

LA METODOLOGÍA

JUEGO-TRABAJO EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

THE METHODOLOGY OF PLAY AND WORK IN THE EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN AGED 4 TO 5 YEARS

Gianella Paola Moreno Catagua ^{1*}

E-mail: gianella.morenocatagua@upse.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7107-9401>

Ruth Esther Peñafiel Villarreal ¹

E-mail: rpenafielv@upse.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>

¹Universidad Estatal Península De Santa Elena, Guayaquil – Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Moreno Catagua, G. P. & Peñafiel Villarreal, R.E. (2025). La Metodología Juego-Trabajo en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años. *Universidad y Sociedad* 17(S1). e5477.

RESUMEN

El presente artículo titulado “La Metodología juego-trabajo en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años” estudia cómo esta metodología influye positivamente en las habilidades emocionales de infantes en educación inicial. El juego es reconocido internacionalmente por UNICEF y la UNESCO como una herramienta pedagógica clave para el desarrollo socioemocional integral de los niños, facilitando la socialización, la regulación emocional y las buenas prácticas de convivencia. La justificación destaca que, pese a su relevancia, los niños juegan cada vez menos debido a la falta de espacios, la tecnología, y carga escolar, afectando su desarrollo emocional. La metodología empleada es una revisión sistemática bajo el protocolo PRISMA que utilizó la estrategia PICO para responder preguntas cruciales sobre los tipos de juegos aplicados, la influencia en la regulación emocional, y la evidencia científica disponible. Se realizó una búsqueda rigurosa en bases de datos internacionales y regionales, seleccionando 12 artículos publicados entre 2020 y 2025, asegurando la actualidad y validez científica. El objetivo general fue analizar cómo la metodología juego-trabajo favorece el desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años. Los resultados evidencian que los juegos motores, simbólicos, cooperativos y de roles promueven la expresión, comprensión y autorregulación emocional, mejorando la autoestima, empatía y habilidades sociales, en contraste con niños que no participan, quienes presentan mayores dificultades socioemocionales.

Palabras clave: Metodología, Juego-trabajo, Desarrollo emocional, Educación inicial.

ABSTRACT

This paper, titled “The Methodology of play and work in the emotional development of children aged 4 to 5 years,” examines how this methodology positively influences the emotional skills of infants in early childhood education. Play is internationally recognized by UNICEF and UNESCO as a key pedagogical tool for children’s holistic socio-emotional development, facilitating socialization, emotional regulation, and positive coexistence practices. The justification highlights that, despite its relevance, children are playing less and less due to a lack of spaces, technology, and school workload, affecting their emotional development. The methodology employed is a systematic review under the PRISMA protocol, which used the PICO strategy to answer crucial questions about the types of games applied, their influence on emotional regulation, and the available scientific evidence. A rigorous search was conducted in international and regional databases, selecting 12 articles published between 2020 and 2025 to ensure currency and scientific validity. The overall objective was to analyze how the play-work methodology as a pedagogical strategy fosters emotional development in 4- to 5-year-old children. The results show that motor, symbolic, cooperative, and role-playing games

promote emotional expression, understanding, and self-regulation, improving self-esteem, empathy, and social skills, in contrast to children who do not participate, who exhibit greater socio-emotional difficulties.

Keywords: Methodology, Play-work, Emotional development, Early childhood education.

INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, considerando las organizaciones que protegen los derechos y fomentan el desarrollo integral, se puede señalar al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF, quien menciona que el juego es una estrategia pedagógica que fomenta las habilidades emocionales, contribuyendo al desarrollo integral de los infantes (Torres, 2025). Así mismo la Organización de las Naciones Unidas para Educación la Ciencia y la Cultura – UNESCO, reconoce la importancia de proporcionar educación de calidad a través de espacios de juegos siendo fundamentales para favorecer la socialización, el desarrollo cognitivo y emocional de los infantes (Devia, 2025).

Sin embargo, existen estudios reveladores que los infantes cada vez juegan menos, ya sea por la falta de espacio de juegos que brinden experiencias significativas, la preeminencia de la tecnología o, incluso, la saturación de tareas escolares, limitando las oportunidades de aprendizaje y repercutiendo en el desarrollo emocional de los infantes. La metodología juego trabajo es un método de enseñanza y aprendizaje, mediante el cual los infantes a través de la educación formal disfrutan de diversas actividades y ambientes de aprendizaje como el juego guiado y a la vez logran los objetivos planteados por el docente, su aplicación en las aulas en el nivel inicial brinda múltiples beneficios en su desarrollo, permitiendo al infante adquirir destrezas y habilidades socioemocionales necesarias para su formación (Pérez & Castro, 2023).

