

03

Fecha de presentación: enero, 2017

Fecha de aceptación: febrero, 2017

Fecha de publicación: abril, 2017

EL TRABAJO INDEPENDIENTE:

IMPORTANCIA EN LA CALIDAD EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA

INDEPENDENT WORK: IMPORTANCE IN THE TEACHING-LEARNING PRO- CESS QUALITY IN THE DENTAL MAJOR

MSc. César Gerardo Mejía Gallegos¹

E-mail: cesargerardomejia@aol.com

MSc. Raúl Andrés Michalón Acosta¹

E-mail: dr.raulmichalon@hotmail.com

MSc. David Enmanuel Michalón Dueñas¹

E-mail: michalon_14@hotmail.com

¹Universidad de Guayaquil. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Mejía Gallegos, S. G., Michalón Acosta, R. A., & Michalón Dueñas, D. E. (2017). El trabajo independiente: importancia en la calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Odontología. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 28-36. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

RESUMEN

El objetivo del trabajo es fundamentar las bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Odontología, así como aspectos relativos a su concepción, requerimientos y formas de aplicación, las cuales los profesores necesitan manejar adecuadamente para garantizar la calidad de esos futuros profesionales. Se realizó una revisión bibliográfica sobre el tema y se llegó a las siguientes conclusiones: el trabajo independiente es un factor importante para estimular la independencia cognoscitiva de los futuros profesionales, por lo que su perfeccionamiento exige al profesor mayor profesionalidad en la labor que desempeña. Para la organización del trabajo independiente es imprescindible que se tengan en cuenta las etapas de la actividad humana: planificación, orientación, ejecución, control y evaluación. El trabajo independiente es un medio de organizar metodológicamente la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes que se expresa a través de un conjunto de tareas que pueden desarrollarse durante la actividad docente y extradocente, así como en cualquiera de las formas de organización de la enseñanza.

Palabras clave: Trabajo independiente, educación, Odontología, cognición.

ABSTRACT

The objective of this work is to found the theoretical bases which support the importance of independent work in the Dentistry major teaching process, as well as aspects related to its conception, requirements and forms of application, which teachers need to adequately handle to guarantee these future professionals quality. A bibliographic review on the subject was made and the following conclusions were reached: independent work is an important factor to stimulate the cognitive independence of future professionals. Then their improvement requires a teacher greater professionalism in his work. For the organization of independent work, it is essential to take into account the stages of human activity: planning, orientation, execution, control and evaluation. Independent work is a means of organizing methodologically students' independent cognitive activity which is expressed through a set of tasks that can be developed during the teaching and learning activity, as well as in any of the forms of teaching organization.

Keywords: Independent work, education, dentistry, cognition.

INTRODUCCIÓN

El sistema de educación se estructura como un núcleo orgánicamente articulado que abarca todos los tipos y los niveles de enseñanza, uno de los subsistemas es la Educación Superior. La educación tiene el compromiso de preparar a los hombres para que puedan enfrentar las exigencias de la sociedad. Por lo tanto, una política correcta implica tener en cuenta aquellas tendencias que rigen el desarrollo social.

El proceso de formación de profesionales en la actualidad exige de una conducción que considere como requisito esencial su carácter contextualizado, un enfoque sistémico y dinámico, y valorar como componente curricular rector, los problemas profesionales que deben ser resueltos por el futuro egresado. Esta realidad impone un reto a la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y por tanto, a sus actores principales: profesores y estudiantes, ya que la asimilación de los contenidos por el que aprende debe desarrollar las competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de los problemas que afrontará en su práctica profesional (Díaz, Martínez & Ramos Ramírez, 2011).

La formación del profesional de las Ciencias Médicas deberá tener en cuenta estos enfoques, en los que se prevé un modelo de acuerdo con un perfil amplio, todo ello garantizará una formación básica sólida que le posibilite realizar sus funciones con actividades precisas en los eslabones de base.

Para garantizar su objetivo, el proceso de enseñanza aprendizaje tiene necesariamente que dirigirse en esta dirección, y es aquí donde el profesor adquiere una relevante importancia ya que con su experiencia y creatividad, contribuye a lograr el profesional deseado.

