

DISCAPACIDAD SENSORIAL

EN LATINOAMÉRICA: UN ANÁLISIS DESDE LA EDUCACIÓN Y LA INCLUSIÓN SOCIAL

SENSORY DISABILITY IN LATIN AMERICA: AN ANALYSIS FROM THE PERSPECTIVE OF EDUCATION AND SOCIAL INCLUSION

Edgar Yungan Parra^{1*}

E-mail: eyunganp@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1835-1769>

Ruth Obdulia Baidal Tircio¹

E-mail: ruthbaidal@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9420-8249>

Cruz Abigail Culque Nuñez ¹

E-mail: cculquen@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2091-0963>

¹Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

*Autor de correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición):

Yungan Parra, E., Baidal Tircio, R. O. & Culque Nuñez, C. A. (2025). Discapacidad Sensorial en Latinoamérica: un análisis desde la educación y la inclusión social. *Universidad y Sociedad*, 17(2), e5074.

RESUMEN

La discapacidad sensorial puede ser adquirida o heredada; la cual genera limitación para desarrollar actividades y participación social; por lo que se define a la discapacidad sensorial como un fenómeno complejo en el que las características sociales y humanas juegan un papel importante, la discapacidad sensorial se divide en auditiva, visual. Este estudio analiza la prevalencia, impacto y desafíos de la discapacidad sensorial en Latinoamérica. Se utilizó un enfoque cualitativo con una revisión sistemática de literatura en bases de datos revisadas por pares (Scopus, JSTOR, Google scholar) desde 2019 hasta el 2024.

Los resultados muestran que en Latinoamérica y el Caribe el 14.7% tiene discapacidad con tasas específicas del 5.1% en México y el 23.9% Brasil; en Ecuador según el número de registrados el 14.09% tiene discapacidad auditiva, 11.6% discapacidad visual y el 25.69% con discapacidad sensorial. Se concluye que los principales desafíos para esta población son la falta de acceso a educación inclusiva, limitaciones a políticas públicas y escasez de recursos accesibles.

Palabras clave: Discapacidad sensorial, Inclusión educativa, Tecnologías de apoyo, Accesibilidad, Políticas públicas, Latinoamérica.

ABSTRACT

Sensory disability can be either acquired or inherited, which generates limitations in carrying out activities and social participation. Therefore, sensory disability is defined as a complex phenomenon in which social and human characteristics play an important role. Sensory disability is divided into auditory and visual disabilities. This study analyzes the prevalence, impact, and challenges of sensory disability in Latin America. A qualitative approach was used, with a systematic literature review conducted in peer-reviewed databases (Scopus, JSTOR, Google Scholar) from 2019 to 2024.

The results show that in Latin America and the Caribbean, 14.7% of the population has a disability, with specific rates of 5.1% in Mexico and 23.9% in Brazil. In Ecuador, according to registered data, 14.09% of the population has a hearing disability, 11.6% has a visual disability, and 25.69% has a sensory disability.

It is concluded that the main challenges for this population are lack of access to inclusive education, limitations in public politics, and a shortage of accessible resources.

Keywords: Sensory disability, Inclusive education, Assistive technologies, Accessibility, Public politics, Latin America.

INTRODUCCIÓN

La discapacidad, ya sea adquirida o heredada, crea una variedad de cambios en la vida de los afectados, quienes de repente pasan de esperar una vida sana e independiente a volverse dependientes de familiares o cuidadores, estos cambios requieren mecanismos de adaptación, afrontamiento y afrontamiento por parte de los pacientes y sus familias circundantes (Cahuana et al., 2019). Si estos problemas no se abordan de forma adaptativa, también pueden surgir dificultades de autonomía, que pueden provocar una disminución de la calidad de vida, el pleno empleo, la independencia financiera y la prevalencia de trastornos emocionales relacionados (Jara et al., 2022). El estado de discapacidad sensorial es ahora un término general que incluye deterioro funcional, limitaciones de actividad y limitaciones de participación social (Gamboa & Mena, 2019). Es causada por un trastorno, síndrome o enfermedad que hace que la función física, sensorial o intelectual de una persona disminuya. Según el paradigma actual de diversidad funcional, esta definición conlleva una connotación peyorativa del término “discapacidad” porque se centra en el deterioro funcional más que en la capacidad de la persona para afrontar la situación. Esto sugiere que debe ser reemplazado por el término “diversidad funcional”, porque enfatiza positivamente la individualidad (Castro et al., 2022). Como se aprecia, la discapacidad sensorial es un fenómeno complejo en el que las características sociales y humanas juegan un papel importante

