

Fecha de presentación: diciembre, 2024

Fecha de aceptación: febrero, 2025

Fecha de publicación: abril, 2025

VARIABLES E INDICADORES

PARA TRANSFORMAR LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL EN ESCUELAS PEDAGÓGICAS CUBANAS

VARIABLES AND INDICATORS TO TRANSFORM THE INSTITUTIONAL EVALUATION IN CUBAN PEDAGOGICAL SCHOOL

Madeleys Sánchez Llanes^{1*}E-mail: madeleys.sanchez@dpe.ca.rimed.cuORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7211-9557>Raidy Teidy Rojas Angel Bello²E-mail: raidyra1978@gmail.comORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1668-2459>Magaly Berena González Rodríguez²E-mail: magalyb@unica.cuORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8330-7520>Rafael Armiñana García³E-mail: rarminana@uclv.cuORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2655-7002>¹Dirección General de Educación Provincia Ciego de Ávila. Cuba.²Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba.³Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sánchez Llanes, M., Angel Bello, R. T. R., González Rodríguez, M. B., Armiñana García, R. (2025). Variables e indicadores para transformar la Evaluación Institucional en escuelas pedagógicas cubanas. *Universidad y Sociedad*, 17(2). e5089.

RESUMEN

La evaluación institucional de las escuelas pedagógicas dentro del III perfeccionamiento educacional de la República de Cuba, constituye un reto para la mejora y la calidad de la formación profesional pedagógica del nivel medio superior. El objetivo de la investigación es: proponer variables e indicadores para la evaluación institucional desde un enfoque transformador en las escuelas pedagógicas en Cuba, a partir de la sistematización de los principales referentes teóricos de la Evaluación Institucional. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos de recopilación y procesamiento de la información. Entre ellos se destacan el análisis documental, el sistémico estructural funcional y la observación al proceso educativo de la escuela pedagógica. La muestra seleccionada estuvo integrada por ocho directivos, 24 profesores y 25 líderes estudiantiles de manera no probabilística intencional, representadas por las diferentes especialidades que se estudian en la escuela pedagógica «Raúl Corrales Fornos» de Ciego de Ávila. El procesamiento de la información recopilada revela carencias en cómo concebir la evaluación institucional y la determinación de las variables e indicadores para evaluar este proceso en la práctica. La investigación aportó las variables e indicadores que se implementaron para evaluar este centro. Los talleres de sistematización demuestran la pertinencia de la propuesta y la aceptación de los expertos por las variables e indicadores propuestos.

Palabras clave: Escuela pedagógica, Evaluación Institucional, Variables e indicadores

ABSTRACT

The institutional evaluation of the pedagogical schools within the III educational improvement of the Republic of Cuba, constitutes a challenge for the improvement and quality of the pedagogical professional training of the upper secondary level. The objective of the article is to propose variables and indicators for institutional evaluation from a transforming approach in pedagogical schools in Cuba, from the systematization of the main theoretical referents of Institutional



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Evaluation. For the development of the research, information gathering and processing methods were used. Among them, documentary analysis, systemic structural functional analysis and observation of the educational process of the pedagogical school stand out. The selected sample was integrated by eight directors, 24 teachers and 25 student leaders in an intentional non-probabilistic way, represented by the different specialties studied in the pedagogical school "Raúl Corrales Fornos" of Ciego de Ávila. The processing of the collected information reveals deficiencies in how to conceive institutional evaluation and the determination of variables and indicators to evaluate this process in practice. The research provided the variables and indicators that were implemented to evaluate this center. The systematization workshops demonstrate the relevance of the proposal and the acceptance of the proposed variables and indicators by the experts.

Keywords: Pedagogical institution, Institutional goals, Indicators and Variables

INTRODUCCIÓN

Las escuelas pedagógicas en Cuba surgen con el fin de la formación integral de la personalidad de docentes de nivel medio superior, mediante la ampliación, profundización y aplicación de los contenidos de las disciplinas de Formación General y de la Formación Pedagógica en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita prepararse para la dirección del proceso educativo en las instituciones y modalidades educativas, de las diferentes especialidades para las cuales se forman, así como para continuar estudios superiores en carreras pedagógicas (Sánchez et al., 2024).