El problema de la independencia de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje se ha tratado en una serie de publicaciones, en ese sentido, los resultados de estos trabajos tienen gran significado en el desarrollo de las bases teóricas del trabajo independiente de los estudiantes.

Franco Pérez (2012), expresó que el trabajo independiente es uno de los medios más efectivos para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante. No se puede ignorar que es en él, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada. Guerra Menéndez, Betancourt Gamboa, Méndez Martínez, Fonte Hernández & Rodríguez Ramos (2014), refieren que se

tiene la responsabilidad de educar al estudiante en capacidades para la independencia cognoscitiva y práctica que lo preparan para un enfrentamiento activo y creador con la realidad; de esta forma, su perfeccionamiento es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y favorece la adquisición de conocimientos sólidos y profundos, además de motivar a los estudiantes en su actividad creadora y hábitos de autopreparación.

Carrasco Fera, Sánchez Fernández, Font Parra & Cruz Casaus (2007); Ruso Wason, Santí Urrutia & Cepero Leiva (2008); y Franco Pérez (2012), plantearon que constituye uno de los medios más efectivos de actividad cognoscitiva del estudiante, y una de las formas fundamentales de organización del trabajo docente, planificado por el profesor y se desarrolla con o sin su presencia, dentro del período lectivo o fuera de él.

De este modo, a partir de los presupuestos dados para preparar a los estudiantes en los métodos, las vías o las formas que permitan enfrentarse individualmente a diversas situaciones docentes, se requiere de la estructuración de un sistema de trabajo independiente que tenga su base a nivel de la disciplina y asignatura. Esta forma de estructurar el trabajo garantiza que, de forma paulatina e integral, el estudiante pueda ir dándole solución a las diversas situaciones que se presenten.

El objetivo del trabajo es fundamentar las bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de los Odontólogos, las cuales necesitan manejar adecuadamente los profesores para garantizar la calidad de esos futuros profesionales.

DESARROLLO

En la antigüedad se fundamentó la importancia de la asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes, en forma activa e independiente. En el transcurso de los siglos estas ideas fueron objeto de razonamientos teóricos en la Pedagogía. En la Edad Media se manifestó un desarrollo ulterior al entenderse que los estudiantes necesitaban adquirir de forma independiente nuevos conocimientos, con el objetivo de despertar el gusto por la autonomía y de que aprendieran a encontrar por sí mismos el conocimiento.

Definir el concepto de trabajo independiente es uno de los aspectos más discutidos cuando se aborda este problema en la literatura pedagógica, por otra parte existe una confusión sobre el concepto de autopreparación, al cual le dan varios significados: como trabajo independiente, o

como estudio individual, esto se refleja tanto en artículos publicados en periódicos, revistas científicas e incluso en libros de pedagogía y psicología donde se les da a ambos el mismo enfoque.

El problema se resume al hecho incuestionable de que el trabajo independiente se puede caracterizar por un gran número de aspectos tanto internos como externos y que son difíciles de integrar en una sola definición del concepto dado. La mayoría de los pedagogos elevan al rango de rasgo esencial uno u otros aspectos que caracterizan globalmente el trabajo independiente, por lo que adquiere de esta forma dicha definición un carácter unilateral.

García González, Varela de Moya, Rosabales Quiles & Vera Hernández (2015), plantean que los aspectos más comunes tomados como base son los de actividad, creatividad e independencia, criterio que estamos de acuerdo los autores de este trabajo, además es frecuente encontrar definido este concepto, a través de sus manifestaciones externas organizativas, como son:

Rojas Arce (1978), es del criterio que el trabajo independiente en cualquiera de sus formas es el tipo de actividad de aprendizaje de los alumnos a través de la dirección, directa o indirecta, por parte del profesor.

Casas Muñoz (1982), expresó que es toda actividad realizada por el estudiante en forma individual o colectiva, por orientación o iniciativa propia, en la que relaciona correctamente la realización de dicha tarea con los métodos para desarrollarla, y aplica sus conocimientos y capacidades sin que se produzca la intervención directa del docente.

Álvarez de Zayas (1998), declara que *“el trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se autodirija”*. Este mismo autor refiere la importancia que tiene la solución de problemas por el futuro egresado en la lógica del proceso docente-educativo; es decir, que *“en cada tema, aprendan por qué resuelven múltiples problemas, los primeros con ayuda del profesor (...) pero los siguientes por sí solos, con independencia”*.

