

VOCABULARIO ACTIVO

EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA E IMPLANTE COCLEAR. MIRADA INCLUSIVA Y SOSTENIBLE

ACTIVE VOCABULARY IN LEARNERS WITH HEARING DISABILITIES AND COCHLEAR IMPLANTS. INCLUSIVE AND SUSTAINABLE LOOK

Amadelys Leyva Rodríguez^{1*}

E-mail: amadelysleyvarodriguez323@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6704-7005>

Yiddishy Rodríguez Veloz¹

E-mail: yrodriguez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6643-6136>

Alexis Sarduy Armas¹

E-mail: asarduy@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6499-9883>

Leticia León González¹

E-mail: lgonzalezl@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7005-1095>

¹Universidad de Cienfuegos, "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos. Cuba.

*Autor de correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Leyva Rodríguez, A., Rodríguez Veloz, Y., Sarduy Armas, A., & León González, L. (2025). Vocabulario activo en educandos con discapacidad auditiva e implante coclear. Mirada inclusiva y sostenible. *Universidad y Sociedad* 17(4). e5329.

RESUMEN

La presente investigación está relacionada con el desarrollo del vocabulario activo en educandos escolar con discapacidad auditiva e implante coclear lo que contribuirá a su inclusión educativa de manera sostenible. Para su realización se aplicaron métodos teóricos como el analítico- sintético, el inductivo-deductivo, el histórico lógico y la modelación. Entre los métodos empíricos fueron utilizados la observación, la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos. Teniendo en cuenta las regularidades obtenidas, se diseña una propuesta de actividades psicopedagógicas. Las actividades están estructuradas en: título, objetivo método, procedimiento, medios de enseñanza, participantes y evaluación las que guían el proceder de la autora. La misma será evaluada mediante el criterio de especialistas con el objetivo de buscar consenso sobre la validez de la propuesta.

Palabras clave: Discapacidad auditiva, Implante coclear, Inclusión educativa, Sostenible.

ABSTRAC

This research is related to the development of active vocabulary in school students with hearing disabilities and cochlear implants, which will contribute to their sustainable educational inclusion. For its realization, theoretical methods such as analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical, and modeling were applied. Among the empirical methods, observation, surveys, interviews, and document analysis were used. Taking into account the obtained regularities, a proposal for psychopedagogical activities is designed. The activities are structured into: title, objective, method, procedure, teaching materials, participants, and evaluation, which guide the author's process. It will be evaluated by the criteria of specialists with the aim of seeking consensus on the validity of the proposal.

Keywords: Hearing disability, Cochlear implant, Educational inclusion, Sustainable.



INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación en Cuba, concibe la Educación Especial con la responsabilidad de coordinar todos los esfuerzos por potenciar la variedad de normas y prácticas dirigidas al trabajo preventivo y a la atención educativa en función de la diversidad humana en todos los niveles de enseñanza.

Este subsistema se encuentra en constante cambio y perfeccionamiento, tiene su propio modelo de integración escolar que toma de referencia experiencias de otros, pero evita la copia crítica de modelos extranjeros. Cree firmemente que en cualquier estudiante puede ser educado con éxito en una escuela donde los docentes demuestren preparación, flexibilidad y creatividad, donde exista claridad de misiones y objetivos; unidad de influencias educativas, se estudie, se investigue; se busquen recursos para dar las respuestas educativas que necesiten sus estudiantes.

La Educación Especial en la actualidad, más que un tipo de enseñanza implica toda una política educativa, una didáctica para personas con necesidades educativas especiales en que se encuentren. En este sentido Hernández & Yneraty (2017) hacen referencia a la inclusión al decir que es una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad independiente de sus particularidades y características que condicionan variables en su desarrollo forma de enseñar, enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera y enriquecedora porque conduce y transforma, desarrolla al ritmo peculiar de cada estudiante, pero de manera permanente y optimiza sus posibilidades. Dirige su trabajo a consolidar un sistema de influencias educativas que proporcionan a niños, niñas, adolescentes y jóvenes su atención integral y trabaja por lograr el máximo desarrollo de sus potencialidades, dotándolos de un nivel cultural básico y garantiza de forma general la base de su inclusión.