Según Luque Parra & Luque Rojas (2013) su perspectiva de funcionamiento persona-situacional, la discapacidad se define como una condición que resulta en un menor desempeño en el desarrollo de habilidades o habilidades debido a la interacción de factores personales y situacionales. Por tanto, la discapacidad sensorial no es una entidad aislada en una persona (una característica individualizante negativa), sino que debe expresarse como un adjetivo o característica compleja formada por antecedentes y circunstancias personales que requieren una compensación en la vida del individuo y de la sociedad a la que pertenece, la sociedad y su obligación de participar plenamente en la vida. Desde una vertiente educativa, la discapacidad sensorial va a depender tanto de las limitaciones funcionales de la persona, como de las ayudas disponibles en el contexto.

En este sentido, la reducción o compensación de las limitaciones se asegurará mediante intervenciones o la prestación de servicios y apoyos orientados al desarrollo de las capacidades y al papel de la sociedad en general y del contexto académico en particular. En este ámbito, el concepto de “alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo” no se refiere a un grupo o conjunto homogéneo, ya que cuenta con adjetivos específicos que engloban situaciones e historias personales y sociales diversas y singulares. Conceptualmente, su objetivo es resaltar características específicas sin afectar la esencia de la persona y afirmar la necesidad de ganar comprensión y apoyo a sus derechos en un evento favorable (García et al., 2021).

En consecuencia, los niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo deben participar, al igual que el resto de sus compañeros, de la respuesta adecuada a sus necesidades educativas. Todos los cambios estructurales y funcionales en el cerebro pueden provocar retrasos en el desarrollo y discapacidades. Se considera una condición humana temporal o permanente que se presenta en alguna etapa de la vida, limitando su actividad y participación en diversas condiciones o situaciones afectadas por condiciones de salud y factores ambientales. Una intervención adecuada y una educación temprana pueden preparar a los niños para una participación plena y significativa, contribuyendo así a una infancia estimulante y plena (Pavón, 2021).

Actualmente existe una gran cantidad de estudios enfocados a solucionar el problema de la discapacidad sensorial desde diferentes puntos de vista, y este es un problema de largo plazo que afecta a la humanidad, actualmente no merece la atención y reconocimiento que merece. Tal como se percibe hoy, nos permite abandonar gradualmente algunos prejuicios y estereotipos y pasar de la exclusión y la segregación a la integración y la inclusión, que se considera una forma de abordar diversas necesidades básicas en todos los ámbitos, especialmente en el trabajo y la educación. Por otro lado, algunos gobiernos hoy están mucho más interesados en prestar especial atención a las personas con discapacidad sensorial que en el pasado, cuando se las consideraba una carga para el Estado y sus familias, pero ahora se las considera personas con deberes y responsabilidades, pero también con derechos que deben ser respetados.

Se estima que 1.300 millones de personas en todo el mundo, o 1 de cada 6 personas, viven con una discapacidad sensorial grave. Esta cifra está aumentando debido al aumento de las enfermedades no transmisibles y a que las personas viven más años. En total, se estima que casi el 12% de la población de América Latina y el Caribe, aproximadamente 66 millones de personas, tiene al menos una discapacidad. Los niños y jóvenes con discapacidad

sensorial son uno de los grupos más marginados y marginados de la sociedad, y sus derechos a menudo son violados. Tienen más probabilidades de experimentar las consecuencias de la desigualdad social, económica y cultural que sus pares sin discapacidad. Todos los días se enfrentan a actitudes negativas, estereotipos, estigmatización, violencia, abuso y aislamiento, así como a la falta de políticas y leyes adecuadas, así como de oportunidades económicas y educativas (Carreño et al., 2024).