Se considera que en la definición no va a la esencia del concepto, aunque aborda el aspecto solamente a nivel de organización, no se explicita todas las dimensiones del trabajo independiente como tal.

Se coincide con Varela de Moya (2011), cuando plantea que con esta definición se descarta la posibilidad de considerarlo como método o forma de organización de la enseñanza. Como aquí se define, es la actividad

organizativa del estudiante, por tanto, es todo tipo de forma de enseñanza y en la autopreparación está presente el trabajo independiente, pues es la actividad donde el estudiante consolida los contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo independiente es un método de enseñanza-aprendizaje que posibilita la organización de la actividad cognoscitiva independiente, en la cual el alumno, para buscar la solución de un problema, se ve obligado a interactuar con las fuentes del conocimiento, mediante operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, deducción, inducción, comparación, generalización y abstracción) que le permiten adquirir conocimientos o formar habilidades, orientado, controlado y dirigido de forma relativa por el profesor, dependiendo de la independencia cognoscitiva que haya alcanzado.

Según Pidkasisti (1986), el trabajo independiente de los estudiantes, es el medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente y para su organización lógica y psicológica, está claro para este autor el papel del estudiante como sujeto de la actividad no debe ser un papel pasivo y que sin dudas el trabajo independiente como sistema de métodos y procedimientos permite lograr independencia cognoscitiva.

En la definición de Pidkasisty se contemplan además, no solo factores externos (selección de métodos y procedimientos variados, tipología de las formas de organización de la enseñanza y su idoneidad en torno al trabajo independiente, etc.), sino también internos. Él alude a la organización y dirección de este trabajo independiente, es decir, que se incluye a los estudiantes no solo en un conjunto de tareas aisladas sino en un sistema de medidas didácticas que garantice el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva. Para ello es necesario que las tareas, las acciones cognoscitivas, contemplan una lógica pedagógica y respondan a intereses de carácter cognoscitivo.

Varios investigadores en este campo, Rojas Arce (1978); López Núñez (1978); Del Llano Meléndez (1984); Turner Martí (1979); Álvarez de Zayas (1999); García Batista (2005); Márquez Molina, Tarajano Roselló, Mariano Mateo & Scrich Vázquez (2006); entre otros. En la educación médica dentro de los investigadores se pueden mencionar a Carrasco Fera, et al. (2007); Albert Díaz & López Calichs (2011). Los autores coinciden en estimar que no existe un criterio único en relación con la conceptualización del trabajo independiente, sin embargo lo consideran como elemento fundamental para implicar al estudiante en la actividad cognoscitiva y lograr su papel activo en el proceso pedagógico.

Así mismo Román-Cao & Herrera-Rodríguez (2010), teniendo en cuenta las diferentes conceptualizaciones, afirman que el trabajo independiente, concebido primero como método y luego como proceso de dirección didáctico-formativo, resulta fundamental para lograr un desarrollo sostenible en la adquisición y producción de conocimientos, especialmente desde su concepción formadora y transformadora del individuo.

Agregan Román-Cao, et al. (2010), que con base en la caracterización de los estudios realizados sobre trabajo independiente, elaboró un concepto que declara al trabajo independiente como proceso de dirección (PDTI), a partir del cual se logra la formación integral del educando; entonces, lo considera como *“el proceso de dirección didáctico-formativo que se desarrolla dentro y fuera del aula, en el cual se involucran el estudiante y el profesor, para lograr una preparación profesional integral a partir de la práctica de determinados niveles de ayudas, donde los resultados se concretan en el desarrollo de actitudes, habilidades en la gestión y aplicación del conocimiento; en fin, un sujeto con alta independencia cognoscitiva”*.

Del Llano Meléndez (1984), confirma que la aplicación sistemática del trabajo independiente a partir de la organización de un sistema de tareas, garantiza la elevación de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos.