La escuela a la que se aspira, flexible, desarrolladora, inclusiva, democrática, científica, pretende una cultura de la diversidad y un amplio movimiento a favor de lo que se denomina una escuela para todos, preocupada por su función social y educativa, que favorece el desarrollo de los alumnos y las alumnas de acuerdo con sus características personales y las de su entorno, que sea fruto de la reflexión y el compromiso de los profesionales de la educación, de los padres y la sociedad en general.

El concepto escuela abierta a la diversidad no puede interpretarse como un centro escolar que garantice un espacio físico a todos, que matricule a todos, sin segregar a nadie por razones de raza, situación económica, o grupo social. Atendiendo a los retos de la educación que recorre el mundo en la actualidad. Se Realizan valoraciones sobre como la educación es uno de los sectores

que más ha experimentado estos nuevos retos y desafíos. Las instituciones deben propiciar la preparación de sus docentes, que ofrece recursos psicológicos y didácticos suficientes para asegurar el desarrollo máximo posible de todos sus alumnos, a pesar de sus diferencias. Sin dudas, garantizar educación de calidad para todos constituye un verdadero reto profesional.

El complejo y globalizado mundo de hoy impone retos a la educación unos de estos es precisamente garantizar la inclusión educativa de todos incluyendo aquellos que presentan cualquier discapacidad, pero este reto se complejiza más si se trata de escolares con discapacidad auditiva. Otro aspecto abordado es sobre los efectos de la exposición al ruido sobre la salud auditiva de los trabajadores de una fábrica en Paraguay. Para ello, Benítez. (2024) evalúa los niveles de exposición al ruido, el grado de pérdida auditiva en los trabajadores.

Según Rodríguez & García (2024) hace un análisis acerca de esencialidad de la inclusión educativa para la convivencia armoniosa en comunidades educativas, destacando la participación crucial de la sociedad y las instituciones educativas, enfocándose en la reflexión sobre métricas clave para fomentar la convivencia respetuosa en entornos educativos sin segregación ni exclusión hacia los estudiantes.

Lo cual expresa la necesidad de agregar que la inclusión se centra, en apoyar las cualidades y las necesidades de cada individuo y de todos en la comunidad escolar, que sean bienvenidos, seguros y alcancen el éxito. El concepto de inclusión comunica más claramente con mayor exactitud, que todos los niños necesitan estar incluidos en la vida educativa y social de las escuelas del barrio, en la sociedad en general, no únicamente dentro de la escuela ordinaria. no permite la segregación ni la marginación por motivos de las diferencias en la capacidad de rendimiento o por otras razones. La inclusión educativa pone las vías, marca el camino sobre cómo trabajar en las aulas.

Rello et al. (2020) afirman que existen fallas en la inclusión, en gran medida por la falta de sensibilización hacia la discapacidad observable en los programas educativos; por tanto, aunque existe una base legal importante en materia educativa para garantizar la inclusión de las personas con discapacidad, todavía hay vacíos que no responden a sus necesidades.

Fonseca & León (2019) exponen la inclusión forma parte de un proceso amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige nuevos valores en la escuela y comunidad; implica incrementar la participación activa (social y académica). Pretenden una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora: adaptar la instrucción y proporcionarles apoyo a todos los estudiantes de modo que profesores ordinarios

y profesores de apoyo trabajan conjuntamente y coordinadamente dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos.

Por otra parte, Sisto et al. (2021) establecen la incidencia que los recursos materiales y personales, su disponibilidad, acceso y uso, tienen sobre la inclusión educativa del educando con discapacidad.

Se acepta la definición de los autores últimos citados pues la inclusión implica que todos y todas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, materiales o sociales. Se incluyen aquellos que presentan una discapacidad y se evita todas las prácticas excluyentes.

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad es un proceso y en el ámbito educativo debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos independientemente de que nivel educativo se trate. Implica una nueva forma de concebir los procesos educativos, de abordar las diferencias individuales de los estudiantes además de utilizar los recursos humanos, materiales y técnicos que pueden existir, tanto en el centro educacional como en el entorno, a través de los apoyos que permitan potencial el proceso de inclusión y ofrecer una mejor educación donde los docentes juegan un papel preponderante.

La inclusión educativa de escolares con discapacidad auditiva es un proceso, primero es una “actitud”, un sistema de valores, no una acción ni un conjunto de acciones. Se trata de un enfoque basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor y favorecedor del desarrollo humano.

Irrazabal-Bohorquez et al. (2023) comprenden que la discapacidad auditiva debe ser entendida por docentes y especialistas para poder garantizar con éxito la inclusión educativa de estos, así como la importancia del desarrollo de su lenguaje de forma general.