Para ofrecer respuestas pedagógicas adaptadas a las características y particularidades de una población heterogénea y diversa, el sistema educativo debe proporcionar una serie de acciones y recursos generales y específicos que constituyan la base de la atención a la diversidad. Por ello, para desarrollar estos espacios y conceptualizar la escuela desde una perspectiva inclusiva, los sistemas educativos ofrecen diversos itinerarios o acciones de carácter general o específico para responder adecuadamente a la diversidad, estas medidas incluyen adaptaciones curriculares (AC) (Recio, 2021).

Según Delgado et al (2021), en su investigación sobre tecnologías de apoyo para personas con discapacidad sensorial mencionan que el uso de la tecnología en la actualidad es un recurso didáctico que utilizan los docentes para impartir sus clases facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje; por la aparición del virus denominado COVID-19 se produjo cambios en el sistema educativo, donde los docentes optan metodologías con el uso de plataformas digitales (zoom, Microsoft Team, aulas virtuales, etc.).

Santa et al. (2021) en su estudio denominado problemas socioemocionales en Niños con Discapacidad sensorial Auditiva, Discapacidad sensorial Visual y Desarrollo Típico, menciona que aproximadamente un 20% de niños, niñas y adolescentes sufren de algún tipo de enfermedad mental según la organización World Health Organization en el año 2020; además, diversos estudios han reportado que un 5 % y un 26 % de la población presentan problemas emocionales y de comportamientos; lo que genera problemas en el aprendizaje académico. Para determinar la presencia de una discapacidad sensorial, es imprescindible evaluar si el estudiante muestra una disfuncionalidad en la percepción y procesamiento de información. En este caso, la percepción funciona como un punto de referencia entre los individuos y los objetos que lo envuelven, posibilitando la identificación de rasgos geométricos de las cosas: derecha izquierda, arriba-abajo, delante-atrás (Moya & Malla, 2022).

Según Mera & Gómez (2020) Cuando alguien no logra una adecuada percepción de los sonidos generales que se producen, la pérdida auditiva se refiere a la pérdida total o parcial de la habilidad para oír, lo que provoca problemas en el proceso de enseñanza, aprendizaje y

comprensión de los contenidos educativos, generando serios problemas de aprendizaje en el estudiante con este tipo de déficit (p. 3). Por otra parte, Casierra & Loor (2021) indica que cuando alguien no logra una adecuada percepción de la luz que facilita la identificación de los cuerpos u objetos presentes en el entorno, esto se reconoce como uno de los desafíos más grandes a los que se enfrentan actualmente los profesores y alumnos (p. 7).

Una discapacidad sensorial se refiere a una alteración genética o adquirida que ocurre en el ser humano, siendo las más frecuentes la sordera, la ceguera y la sordoceguera. Esta discapacidad sensorial provoca que el individuo restrinja la utilización de sus sentidos sensoriales en las diversas actividades diarias, generando así un prejuicio de aislamiento en el individuo y la Sociedad (Delgado et al., 2021). En respuesta a esta discapacidad, existen diversos programas o proyectos llevados a cabo a nivel global, tal como sucede con la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) en Chile, que dispone de una central de recursos pedagógicos (Espinoza et al., 2020). Dentro de los recursos educativos especializados, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva", lo que evidencia que las contribuciones e investigaciones en relación a la discapacidad sensorial son de gran importancia en el ámbito educativo (Chuqui & Aldas, 2021). La Discapacidad Sensorial surge en los aparatos visual, auditivo, oído y estructuras vinculadas al lenguaje; para la discapacidad sensorial visual, se refiere a la falta o alteración del medio visual para obtener la información; mientras que, para la discapacidad sensorial auditiva, se hace referencia a la falta, reducción o insuficiencia de la capacidad auditiva total o parcial (González et al., 2022).