El trabajo independiente se produce en la actividad y esa actividad es dirigida por el profesor y su resultado depende de cómo se organiza. Es imprescindible tener en cuenta el sistema de tareas docentes y extradocentes que los estudiantes desarrollan para solucionar un problema. Carrasco Fera, et al. (2007), afirman que para ello el profesor tiene intencionar de forma consciente la transformación que quiere alcanzar en los educandos; para poder organizar la ejecución de trabajos independientes, de forma tal que éstos se apropien de métodos de aprendizaje que le permitan resolver problemas en el aula y fuera de ella, que garanticen su independencia.

El perfeccionamiento del trabajo independiente es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, Albert Díaz, et al. (2011), plantean que no solo para brindarles a los estudiantes conocimientos sólidos y profundos sino para motivar su actividad creadora y los hábitos de autpreparación, por lo que se hace necesario perfeccionar su dirección por parte del docente.

Existen profesores que no orientan adecuadamente el trabajo independiente, algunos consideran que deben ordenar muchas tareas, que pueden ser muchas páginas para estudiar por el texto o por las notas de clases,

orientar trabajos investigativos que no requieren más que la copia textual del libro para responder preguntas reproductivas, o ejercicios que son la repetición idéntica de los realizados en clases, esto solo propicia que el estudiante trabaje solo, pero no entra en función su pensamiento independiente ni desarrolla las habilidades para estudiar, si no aplica y busca nuevos métodos de solución de las tareas, ni se crean en él intereses y motivaciones hacia el estudio.

García González, et al. (2015); Márquez Molina, et al. (2013); López Mejías, Jústiz Guerra & Cuenca Díaz (2013), plantean que es necesario que se tengan en cuenta al organizar el trabajo independiente de los estudiantes las diferentes etapas de la actividad humana como son planificación, orientación, ejecución, control y evaluación.

En la planificación se requiere una minuciosa preparación, por parte del profesor, tanto para la elaboración del sistema de tareas a desarrollar, así como debe ser explícito en la orientación de esta, debe tener en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes, garantizar los materiales necesarios, atender a las diferencias individuales y planear las formas de evaluación y control.

La etapa de orientación, tiene como objetivo el estudio del material teórico que se vincula directamente con la actividad que se desarrollará, es llevar al estudiante hacia lo que necesita conocer, eliminando la obtención de conocimientos ambiguos e innecesarios. Se organiza tomando como punto de partida la literatura docente, incluye el texto básico y el complementario, así como la guía de didáctica de las tareas docentes que se programen, así como debe incluir la preparación para las diferentes FOD que se relacionen con el tema seleccionado.

A manera de resumen en la etapa de orientación se deberá:

- Establecer el gasto de tiempo disponible para el trabajo independiente respecto a cada asignatura del semestre (disponibilidad del tiempo real).
- Definir el objetivo a lograr en ese tema donde se desarrollará esta.
- Determinar la distribución de la carga docente durante todo el semestre y el conjunto de otras actividades a realizar por el estudiante.
- Determinar los conocimientos precedentes que deben dominar los estudiantes.
- Disponer de la bibliografía básica y de consulta,
- Otras fuentes aportadoras de bibliografía (comunidad, profesionales del territorio, revistas, periódicos, etc.).

En este caso, la guía le servirá como vía para cumplir las tareas exigidas y que tienen relación directa con el objetivo que se logrará, así con las FOD que se relacione con el tema

La etapa de ejecución, constituye una etapa de acciones, el estudiante realiza la actividad donde realiza observaciones, hace anotaciones, solicita informaciones, diferentes datos, aquí es donde el educando materializa lo previsto desde la etapa inicial. Aquí el profesor debe tener en cuenta:

- Nivel de preparación de los estudiantes, o sea, de las bases teóricas en relación con el trabajo a ejecutar.
- Habilidad para el trabajo con los materiales que le proporcionen la información necesaria.
- Dominio del vocabulario técnico propio de la asignatura.
- Posibilidad de establecer relaciones y comparaciones.

En esta etapa se puede comprobar cómo el estudiante transita de la dependencia a la independencia a través de la realización de su trabajo independiente, momento en que el profesor ofrece los niveles de ayudas requeridos a cada estudiante, de manera personalizada o al grupo en general, teniendo siempre presente que estos deben caracterizarse por su disminución gradual a medida que el estudiante pase de un nivel de desarrollo a otro superior y propicie una mejora en sus habilidades de autoaprendizaje y desarrolle la independencia cognoscitiva; aquí también otros compañeros ofrecen sus aportes a la solución de las mismas de manera personalizada o grupal. Todas estas ayudas se realizarán desde la concepción de la formación integral de la personalidad como objetivo supremo de la nueva universidad.