Es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad de los escolares con discapacidad auditiva. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades y está relacionado con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos.

Múltiples son los autores que, de una forma u otra, han investigado sobre los escolares con discapacidad auditiva relacionado con la comunicación, el lenguaje y los métodos más idóneos para garantizar su inclusión educativa. Se destacan autores como Torres et al. (2021), que profundizan en las características psicológicas del niño(a) sordo, donde enfatiza en el desarrollo del lenguaje impreso y expresivo.

Malpartida & Menzala (2024) se acercan a la influencia de la estimulación multisensorial en la sala *snoezelen* para la integración sensorial de los alumnos con discapacidad. Medrano (2024) refiere en su obra el tratamiento a los trastornos del aprendizaje desde el enfoque psíquico, médico y pedagógico de los trastornos de aprendizaje causados por complicaciones en el lenguaje que atañen a los alumnos y por ende invita a educadores y profesionales. Rodríguez et al. (2018) hacen referencia a la manera en que el implante coclear favorece el desarrollo de la comunicación de niños(as), adolescentes y jóvenes sordos además de facilitar la inclusión educativa de estos pues implica que todos aprendan juntos independientemente de sus condiciones anatomofisiológicas, personales y sociales evitando así todas las prácticas excluyentes. Estos autores en sus consideraciones exponen que la inclusión es una filosofía construida, sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas acorde a sus derechos humanos; la inclusión es calidad educativa defiende una educación eficaz con el sustento de que las escuelas y las comunidades educativas deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos (características personales, psicológicas o sociales).

Tales investigaciones anteriores han brindado aportes significativos, sin embargo, se hace evidente la necesidad e importancia de diseñar nuevas vías y propuestas reflexivas y participativas para desarrollo del lenguaje con énfasis en el vocabulario de escolares con discapacidad auditiva.

La realidad educativa que han vivido los autores con una escolar con discapacidad auditiva con implante coclear en la evaluación psicopedagógica y logopedia corrobora su espontaneidad, estableciendo diálogos y conversaciones con sus coetáneos, en pocas ocasiones emplea la Lengua de Señas Cubana, con apoyo de la expresión oral, logra narrar cuentos trabajados en clases, algunos los dramatiza, aunque se evidencia la necesidad del empleo de actividades para que utilice más adverbios y preposiciones, conjunciones mediante la redacción de oraciones, tarjetas, construcción de oraciones desordenadas, así como el completamiento de elementos en la oración, realiza la lectura de forma palábrica, logra redactar oraciones con y sin apoyo visual.

En su vocabulario activo llega a las generalizaciones, comprensión de situaciones más complejas, para continuar trabajando en su expresión oral, fortaleciendo sus enunciados verbales. Requiere de la instauración de algunos sonidos del IV nivel articulatorio, K, G y diferenciación de t a través de diferentes actividades lúdicas y dinámicas, continuar con el dictado de oraciones para el desarrollo de la lectura labio facial.

De ahí la necesidad de diseñar una propuesta de actividades psicopedagógicas y logopédicas para el desarrollo

del vocabulario activo en una escolar con discapacidad auditiva con implante coclear.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación se utilizan métodos a nivel teórico y empírico como:

Métodos Teóricos

- **Análisis y síntesis:** Permitió descomponer la información obtenida sobre la educación especial e inclusión educativa, y después integrarla para construir el marco conceptual.
- **Inducción–deducción:** Se utilizó para abstraer regularidades y principios generales acerca de la atención a estudiantes con discapacidad auditiva y su inclusión, partiendo de casos y experiencias particulares.
- **Sistematización teórica:** Se llevó a cabo una revisión y organización crítica de fuentes bibliográficas, investigaciones previas y fundamentos de la pedagogía y la logopedia, con énfasis en la integración escolar y la rehabilitación de estudiantes con implante coclear.
- **Modelación:** Se crearon y ajustaron propuestas metodológicas para la intervención logopédica y psicopedagógica, basadas en referencias teóricas actuales en educación especial

