños con necesidades educativas específicas?, ¿Cómo afecta la aplicación de mecanismos de integración inclusiva (I) la participación y desarrollo (O) de niños con necesidades educativas específicas en centros de educación inicial (P), en comparación con niños que no reciben dichas intervenciones (C)?, ¿Qué diferencias existen en la inclusión educativa (O) en centros de educación inicial que implementan mecanismos de integración inclusiva (I) y aquellos que no lo hacen (C), ¿Qué evidencias (O) obtenidas de estudios sobre mecanismos de integración inclusiva (I) en centros de educación inicial (P) pueden orientar recomendaciones para mejorar la inclusión educativa?.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se hizo una revisión para estructurar preguntas de manera clara y sistemática, dada su especificidad para delimitar el alcance de la pregunta de investigación, su reproducibilidad para facilitar la replicación de estudios y la comparación de resultados y su flexibilidad para adaptarse a diferentes tipos de estudios y disciplinas (Sandoval, 2024). Tomando en cuenta el objetivo general de esta investigación fue analizar la efectividad de los mecanismos de integración inclusiva implementados en centros de educación inicial para promover el desarrollo integral de niños de 0 a 5 años. Se aplicaron métodos de búsqueda de selección rigurosa a través base de datos como Scielo, Latíndex, Dialnet, Redalyc y Scopus, facilitando el acceso a información científica confiable y respaldada por investigaciones de prestigio. La investigación a cabo se aplica bajo la metodología PRISMA la misma que integra varios aspectos conceptuales y metodológicos de las revisiones sistemáticas que han emergido en los últimos años utilizando como criterio de inclusión los últimos 5 años.

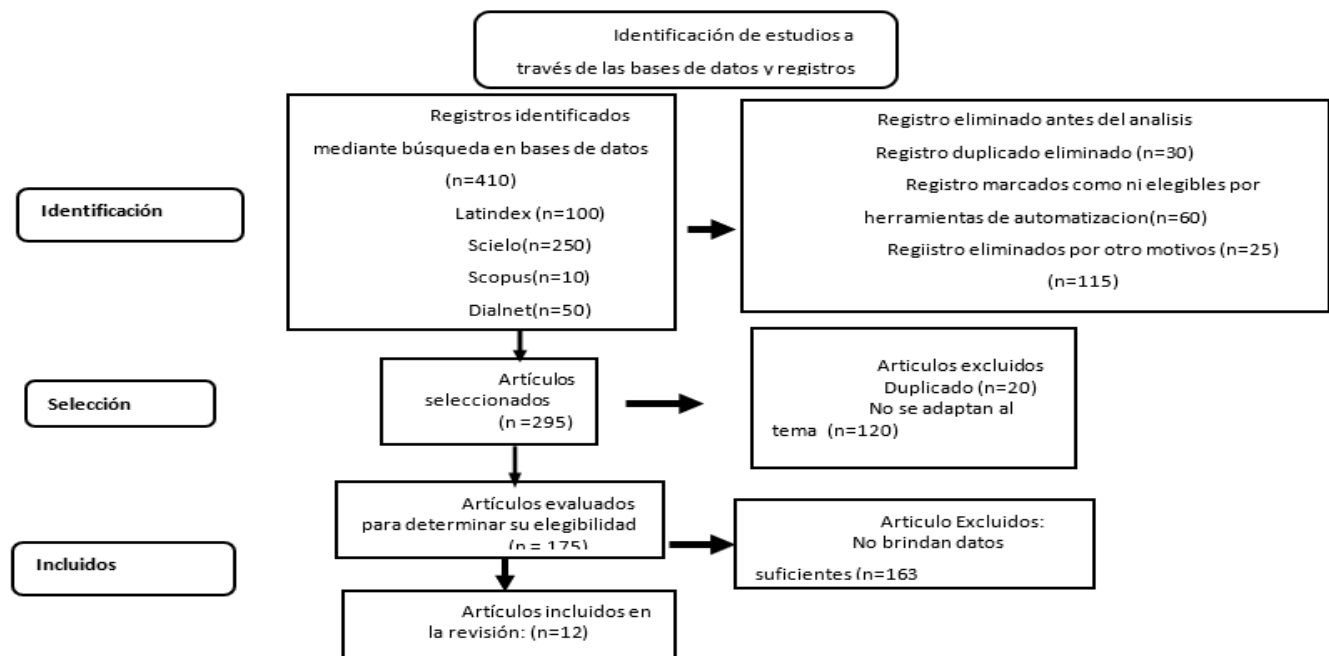
La metodología PRISMA se enfoca en la estrategia PICO, donde se utiliza para formular preguntas estructuradas permitiendo guiar la búsqueda de evidencia en investigaciones de revisiones sistemáticas. Así mismo se efectúa una búsqueda exhaustiva en base datos de alto impacto tales como: Scielo, Redalyc, Science Direct y de impacto regional: Dialnet, y Latíndex, tomando en cuenta artículos