El estudiante en esta etapa adquiere conocimientos y procedimientos que va dominando a lo largo de su actividad y que les permite alcanzar un aprendizaje de forma más eficaz.

En la etapa de control, se valora el análisis de los datos y las observaciones para llegar a conclusiones y generalizaciones. En esta debe quedar estructurada la información que el estudiante brindará al resto de sus compañeros y que será objeto de reflexiones, donde se desarrolla el valor responsabilidad conlleva al cumplimiento de todos los deberes y tareas que se indican por la familia y la escuela, las cuales deben realizarse mediante la concientización, la interiorización por parte del niño adolescente y el joven.

Una de las formas de influir directamente y poder profundizar específicamente en el valor responsabilidad en los

estudiantes universitarios, es a través de una adecuada orientación y control del trabajo independiente mediante la realización de tareas docentes

Franco Pérez & León Granados (2013), plantean que el trabajo independiente tiene además la responsabilidad de educar al estudiante en capacidades para la independencia cognoscitiva y práctica que lo preparan para un enfrentamiento activo y creador con la realidad; tanto en su vida de estudiante como en su ejercicio profesional, lo cual es posible únicamente con el trabajo científico y sistemático del profesor.

Franco Pérez (2012), expresó que el trabajo independiente, además de educar al estudiante en la responsabilidad ante las tareas encomendadas bajo la guía del profesor, lo prepara para un enfrentamiento activo y creador con la realidad; tanto en su vida estudiantil como en su ejercicio profesional, lo cual es posible únicamente con el trabajo científico y sistemático del docente.

El control y la evaluación del trabajo independiente permiten valorar los resultados de las diferentes actividades desarrolladas, tiene funciones instructivas y educativas, además de los siguientes aspectos:

- Observación de los estudiantes durante el trabajo.
- Presentación del informe.
- Realización de preguntas orales.
- Discusión y debate del tema objeto de estudio.
- Estimulación a los resultados más sobresalientes.

Se tiene en cuenta en esta la tipología del mismo, es decir individual o colectivo, se le da protagonismo a la totalidad de los estudiantes para evaluar y socializar lo aprendido, así como aclarar las deficiencias detectadas. Reconocer los aportes más novedosos de lo estudiado. El profesor aclarará alguna duda o error que entorpezca la lógica del contenido. El estudiante, como principal componente en el proceso formativo desde el trabajo independiente, recogerá cada dificultad presentada durante este momento, para discutirla y sistematizarla durante el desarrollo de la actividad.

Los estudiantes dando las respuestas a las preguntas orales, como en la discusión y el debate del tema en cuestión, deben estar bien fundamentadas, deben utilizar un adecuado vocabulario acorde a la asignatura. Cualquiera que sea la fuente de conocimiento que se utilice, lo más importante es la motivación que se logre, que es el resultado de la orientación que realiza el profesor para la realización de actividades cognoscitivas que hagan pensar con profundidad y que posibiliten participar activamente en la búsqueda de nuevos conocimientos.

Así el trabajo independiente propicia espacios para que el estudiante se vea en la obligación de aportar respuestas sustentadas en la indagación y la argumentación.

En este sentido, la actitud del estudiante hacia el estudio constituye un aspecto importante, y se logra cuando el profesor motiva a los educandos, utiliza eficientemente los medios de enseñanza que exigen un trabajo activo, así como los métodos y los demás componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, que garanticen en todo momento un vínculo con la vida.

El estudiante al estudiar diferentes materiales sobre un mismo contenido, pero con criterios diversos, desarrolla de habilidades para establecer nexos, y encontrar soluciones a los diferentes problemas planteados, todo lo cual reviste gran importancia para asumir posiciones críticas sobre determinada cuestión, esto contribuye a que el estudiante asuma una actitud crítica y pueda establecer valoraciones de alto nivel científico.