Métodos Empíricos

- **Observación participante:** Seguimiento directo al proceso de evaluación y rehabilitación de la escolar, lo que permitió identificar necesidades y avances.
- **Entrevistas y encuestas:** Aplicadas a familiares, docentes y especialistas, para recoger sus valoraciones respecto al desarrollo del vocabulario activo y la integración escolar.
- **Estudio de caso:** Profundización en la experiencia vivencial de una escolar con discapacidad auditiva e implante coclear, describiendo dinámicas de intervención y sus resultados
- » **Pruebas pedagógicas:** Evaluación sistemática de las habilidades de lenguaje y vocabulario, con instrumentos adaptados al perfil de la estudiante.
- » **Consulta a expertos:** Recogida de criterios de especialistas para validar y perfeccionar la estructura de las actividades propuestas

Revisión de Documentos

- **Revisión de documentos institucionales y normativos:** Para identificar directrices metodológicas vigentes en Cuba sobre educación especial e inclusión, así como análisis de expedientes académicos y clínicos de la escolar

Procedimientos Complementarios

- **Autoevaluación y autovaloración:** Integración de prácticas reflexivas sistemáticas por parte de los

propios actores educativos, fortaleciendo la objetividad y validez de los datos recabados

- » **Registro cualitativo:** Utilización de notas de campo, registros narrativos y observaciones fotográficas para documentar el proceso de intervención.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Propuesta de actividades logopédicas para el desarrollo del vocabulario activo en una escolar con discapacidad auditiva con implante coclear.

Se presenta la propuesta de actividades psicopedagógicas y logopédicas dirigidas al desarrollo del vocabulario activo en una escolar con discapacidad auditiva con implante coclear, para lo que fue necesaria la articulación de los fundamentos teóricos sobre los cuales se apoya la propuesta.

Fundamentación de la propuesta de actividades logopédicas:

Las exigencias planteadas para la propuesta de actividades logopédicas están dirigidas a:

- La determinación de potencialidades y necesidades de la escolar con discapacidad auditiva con implante coclear orientado al desarrollo del vocabulario activo.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda durante la aplicación de la propuesta de actividades logopédicas para el desarrollo del vocabulario activo mediante un clima favorable.

La propuesta que se diseña se caracteriza por ser:

Variada: Diversidad de contenidos en función del desarrollo del vocabulario activo de la escolar con discapacidad auditiva con implante coclear.

Contextualizada: Favorece la adecuación de las actividades que responde a las potencialidades y necesidades de vocabulario activo de la escolar con discapacidad auditiva con implante coclear.

Para el cumplimiento de la propuesta de actividades logopédicas para el desarrollo del vocabulario activo de la escolar con discapacidad auditiva con implante coclear se hace necesario su evaluación

Varios autores asumen la evaluación como proceso y como resultado, con el propósito de evaluar de forma integrada los conocimientos, las habilidades y las actitudes lo cual favorece el desarrollo del vocabulario activo en la escolar con discapacidad auditiva con implante coclear.

Es necesario que en la evaluación sistemática de la escolar no solo se evalúe el dominio de los conocimientos, sino que es importante obtener una valoración en su modo de actuación; las habilidades que va adquiriendo las cuales son determinantes para el desarrollo de su vocabulario activo

Para la evaluación de la propuesta de actividades logopédicas se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores

B—El escolar alcanza cierta independencia en el objetivo, en ocasiones requiere de apoyo de la logopeda, pero llega a alcanzar resultados satisfactorios.

R—El escolar requiere del apoyo sistemático de la logopeda, trabaja con inseguridad, y no participa activamente en la actividad.

M—El escolar no es capaz de lograr el objetivo de la actividad ni con la ayuda de la logopeda.

La propuesta de actividades psicopedagógicas y logopédicas sigue las fases de la rehabilitación de cualquier persona implantada además se realiza mediante el entrenamiento auditivo, en el que se pretende fundamentalmente desarrollar en la escolar la capacidad de escuchar e interpretar de forma adecuada distintos tipos de sonidos hasta llegar a la palabra. Es necesario matizar que la intervención con la escolar no comprende exclusivamente el trabajo auditivo.