En Latinoamérica, específicamente en el Salvador se ha implementado el programa socio-deportivo “La liga, Valores y Oportunidad” en base a la articulación del juego como política pública en la infancia, con especial énfasis en garantizar el juego como derecho fundamental en la primera infancia, niñez y adolescencia, destacando el potencial del juego como un mecanismo clave en la formación de ciudadanos y en la lucha contra las desigualdades sociales (Juárez, 2025). Colombia destaca la importancia de las políticas públicas en la primera infancia en la práctica pedagógica, desde la dimensión socioemocional hace énfasis sobre las planeaciones donde se deben implementar juegos porque permite crear vínculos afectivos, generando las interacciones y la gestión de las emociones (Vahos & Gómez, 2021).

A partir del marco referencial en Ecuador el enfoque teórico del apego de John Bowlby, se enfatiza la importancia de brindar seguridad a los infantes en un ambiente propicio, donde el niño pueda realizar diferentes actividades lúdicas basadas en el juego con materiales que sean llamativos y no tan comunes para que los niños tengan el interés, la motivación adecuada, y la participación activa en cada una de las actividades ocasionando un intercambio emocional positivo, la teoría del apego facilita la posibilidad para que los niños puedan expresar lo que sienten, conocer sus emociones y saber cómo expresarlas a las demás personas, fortaleciendo directamente al desarrollo de su autonomía y contribuyendo al desarrollo de su personalidad citados por Peñafiel et al. (2023).

La metodología juego trabajo aplicada en las aulas de Educación Inicial está estrechamente vinculada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030, particularmente con el ODS 4 y ODS 3, direccionados a la salud y educación que dentro de la primera infancia están profundamente interconectadas. El juego, entendido como un derecho y una herramienta pedagógica, contribuye al bienestar emocional de los niños (ODS 3) promueve aprendizajes significativos, inclusivos y duraderos (ODS 4). Al integrar el juego en los entornos educativos, no se favorece una educación de calidad, sino que también se garantiza el desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones (Cebrián et al., 2024).

La poca frecuencia de la aplicación del juego trabajo en educación inicial puede influir negativamente en el desarrollo emocional de los infantes, teniendo como consecuencia la carencia de habilidades emocionales, las cuales se pueden reflejar en dificultades para adaptarse al entorno escolar, expresar necesidades y resolver conflictos, generando en los infantes baja autoestima y falta de motivación, por ello es primordial que los docentes apliquen esta metodología con actividades innovadoras y llamativas que brinden al infante experiencias significativas en un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante.

La aplicabilidad de la metodología juego trabajo se considera una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo emocional de los infantes, No obstante, persisten interrogantes que requieren ser abordados mediante una revisión sistemática. El presente artículo, busca dar respuesta a preguntas clave con la metodología PICO, con sus componentes tales como: ¿Qué tipos de juegos (I) se aplican en niños de 4 a 5 años (P) para favorecer el desarrollo emocional?, ¿Cómo influye la metodología del juego trabajo (I) en la regulación emocional (O) de niños de 4 a 5 años (P), en comparación con niños que no participan en de la metodología del juego trabajo (C)?, ¿Cuáles son las diferencias en el desarrollo emocional (O) entre niños de 4 a 5 años (P) que participan en actividades lúdicas y

aquellos que no (C)?, ¿Qué evidencias científicas (O) sobre el uso de la metodología juego (I) en niños de 4 a 5 años (P) pueden orientar recomendaciones para el desarrollo emocional?.

