



DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN CHINA

DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN CHINA

He Du¹

E-mail: duhe@jisu.edu.cn

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0034-4826>

Yingbo Dong ^{1*}

E-mail: dongyingbo00@126.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0826-9149>

¹Universidad de Estudios Internacionales de Jilin, Jilin, China.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Du, H., & Dong, Y. (2026). Desarrollo de la competencia digital en la enseñanza de lenguas extranjeras en China. *Universidad y Sociedad* 18(2). e5066.

RESUMEN:

Este artículo examinó las limitaciones del modelo tradicional de enseñanza de lenguas extranjeras en China, caracterizado por su orientación hacia los exámenes, la homogeneidad de contenidos y métodos, y la insuficiente promoción del aprendizaje autónomo, y analizó las principales tendencias de la reforma en el contexto de la globalización y la digitalización educativa. Se destacó la competencia digital como un elemento clave para responder a las nuevas exigencias de la enseñanza de lenguas extranjeras, entendida como un conjunto de capacidades relacionadas con el acceso, el procesamiento y la creación de información, el uso de herramientas digitales y la comunicación en entornos virtuales. Los resultados evidencian que el fortalecimiento de la competencia digital contribuyó a diversificar los recursos y canales de aprendizaje, mejorar la producción y la comunicación lingüística, y potenciar el aprendizaje autónomo y la capacidad de innovación de los estudiantes mediante entornos de aprendizaje personalizados, interactivos e inmersivos. Asimismo, se constató que la integración de recursos digitales, la aplicación de modelos de enseñanza híbridos, la innovación de los métodos pedagógicos y la transformación del rol docente constituyeron factores fundamentales para impulsar la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras en China. En conjunto, el desarrollo sistemático de la competencia digital se consolidó como una vía esencial para mejorar la calidad de la enseñanza y fortalecer las competencias integrales de los estudiantes.

Palabras clave: Enseñanza de idiomas, Competencia digital, Tecnología educativa, Aprendizaje.

ABSTRACT:

This article examined the limitations of the traditional foreign language teaching model in China, characterized by an exam-oriented approach, homogeneity of content and methods, and insufficient promotion of learner autonomy, and analyzed the main trends of reform in the context of globalization and educational digitalization. Digital competence was highlighted as a key element in addressing the new demands of foreign language teaching, understood as a set of capacities related to access to, processing, and creation of information, the use of digital tools, and communication in virtual environments. The results showed that strengthening digital competence contributed to the diversification of learning resources and channels, improved language production and communication, and enhanced students' autonomous learning and innovation capacity through personalized, interactive, and immersive learning environments. Furthermore, it was found that the integration of digital resources, the implementation of hybrid teaching models, innovation in pedagogical methods, and the transformation of the teacher's role constituted fundamental factors in promoting the reform of foreign language teaching in China. Overall, the systematic development of digital competence was consolidated as an essential pathway to improving teaching quality and strengthening students' comprehensive competences.

Keywords: Language teaching, Digital competence, Educational technology, Learning.



INTRODUCCIÓN

En la acelerada era de la globalización, las lenguas extranjeras, como herramientas cruciales para la comunicación internacional, tienen una calidad de enseñanza que afecta directamente la apertura del país, la capacidad de comunicación intercultural y el fortalecimiento de la competitividad internacional. Sin embargo, frente a la rápida evolución de la era digital, el modelo tradicional de enseñanza de lenguas extranjeras en China enfrenta desafíos y oportunidades sin precedentes. Diversos estudios señalan que durante mucho tiempo la enseñanza de lenguas extranjeras en China está orientada hacia los exámenes, centrándose en la memorización de reglas gramaticales y la acumulación de vocabulario, lo que limita en cierta medida el desarrollo de la capacidad de uso práctico del idioma y del aprendizaje autónomo de los estudiantes, y restringe el desarrollo integral de sus competencias (Lei & Qin 2022).

Con el rápido avance de la tecnología de la información, la tecnología digital se integra progresivamente en el ámbito educativo, proporcionando un poderoso impulso y posibilidades ilimitadas para la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras (Liu, 2024). La llegada de la era digital cambia las formas de acceder a la información y el entorno de aprendizaje, además que también influye profundamente en los hábitos y patrones cognitivos de los estudiantes. En la enseñanza de lenguas extranjeras, la aplicación de la tecnología digital permite superar las limitaciones de tiempo y espacio, optimizar la distribución y el intercambio de recursos educativos, y ofrecer canales de aprendizaje más personalizados y diversificados a los estudiantes. Al mismo tiempo, las plataformas digitales pueden evaluar con precisión el rendimiento de los estudiantes mediante el análisis de *big data* y la tecnología de inteligencia artificial, proporcionando una base científica para las decisiones educativas y promoviendo una transformación fundamental en los modelos de enseñanza de lenguas extranjeras.