Para los autores de esta investigación este tipo de centro ocupa un rol importante, a partir del reto de hacer de la investigación pedagógica la vía principal para elevar la calidad de la educación y dar solución a las insuficiencias, teniendo en cuenta la prioridad del sector sobre la evaluación de la calidad de los procesos educativos y los bajos resultados en la eficiencia, se justifica la necesidad de investigar sobre el tema propuesto. Al realizar una búsqueda en la teoría se encontraron referentes sobre la evaluación institucional a nivel internacional y nacional, sin embargo, no se hallan referentes para la escuela pedagógica, que permita evaluar la institución a partir de las características que la tipifican.

Diversos investigadores han definido a la Evaluación Institucional, entre los que se destacan (Barrios &

Valenzuela, 2019; Bermúdez & Rodríguez, 2021; Casanova, 1992; Corzo & Marcano, 2007; Lehnkuhl, 2003; Lorenzo, 2008; Navarro, 2022; Rojas, 2013; Suárez, 2006; Torres, 2008; Valenzuela et al., 2011). Todas las consideraciones sobre la evaluación institucional son diversas; pero, tienen una orientación y puntos de contacto respecto a la esencia del proceso que se traduce en la emisión de un juicio de valor para la toma de decisiones con vistas al cambio y perfeccionamiento de la institución, o sea, consideran que es un proceso sistemático, que permite la obtención de juicios para tomar decisiones contribuyendo a la mejora y el cambio. Sin embargo, solamente la aportada por Casanova (1992), presenta la necesidad de que se contextualice en la propia actuación educativa y que la información recogida sea válida y fiable.

En efecto, estas investigaciones han brindado aportes teórico-metodológicos de gran valía que responden a las necesidades de la educación evaluada y comparten elementos comunes como: el procedimiento para el levantamiento de los datos a través del empleo del método análisis factorial para la obtención de las variables principales, el procesamiento de los datos obtenidos, así como la divulgación de los resultados para participar junto a los evaluados en las propuestas de mejora escolar. En todas las investigaciones antes mencionadas se coincide que la autoevaluación institucional es el punto de partida.

En el año 2022 se propone por investigadores del proyecto Perfeccionamiento de la Formación Pedagógica de Nivel Medio Superior, un patrón de calidad para las escuelas pedagógicas en Cuba, en el cual se obtienen por una metodología de corte expo-facto. Este constituye el referente esencial para la contextualización de las variables e indicadores que se proponen para este tipo de centro.

A partir de la experiencia de los autores en la dirección de este tipo de institución educativa, la observación al proceso educativo de la institución, la revisión de los documentos normativos, las carencias teóricas y prácticas detectadas en la sistematización y el intercambio con directivos de este nivel educativo se han podido identificar insuficiencias en la práctica que revelan la necesidad de la investigación. Entre estas se identifican los escasos fundamentos teóricos propios de evaluación institucional, que propicien la orientación y caracterización y su implementación en la escuela pedagógica y carencia de variables e indicadores que tipifiquen la evaluación institucional en estas instituciones educativas.

El objetivo de la investigación es: proponer variables e indicadores para la evaluación institucional desde un enfoque transformador en las escuelas pedagógicas en Cuba, a partir de la sistematización de los principales referentes teóricos de la Evaluación Institucional.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó en la escuela pedagógica «Raúl Corrales Fornos» del municipio Ciego de Ávila, provincia Ciego de Ávila, en la República de Cuba, situada en las coordenadas (21°52'00"N 78°46'00"O). Posee una extensión territorial de 6 783 km², de ellos 540 Km² son de cayos. Está conformada por diez municipios: Chambas, Morón, Bolivia, Primero de Enero, Ciro Redondo, Florencia, Majagua, Venezuela, Baraguá y Ciego de Ávila, que constituye su municipio cabecero.