Se desarrolla trabajo independiente, en la clase o fuera de ella, cuando el estudiante toma notas de clase, trabaja con libros de textos complementarios y revistas, entre otras actividades. Actualmente como plantean Márquez Molina, et al. (2013), con el desarrollo de las TIC una forma de realizarlo es a través de la implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje de entornos virtuales de aprendizaje sustentado en el empleo de software educativo. Ello brinda al estudiante la posibilidad de autorregular su aprendizaje de acuerdo a la autonomía con la cual realice el trabajo independiente, que a su vez debe ser orientado de manera activa, creativa y dinamizadora.

León, Chipia, Ortiz & León (2014), en lo relacionado a la enseñanza virtual plantean que los profesores consideran que dicha herramienta tecnológica puede contribuir a facilitar al estudiante el acceso a diversas fuentes de contenidos e información sobre las diversas asignaturas de la carrera, así como para que el participante pueda crear, recopilar y conectar contenidos, lo cual conduciría a generar una acción educativa que se transforme en el punto de partida para lograr un aprendizaje en red. Así mismo afirma En la actualidad, resulta necesaria la capacitación de los profesores encaminados al logro de un mayor conocimiento de las Ciencias de la Educación, profundizándose en la didáctica y en las concepciones actuales de la Pedagogía, el docente necesita de habilidades para el desarrollo de una comunicación pedagógica adecuada y las competencias necesarias para un accionar pedagógico en correspondencia con los presupuestos actuales.

Al respecto, el profesor debe insistir en una forma de proceder que posibilite la elaboración del conocimiento; constituye algo fundamental determinar lo esencial, sus

relaciones internas, confeccionar esquemas, resúmenes y llegar a conclusiones.

Como plantea López Mejías (2013), el alumno aprenderá a revivir mentalmente lo aprendido si a su vez puede emplear estrategias de aprendizaje que le ayuden a localizar bien una información, y eso se lo permite, precisamente, los organizadores gráficos (esquemas, guiones, mapas conceptuales, entre otros), las nemotecnias, las pistas o señales, los juegos de memoria y otras estrategias de memorización comprensiva.

Para lograr un trabajo independiente de los estudiantes, deben formularse tareas docentes que promuevan un aprendizaje significativo, planificadas previamente y que favorezcan el cumplimiento de los objetivos formulados para la actividad docente en cuestión.

Resulta evidente conocer la importancia que tienen para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje los procesos lógicos del pensamiento, tales como establecer vínculos causales, analizar y sintetizar, inducir y deducir, comparar, clasificar, abstraer, generalizar y hacer análisis integral de los hechos y los fenómenos.

Pidkasisty (1986), sostiene que la efectividad del cumplimiento por los alumnos, del trabajo independiente en el proceso de la enseñanza, como es sabido, depende en sumo grado, del tipo de trabajo independiente, de las condiciones de su organización, del contenido, del carácter de los conocimientos, de la lógica de la exposición, de la fuente de conocimientos, de la interrelación de los conocimientos existentes y de la calidad de los resultados alcanzados por el alumno durante el cumplimiento de este trabajo.

En la actualidad, existe un conjunto de clasificaciones en relación con los tipos de trabajo independiente, la más aceptada es la que centra su atención en la estructura de la actividad cognoscitiva del estudiante, planteado por Pidkasisti (1986), y que se refiere a continuación:

- Trabajo independiente por modelo.

Tiene lugar en los límites de la actividad reproductiva y se realiza por el estudiante siguiendo instrucciones en las que se brindan los datos necesarios para la realización de la tarea o la solución del problema planteado, así como el procedimiento que se ha de seguir para ello.

- Trabajo independiente reconstructivo.

Los estudiantes no se salen del marco de la actividad reproductiva, pero solo reciben la idea para la realización de la tarea, debiéndola desarrollar mediante procedimientos conocidos.

- Trabajo independiente variado.

Representa el tránsito entre la actividad reproductiva y la creadora. Se plantea la solución de problemas no conocidos por los estudiantes, cuya solución exige el análisis de situaciones problemáticas y la adquisición de una nueva información. Los estudiantes emplean, para la solución del problema que se plantea en estos trabajos independientes, una parte determinada del volumen de conocimientos ya asimilados anteriormente.

- Trabajo independiente creativo.