Fases de la rehabilitación o habilitación de un implantado coclear:

- 1. Detección. En esta primera fase se realizarán actividades en las cuales el alumno deberá indicarnos la presencia o ausencia de sonido; detección de ruido-sonido/silencio.
- 2. Discriminación. En esta etapa trabajaremos las cualidades del sonido. El alumno debe discriminar si un sonido es igual o diferente a otro. Además, debe aprender a contar el número de “golpes” escuchados hasta llegar a ser capaz de contar sílabas.
- 3. Identificación. Antes de abordar las actividades de identificación será imprescindible trabajar la memoria auditiva. El alumno debe escoger la respuesta adecuada de una lista cerrada o closet-set presentado. Se puede utilizar: onomatopeyas, voces de animales, sonidos del cuerpo, instrumentos musicales, palabras por campos semánticos (colores, animales, números, nombres de personas conocidas, utensilios escolares, esquema corporal, emociones, acciones).
- 4. Reconocimiento. Antes de empezar esta fase, tenemos que asegurarnos de que el niño sea capaz de identificar entre un largo y extenso número de ítems. El objetivo de esta fase es conseguir que el niño pueda repetir lo que ha escuchado, para ello nos ayudaremos de la lectura labial y en algunas ocasiones le proporcionaremos alguna pista.
- 5. Comprensión. Esta es la fase más elevada, se trata de poner la audición al servicio del Lenguaje oral, pasando por todas las fases cognitivas llegando a una plena comunicación interactiva.

Es válido destacar que para la implementación de la propuesta las respuestas de la escolar son los mejores indicadores para conocer si se puede pasar a la siguiente fase de rehabilitación o se tiene que permanecer en el mismo nivel. Cabe destacar que las fases o etapas no son puras y que generalmente se solapan.

En las actividades se puso en práctica el papel de la tecnología con la utilización de la página web, la cual se realiza con el propósito de complementar las actividades psicopedagógicas y logopédicas mediante un medio tecnológico, aportando toda la información recogida, así como las actividades, la metodología a seguir y la elaboración de preguntas y curiosidades sobre el tema.

La página web favorece:

- lograr el desarrollo del vocabulario activo en una escolar con discapacidad auditiva e implante coclear con la utilización de un recurso tecnológico.
- Medio de información, con actividades, imágenes y documentos.
- Se ajusta a las características de una escolar con discapacidad auditiva con implante coclear.
- Las actividades se dividen según las etapas de la rehabilitación de un implantado.

Dividida por temarios relacionando teoría y práctica.

- Proporciona flexibilidad en los contenidos y apta para niños y adultos.
- Contextualizada a las necesidades de la escolar.

Una vez aplicada la propuesta de actividades se obtuvieron los siguientes resultados. Como desarrollo de habilidades auditivas en estudiantes con Implantes Coclear. La inclusión de estudiantes con dicha capacidad y aumento de la atención en el ambiente escolar en el que se desarrollan los estudiantes.

DISCUSIÓN

Para Aldana (2025) es importante reconocer la necesidad de la identificación de los medios semióticos que movilizan los estudiantes sordos a diferencia de los estudiantes oyentes, ya que esto implica procesos de objetivación diferentes a los que generan los niños oyentes en un aula regular y estos medios que emplean en los procesos de su pensamiento, permiten superar las barreras de comunicación existentes en el aula inclusiva, al utilizar herramientas visuales, simbólicas, manipulativas, gestuales y kinestésicas diferentes a las convencionales para expresar sus razonamientos. Elementos que se tienen en cuenta en la propuesta metodológica aquí elaborada en este estudio.

En las actividades que se implementan en este estudio se puso en práctica el papel de la tecnología con la utilización de la página web, la cual se realizó con el propósito de complementar las actividades psicopedagógicas y logopédicas mediante un medio tecnológico, aportando toda la información recogida, así como las actividades, la metodología a seguir y la elaboración de preguntas y curiosidades sobre el tema. Esto coincide con las investigaciones de Ordoñez & Lazarte (2020) donde afirman que 200 signos/palabras conforman un 50% de las ocurrencias del lenguaje diario de un idioma, por lo que incluso esta breve lista de vídeos puede garantizar un nivel de comunicación básico en las clases. Es por esto por lo que una vez aumentada la variedad y la cantidad de signos en la página web, cada docente podría elegir unos 100 signos genéricos y otros 100 signos específicos de su asignatura, conformando así una lista de vocabulario básica y no muy extensa que le permitiría empezar a comunicarse con su alumnado sordo. Por otro lado, esta herramienta permitiría que el resto de compañeros de clase aprendan también vocabulario en LSE y así comunicarse en este idioma con sus compañeros y compañeras signantes con discapacidad auditiva (Cabeza-Ruiz et al., 2023).