Por lo tanto, desde la perspectiva de la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras en China, el desarrollo de competencias digitales es una elección inevitable para adaptarse a las demandas del desarrollo de la época y también la clave para mejorar la calidad de la enseñanza de lenguas extranjeras y formar talentos con una visión internacional y habilidades de comunicación intercultural (Godwin-Jones, 2021). Este artículo explora la importancia del desarrollo de competencias digitales en el contexto de la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras en China, con el propósito de analizar las limitaciones del modelo tradicional de enseñanza y los nuevos requisitos de la era digital para la enseñanza de lenguas

extranjeras, y cómo integrar eficazmente la tecnología digital en la enseñanza de lenguas extranjeras para promover el desarrollo integral de las competencias digitales de los estudiantes. A través de una investigación profunda y la exploración práctica, este artículo espera contribuir al proceso de modernización de la enseñanza de lenguas extranjeras en China.

DESARROLLO

En este trabajo se utiliza adopta un enfoque de revisión bibliográfica. A través del análisis de investigaciones previas, se busca comprender la base teórica, el estado actual y las tendencias de la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras y el desarrollo de competencias digitales. Para ello, se recopilan documentos nacionales e internacionales publicados principalmente en la última década, procedentes de bases de datos académicas reconocidas, relacionados con la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras y el desarrollo de competencias digitales. La búsqueda se realiza a partir de palabras clave como enseñanza de lenguas extranjeras, competencia digital y tecnología educativa, llevando a cabo una revisión sistemática de la literatura, donde se organizan y resumen los principales puntos de vista y resultados de investigaciones existentes, y se analizan los métodos de investigación, los datos y las conclusiones de los estudios revisados, con el fin de identificar las lagunas y las áreas de mejora en la investigación.

Antes de profundizar en la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras en China, es necesario examinar primero el estado actual de la educación en lenguas extranjeras, especialmente las limitaciones del modelo tradicional de enseñanza de lenguas extranjeras. Estas limitaciones restringen la mejora de la calidad de la educación en lenguas extranjeras, además que afectan el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes. Diversos estudios recientes han señalado resultados similares, indicando que los enfoques tradicionales centrados en los exámenes y en la transmisión de contenidos limitan el desarrollo de la competencia comunicativa y la autonomía del aprendizaje en la enseñanza de lenguas extranjeras (Lei & Qin, 2022). Por lo tanto, analizar estas limitaciones y explorar las direcciones y estrategias de reforma es de gran importancia para impulsar el desarrollo de la educación en lenguas extranjeras en China.

Análisis de las limitaciones del modelo tradicional de enseñanza de lenguas extranjeras

Problemas causados por la orientación hacia la educación basada en exámenes. Durante mucho tiempo, la educación en lenguas extranjeras en China ha estado

profundamente influida por la educación orientada a los exámenes, lo que ha llevado a un énfasis excesivo en los resultados de las pruebas y las clasificaciones de puntajes, descuidando el desarrollo de las habilidades prácticas en el uso del idioma y las competencias integrales de los estudiantes. Esta orientación hace que el contenido de la enseñanza a menudo se limite al alcance de los programas de exámenes, y los métodos de enseñanza se inclinen hacia la memorización mecánica y la repetición masiva de ejercicios, dificultando la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje, y no satisfaciendo sus necesidades en la comunicación real.

Contenidos y métodos de enseñanza únicos. El modelo tradicional de enseñanza de lenguas extranjeras suele depender en exceso de los libros de texto, careciendo de una conexión estrecha con la vida real y el desarrollo social, lo que hace que el contenido de aprendizaje sea monótono y difícil de despertar la empatía de los alumnos. Al mismo tiempo, los métodos de enseñanza se centran principalmente en la exposición del profesor, careciendo de interactividad y práctica, y los estudiantes están en una posición pasiva de recepción de conocimientos, lo que influye en el efecto del aprendizaje y la formación del interés.

Falta de capacidad de aprendizaje autónomo en los estudiantes. En el modelo tradicional de enseñanza de lenguas extranjeras, los estudiantes a menudo dependen de la guía y la disposición del profesor, careciendo de conciencia y capacidad de aprendizaje autónomo. No son hábiles en utilizar recursos y oportunidades extracurriculares para la práctica y el aprendizaje del idioma, ni en gestionar eficazmente su tiempo y progreso de estudio. Esta dependencia limita la mejora de las habilidades lingüísticas de los estudiantes y también afecta el desarrollo de sus competencias integrales y su capacidad de innovación.