publicados entre los años 2020 y 2025, además se utilizó las siguientes palabras claves: Inclusión educativa, Primera infancia, Mecanismos de integración. en los idiomas inglés y españoles combinados mediante los operadores booleanos “AND y OR.”

En el trabajo de investigación se consideraron artículos de acceso abierto, con el objetivo de garantizar la libre consulta de la información. Los estudios elegidos se centran en la metodología de los mecanismos de inclusión en los centros de educación inicial, Como parte de los criterios de exclusión, no se tomaron en cuenta libros, capítulo de libros, presentaciones en congresos, conferencias ni artículos que hayan sido publicados antes del año 2020, con el fin de mantener la actualidad y relevancia del tema.

A partir de la revisión sistémica en las bases de datos antes mencionadas, se detectaron un total de 410 registros. Tras depurar los resultados eliminando duplicados y descartando aquellos estudios que no cumplieran con los criterios de inclusión previamente establecidos, se seleccionaron 12 artículos de investigación que permitieron llegar al análisis final. Todo el proceso de identificación, selección y exclusión fue registrado correctamente mediante el diagrama de flujo PRISMA de la figura 1.

Fig. 1: Diagrama del proceso de búsqueda y selección de artículos, con directrices PRISMA.



Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan las tablas que sintetizan los datos recopilados las cuales han permitido dar respuestas a las preguntas de investigación formuladas, tras un análisis exhaustivo de los artículos revisados.

Como se puede apreciar en la tabla 1 de manera detallada, la muestra definitiva de la investigación comprende un total de 12 artículos revisados, obtenidos mediante diferentes bases de datos científicas, entre las cuales sobresalen Scielo con 33.3%, Scopus con un 8.3%, Latindex con un 16 %, Dialnet con un 33.3% y Redalyc con un 8.3%, y artículos que resultan publicados en repositorios de alto impacto entre los años 2020 y 2025.

Tabla 1: Muestra final seleccionada de 12 artículos.

Base de datos	No.	%	Intervalo en años
SciELO	4	33.3	2020-2025
Scopus	1	8.3%	2020-2025
Latindex	2	16.8%	2020-2025



Dialnet	4	33.3%	2020-2025
Readalyc	1	8.3%	2020-2025
Total	12	100	2020-2025

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar la tabla 2, presenta las palabras claves y el número de publicaciones de los artículos seleccionados con el tema, donde el 41.7 %, direcciona a las estrategias y enfoques de inclusión educativa implementados en centros de educación inicial. En particular el 16.7% menciona explícitamente las características y necesidades específicas de la primera infancia en contextos inclusivos, de donde el 41.7% deja claro los diferentes mecanismos de integración utilizados para garantizar la participación plena de todos los niños y niñas en los procesos educativos.

Tabla 2: Palabras claves y número de publicaciones.

Palabras claves	No. De publicaciones	%
Inclusión educativa.	5	41.7
Primera Infancia.	2	16.7
Mecanismos de integración.	5	41.7
Total	12	100

Fuente: elaboración propia.

Evidencia de los aportes relevante en respuesta a la primera pregunta ¿Qué mecanismos de integración inclusiva (I) se utilizan en centros de educación inicial (P) para atender a niños con necesidades educativas específicas? En la tabla 3 se puede observar la revisión sistémica exhaustiva con el análisis de 3 artículos, que representan el 25% de los 12 artículos seleccionados. Los mecanismos de integración de participación y de integración inclusiva.