MATERIALES Y MÉTODOS

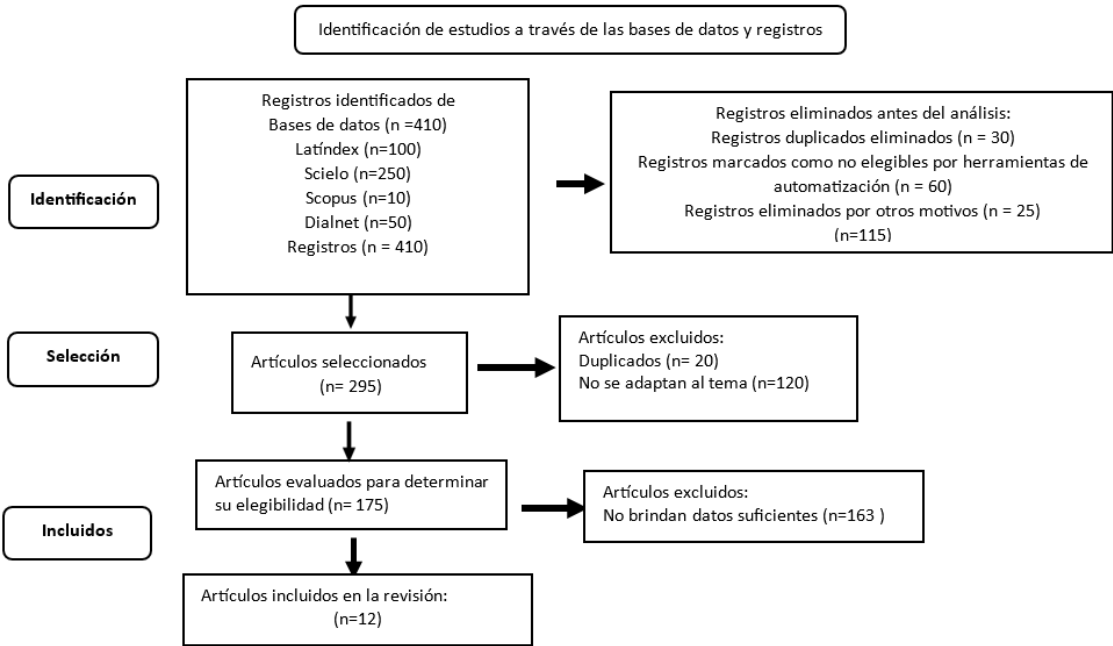
Este estudio se basa en una revisión profunda y sistematizada, con el fin de tener el contexto epistemológico, teórico, conceptual y metodológico que otros autores han desarrollado sobre un tema (Sandoval, 2024). Tomando en cuenta el objetivo general que es el analizar cómo influye la metodología juego-trabajo en el desarrollo emocional de niños de nivel inicial 2, se aplicaron métodos de búsqueda de selección rigurosa a través base de datos como Scielo, Latíndex, Dialnet, Redalyc y Scopus, facilitando el acceso a información científica confiable y respaldada por investigaciones de prestigio. La investigación a cabo se aplica bajo la metodología PRISMA la misma que integra varios aspectos conceptuales y metodológicos de las revisiones sistemáticas que han emergido en los últimos años utilizando como criterio de inclusión los últimos 5 años.

La metodología PRISMA se enfoca en la estrategia PICO, donde se utiliza para formular preguntas estructuradas permitiendo guiar la búsqueda de evidencia en investigaciones de revisiones sistemáticas. Así mismo se efectuó una búsqueda exhaustiva en base datos de alto impacto tales como: Scielo, Redalyc, Science Direct y de impacto regional: Dialnet, y Latíndex, tomando en cuenta artículos publicados entre los años 2020 y 2025, además se utilizó las siguientes palabras claves: metodología juego trabajo y desarrollo emocional, en los idiomas inglés y españoles combinados mediante los operadores booleanos “AND y OR.”

En el trabajo de investigación se consideraron artículos de acceso abierto, con el objetivo de garantizar la libre consulta de la información. Los estudios elegidos se centran en la metodología juego trabajo y el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años, que permitieron abordar como influye el juego en el desarrollo emocional de los infantes. Como parte de los criterios de exclusión, no se tomaron en cuenta libros, capítulo de libros, presentaciones en congresos, conferencias ni artículos que hayan sido publicados antes del año 2020, con el fin de mantener la actualidad y relevancia del tema.

A partir de la revisión sistémica en las bases de datos antes mencionadas, se detectaron un total de 410 registros. Tras depurar los resultados eliminando duplicados y descartando aquellos estudios que no cumplían con los criterios de inclusión previamente establecidos, se seleccionaron 12 artículos de investigación que permitieron llegar al análisis final. Todo el proceso de identificación, selección y exclusión fue registrado correctamente mediante el diagrama de flujo PRISMA de la figura 1.