Tendencias de la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras

La reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras implica una renovación y desafío al modelo tradicional de enseñanza, además de una reconfiguración integral de las ideas educativas, los métodos de enseñanza y los modelos de formación de talentos. En este proceso, la pedagogía centrada en el estudiante se ha convertido en el motor principal que impulsa la reforma. Esto lleva a reevaluar la esencia y los objetivos de la educación, es decir, cómo servir mejor al crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Basado en este principio, la exploración de modelos de aprendizaje mixto ha surgido, combinando las ventajas de la enseñanza en línea y presencial para

proporcionar una experiencia de aprendizaje más flexible y personalizada. Al mismo tiempo, la integración de habilidades interdisciplinarias también se considera una dirección importante en la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras, con el objetivo de mejorar las competencias integrales y la capacidad de innovación de los estudiantes a través de la intersección de conocimientos de múltiples disciplinas. Estos se complementan mutuamente e impulsan juntos la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras hacia un desarrollo más científico, eficiente e integral.

Con la actualización y el desarrollo de las ideas educativas, la pedagogía centrada en el estudiante se ha convertido gradualmente en una dirección importante de la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras. Este enfoque enfatiza el respeto por las diferencias individuales y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y se centra en su desarrollo integral y en la promoción de sus habilidades de aprendizaje permanente. En el proceso de enseñanza, los profesores deben centrarse en estimular el interés y la motivación de los estudiantes para aprender, guiándolos a participar activamente en el proceso de aprendizaje y cultivando su capacidad de aprendizaje autónomo y su pensamiento innovador.

El modelo de aprendizaje mixto es una nueva forma de enseñanza que combina la enseñanza tradicional presencial con el aprendizaje en línea. Estudios empíricos recientes indican que el modelo de enseñanza híbrida en la educación superior en lenguas extranjeras puede mejorar de manera efectiva la experiencia de aprendizaje y el grado de participación en el aula de los estudiantes, convirtiéndose en una de las vías prácticas más relevantes para la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras (Wu, 2024). Este modelo aprovecha al máximo las ventajas de los recursos educativos tanto en línea como fuera de línea, con ello se logra una diversificación y flexibilización en las formas de enseñanza. Con el modelo de aprendizaje mixto, los estudiantes pueden aprender y explorar de manera autónoma según su propio ritmo y necesidades, al mismo tiempo que pueden interactuar y colaborar con sus profesores y compañeros a través de discusiones y actividades en línea. Este enfoque, además, ayuda a mejorar el rendimiento y el interés de los estudiantes en el aprendizaje, promoviendo su desarrollo integral.

El aprendizaje de lenguas extranjeras se limita al entrenamiento de habilidades lingüísticas, además de también implica la mejora de la comunicación intercultural y de las competencias integrales. Por lo tanto, la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras debe centrarse también en la integración de habilidades interdisciplinarias. Durante el proceso de enseñanza, los profesores pueden

incorporar conocimientos y habilidades de otras disciplinas en la enseñanza del idioma, como la literatura, la historia y la cultura, para ampliar la perspectiva y el conocimiento de los estudiantes. Además, pueden utilizar actividades prácticas del idioma para desarrollar competencias integrales como la capacidad de comunicación y la colaboración en equipo. Este enfoque interdisciplinario contribuye a mejorar las competencias integrales y la competitividad de los estudiantes.

La connotación del desarrollo de competencias digitales

En la era digital actual, las competencias digitales se han convertido en una parte esencial de las habilidades integrales de una persona. No se trata solo de dominar la tecnología digital, sino también de utilizarla de manera eficiente para obtener, procesar y crear información, así como para comunicarse de manera efectiva. Las competencias digitales se componen principalmente de los siguientes aspectos:

-La capacidad de obtener y procesar información es la base de las competencias digitales. Esta capacidad exige que los individuos puedan utilizar de manera competente diversos motores de búsqueda, bases de datos y otros recursos en línea para obtener la información necesaria de manera rápida y precisa. Además, deben ser capaces de filtrar, organizar, analizar y evaluar la información, extrayendo contenido valioso.

-La capacidad de utilizar herramientas y plataformas digitales también es una parte integral de las competencias digitales. Con el avance de la tecnología, han surgido numerosas herramientas y plataformas digitales, como software de oficina, plataformas de colaboración en línea y redes sociales. Dominar el uso de estas herramientas puede mejorar significativamente la eficiencia del trabajo y la efectividad de la comunicación. Los individuos con fuertes competencias digitales pueden utilizar estas herramientas de manera flexible para gestionar y difundir información de manera efectiva.