El municipio de Ciego de Ávila tiene una población de 136 829. Su extensión superficial es de 444,6 km² representando el 7,0% del área provincial ocupando el 9no lugar por su extensión en relación con el resto de los municipios.

Límites: al Norte con el municipio de Ciro Redondo; al Este con los municipios de Ciro Redondo y Baraguá; al Sur con el municipio de Venezuela; al Oeste con los municipios de Venezuela y Majagua. (Instituto Nacional de Ordenamiento Territorial y Urbanismo (INOTU), 2024)

Para el desarrollo de esta investigación se recurrieron a diferentes materiales como celulares y computadoras. Además, se utilizaron métodos de recopilación y procesamiento de la información recopilada (Armiñana et al., 2024), entre ellos se destacan el análisis documental, el sistémico estructural funcional y la observación al proceso educativo de la escuela pedagógica.

Análisis de documento: para recopilar la información derivada de la revisión bibliográfica sobre la evaluación institucional y escuelas pedagógicas.

Sistémico- estructural- funcional: para la constitución de los elementos sistematizados de la teoría de evaluación institucional, que permiten la identificación de nuevas cualidades de dicho proceso específicamente en el contexto de la escuela pedagógica en el III perfeccionamiento educacional.

Observación participante: para determinar tendencias que tipifican la formación pedagógica en la escuela pedagógica «Raúl Corrales Fornos».

Modelación: para graficar las variables que tipifican la evaluación institucional de la escuela pedagógica.

Aspectos Éticos: En la investigación se mantuvieron las normas éticas que posibilitaron promover y asegurar el respeto de todos los participantes en el estudio (DHAMM, 2024).

RESULTADOS-DISCUSIÓN

La determinación de variables e indicadores para la Evaluación Institucional de las Escuelas Pedagógicas se consideran importantes por las siguientes razones:

1. Claridad y Enfoque: Permiten definir qué aspectos de las escuelas pedagógicas son relevantes para la evaluación y evitar la dispersión en el análisis.
2. Objetividad: Al ser observables y medibles, los indicadores aportan objetividad y reducen la subjetividad en el proceso de evaluación.
3. Medición y Comparación: Los indicadores permiten medir y comparar el desempeño de las diferentes escuelas pedagógicas, identificando fortalezas y áreas de mejora.
4. Identificación de Problemas: Permiten identificar áreas donde se están presentando problemas y dónde se requieren acciones de mejora.
5. Toma de Decisiones: La información obtenida a través de la evaluación proporciona datos para la toma de decisiones informadas y la planificación de acciones para mejorar la calidad de la formación de docentes.
6. Aseguramiento de la Calidad: Permiten establecer estándares de calidad y monitorear el cumplimiento de los mismos en las escuelas pedagógicas.
7. Rendición de Cuentas: Facilitan la rendición de cuentas a la sociedad sobre el desempeño de las escuelas pedagógicas y el uso de los recursos asignados.

Vías para la obtención de los indicadores de la metodología de evaluación.

- Sobre la base de solo un estudio teórico del objeto de evaluación (generalmente, de carácter documental). Teórica.
- Apoyados en los criterios valorativos de expertos en el objeto de evaluación (generalmente, después de un estudio teórico inicial). Validación parcial.
- Identificación de los indicadores a través de mediciones directas, en la práctica educativa, del objeto de evaluación (precedido de una de ellas dos). Corte ex-post-facto.

Para la determinación de los indicadores que caracterizan la evaluación institucional de la escuela pedagógica en Cuba los investigadores gestores de este proyecto, realizaron un estudio de carácter ex-post facto, utilizando una herramienta auxiliar estadística, el análisis multivariado, mediante método de análisis factorial, en escuelas pedagógicas del país, con la aplicación de los instrumentos a estudiantes, profesores y directivos (Navarro et al., 2021).