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente artículo fue desarrollado con un enfoque cualitativo porque permite explorara a profundidad las experiencias y percepciones de las personas que padecen de discapacidad sensorial; el diseño de la investigación es bibliográfica y se realizó en base a una revisión sistemática de la literatura sobre discapacidad sensorial en Latinoamérica, para lo cual se incluyó artículos académicos, informes de bases de datos como Scopus, JSTOR, Google scholar para acceder a artículos revisados por pares.

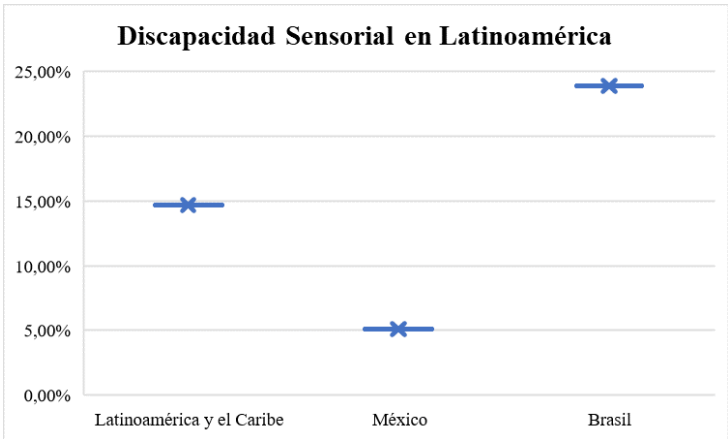
También se incorporó información de documentos institucionales como tesis, documentos de periódicos que brindaron información relevante; los criterios de inclusión fueron los temas de discapacidad sensorial en Latinoamérica desde los años 2019-2024 que proporcionaron datos relevantes y exclusión aquellos documentos que no estaban enfocados en el tema del artículo o que no abordaban específicamente la discapacidad sensorial.

Para analizar la información encontrada se partió desde los patrones encontrados en la literatura, lo que permitió categorizar la información en diferentes categorías como educación inclusiva, políticas públicas, recursos disponibles para las personas que sufren de discapacidad sensorial.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Organización Mundial de la Salud define la pérdida auditiva como "...defectos en las funciones sensoriales relacionadas con la percepción del sonido y la discriminación de su ubicación, tono, intensidad y calidad" (Sánchez et al., 2019), ver figura 1.

Fig: 1. Discapacidad sensorial en Latinoamérica.

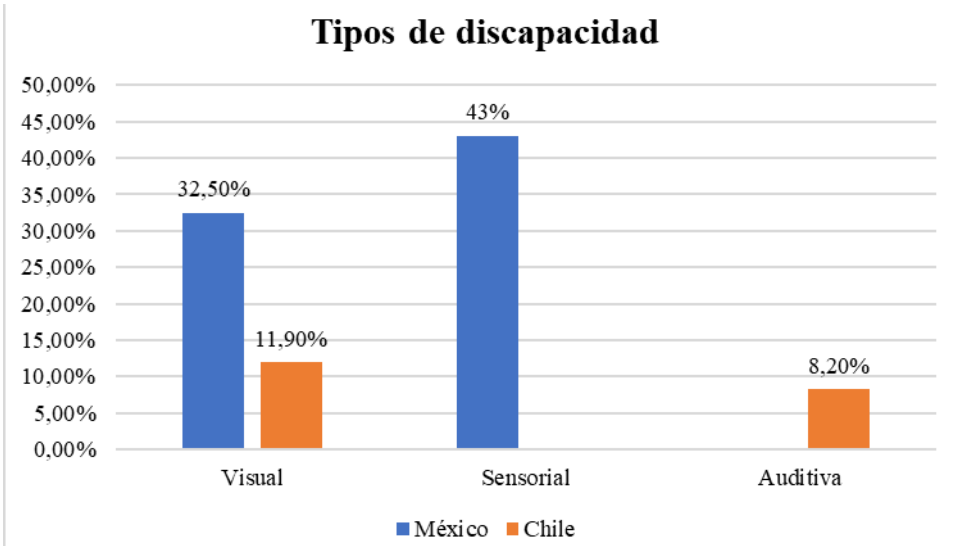


Nota: De la búsqueda de datos se encontró que en Latinoamérica y el Caribe existe 14.7% de la población que vive con discapacidad, por otro lado, en México el 5.1% y el 23.9% en Brasil tienen prevalencia de discapacidad sensorial significativa.