Fig. 1: Diagrama de procesos, bajo los criterios del método PRISMA.



Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el siguiente apartado se presentan las tablas que recopilan la información bibliográfica relevante al tema, facilitando dar respuesta a las preguntas planteadas en la investigación, luego de un estudio riguroso de los artículos que son considerados.

Como se puede apreciar en la tabla 1 de manera detallada, la muestra definitiva de la investigación comprende un total de 12 artículos revisados, obtenidos mediante diferentes bases de datos científicas, entre las cuales sobresalen Redalyc con un 25,0%, Scopus con un 8,3%, Scielo con 16,7%, Latíndex con un 8,3% y Dialnet con un 41,7% artículos que fueron publicados en repositorios de alto impacto entre los años 2020 y 2025.

Tabla 1: Base de datos seleccionadas de los 12 artículos para la revisión sistémica.

Base de datos	No.	%	Intervalo en años
Redalyc	3	25,0%	2020-2025
Scopus	1	8,3%	
Scielo	2	16,7%	
Latíndex	1	8,3%	
Dialnet	5	41,7%	
Total	12	100%	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 se puede observar, las palabras claves y los números de publicaciones de los artículos escogidos en relación con el tema, donde el 16,7% orienta a la metodología aplicada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 41,7% ello direcciona al juego y el 41,71% se enfoca en el desarrollo emocional, obteniendo como resultado la influencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo emocional de los infantes de 4 a 5 años.

Tabla 2: Palabras claves y números de publicaciones.

Palabras claves	No. De publicaciones	%
Metodología	2	16,7%
Juego	5	41,7%
Desarrollo emocional	5	41,7%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias de los aportes relevantes en respuesta a la pregunta: ¿Qué tipos de juegos se aplican en niños de 4 a 5 años para favorecer el desarrollo emocional?, ver tabla 3.

En la tabla 3 se puede observar la revisión sistémica exhaustiva con el análisis de 3 artículos, que representan el 25% de los 12 artículos seleccionados, los cuales enfatizan la importancia de aplicar diferentes tipos juegos como el juego motor, simbólico, reglado, de mesa, el juego libre, cooperativo, de construcción y el juego basado en actividades artísticas, debido que favorecen el desarrollo emocional del infante y a la vez se promueve el aprendizaje significativo.

Evidencias de los aportes relevantes en respuesta a la segunda pregunta: ¿Cómo influye la metodología del juego trabajo en la regulación emocional de niños de 4 a 5 años en comparación con niños que no participan en la metodología juego trabajo?

Tabla 3: Tipos de juegos.

No.	Base de datos	Autor	Respuesta
1	Scielo	(R i m a s c c a , 2025)	Los juegos que fomentan emociones positivas son aquellos recreativos, agradables y que permiten a los niños expresarse libremente, fortaleciendo sus vínculos afectivos y facilitando una experiencia emocional positiva durante el proceso de aprendizaje. Por ello se propone los juegos de roles, como jugar a ser doctores, docentes o superhéroes, ayudan a expresar emociones y entender diferentes puntos de vista. También los juegos cooperativos, donde todos trabajan juntos para lograr un objetivo común, fomentan la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo.



2	Dialnet	Lapo et al., 2025)	El juego simbólico permite que los infantes descubran el mundo a través de la imaginación. Cuando juegan a ser médicos, cocineros o superhéroes, están experimentando distintos roles, procesando emociones y comprendiendo su entorno. El juego de construcción, que consiste en armar estructuras, les ayuda a desarrollar habilidades emocionales y motoras. El juego reglado, que establece juegos con reglas claras, como los de mesa o los deportes. A través de ellos, los niños aprenden a seguir instrucciones, a ser paciente a la hora de esperar su turno y a manejar la frustración. Finalmente, el juego cooperativo destaca por la importancia del trabajo en equipo. Aquí, los niños no compiten entre sí, sino que colaboran, aprenden a comunicarse, a negociar y a construir vínculos emocionales con los demás.
3	Dialnet	(Simbaña-Haro et al., 2022)	Los juegos infantiles se pueden clasificar en distintas categorías según sus características y los materiales que utilizan para su elaboración. Por ejemplo, están los juegos sensoriales, que estimulan los sentidos; los Simbaña-Haro motores, que implican movimiento equilibrio y coordinación, como el fútbol o juegos de manos; y los juegos sociales, que promueven la cooperación y la integración entre los infantes. También existen los juegos de construcción, donde el niño crea o modela, disfruta de creación de figuras e incluso pide al compañero que le ayude a formar figuras más grandes como una casa o edificio. De esta manera se brindan experiencias positivas.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 se puede evidenciar el análisis de 3 artículos a partir de la revisión sistémica, los cuales representan el 25% de los 12 artículos seleccionados, destacando como influye la metodología juego trabajo en el desarrollo emocional en comparación con los infantes que no participan de la misma, los autores mencionan que los niños que no reciben la metodología presentan dificultades en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Tabla 4: Metodología juego trabajo.