-Las competencias digitales también incluyen la capacidad de crear y compartir contenido digital. En la era digital, todos pueden convertirse en creadores y compartidores. Esta capacidad abarca la creación de contenido en diversas formas, como texto, imágenes, audio y video, utilizando herramientas digitales, y su posterior compartición y comunicación a través de plataformas en línea. Esto no solo puede promover la difusión del conocimiento personal y aumentar la influencia, sino también estimular el pensamiento innovador y el espíritu de cooperación en equipo.

El papel de las competencias digitales en el aprendizaje de lenguas extranjeras

Las competencias digitales pueden ampliar los recursos y canales de aprendizaje. Estas competencias permiten a los estudiantes de lenguas extranjeras acceder fácilmente a recursos de aprendizaje a nivel global, como cursos en línea, sitios web de aprendizaje de idiomas, libros electrónicos y materiales de audio y video. Estos recursos son ricos y diversos en contenido, además se actualizan rápidamente, proporcionando a los estudiantes un amplio espacio de aprendizaje y posibilidades ilimitadas. Los estudios previos indican que este resultado es coherente con las conclusiones de investigaciones relevantes en el ámbito de la tecnología educativa aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras. Dichos estudios señalan que la integración de tecnologías digitales contribuye a aumentar la participación de los estudiantes, optimizar los entornos de aprendizaje y, en conjunto, mejorar la calidad de la enseñanza de lenguas extranjeras (Godwin-Jones, 2021).

Las competencias digitales pueden promover la producción y la comunicación del idioma. A través de las redes sociales, herramientas de chat en línea y otras plataformas digitales, los estudiantes de lenguas extranjeras pueden comunicarse en tiempo real con hablantes nativos de todo el mundo, mejorando así sus habilidades de uso del idioma y su capacidad de comunicación intercultural. Este entorno de práctica lingüística real es incomparable con el de las clases tradicionales.

Las competencias digitales pueden fortalecer el aprendizaje autónomo y la capacidad de innovación. Estas competencias animan a los estudiantes a aprender de manera autónoma según sus intereses y necesidades, explorando métodos y canales de aprendizaje que les convengan. Al mismo tiempo, también estimulan el pensamiento innovador y la creatividad de los estudiantes, permitiéndoles aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas prácticos y crear obras lingüísticas con características personales.

Este hallazgo es en gran medida coherente con las conclusiones de estudios recientes sobre la enseñanza de lenguas extranjeras y la transformación digital. Investigaciones señalan que la promoción sistemática de la competencia digital en la enseñanza de lenguas extranjeras contribuye a fortalecer la autonomía y las competencias integrales de los estudiantes, constituyendo una orientación clave en la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras (Lei & Qin, 2022).

La práctica de las competencias digitales en la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras en China

En la ola de la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras en China, el desarrollo de competencias digitales se ha convertido en una parte clave para mejorar la calidad de la enseñanza y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Desde la perspectiva teórica de los estudios existentes, este resultado puede interpretarse como una manifestación de la tendencia inevitable de la enseñanza de lenguas extranjeras a adaptarse al desarrollo de la era digital. A nivel teórico, investigaciones relevantes señalan que el uso adecuado de las tecnologías digitales contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza, además favorece el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural de los estudiantes, proporcionando un apoyo fundamental para la formación de talentos con una visión internacional (Blake, 2013; Warschauer & Kern, 2000). Esta práctica ha cambiado profundamente el modelo tradicional de enseñanza y ha proporcionado a los estudiantes canales de aprendizaje más ricos y flexibles.

La integración y utilización de recursos de enseñanza digital es el primer paso de la reforma. A través de la recopilación, selección e integración de recursos digitales de alta calidad, tanto nacionales como internacionales, como libros electrónicos, materiales multimedia y bases de datos en línea, se ha construido una biblioteca de recursos de enseñanza completa, abierta y compartida. Estos recursos enriquecen el contenido de la enseñanza, además proporcionan a los estudiantes un amplio espacio para el aprendizaje autónomo.

El desarrollo de libros de texto electrónicos y cursos en línea ha impulsado aún más el proceso de digitalización de los recursos de enseñanza. Los libros de texto electrónicos, con su portabilidad, capacidad de actualización y fuerte interactividad, han ido reemplazando gradualmente a los libros de texto tradicionales en papel. Al mismo tiempo, el surgimiento de diversos cursos en línea, como los MOOCs y las microclases, ha roto las limitaciones de tiempo y espacio, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y según sus necesidades (Yan & Li, 2021).