Fuente: Tomado de Campos & Cartes Velásquez (2019).

En la figura 2 se explica los tipos de discapacidad estudiadas en el documento.

Fig 2: Tipos de discapacidad.

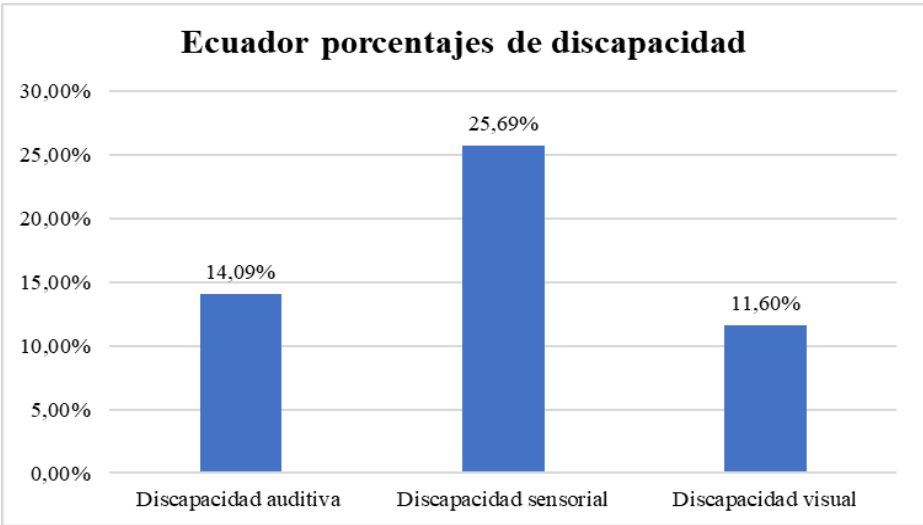


Nota: En México existe discapacidad sensorial visual y sensorial, el 32.5% de la población tiene discapacidad sensorial visual y el 43% presenta discapacidad sensorial. En cambio, en Chile el 11.9% del total de la población tiene discapacidad sensorial visual y el 8.2% problemas auditivos.

Fuente: tomado de Grupo Banco Mundial (2021).

En la figura 3 se analiza los porcentajes de discapacidad en Ecuador.

Fig: 3: Ecuador porcentajes de discapacidad.



Fuente: tomado de Imacaña (2022).

En Ecuador se encuentran registrados 476,360 personas entre mujeres y hombres que cuentan con el carnet de CONADIS; donde el 14,09 % con discapacidad sensorial auditiva, 11, 60 % con discapacidad sensorial visual y con 25,69 % con discapacidad sensorial. Por lo que Imacaña, (2022) define a la discapacidad sensorial como una alteración genética o adquirida, en la cual el ser humano presenta sordera, ceguera y sordoceguera, limitando el uso de los sentidos sensoriales en las diferentes actividades cotidianas pp. 16-17. Ecuador es uno de los países de América Latina que ha logrado grandes avances en materia de inclusión, y según la constitución ecuatoriana, el estado ecuatoriano se convierte en el garante de la protección y garantía de los derechos de las personas con discapacidad sensorial (Sánchez et al., 2022).

Las personas con discapacidad sensorial enfrentan grandes barreras y desafíos; por ejemplo, no reciben buena atención médica por falta de profesionales capacitados, cuando se trata de comunicación es complicado especialmente con las personas que sufren de discapacidad sensorial auditiva.

Cuando se menciona a las condiciones socioeconómicas de personas que sufren de algún tipo de discapacidad sensorial tienen a vivir en condiciones desfavorables. Muchas de las veces los hogares se tornan en entornos de pobreza extrema; por lo que, las tasas más altas con discapacidad sensorial son mujeres, adultos mayores, personas que viven en zonas rurales, pueblos indígenas y afrodescendientes (Grupo Banco Mundial, 2021).