Existen otras propuestas para facilitar la comunicación entre profesorado y alumnado sordo, como la de Contreras-Manrique et al. (2022), que suponen un menor esfuerzo por parte del profesorado, ya que se trata de un dispositivo de traducción simultánea de lenguaje oral a lenguaje escrito que el estudiante con discapacidad auditiva puede visualizar en un dispositivo. Sin embargo, aunque sin duda con este tipo de tecnologías se facilita la comunicación, especialmente del alumnado no signante, la perspectiva pedagógica se pierde desde el punto de vista de la inclusión, pues se siguen manteniendo los modelos hegemónicos comunicativos de referencia y no se incluyen otras formas de lenguaje.

En este estudio la propuesta de actividades psicopedagógicas y logopedias presentadas para el trabajo con los niños sordos, coincide con los criterios de Leiva & Pareja (2019) que afirman que la educación inclusiva se concibe como un proceso que implica la flexibilización de los elementos del sistema educativo con el fin de facilitar la participación de todo el alumnado en su diversidad, evitando la exclusión de ninguno de sus miembros.

En las investigaciones de Azorín-Abellán & Palomera-Sáiz (2020) plantean que las acciones que se llevan a cabo para fomentar la inclusión del alumnado con discapacidad son numerosas las que facilitan la accesibilidad de estos estudiantes a los currícula establecidos, utilizando para ello herramientas que permitan la incorporación de los estudiantes con discapacidad al sistema educativo general, sin embargo, Educasigno es una herramienta que busca la participación activa del alumnado sordo a

través de la integración de formas de comunicación que les son propias, donde quienes tienen que aprender nuevos modelos de interacción no son las personas con discapacidad, sino aquellos miembros que no la presentan. Esta propuesta educativa inclusiva posee ciertas similitudes con la propuesta en este estudio, que favorece la mayor integración estos alumnos con necesidades educativas especiales al sistema de aprendizaje activo.

Para Perales & Luján (2023) la matriz perteneciente a los propios participantes, destacan dos aspectos fundamentales: la importancia de la rehabilitación del lenguaje oral y desarrollo más tardío que en el caso de su grupo de iguales, aspecto determinante que puede incidir en una inclusión mayor del alumnado con problemas auditivos.

Esta idea se relaciona con las ideas de Byeon (2019), que en su estudio determina que el 70-80% de los usuarios infantiles comprenden las palabras al pasar 2 años del curso y a los 4 años del curso son capaces de tener una conversación normal y se reafirma la participación de la familia en la estimulación de este tipo de alumno porque se establece una relación causal entre el trabajo que realiza la familia y la evolución del desarrollo del lenguaje, debido a que cuánto más estimule la familia en su entorno, antes progresará el niño en la adquisición del lenguaje oral. Aspectos que han sido tenido en cuenta en nuestro estudio.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos por los especialistas demuestran la efectividad de la propuesta de actividades psicopedagógicas y logopedias, las mismas están basadas en las exigencia y características, así como el papel de la tecnología como herramienta de actualización y desarrollo, lo cual contribuye a la inclusión de estos estudiantes dentro de su entorno escolar sin dificultad, a la vez permite la sistematización en el proceso de enseñanza –aprendizaje para favorecer el vocabulario técnico activo en una escolar con discapacidad auditiva e implante coclear.

La edad al momento del implante entre otros factores, son aspectos importantes que miden, a largo plazo, el nivel de rehabilitación y sus resultados. En este proceso, la familia es fundamental para el progreso del implantado; esta mejora los resultados auditivos del escolar, se logra su incorporación a la enseñanza general, así como su re inserción social, y mejora ostensiblemente su calidad de vida.

La evaluación de la propuesta de actividades logopédicas fue esencial, a partir de la identificación de los indicadores esenciales para su análisis en este tipo de sistema educativo, donde las áreas educativas transitan por una inclusión educativa integral, diferenciada y en función de los avances del niño en su propio desarrollo evolutivo y no