No.	Base de datos	Autor	Respuesta
1	Scielo	(Salcedo-de-la-Fuente et al., 2024)	La metodología juego trabajo influye positivamente en desarrollo emocional durante la infancia. A través del juego, los niños no solo se divierten, sino que encuentran un espacio seguro para explorar, expresar y comprender sus emociones. Esta metodología fortalece habilidades socioemocionales clave, como la autoestima, la empatía y la autorregulación. Además, al fomentar vínculos afectivos positivos en el aula, se genera un clima emocional propicio para el aprendizaje. En comparación, los niños que no participan en este tipo de experiencias suelen presentar mayores dificultades para gestionar sus emociones y relacionarse con otros, especialmente en contextos de conflicto, generándoles tristeza y frustración.
2	Scopus	(O'Leary & Sieverson, 2022)	El desarrollo socioemocional durante la primera infancia, se destaca como una habilidad fundamental para la adaptación social, la formación de vínculos afectivos y rendimiento escolar, donde la metodología juego-trabajo en los primeros años, favorece la adquisición de habilidades regulatorias. En este proceso, los docentes deben aplicar la metodología juego trabajo ofreciendo experiencias positivas y facilitando juegos con fines educativos que fomenten el desarrollo progresivo de la autorregulación emocional, lo cual es esencial para el bienestar a largo plazo. Cabe destacar que la regulación emocional no surge de manera aislada, sino que se construye en el marco de relaciones significativas, siendo la metodología juego trabajo un factor decisivo en este proceso.
3	Redalyc	(Tapuy et al., 2025)	El juego es una herramienta pedagógica poderosa que favorece el desarrollo integral de los infantes, cuando se emplea en la planificación con amor y paciencia desde la aplicación de la metodología juego trabajo requiere que el docente tenga dominio del conocimiento y utilice el juego como una herramienta favorecedora de la regulación emocional, Los niños al jugar aprenden a resolver problemas, a negociar, a expresar emociones y a construir conocimientos de manera activa y significativa. En comparación, los infantes que están expuestos exclusivamente a métodos tradicionales, enfocados en la memorización y la repetición suelen mostrar menor motivación por el aprendizaje, limitando la gestión de sus emociones.

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias de los aportes relevantes en respuesta a la tercera pregunta: ¿Cuáles son las diferencias en el desarrollo emocional (O) entre niños de 4 a 5 años (P) que participan en actividades lúdicas y aquellos que no (C)?



De acuerdo a la revisión sistémica y la selección de los 3 artículos, se puede apreciar en la tabla 5 los análisis en la investigación, los cuales representan el 25% de los 12 artículos buscados, abordando las actividades lúdicas que son eficaces para fomentar el desarrollo emocional en los infantes de 4 a 5 años, las cuales facilitan la expresión y gestión emocional que son fundamenta en la vida del ser humano.

Tabla 5: Actividades lúdicas en el desarrollo emocional.