Los miembros de la familia deben adaptarse y generar niveles de disciplina, nuevas normas, decisiones, reglas y buscar soluciones dentro del núcleo familiar para ajustarse a los cambios que trae consigo la discapacidad, transformando en eventos manejables, emprender nuevos caminos de manera organizada con la finalidad de afrontar la discapacidad sensorial (Quintero et al., 2022)

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio confirman la alta prevalencia de discapacidad sensorial en Latinoamérica y las significativas barreras que enfrentan las personas afectadas. La falta de acceso a una educación inclusiva sigue siendo un problema actual.

Estudios previos (Carreño et al., 2024) ha demostrado que los niños y jóvenes con discapacidad son uno de los grupos más marginados y excluidos en la sociedad y por lo tanto sus derechos son vulnerados, además menciona que, en comparación a sus pares sin discapacidad, presentan mayor probabilidad de experimentar la inequidad social, económico etc.

Según González et al. (2022, p. 121) los trastornos sensoriales surgen de estructuras relacionadas con la visión, la audición, la garganta y el habla. Cuando se menciona de discapacidad sensorial visual, se refiere a la falta o daño de los canales visuales para la obtención de información.

El deterioro sensorial se refiere a una discapacidad sensorial en cualquiera de los sentidos, debilitamiento de los sentidos, especialmente la visión y el oído. Sin embargo, se pueden identificar diferentes grados de discapacidad sensorial en todos los sentidos, tales como: ceguera, pérdida de visión, sordera y pérdida auditiva parcial o total, y a nivel del gusto existen trastornos del olfato y del gusto; Entre las cuales se considera la pérdida del olfato anosmia, la incapacidad de oler (Chuqui & Aldas, 2021, p. 524).

CONCLUSIONES

Las personas que sufren discapacidad sensorial en Latinoamérica enfrentan múltiples desafíos directamente relacionados con la educación, inclusión social que afectan su calidad de vida. Las políticas públicas y los recursos tecnológicos son esenciales para mejorar la calidad de vida y la inclusión social en las personas con discapacidad sensorial. Sin embargo, las desigualdades al acceso de la tecnología y la falta de formación docente en metodologías inclusivas siguen limitando el impacto de las herramientas en el ámbito educativo, por ello se recomienda

Implementar políticas públicas efectivas que favorezcan la necesidad de abordar éticamente las necesidades de las personas con discapacidad sensorial en el acceso y atención educativa.

Capacitar a docentes y profesionales, diseñando programas de inclusión educativa que garanticen una enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes con discapacidad sensorial.