Este tipo de trabajo presupone el más alto nivel de la actividad cognoscitiva de la independencia en el proceso de su realización. Los estudiantes toman parte directa en la elaboración de nuevos conocimientos que, como regla general, ya son patrimonio de la cultura material y espiritual de los hombres. Los trabajos independientes creativos se caracterizan, ante todo, por la necesidad de la búsqueda de nuevos procedimientos para la solución del problema planteado a los estudiantes.

En la selección del trabajo independiente tiene importancia su objetivo, o sea para qué se hace y qué efectos se espera que tenga en el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Todo ello requiere que el profesor conozca las distintas formas efectivas de trabajo independiente, entre las que se destacan:

- Trabajo independiente durante la clase.
- Trabajo independiente durante el estudio posterior a la clase.
- Preparación para el seminario, la clase práctica, la práctica de laboratorio, la clase teórica, la clase taller u otras formas de organización de la enseñanza.
- Trabajo con los libros de la bibliografía básica.
- Elaboración de ponencias, e informes.
- Análisis de materiales bibliográficos.
- Preparación para trabajo de curso, disciplina y de diploma.

El cumplimiento de estas formas de trabajo independiente influye de forma activa en el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, se deberá tener en cuenta al inicio de la carrera y que los profesores deben brindar atención especial, es el trabajo con los libros orientados en la bibliografía básica y complementaria y otras fuentes de obtención de la información.

García González, et al. (2015), afirman que el profesor debe orientar al estudiante sobre cómo abordar el estudio

por los que aparecen relacionados en la bibliografía básica, atendiendo a los factores siguientes:

- Determinar el objetivo del autor.
- Definir el enfoque del autor.
- Revelar cómo el autor llega a sus conclusiones.
- Confeccionar resúmenes con las definiciones ofrecidas por el autor.
- Interpretar las citas expuestas en el tema estudiado.

Durante la clase se realiza trabajo independiente de diversas formas; no obstante, la toma de notas constituye una de las vías que más pueden explotarse en el aula, el profesor debe enfatizar la importancia de las notas de clase, aclarando que éstas nunca ocuparán el lugar de los libros, pero hace que el estudiante tenga conciencia de su importancia y así se preocupe por lo que escribe y se esfuerce por realizarlo de la mejor forma posible.

Es necesario que el estudiante contraste sus notas de clase con lo planteado en los libros orientados para el estudio independiente, analizando si existen criterios opuestos, a fin de valorar el que es correcto.

Se hace necesario puntualizar la importancia del trabajo independiente en las actividades prácticas, ya que propicia llevar a la práctica las habilidades y hábitos adquiridos, propicia la consolidación y aplicación de los conocimientos esenciales.

En el desarrollo del trabajo independiente a través de la tarea docente, el profesor y los estudiantes juegan un papel fundamental y se relacionan como sujetos activos, donde ambos son fuentes de criterios de opiniones de información; y sólo mediante este intercambio recíproco, se puede influir en la compleja personalidad del colectivo estudiantil y se puede alcanzar valiosas formas de conducta. En ello influye de manera significativa el estilo de trabajo, la conducta y los métodos que utiliza el profesor

A manera de resumen se puede plantear que la temática del trabajo independiente ha sido tratada en la pedagogía por muchos investigadores de las diferentes educaciones, sin embargo, como plantea Albert Díaz, et al. (2011), todavía existen deficiencias relacionadas con la orientación del trabajo independiente, fundamentalmente en la no orientación a partir de la solución de tareas docentes y en el nivel de motivación para su realización, que en ocasiones no se logra alcanzar.

Por lo tanto, consideramos que lo expuesto en el trabajo pueda ser utilizado como argumentos teóricos por parte del colectivo de profesores que justifican la importancia

del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales de la Odontología.

CONCLUSIONES

El trabajo independiente es un factor importante para estimular la independencia cognoscitiva de los futuros profesionales de la carrera de Odontología, por lo que su perfeccionamiento exige al profesor mayor profesionalidad en la labor que desempeña.

Para la organización del trabajo independiente es imprescindible que se tengan en cuenta las etapas de la actividad humana: planificación, orientación, ejecución, control y evaluación.