No.	Base de datos	Autor	Respuesta
1	Dialnet	(Mejía et al., 2022)	Las actividades lúdicas fomentan el desarrollo emocional de manera progresiva en la primera infancia por ello se proponen las siguientes actividades: El juego de cangrejos: la finalidad es que los infantes aprendan a controlar comportamientos agresivos y a colaborar, ya que deben recoger almohadas sin que caigan o sin atacar a otros, promoviendo así el control de la agresividad. El juego de los zapatos: los niños se sientan en círculo y se quitan sus zapatos para colocárselos a los del compañero a su derecha. Círculo de actividades físicas: se crean circuitos en los que los niños participan en carreras, saltos y lanzamientos de pelotas, y cambian de actividad al sonar un silbato. Estas actividades promueven el entusiasmo, control emocional, la motivación, a diferencia de los niños que no forman parte de las actividades lúdica se siente desmotivados y pierden el interés por aprender.
2	Redalyc	(Rincón et al., 2023)	Las actividades lúdicas basada en el juego ayuda a los niños a reducir el estrés, aumentar su creatividad y mejorar su estado de ánimo, por ello es importante aplicar actividades expresivas y recreativas, entre las actividades se encuentran la ejecución de la técnica de la dactilopintura en diferentes dibujos, el teatro, las rondas infantiles como el gato y el ratón y el uso de los títeres. Además, se enfatiza el uso de un teatrín dentro del aula de clases como una estrategia lúdica que fomenta el desarrollo emocional en los infantes, lo niños que no participan de estas actividades suelen ser niños que no han aprendido adecuadamente a gestionar sus emociones.
3	Dialnet	(Giler et al., 2023)	El teatro infantil es una de las actividades lúdicas que influyen en el desarrollo emocional, mediante el teatro los infantes pueden explorar sus sentimientos, entender mejor sus emociones y ponerse en la situación del otro. Representar personajes con diferentes historias, fábulas y obras literaria les ayuda a identificar y expresar lo que sienten de una manera plena y creativa, el teatro no solo es una forma divertida de jugar, sino también una herramienta poderosa para crecer emocionalmente y aprender a convivir con los demás.

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias de los aportes relevantes en respuesta a la cuarta pregunta: ¿Qué evidencias científicas (O) sobre el uso de la metodología juego trabajo (I) en niños de 4 a 5 años (P) pueden orientar recomendaciones para el desarrollo emocional?

Como se puede observar en la tabla 6 se escogen 3 artículos debidamente revisados y analizados, los cuales representan el 25% de los 12 artículos, en el siguiente contexto se describe cómo influye la metodología juego trabajo en el desarrollo emocional desde una marco significativo y motivador teniendo como protagonista el juego no solo como un momento de entretenimiento, sino como estrategia pedagógica con potencial transformador en la gestión de las emociones.

Tabla 6: Resultados metodología juego trabajo.

No.	Base de datos	Autor	Respuesta
1	Dialnet	(Andrade, 2020)	Para determinar la importancia la metodología juego trabajo en el desarrollo emocional se aplican encuestas a 10 maestras de nivel inicial, obteniendo como resultado que la metodología es una estrategia eficaz para promover el desarrollo emocional de los infantes, puesto que al integrar juegos en las aulas de inicial con fines educativos, los infantes no solo juegan, si no que se divierten, exploran, causándoles emociones positivas como la alegría, la motivación, el entusiasmo las ganas de aprender, mediante experiencias significativas.

2	Latindex	(Coveña & Ávila, 2023)	La aplicación de técnicas como la observación directa a los infantes, entrevistas a docentes y encuestas a padres de familia, permitieron recoger información sobre el comportamiento y las respuestas emocionales de los niños de 4 a 5 años. Los resultados indicaron que la implementación de estrategias basadas en el juego favorece la expresión emocional, reduce la exclusión, la timidez y el aislamiento, promoviendo sentimientos de confianza y seguridad, los resultados recomiendan que la metodología del juego y las actividades lúdicas impactan de manera positiva el desarrollo emocional de los infantes, debido a que brindan experiencias enriquecedoras generadores de emociones como la alegría, el entusiasmo, y la motivación.
3	Redalyc	(Mena et al., 2021)	Mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada a 6 maestras de educación parvularia se comprueba que el juego es fundamental en la construcción emocional de los infantes, el juego no solo es una actividad mediadora de experiencias positivas donde los niños aprendan y exploren el mundo, sino también una estrategia de aprendizaje que contribuye a que los estudiantes se conozcan a sí mismos, expresen sus emociones y aprender a resolver conflictos.