Tabla 3: Tipo de Mecanismo.

No.	Base de datos	Autor/Año	Respuestas
1	SciELO	Zhizhko (2020)	Los mecanismos de participación grupal promueven la participación del niño en el grupo regular, la sensibilización del personal educativo y fomentan un ambiente inclusivo que reconozca y valore la diversidad de capacidades.
2	Redalyc	Corrales et al. (2021)	Los mecanismos de equidad educativa buscan garantizar una educación inclusiva basada en la equidad, la diversidad y la participación activa de todos los involucrados.
3	Scielo	Escalante et al. (2022)	Los mecanismos de integración inclusiva (I) se basa en la promoción de didácticas de innovación e integración, que garantizan una educación homogénea para todos los niños, fomentando la participación activa tanto de los estudiantes como de las familias y la comunidad educativa.

Fuente: elaboración propia.

Evidencia de los aportes relevante en respuesta a la Segunda pregunta ¿Cómo afecta la aplicación de mecanismos de integración inclusiva (I) la participación y desarrollo (O) de niños con necesidades educativas específicas en centros de educación inicial (P), en comparación con niños que no reciben dichas intervenciones (C)? En la tabla 4 se puede observar la revisión sistémica exhaustiva con el análisis de 3 artículos, que representan el 25% de los 12 artículos seleccionados. Los estudios evidencian que estos mecanismos disminuyen los procesos de exclusión educativa y social, promoviendo una educación de calidad basada en la no discriminación y la igualdad de oportunidades.

Tabla 4: Mecanismo de Integración, Participación Y desarrollo.

N°	Base de Datos	Autor	Respuesta
1	Dialnet	Parada (2025)	Los mecanismos de integración inclusiva los niños con necesidades especiales enfrentan barreras como exclusión, falta de adaptación curricular y menores oportunidades de desarrollo integral, afectando su derecho a una educación equitativa.

2	latindex	Intriago (2021)	Los mecanismos de participación también afectan la exclusión social y afecta no solo el estado anímico sino además el rendimiento académico, pues los niños marginados participan menos en clase y no realizan tareas adecuadamente, por lo tanto, la integración inclusiva apoya un mejor desempeño integral.
3	Dialnet	Ortega (2023)	Los mecanismos de desarrollo existen brechas significativas debido a la insuficiente implementación de políticas públicas, ausencia de evaluaciones permanentes, y falta de capacitación adecuada al personal educativo y a los profesionales del derecho encargados de proteger estos derechos.

Fuente: elaboración propia.

Evidencia de los aportes relevante en respuesta a la tercera pregunta ¿Qué diferencias existen en la inclusión educativa (O) en centros de educación inicial que implementan mecanismos de integración inclusiva (I) y aquellos que no lo hacen (C)? En la tabla 5 se puede observar la revisión sistémica exhaustiva con el análisis de 3 artículos, que representan el 25% de los 12 artículos seleccionados los cuales evidencian diferencias sustanciales en los resultados de inclusión educativa entre centros de educación inicial que implementan mecanismos de integración inclusiva y aquellos que no los adoptan.

Tabla 5. Resultado de los estudios de mecanismo.

N°	Base de Datos	Autor	Respuestas
1	Latindex	Torres et al. (2023)	Los centros de educación inicial que aplican mecanismos de integración inclusiva están mejor preparados, cuentan con docentes capacitados, adaptan su enseñanza a la diversidad y trabajan para eliminar barreras, logrando así un entorno más inclusivo y participativo; mientras que los que no implementan estas medidas enfrentan limitaciones significativas que afectan el acceso y la calidad educativa para todos los niños
2	Dialnet	Samaniego (2024)	Los centros de educación inicial que implementan mecanismos de integración inclusiva (I), Se presentan prácticas y condiciones que favorecen una mayor inclusión educativa (O), en comparación con aquellos que no adoptan estos mecanismos (C). En estos centros inclusivos, se observan ventajas como la utilización de recursos adaptados, tecnologías de asistencia, ambientes de aprendizaje más accesibles y formación especializada del personal docente.
3	Dialnet	Pallares-Arévalo & Ravelo-Méndez (2025)	Los centros de educación inicial implementan mecanismos de integración inclusiva adoptan un enfoque proactivo, flexible y participativo para garantizar la equidad, el acceso y la calidad educativa para todos, mientras que aquellos sin estos mecanismos mantienen prácticas más rígidas que pueden perpetuar la exclusión y la inequidad.