Utilizaron además los métodos de extracción de factores conocido como de ejes principales y el método de rotación de factores denominado equamax, mediante el uso del software IBM SPSS Statistics 19.0. En un inicio se analizaron 74 indicadores de ellos según los resultados del procesamiento estadístico se determinaron 20 indicadores en 3 dimensiones, con puntajes superiores a

0,6. Estos indicadores son los siguientes: cultura general integral; resultados en Historia de Cuba; interés por el estudio; resultados en Lengua Materna; resultados en las Didácticas; cumplimiento del Reglamento escolar; formación de valores y ética; participación política; resultados en Matemática; fuentes de aprendizaje; comunicación; orientación profesional pedagógica; actividades educativas; planificación por objetivos curriculares; enfoque profesional; evaluación por objetivos; organización escolar; formación profesional; trabajo metodológico y transformaciones por la superación.

Al realizar el análisis de los indicadores propuestos por el proyecto, los autores consideran que necesitan repensarse teniendo en cuenta que las escuelas pedagógicas deben acercarse cada vez más a la evaluación institucional establecida para el Ministerio de Educación Superior (MES) y que se sustentan en los documentos normativos de la Junta de Acreditación Nacional.

Los indicadores que se proponen por los investigadores del proyecto son considerados por los autores de esta investigación como:

1. Generales.
2. Omiten procesos sustantivos de este tipo de centro entre ellos la infraestructura, el impacto de la institución.
3. Carecen de variables
4. Responden esencialmente a la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.
5. No son considerados necesarios y suficientes para evaluar una institución.
6. Excluyen la investigación y superación de los recursos humanos.
7. Se limita el seguimiento al egresado.

Solución al problema científico detectado

En este sentido los autores en un primer acercamiento proponen las siguientes variables e indicadores, que tipifican a las escuelas pedagógicas.

Variable 1: contexto institucional y pertinencia integral

Indicadores: pertinencia del sistema de gestión de la calidad que logra niveles superiores de calidad en cada uno de los procesos; pertinencia del diseño estratégico de los procesos propios de la formación pedagógica; relaciones entre la actualización y/o modificación a los objetivos estratégicos a través de los resultados a alcanzar y los indicadores y metas correspondientes para producir las transformaciones y avances que se esperan lograr; existencia y aplicación de medidas preventivas, de preparación, respuesta y recuperación para situaciones de desastres; sistema de bienestar institucional y de apoyo al estudiante; resultados de las sociedades científicas

y otras cátedras y pertinencia de la proyección comunitaria, territorial; atención sistemática a estudiantes internos y estudiantes en situación de vulnerabilidad; estrategia de comunicación que acompañan los procesos institucionales.

Variable 2: recursos humanos

Indicadores: Proyección y planificación de los recursos humanos; pertinencia de las funciones de los cargos que componen la institución educativa; organización del trabajo; proyección del sistema de superación profesional continua y capacitación de los recursos humanos.

Variable 3: formación pedagógica

Indicadores: Relevancia del contenido educativo, la formación política ideológica desde la instrucción; y su proyección desde el diseño y desarrollo curricular; trabajo metodológico; proyección del proceso de la práctica laboral; dominio del modo de actuación profesional de estudiantes y egresados; proyección del ingreso, permanencia y egreso.

Variable 4: superación e investigación científica

Indicadores: El diseño, el desarrollo, la ejecución de las investigaciones científicas, el posgrado y la innovación de todos los programas y proyectos se llevan a cabo dentro de los marcos legales establecidos; porcentaje de los miembros del claustro que logra reconocimientos recibidos; reconocimientos sociales por obra de la vida (condecoraciones, distinciones, orden y medallas) otros premios que prestigian al claustro; así como otros reconocimientos relevantes profesionales en los últimos tres años por integrantes del claustro; porcentaje de incorporación de los miembros del claustro a proyectos y grupos de investigación y programas de postgrado dan respuesta a las exigencias del desarrollo socioeconómico, científico tecnológico y ambiental a nivel local, institucional, territorial y del país; porcentaje de los miembros del claustro que publican los resultados de la producción científica en revistas de carácter cultural y científico-tecnológico, con amplia circulación nacional e internacional, acreditadas nacionalmente y con buen posicionamiento en las bases de datos internacionales según categoría evaluativa por profesores en el periodo evaluado; porcentaje de participación de docentes, investigadores en redes de cooperación científicas, culturales y sociales impacta en la visibilidad de la institución educativa; porcentaje de miembros del claustro de los diferentes programas participan de forma directa en la tutoría de doctorandos y estudiantes de todas las especialidades y pertinencia de la integración del sistema de capacitación para los cuadros y sus reservas.