Facilitar el acceso a las herramientas de tecnología adaptadas para personas con discapacidad sensorial en zonas rurales o desfavorecidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cahuana, M., Arias, W. L., Rivera, R., & Ceballos, K. D. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad sensorial física y sensorial de Arequipa, Perú. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 57(2), 118–128. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272019000200118&script=sci_arttext
- Campos, V., & Cartes Velásquez, R. (2019). Estado actual de la atención sanitaria de personas con discapacidad sensorial auditiva y visual: una revisión breve. *Revista Médica de Chile*, 147(5), 634–642. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872019000500634>
- Carreño Acebo, M. E., Caycedo Casas, X., Delgado Vélez, J. S., & Macías Párraga, Y. D. (2024). Discapacidad sensorial motriz, intelectual y sensorial en estudiantes de educación básica y bachillerato Motor, intellectual and sensory disabilities in elementary and high school students Deficiências motoras, intelectuais e sensoriais em alunos do ensino básico. *Reciamuc*, 2, 805–815. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.805-815](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.805-815)
- Casierra, C., & Loor, M. (2021). Inclusión: Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con discapacidad visual en las universidades manabitas. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 1069–1078. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231805>
- Castro, C., Hahn, K., & Zárate, M. (2022). *Establecimientos educacionales y su influencia al desarrollo de la infancia y adolescencia con diversidad funcional*. 9, 356–363. <https://repositorio.UTEM.cl/bitstream/handle/30081993/1501/21043.Castro.2023%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chuqui Calle, R. E., & Aldas Arcos, H. G. (2021). Estrategias Metodológicas para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad sensorial Sensorial en la Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 524. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1563>
- Delgado, J., Valarezo, J., Acosta, M., & Samaniego, R. (2021). Educación Inclusiva y TIC: Tecnologías de Apoyo para Personas con Discapacidad sensorial Sensorial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 3. <https://doi.org/10.37843/rtd.v11i1.204>
- Delgado Ramírez, J. C., Valarezo Castro, J. W., Acosta Yela, M. T., & Samaniego Ocampo, R. de L. (2021). Educación inclusiva y TIC: Tecnologías de apoyo para personas con discapacidad sensorial. *Revista Docentes 2.0*, 11(1), 146–153. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/204>
- Espinoza, P., Requeiro, R., & Lafita, R. (2020). Experiencias de impacto sobre la aplicación de medidas inclusivas en la Universidad Metropolitana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 106–114. <https://doi.org/10.62452/vjxnxj36>
- Gamboa, D., & Mena, R. (2019). *Propuesta a la construcción de Rol del Trabajo Social en materia de inclusión laboral de personas en situación de discapacidad*. 1–195. <https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/8ba09ce7-0f5a-468a-8650-8435b8091b97/content>
- García, M. E. M., Schwartz, S. O., & Freire, G. (2021). Inclusión de las personas con discapacidad sensorial en América Latina y el Caribe: Un camino hacia el desarrollo sostenible. *Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial*. <https://repositorio.UTEM.cl/bitstream/handle/30081993/1501/21043.Castro.2023%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- González, G., Rodríguez, M., Campoverde, M., & Bustamente, J. (2022). Brechas en la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad sensorial en la educación superior: Revisión sistemática de la literatura. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(1), 119-134. <http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/421>
- Grupo Banco Mundial. (2021). *Rompiendo barreras - Inclusión de las personas con discapacidad sensorial en América Latina y el Caribe*. <https://www.bancomundial.org/es/news/infographic/2021/12/03/rompiendo-barreras-inclusion-de-las-personas-con-discapacidad-en-america-latina-y-el-caribe>
- Imacaña Núñez, S. A. (2022). La inclusión laboral de las personas con discapacidad en el Ecuador. *Sociedad & Tecnología*, 5(S1), 170-183. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/241>
- Jara, V., De-Santis, A., & Álvarez, L. (2022). *Bienestar y buen vivir*. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22759/4/Bienestar_y_buen_vivir.pdf
- Luque Parra, D. J., & Luque Rojas, M. J. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *Summa Psicológica UST*, 10(2), 57-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4703039>
- Mera, C., & Gómez, B. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. *Correo Científico Médico*, 24(Ccm), 3. <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>
- Moya, C., & Malla, I. (2022). Trastornos De Aprendizaje Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Un Estudiante: Análisis De Caso. *Psicología Unemi*, 6(10), 54. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>
- Pavón Bautista, K. R. (2021). Módulo III: Discapacidad sensorial y trastornos en el desarrollo físico-motor y sensorial. *Departamento de Fisioterapia*.
- Quintero Becerra, F., Pacheco Quiñones, R., & Amarís Macías, M. (2022). Funcionamiento y afrontamiento de familias con algún miembro en condición de discapacidad sensorial. *Revista de Ciencias Sociales*, 9(1), 231-276. <https://doi.org/10.15648/collectivus.vol9num1.2022.3353>
- Recio Martínez, M. B. (2021). *El alumnado con discapacidad sensorial y su intervención en el ámbito educativo. Segundo*.
- Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos*, 21(1), 221-241. <https://doi.org/10.36390/teles211.11>
- Sánchez Lunavictoria, J. C., Rodríguez Ulcuango, O. M., Sánchez Lunavictoria, D. M., & Cuadrado Sánchez, G. P. (2022). Discapacidad: definición, normativa y contexto. *Conciencia Digital*, 5(1.3), 234-247. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.3.2138>
- Santa Cruz, C., Espinoza, V., & Hohlberg, E. (2021). Problemas socioemocionales en niños con discapacidad auditiva, discapacidad visual y desarrollo típico. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(1), 95-116. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782021000100095&script=sci-artext>