Fuente: elaboración propia.

Evidencia de los aportes relevante en respuesta a la cuarta pregunta ¿Qué evidencias (O) obtenidas de estudios sobre mecanismos de integración inclusiva (I) en centros de educación inicial (P) pueden orientar recomendaciones para mejorar la inclusión educativa? En la tabla 6 se puede observar la revisión sistémica exhaustiva con el análisis de 3 artículos, que representan el 25% de los 12 artículos seleccionados los cuales proporcionan evidencias sólidas que orientan recomendaciones específicas para mejorar la inclusión educativa en centros de educación inicial.

Tabla 6: Evidencias de los mecanismos de integración inclusiva.

N°	Base de Datos	Autor	Respuesta
1	Scopus	Lizcano-Gómez et al. (2022)	Las recomendaciones para mejorar la inclusión educativa en centros de educación inicial son fortalecer la formación docente y gestión institucional, implementar metodologías flexibles, promover la colaboración comunidad-escuela, desarrollar programas de orientación y tutoría, establecer prácticas de evaluación inclusiva, y garantizar el respaldo de políticas públicas y normativas internacionales sobre derechos educativos inclusivos



2	Scielo	Ruiz-Chaves et al. (2021)	Las recomendaciones para mejorar la inclusión en la educación inicial deben centrarse en fortalecer la formación del personal, promover el uso de recursos tecnológicos y materiales adaptados, y organizar las instituciones escolares de manera que prioricen la atención a la diversidad, garantizando así una educación equitativa y de calidad para todos los niños.
3	Scielo	Valdés et al. (2022)	La evidencia sugiere que es fundamental abordar las barreras institucionales y culturales, superar la influencia en las políticas educativas, y promover reformas que permitan a las escuelas transformar sus prácticas en colaboración con las familias y la comunidad.

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

La presente discusión se fundamenta en la revisión sistemática que profundiza sobre los mecanismos de integración inclusiva en centros de educación inicial. La literatura examinada sigue los rigurosos criterios de la metodología PRISMA, enfocada en dar respuestas a 4 preguntas en el proceso de investigación.

La primera interrogante, ¿qué mecanismos de integración inclusiva se implementan en los centros de educación inicial?, direcciona hacia la identificación de cinco categorías principales de mecanismos que garantizan una educación equitativa y participativa. Los mecanismos didáctico-pedagógicos se basan en la promoción de didácticas de innovación e integración que fomentan la participación activa de estudiantes, familias y la comunidad educativa (Corrales et al., 2021; Escalante et al., 2022).

Así mismo, los mecanismos de participación grupal promueven la integración del niño en el grupo regular mediante la sensibilización del personal educativo y el fomento de ambientes que reconocen y valoran la diversidad de capacidades (Zhizhko, 2020).

En relación con la segunda pregunta, ¿cómo afecta la aplicación de mecanismos de integración inclusiva la participación y desarrollo de niños con necesidades educativas específicas?, la implementación de estos mecanismos genera un impacto positivo significativo en la participación y desarrollo de niños con necesidades educativas específicas, mejorando su desempeño integral y evitando la exclusión social que afecta tanto el estado anímico como el rendimiento académico (Intriago, 2021; Ortega, 2023). Dentro de estos hallazgos evidencian que la ausencia de mecanismos de integración inclusivos perpetúa la fragmentación social y educativa, impidiendo que los niños alcancen su potencial y enfrentando barreras significativas debido a la insuficiente implementación de políticas públicas y falta de evaluaciones permanente (Parada, 2025).

Respecto a la tercera pregunta ¿qué diferencias existen en la inclusión educativa entre centros que implementan mecanismos de integración inclusiva y aquellos que no lo hacen?, la evidencia es clara: los centros que implementan estos mecanismos desarrollan prácticas pedagógicas

más flexibles, utilizan recursos adaptados, tecnologías de asistencia y cuentan con personal especializado, creando ambientes educativos más equitativos y participativos (Pallares-Arévalo & Ravelo-Méndez, 2025; Samaniego, 2024). En contraste, los centros que no implementan mecanismos inclusivos mantienen prácticas más rígidas, menos innovadoras y con menor capacidad para atender la diversidad estudiantil, perpetuando barreras que dificultan el acceso y la participación plena (Torres et al., 2023).