El trabajo independiente es un medio de organizar metodológicamente la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes que se expresa a través de un conjunto de tareas que pueden desarrollarse durante la actividad docente y extradocente, así como en cualquiera de las formas de organización de la enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert Díaz, J. F., & López Calichs, E. (2011). La dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología de la carrera de Estomatología. *Rev Cien Med.*, 15(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942011000100010
- Álvarez de Zayas, C. M. (1998). *La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Carrasco Fera, M. A., Sánchez Fernández, M., Font Perra, D., & Cruz Casaus, M. (2007). El trabajo independiente en el Proyecto Policlínica Universitaria y su relación con la educación en el trabajo. *Correo Científico Médico de Holguín*, 11(3). Recuperado de <http://www.cocmed.sld.cu/no114/n114rev1.htm>
- Casas Muñoz, A. (1982). Orientación del trabajo independiente de los estudiantes. *Rev Cub de Edu Sup.*, 2(2), 81-98.
- Del Llano Meléndez M. (1984). Organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza de la Biología. *Rev Cien Ped.*, 5(8), 35-50.
- Díaz, E., Martínez, V., & Ramos Ramírez, R. (2011). Mirada reflexiva al pensamiento médico educacional del Dr. Fidel Ilizástigui Dupuy. *Edumecentro*. 3(3). Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3881016>
- Franco Pérez, M., & León Granados, A. (2013). El trabajo independiente en la educación superior a través de la tarea docente. *EDUMECENTRO*, 1(2), 16-20. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/26/57>
- Franco Pérez, P. (2012). El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. *EDUMECENTRO*, 4(3), 198-205. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/201/405>
- García Batista G. (2005). *El trabajo independiente. Sus formas de realización*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García González, M.C., Varela de Moya, H.S., Rosabales Quiles, I., & Vera Hernández, D. (2015). Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. *Humanidades Médicas*, 15(2), 324-339. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es&tling=es
- Guerra Menéndez, J., Betancourt Gamboa, K., Méndez Martínez, M. J., Fonte Hernández, T., & Rodríguez Ramos, S. (2014). Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología. *EDUMECENTRO* 6(1). Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/298/html>
- León, F., Chipia, J., Ortiz, G., & León, J. (2014). Importancia del aprendizaje 2.0 a través de la web 2.0. Recuperado de <https://joanfernandochipia.wordpress.com/2014/08/11/importancia-del-aprendizaje-2-0-a-traves-de-la-web-2-0/>
- López Mejías, M., Jústiz Guerra, M., & Cuenca Díaz, M. (2013). Métodos, procedimientos y estrategias para memorizar: reflexiones necesarias para la actividad de estudio eficiente. *Rev Hum Med.*, 13(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300014&nrm=iso
- López Núñez, I. (1978). Sobre la necesidad de desarrollar la actividad independiente del alumno. *Rev Cub de Edu Sup.*, 4(31), 61-70.
- Márquez Molina, G. O., Tarajano Roselló, A. O., Mariano Mateo, A., & Scrich Vázquez, A. (2013). Estrategia didáctica para el desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud. *Rev Hum Med.*, 13(2). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000200012&lng=es&nrm=iso&tling=es

- Pidkasisty, P. I. (1986). La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rojas Arce, C. (1978). El trabajo independiente de los alumnos: su esencia y clasificación. *Rev Var.*, 1(1), 64-73.
- Román-Cao, E., & Herrera-Rodríguez, J. (2010). Aprendizaje centrado en el trabajo independiente. *Educación y Educadores*, 13(1). Recuperado de <http://educacion-yeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1623/2133>
- Ruso Wason, B., Santí Urrutia, V., & Cepero Leiva, O. (2008). El trabajo extra clase de Inglés en las carreras de Medicina y Estomatología en los años primero y segundo. *MediCiego* [Internet]. 14(1). Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol14_supl1_08/articulos/a4_v14_supl108.htm
- Turner Martí, L. (1979). Enseñar a los estudiantes a trabajar de forma independiente: una necesidad insoslayable. *Rev Var.*, (3), 51-57.
- Varela de Moya, H. (2011). Nueva forma de abordar las prácticas de laboratorio de análisis químico en la carrera de ingeniería química en la universidad de Camagüey. (Tesis de maestría). Camagüey: Universidad de Camagüey.