Variable 5: infraestructura

Indicadores: Aseguramiento de la vitalidad de la institución educativa; actualización y cuantificación de las

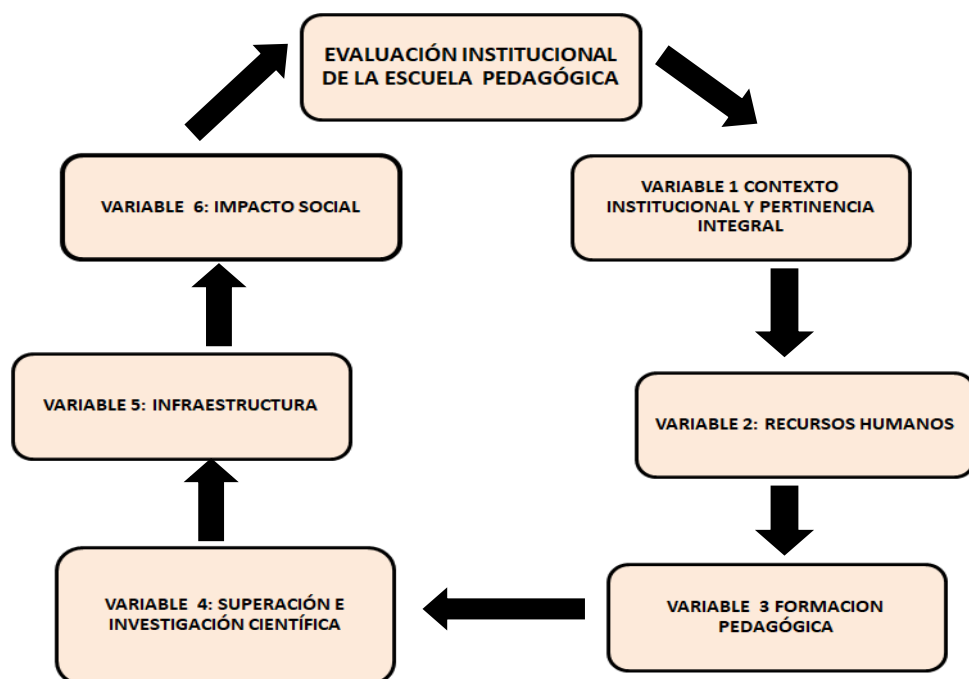
necesidades y prioridades, como base para asegurar los recursos necesarios mediante el plan, el presupuesto estatal y demás vías de financiamiento complementario; establecidas las indicaciones de protección medioambiental y de la salud de profesores, estudiantes y demás trabajadores, para minimizar los riesgos identificados en las instalaciones y áreas externas; pertinencia del empleo de la tecnología educativa en el sistema integrado de medios de aprendizaje para el proceso de formación; disponibilidad de la infraestructura.

Variable 6: impacto social

Indicadores: Integración, en un sistema único, de metodologías, estrategias, sistema de instrumentos y acciones para la evaluación del impacto social de los diferentes procesos, programas y proyectos; evaluación de manera sistemática del impacto de los resultados y transformaciones en el proceso de formación orientadas a la mejora continua; cambios y transformaciones sociales, culturales y económicos de la localidad, el territorio y el país.

A continuación, se muestra el modelo gráfico de las variables que tipifican la evaluación institucional de la escuela pedagógica (Figura 1).