Finalmente, en la cuarta a la pregunta ¿qué evidencias orientan recomendaciones para mejorar la inclusión educativa?, la evidencia sugiere priorizar el uso de recursos tecnológicos y materiales adaptados, organizando las instituciones de manera que atiendan efectivamente la diversidad y garanticen una educación equitativa para todos los niños. (Lizcano-Gómez et al., 2022; Ruiz-Chaves et al., 2021). Las recomendaciones incluyen fomentar la participación familiar colaborativa, adaptar estrategias a contextos específicos, eliminar barreras del entorno escolar y garantizar formación continua con los docentes (Valdés et al., 2022).

CONCLUSIONES

Los niños expuestos a mecanismos de integración inclusiva en centros de educación inicial se distinguen por su desarrollo social y emocional equilibrado, así como su capacidad adaptativa superior, donde manifiestan un progreso armónico y acelerado en múltiples dominios del desarrollo. Estos niños desarrollan una predisposición natural hacia la participación activa, mayor fluidez en la adquisición de habilidades sociales, comunicativas, cognitivas y de autorregulación que desprende madurez socioemocional, permitiéndoles adaptarse efectivamente a través de la interacción inclusiva con avances notables en la autoestima, la empatía, el reconocimiento de la diversidad y la colaboración, lo que les confiere una ventaja adaptativa y una mayor autonomía para enfrentar los desafíos de la convivencia escolar y la vida cotidiana en contextos diversos.

Las estrategias implementadas en los mecanismos de integración inclusiva se caracterizan por su enfoque holístico, colaborativo e interdisciplinario, diseñado para maximizar el potencial del desarrollo integral de todos los



niños. La eficacia reside en las intervenciones directas con las familias, el personal educativo especializado y el fomento de ambientes educativos accesibles y participativos, junto al uso de técnicas de adaptación curricular, diseño universal para el aprendizaje y pedagogías diferenciadas como componentes esenciales que se articulan con esfuerzos coordinados entre profesionales de la educación especial, psicología, terapia ocupacional y servicios sociales, así como la participación activa de familias y comunidades, garantizando de esta manera la sostenibilidad e impacto profundo de los programas de inclusión educativa.

Estadísticamente se observa una diferenciación significativa en el desarrollo de los niños que participan en centros con mecanismos de integración inclusiva y sus pares en centros sin estos mecanismos. Los primeros demuestran mayor participación activa en actividades educativas, desarrollo superior de habilidades sociales, mejor adaptación escolar y menor incidencia de comportamientos disruptivos, así como una mayor capacidad de aceptación de la diversidad y resolución pacífica de conflictos. La ausencia de mecanismos inclusivos se asocia con un progreso limitado en las dimensiones sociales, emocionales y de participación educativa.