desde la comparación general con otros aspectos grupales de desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana Callejas, I. A. (2025). *Medios semióticos de objetivación movilizados por estudiantes sordos de grado noveno, en tareas asociadas a la generalización de patrones: Una mirada inclusiva del aprendizaje del álgebra*. [Tesis en Opción al Grado de Máster en Educación. Fundación Universitaria "Los Libertadores". Venezuela].
- Azorín-Abellán, C., & Palomera-Sáiz, M. (2020). Guías para orientar a los centros educativos en su camino hacia la inclusión. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 100-117. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/578/578>
- Benítez Martínez, N. P. (2024). Análisis de Los efectos de exposición al ruido en la salud auditivas de los trabajadores en una fábrica en Paraguay. <https://saera.eu/efectos-de-la-exposicion-al-ruido-en-la-salud-auditiva-de-los-trabajadores-de-una-fabrica-en-paraguay/>
- Byeon, H. (2019). Development Trends of Online-based Aural Rehabilitation Programs for Children with Cochlear Implant Coping with the Fourth Industrial Revolution and Implication in Speech-Language Pathology. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 10(10), 25-31. <https://thesai.org/Publications/ViewPaper?Volume=10&Issue=10&Code=IJACSA&SerialNo=5>
- Cabeza-Ruiz, R., Alcázar-Jiménez, R., & Rodríguez-Serván, M. (2023). Educasigno: un diccionario visual y digital de conceptos educativos en lengua de signos. Communiars. *Revista De Imagen, Artes Y Educación Crítica Y Social*, (9), 56-69. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Communiars/article/view/23763>
- Contreras-Manrique, R. B., Contreras-Manrique, L., & Figueroa-Hernández, A. M. (2022). Inclusión de estudiantes con discapacidad diferencial auditiva a través de la aplicación móvil ListenApp. *Ingeniería y competitividad*, 24(1), e21511070. <https://doi.org/10.25100/iyv.v24i1.11070>
- Fonseca Calderón, P. F., & González León, L. (2019). La educación inclusiva desde el ejercicio físico en la Universidad de Cienfuegos. *Conrado*, 15, 216-221. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1223>
- Hernández Carballé, M., & Ynerarity Castro, O. (2017). Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo, un libro de Santiago Borges Rodríguez y Moraima Orosco Delgado. *Transformación*, 13(1), 150-151. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000100015
- Irrazabal-Bohorquez, A., Esteves-Fajardo, Z. I., Jurado-Arana, J. M., & García-Vera, K. R. (2023). Estudiantes con discapacidad auditiva y los procesos inclusivos en las Instituciones de Educación Superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 1), 192-210. Epub 05 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2780>
- Leiva, J. J., & Pareja, D. (2019). *Educación inclusiva. Educando para la igualdad y la diversidad*. ICB Editores. <https://www.icbbook.com/ficha.asp?id=115449>
- Malpartida Repetto, J. L., & Menzala Peralta, C. C. (2024). Estimulación multisensorial en sala snoezelen para la integración sensorial de estudiantes con discapacidad en un CEBE de Huánuco (Perú), 2023. *Desde el Sur*, 16(1), e0015. <https://doi.org/10.21142/DES-1601-2024-0015>
- Medrano Próspero, K. E. (2024). Trastornos del aprendizaje causados por las patologías del lenguaje. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 15, e2031. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.2031
- Ordoñez Luna, A. C., & Lazarte Villarroel, I. T. (2020). Rehabilitación auditiva posterior a un implante coclear métodos tradicionales y método novedoso. *Revista UNITEPC*, 7(2), 20-33. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2520-98252020000200003
- García Perales, R., & Mancebo Luján, L. A. (2023). Inclusión educativa de las personas con Implante Coclear: estudio de casos y propuesta de actuaciones para Educación Infantil. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(1), 130-145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9165131>
- Rello, C. F., Tejero-González, C. M., & Puerta, I. G. (2020). Escala CATCH: Validación de una versión reducida traducida al español para la medición de actitudes hacia la discapacidad. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(2), 83-97. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/72825>
- Rodríguez Antayhua, S. K., & García Rodríguez, N. S. (2024). Camino hacia la inclusión educativa: Beneficio para todos. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 511-525. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.741>
- Rodríguez Veloz, Y., Veloz Cruz, L., & Reyes Estrada, R. (2018). Las ayudas técnicas. Recurso para garantizar la inclusión educativa de personas con discapacidad auditiva. *Conrado*, 14(63), 229-234. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-864420180003000229&lng=es&tlng=es
- Sisto, M., Perez-Fuentes, M del C., Gázquez-Linares, J. J., & Molero-Jurado, M. del M. (2021). Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad: variables relativas al profesorado y a la organización escolar en Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.397841>

Torres Morales, F., Parraguez, A., & Salamanca, M.
(2021). Cognición y Aprendizaje en Niños Sordos:
Una Revisión Narrativa. *Revista Neuropsicología,
Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 21(1), 117-132.
[http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/
article/view/10](http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/10)