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

La presente discusión se establece de acuerdo a la revisión sistémica que se centra en ahondar la metodología juego trabajo y su influencia en el desarrollo emocional de los infantes de 4 a 5 años, bajo la metodología PRISMA enfocada en dar respuesta a 4 preguntas en el proceso de investigación. La metodología juego-trabajo es fundamental para el desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años. Olhaberry & Sieverson (2022) y Salcedo-de-la-Fuente et al.(2024) y destacan que esta metodología no solo genera un espacio seguro para que los niños exploren y expresen sus emociones, sino que también fortalece habilidades clave como la autoestima, la empatía y la autorregulación emocional. Los niños que participan activamente en el juego trabajo muestran mejores capacidades para gestionar sus emociones y resolver conflictos en comparación con aquellos que no participan, quienes tienden a experimentar mayores dificultades emocionales y sociales.

Así mismo, Tapuy et al. (2025) y Lapo et al. (2025) enfatizan que el juego trabajo ofrece oportunidades para que los niños interactúen con su entorno y vivan experiencias significativas que contribuyen al aprendizaje socioemocional integral. La ausencia de esta metodología, señalada por estos autores, conduce a niños con limitaciones para canalizar sus emociones, desarrollando frustración y conflictos interpersonales que afectan su bienestar emocional y rendimiento escolar. La revisión también evidencia que ambientes educativos que integran juegos y actividades lúdicas motivadoras, diseñadas bajo esta metodología, potencian la motivación intrínseca de los infantes para aprender y relacionarse positivamente con otros.

De acuerdo con los autores Rimascca et al. (2025) en su trabajo de investigación enfatizan la importancia de la metodología juego trabajo en la autogestión emocional y las relaciones sociales saludables, debido que potencian la habilidad de resolución de conflicto. Comentarios de estos autores muestran que el desarrollo equitativo de

estas habilidades es crucial para el crecimiento socioemocional. La regulación emocional facilitada por esta metodología permite que los niños reconozcan, expresen y manejen emociones de forma constructiva, favoreciendo un clima escolar armonioso y una mejor adaptación social desde la primera infancia.

Dentro de las actividades lúdicas implementadas en el juego trabajo, los estudios de Mejía et al. (2022) y Rincón et al. (2023)señalan que las actividades como juegos de roles, el teatro, la dactilopintura, juegos motores y juegos cooperativos son estrategias efectivas para la expresión emocional, la empatía y el control del estrés. Estas actividades facilitan una participación activa que fortalece la autoestima y el desempeño escolar, a la vez que reducen la ansiedad y la agresividad en los niños. En contraste, los niños que carecen de estas experiencias presentan dificultades para gestionar conflictos y expresar sus sentimientos adecuadamente.

Finalmente, Andrade (2020) y Coveña & Ávila (2023) aportan evidencias científicas sólidas que validan la eficacia de la metodología juego trabajo. A través de técnicas como encuestas, observación directa y entrevistas, estos estudios muestran mejoras significativas en la gestión emocional, resolución de conflictos y habilidades relacionales en niños de 4 a 5 años que participan en esta metodología. La implementación sistemática de esta estrategia pedagógica fomenta el desarrollo emocional integral y debería promoverse de manera consistente en la educación inicial para potenciar el bienestar emocional y el crecimiento integral de los infantes.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática realizada confirma que la metodología juego trabajo es una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo emocional de niños de 4 a 5 años. A través del juego guiado, los infantes logran expresar, comprender y regular sus emociones en un ambiente seguro y motivador, favoreciendo habilidades socioemocionales esenciales como la autoestima, la empatía y la



autorregulación. Esta metodología no solo promueve el bienestar emocional, sino que también contribuye a un aprendizaje significativo e integral, alineado con los objetivos de salud y educación de la Agenda 2030.

Los diferentes tipos de juegos aplicados en esta metodología, que incluyen el juego motor, simbólico, reglado, cooperativo y de roles, se muestran como herramientas fundamentales para facilitar la gestión emocional. Estas actividades lúdicas ofrecen oportunidades para la socialización, el desarrollo afectivo y la resolución de conflictos, elementos cruciales para el desarrollo integral de los niños. Los estudios revisados evidencian que la ausencia de estas experiencias puede conllevar dificultades emocionales y sociales, afectando la adaptación de los infantes en su entorno escolar y personal.