Los mecanismos de integración inclusiva otorgan una multitud de beneficios tangibles y sostenibles, consolidándose como una inversión fundamental con alto retorno social y educativo para las futuras generaciones. Los niños participantes no solo evidencian mejor autoestima, empatía, tolerancia y respeto por la diversidad, sino también mejoras sustanciales en la colaboración, liderazgo compartido y resolución constructiva de conflictos, lo que augura éxito en el ámbito escolar y social. El desarrollo optimizado de competencias ciudadanas, habilidades comunicativas y conciencia social los prepara para la participación democrática, vínculos interpersonales saludables y fortalece sus competencias socioemocionales, instaurando cimientos sólidos para su bienestar integral con principios inclusivos y resilientes que promoverán el éxito y la contribución positiva a la sociedad a lo largo de toda su vida.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Berrío, M., Espitia, J., Ferrari, C., González, J. I., Hernández, I., Tassara, C., Varela, D., Villabona, J., & Zafra, G. (2020). The national development plan 2018-2022 "Pacto Por Colombia, pacto por la equidad". Reflections and proposals. *Revista de Economía Institucional*, 22(43), 195–222. <https://doi.org/10.18601/01245996.v22n43.09>
- Buenaño Barreno, P. N. (2024). Políticas y prácticas de educación inclusiva en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 1(2), 14–30. <https://doi.org/10.61347/rien.v1i2.61>
- Caram León, T., Tejuca Martínez, M., Fundora Nevot, G., Ávila Vargas, N., Díaz Pérez, D., & Salazar Cisneros, Y. (2023). Los objetivos de desarrollo sostenible: Educación, igualdad de género e inclusión en la maestría en desarrollo social de FLACSO-Cuba. *Apuntes de Economía y Sociedad*, 4(2). <https://doi.org/10.5377/aes.v4i2.16541>
- Corrales, B. M., Echevarria, L. J. C., & Marquez, M. C. S. (2021). La preparación del docente para la inclusión educativa. Manual de actividades y orientaciones metodológicas/Teacher preparation for inclusion educational. *Mendive. Revista de Educación*, 19(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7981207>
- Escalante Puma, A., Villafuerte Álvarez, C. A., & Escalante Puma, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25), 1663–1678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>
- Intriago Macías Ángela Yahaira, M. B. K. L. (2021). La integración escolar en niños del subnivel II con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Fiscal Rosa Ávila Moreira de Gorriti de Las Cumbres de Manta. *Revista Cognosis*, VII, 67-86.
- Leifler, E., Borg, A., & Bölte, S. (2024). A multi-perspective study of Perceived Inclusive Education for students with Neurodevelopmental Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 54(4). <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05643-7>
- Lizcano-Gómez, K. G., Soto-Céspedes, J. C., Montes Gallego, C. A., & Celis-Méndez, J. R. (2022). Educación Inclusiva. Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la Revisión Sistemática de la literatura. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 10(3). <https://doi.org/10.15649/2346030x.3071>
- Martínez Ordoñez, M. P., Villamar Vines, V. I., Zhindón Bermeo, E. A., & Armijos Romero, P. E. (2025). Inclusión educativa en el Ecuador: avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 8030–8048. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525
- Ortega, R. E. (2023). Análisis de las garantías constitucionales referentes a la inclusión de los niños con discapacidad en el sistema educativo ecuatoriano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.687>
- Pallares-Arévalo, E., & Ravelo-Méndez, R. de J. (2025). Educación inclusiva: la voz de los actores académicos en la Universidad Popular del Cesar, Colombia. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 6(10), 42–52. <https://doi.org/10.56124/ubm.v6i10.005>

- Parada Contreras, J. D. (2025). Aplicación de la Teoría de Piaget para Promover la Educación Inclusiva y la Formación Integral de Niños con Discapacidad en un Contexto Rural Educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 6100–6114. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15307
- Ruiz-Chaves, W., Evelyn, E., & García-Martínez, J. A. (2021). La inclusión en la educación: una revisión de literatura para la gestión educativa. *Innovaciones Educativas*, 23(35). <https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3834>
- Samaniego Jiménez Annabell, M. Q. N. Margarita. C. Y. M. L. M. (2024). Inclusión de la Historia y Cultura Afroecuatoriana en el Currículo de Estudios Sociales en las Escuelas Ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2959–2983. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10726
- Sandoval Forero, E. A. (2024). Metodología para la Revisión Sistemática de Literatura Crítica sobre los Desarrollos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1007–1025. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10546
- Torres Montalvo, M. C., González Cárdenas, M. K., & Almachi Clavijo, C. S. (2023). La Educación Inclusiva en el Aula. *Revista Científica Hallazgos21*, 8(1). <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v8i1.612>
- Valdés, R., Jiménez, L., & Jiménez, F. (2022). Radiografía de la investigación sobre educación inclusiva. *Cadernos de Pesquisa*, 52. <https://doi.org/10.1590/198053149524>
- Yoshie, S. D. (2021). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación*. 1, 1–8. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502?posInSet=2&queryId=N-EXPLORE-791b0496-2f0b-4bde-9f40-c8f42ec41541>
- Zhizhko, E. A. (2020). Inclusion of children with different capabilities in regular schools in Mexico: Purposes and reality. *Andamios*, 17(43). <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.774>