Fig. 1. Modelo gráfico de las variables que tipifican la Evaluación institucional de la escuela pedagógica.



Fuente: elaboración propia.

Para obtener criterios de evaluación de la pertinencia de las variables e indicadores propuestos se utilizan talleres de socialización con especialistas (Matos & Cruz 2011). El primer taller se desarrolla con 10 investigadores del proyecto Perfeccionamiento de la Formación Pedagógica de Nivel Medio Superior, el segundo taller se realiza con investigadores a nivel de país que son expertos 15 en la evaluación institucional en las diferentes educaciones y un tercer taller fue realizado con 15 directivos de escuelas pedagógicas del país.

Valoración por criterios de especialistas

Para la valoración de la propuesta de las variables e indicadores se utilizaron los siguientes aspectos:

1. Pertinencia de las variables propuestas.
2. Pertinencia de los indicadores que se proponen para cada variable.
3. Posibilidades de aplicación y utilidad práctica de las variables e indicadores
4. Correspondencia de las variables e indicadores con el Tercer perfeccionamiento Educativo y la misión de las escuelas pedagógicas.

Los especialistas se seleccionaron de acuerdo con su experiencia profesional en el tema de la Evaluación Institucional, como directivos de experiencia en escuelas pedagógicas, la categoría docente, el título académico o grado científico que poseen.

Los especialistas seleccionados para participar en los diferentes talleres en cuanto a su composición categorial son 18 doctores y 22 de master, 15 ostentan la categoría de profesor titular y 18 de profesor auxiliar y 7 asistentes.

El sistema de talleres tiene como objetivo: valorar la pertinencia de las variables e indicadores, así como ofrecer criterios que permitan enriquecer la propuesta.

Los especialistas realizaron un estudio de las variables e indicadores lo que permitió su preparación para que emitieran criterios evaluativos.

En el primer taller se valora la pertinencia de cada una de las variables e indicadores propuestas para la evaluación institucional de las escuelas pedagógicas cubanas. Se reflexiona sobre la posibilidad de generalización y aplicabilidad en las escuelas pedagógicas del país. Expresaron además que las variables e indicadores permiten valorar los principales procesos que distinguen la escuela pedagógica.

Los miembros del proyecto consideran que las variables e indicadores se encuentran en correspondencia con el Tercer perfeccionamiento Educacional. Es una prioridad prepararse para desarrollar la autoevaluación institucional y poder aspirar en un futuro a una categoría de certificación, como es tradición en la Educación Superior y exista un reconocimiento para las instituciones de este tipo que alcanzan mejores resultados en la formación pedagógica.

El segundo taller se realiza con 15 investigadores que han aportado a la evaluación institucional en los diferentes niveles educativos. Los especialistas consideran pertinente las variables e indicadores que se proponen, aunque consideran que debe ser más explícito el camino científico recorrido para su determinación.

El tercer taller se realiza por vía online con los directivos de escuelas pedagógicas. En él participan 15 directores de experiencia en el cargo y con resultados satisfactorios en sus instituciones. Para su realización se utiliza el grupo WhatsApp creado para este fin, donde se analizan cada uno de los puntos del cuestionario y se circula las variables e indicadores para la evaluación institucional,

Entre los principales aportes de los participantes se encuentran los siguientes: Consideran pertinente y necesaria las variables e indicadores para la evaluación institucional;

Los autores realizan una triangulación de fuentes, que expresa los siguientes resultados de los talleres:

1. Consideran necesaria la propuesta de variables e indicadores como solución al problema de la investigación.

2. Posibilidad de generalización de las variables e indicadores en las escuelas pedagógicas del país.

3. Las variables e indicadores que se proponen son pertinentes y se acercan al ideal que debe tener una escuela pedagógica en el contexto actual.