Los niños que no participan en la metodología juego trabajo presentan mayores problemas para manejar sus emociones, resolver conflictos y mantener relaciones sociales saludables. Esto resalta la necesidad de integrar de manera sistemática esta estrategia en la educación inicial para garantizar un desarrollo emocional equilibrado. Asimismo, la implementación del juego trabajo debe ser realizada con actividades innovadoras y adecuadas a la etapa evolutiva, que fomenten la participación activa y la motivación intrínseca del infante.

Las evidencias científicas recabadas sugieren que la metodología juego trabajo debe ser priorizada en la práctica pedagógica de los educadores de nivel inicial, dado su impacto positivo en la regulación emocional y en la construcción de vínculos afectivos sólidos. Esta estrategia aporta un marco metodológico que no solo mejora las competencias emocionales, sino que también fortalece el desarrollo cognitivo y social, asegurando así un desarrollo integral y un mejor desempeño en los primeros años escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 2528–8083. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Cebrián Cifuentes, S., Cano Moya, I., Cazorla Granado, L., & Guerrero Valverde, E. (2024). Educación para la sostenibilidad: los ODS a través de la gamificación en educación infantil. *Aula*, 30, 73–86. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/32024>
- Coveña, M. J., & Ávila, J. L. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 años de edad. *MQRInvestigar*, 7(3), 490–508. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/471>
- Devia, S. (2025). Las Políticas Educativas Supranacionales para la Primera Infancia: Lo que orientan UNESCO, OCDE Y OEI. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, 21, 141–159. <https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/21032>
- Giler, R., Vélez, H., & Mejía, M. (2023). El teatro infantil en el desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 5 años. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(2–1), 221–231. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9124216>
- Juárez Artiga, J. O. (2025). Del programa al modelo: la articulación del juego como política pública para la infancia. *Revista Minerva*, 8(1), 61–72. <https://minerva.sic.ues.edu.sv/Minerva/article/view/340>
- Lapo Fernández, J. M., Arteaga Yance, J. del R., Lanche Quizhpe, M. J., & Suárez Suárez, M. M. (2025). El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil: Actividades Lúdicas que Potencian el Desarrollo Cognitivo y Social. *Reincisol*, 4(7), 1007–1030. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/604>
- Mejía, M. M. D., Merello, A. D. F., Arboleda, C. C. A., & Muñoz, R. B. C. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazu. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(3), 31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399867>
- Mena, C., Flores, C., Arteaga, P., Saldaña, D., & Navarrete, E. (2021). Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 73–89. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042021000100073&script=sci_arttext
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>
- Peñafiel, M., Piñas, M., Cadena, M., & Román, J. (2023). Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II. *Revista Polo Del Conocimiento*, 8(3), 640–648. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9285436>
- Pérez, D., & Castro B., J. (2023). Metodología juego-trabajo y su importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de preescolar en el distrito de Penonomé. *Revista Científica Guacamaya*, 8(1), 97–110. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/guacamaya/article/view/4321>
- Rimascca, I., Jara, G., & Contreras, C. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista Invecom*, 5, 11. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000402108&script=sci_arttext
- Rincón Gómez, S. L., Mero Bermeo, Z. M., & Ruiz Veas, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 5(14), 9–28. <https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579091003.pdf>

- Salcedo-de-la-Fuente, R., Herrera-Carrasco, L., Illanes-Aguilar, L., Poblete-Valderrama, F., & Rodas-Kürten, V. (2024). Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 23(51), 253–271. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622024000100253&script=sci_abstract&tlng=en
- Sandoval Forero, E. A. (2024). Metodología para la Revisión Sistemática de Literatura Crítica sobre los Desarrollos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1007–1025. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10546>
- Simbaña-Haro, M., González-Romero, M., Obando-Tasiguan, C., & Hinojosa-Cazco, G. (2022). El juego: una mirada desde los diferentes autores. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(6–2), 145–156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9018762>
- Tapuy, N., Salazar, D., & García, C. (2025). Importancia del juego en el proceso de aprendizaje en educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación En Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 1–17. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/405>
- Torres Torres, O. L. (2025). El poder del juego y la imaginación en el desarrollo creativo de niños. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 869–901. <http://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/723>
- Vahos Sarrias, M. I., & Gómez Clavijo, D. N. (2021). Aplicación de la política pública de primera infancia en la práctica pedagógica. *Infancias Imágenes*, 20(2), 216–229. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/17294>