En esta investigación se determinan los antecedentes de evaluación institucional de utilidad para su implementación en escuelas pedagógicas. Luego del análisis de los referentes los autores de la investigación consideraron proponer variables e indicadores, desde una estructura que permite que las escuelas pedagógicas implementen el proceso de evaluación institucional de una manera más abarcadora y factible, que concuerda con lo expresado por Coronel (2022) relacionado con los marcos comunes de criterios de calidad de formación docente, aspiración para la calidad de instituciones educativas formadoras de docentes y herramienta que se implementa para la integración educativa a través del Convenio Andrés Bello del que Cuba es parte.

Se constata el nivel de desarrollo de evaluación institucional en las escuelas pedagógicas, que se encuentra en una fase experimental, realizada en 29 centros de este tipo (Navarro et al., 2021).

La sistematización realizada por los autores de esta investigación permite la determinación de seis variables y 33 indicadores que tipifican realmente la escuela pedagógica cubana en el contexto actual. Las variables e indicadores son herramientas esenciales para evaluar las escuelas pedagógicas, ya que permiten operacionalizar conceptos abstractos, obtener información concreta y objetiva, y tomar decisiones informadas para mejorar la calidad de la formación del nivel medio.

Los autores coinciden con González (2021) cuando plantea que la definición de variables e indicadores y su utilización son clave para un proceso de evaluación efectivo y riguroso. En concordancia con lo planteado por en la concepción de los parámetros para la armonización de la formación inicial docente en la región.

Los talleres de socialización demostraron la pertinencia de las variables e indicadores, considerando que se acercan al ideal que debe tener una escuela pedagógica en el contexto actual y que son posibles de generalizar para evaluar las escuelas pedagógicas en el país. Valiosos y oportunos fueron los criterios de los directores de este tipo de instituciones en escuelas del centro del país los que aportaron criterios favorables sobre la implementación de la evaluación institucional, posible con las variables e indicadores propuestos.

Los autores de este trabajo investigativo consideran que existen tendencias, para la aplicación en instituciones educativas de la educación general, que permitieron constatar intenciones en la aplicación de la autoevaluación institucional y la certificación de instituciones del sector en normas donde se establece la inspección escolar que se ejecuta a partir de visita especializada que incluye las de inicio de curso, visita integral hasta el nivel de subordinación provincial y la visita de autoevaluación a nivel de institución educativa, considerándose como un acercamiento a la evaluación institucional con carencias para su implementación e impacto.

Para el logro de esta aspiración se precisó de la preparación de los directivos para la implementación de la autoevaluación, determinaron grupos para la gestión de la calidad, se generaron acciones para lograr la implicación de los colectivos pedagógicos, estudiantes, la familia y la comunidad que incluyó indicadores específicos y planes de mejoras que permitieron poner en condiciones a la institución para solicitar y lograr la certificación.

A consideración de los autores la evaluación institucional en el MINED constituye un acercamiento a las tendencias sobre evaluación institucional, que propicia mejoras en la calidad de los servicios que se prestan, se necesitan estrategias en cada educación que permita su implementación e impacto deseado para lograr la adecuada implementación de la autoevaluación institucional. Consideran además que la evaluación institucional constituye el punto de partida para elevar los estándares de calidad de las instituciones educativas, coincidiendo con lo expresado por Bambaren (2019); Navarro (2022) y Sesento (2020).

CONCLUSIONES

El análisis y la sistematización de los antecedentes sobre la evaluación institucional, el patrón de calidad con indicadores sobre la evaluación institucional para las escuelas pedagógicas en Cuba, permitieron determinar referentes de utilidad para su implementación en estas instituciones. Teniendo en cuenta el referente de calidad para la evaluación institucional fue preciso proponer dimensiones e indicadores ajustados al contexto de estas escuelas, más factibles y con mayores posibilidades de éxito para la mejora educativa, pertinencia comprobada a través de los talleres de socialización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armiñana García, R; Iannacone, J; Rojas Angel Bello, R.T; & García Martínez, J. L. (2024). Aves silvestres en cautiverio: una amenaza a la biodiversidad en Cuba. *The Biologist (Lima)*, 22 (2), 241-251: <https://doi.org/10.62430/rrb202422211892>.
- Bambaren Bolivar, Y. L. (2019). Procesos de la evaluación en las instituciones educativas. Repositorio.

- Barrios López, C., & Valenzuela Hernández, L. (2019). Evaluación Institucional como aseguramiento de la calidad en la gestión investigativa. [Archivo PDF]. https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/201802/104_00702.
- Bermúdez Sarguera, R., & Rodríguez Rebutillo, M. (2021). Conocimiento y habilidad: ¿evaluar lo inmensurable? *Universidad y Sociedad*, 13(2), 363-374. <https://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-363.pdf>
- Casanova Rodríguez, M. A. (1992). La evaluación, garantía de calidad para el Centro Educativo. *Editorial Edelvives, Zaragoza*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=142855>
- Coronel Berrios, F. H. (2022). Marcos comunes de criterios de calidad de formación docente. Una herramienta de integración educativa. Instituto Internacional de integración de la organización. Convenio Andrés Bello. *International Journal of Developmental and Educational Psychology.Psicología*, 1(2), 35-42. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v2.2313>
- Corzo de Rodríguez, L. & Marcano Alonso, N. (2007). Evaluación Institucional, calidad y pertinencia de las instituciones de educación superior. *Omnia*, 13 (2), 7-29. https://www.redalic.org/articulo_?id=73713202
- Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos. (DHAMM, 2024). <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- González Sanmamed, M. (2021). Parámetros para la armonización de la formación inicial docente. Convenio Andrés Bello. <https://ecalfor.eu/wp-content/uploads/2024/02/WP2-TASK-3-openscience.pdf>
- Lehnkuhl Smith, J. (2003). Sistema de Indicadores para la Evaluación interna de la carrera de pregrado de Pedagogía de la Universidad del oeste de Santa Catarina-Sede Joacaba (México). [Tesis de Doctorado no publicada].
- Lorenzo Martín, R. (2008). La Evaluación Institucional de la secundaria básica. [Tesis de Doctorado]. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=R_XeKVIAAAAJ&citation_for_view=R_XeKVIAAAAJ:ufrVoPGSRksC
- Matos Hernández, E. C., & Cruz Rizo, L. (2011). El taller de socialización y la valoración científica en las Ciencias Pedagógicas. *Transformación*, 8(1). pp. 10-19. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1598>
- Navarro Quintero, S.M., Valle Lima, A., García Frías, S. & Juanes Caballero, I. (2021). La investigación sobre el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Apuntes. Educación. Pueblo y Educación. <https://www.mined.gob.cu>

- Navarro Vilorio, I. (2022). La evaluación institucional como estrategia para el mejoramiento continuo de la educación colombiana. *Praxis*, 18 (2),1-19: <https://doi.org/10.21676/23897856.4624>
- Rojas Angel Bello, R.T. (2013). La Autoevaluación Institucional de la secundaria básica. [Tesis de Doctorado no publicada].
- Sánchez LLanes, M., Rojas Angel Bello, R. T., González Rodríguez, M. B. (2024). Antecedentes y características de las Escuelas Pedagógicas en Cuba. *Educación y sociedad*, 22 (3), 184-195. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13826898>
- Sesento García, L. (2020). La evaluación a partir de las instituciones educativas: herramienta para la calidad educativa, Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo:
- Suárez Lorenzo, A. (2006). Diagnóstico del estado de las investigaciones sobre Evaluación Institucional de la Enseñanza General en Cuba. *Revista internacional de aprendizaje*, 11(1), 0-0. <https://doi.org/10.18848/1447-9494/CGP/v11/44592>
- Torres Rodríguez, P. (2008). ¿Qué estamos haciendo en Cuba en Evaluación Educativa? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 111-123. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art8.pdf>
- Valenzuela González, J., Ramírez Montoya, M. S. & Alfaro Rivera, J. A. (2011). Cultura de evaluación en instituciones educativas. Comprensión de indicadores, competencias y valores subyacentes. *Revista Perfiles Educativos* 33(131), 42-63. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/242