La construcción de entornos virtuales de aprendizaje de idiomas ha creado una experiencia de aprendizaje inmersiva para los estudiantes. Mediante el uso de tecnologías avanzadas como la realidad virtual y la realidad aumentada, los estudiantes pueden experimentar de manera realista la cultura, las costumbres y el entorno lingüístico de los países de habla extranjera, profundizando así en su comprensión y dominio del idioma.

La innovación y aplicación de métodos de enseñanza digital también es un aspecto importante de la reforma. Los profesores utilizan herramientas de enseñanza multimedia, plataformas de interacción en línea y otros medios digitales para hacer que las clases sean más efectivas e interesantes, aumentando el interés y la participación de los estudiantes. Al mismo tiempo, estos métodos también fomentan la comunicación y retroalimentación instantánea entre profesores y estudiantes, mejorando la eficacia de la enseñanza.

La introducción del aula invertida y del modelo de enseñanza híbrido representa una innovación disruptiva en el modelo tradicional de enseñanza (Castellanos et al., 2017). El aula invertida traslada el proceso de transmisión del conocimiento fuera del aula, permitiendo a los estudiantes aprender de forma autónoma a través de vídeos, materiales de lectura, entre otros; mientras que el aula se convierte en un espacio para la interacción, discusión y resolución de problemas entre profesores y estudiantes. El modelo de enseñanza híbrido combina las ventajas de la enseñanza en línea y presencial, aprovechando la conveniencia de la enseñanza digital y preservando la interactividad de la enseñanza tradicional.

La introducción de sistemas inteligentes de evaluación y retroalimentación proporciona bases más científicas y objetivas para la evaluación educativa. Estos sistemas pueden recopilar datos de aprendizaje de los estudiantes en tiempo real, realizar análisis inteligentes y proporcionar a los profesores retroalimentación y recomendaciones precisas. Al mismo tiempo, los estudiantes pueden usar el sistema para comprender su propio progreso de aprendizaje y ajustar sus estrategias de estudio a tiempo (Ma, 2021).

La mejora de las competencias digitales de los docentes y la transformación de su rol son claves para el éxito de la reforma. Los docentes necesitan dominar el uso de herramientas de enseñanza digital, y además deben poseer alfabetización informacional y capacidad de innovación para adaptarse a las demandas de la enseñanza en la era digital. Estudios de revisión sistemática relevantes señalan que la competencia digital del profesorado de educación superior se ha convertido en un factor clave en la reforma de la enseñanza digital, influyendo directamente en el diseño curricular, la implementación de la enseñanza y los resultados de aprendizaje (Basilotta-Gómez et al., 2022). Además, el rol del docente ha cambiado de ser un transmisor de conocimientos a un guía y facilitador del aprendizaje, centrándose más en desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo y el pensamiento innovador de los estudiantes (Hong & Qiao, 2024).

La formación en tecnologías de la información y el desarrollo profesional docente brindan un fuerte apoyo al crecimiento de los profesores. A través de capacitaciones regulares en tecnología de la información, seminarios de enseñanza y otras actividades, los docentes pueden actualizar continuamente sus conocimientos y habilidades, mejorando su capacidad para la enseñanza digital. Además, estas actividades fomentan el intercambio y la cooperación entre los docentes, impulsando conjuntamente el desarrollo profundo de la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras (Prendes et al., 2018).

CONCLUSIONES

Este estudio, a través de métodos como el análisis de la literatura y entrevistas, explora en profundidad la importancia de la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras y el desarrollo de competencias digitales en China. La investigación revela que, además de mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, la reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras debe centrarse en el desarrollo de competencias digitales para satisfacer las demandas de una sociedad informatizada. La aplicación efectiva de herramientas digitales puede mejorar la capacidad de los estudiantes para el aprendizaje autónomo y el procesamiento de la información, además de poder promover la innovación en los métodos de enseñanza y mejorar la calidad educativa. La reforma de la enseñanza de lenguas extranjeras y el desarrollo de competencias digitales se complementan mutuamente, y su combinación orgánica mejorará significativamente las competencias integrales de los estudiantes, estableciendo una base sólida para su desarrollo futuro, en un contexto globalizado. Las investigaciones futuras deben continuar explorando modelos más sistemáticos y científicos para el desarrollo de competencias digitales, con el fin de impulsar aún más el desarrollo integral de la enseñanza de lenguas extranjeras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basilotta-Gómez-Pablos, V., Matarranz, M., Casado-Aranda, L. A., & Otto, A. (2022). Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. *International journal of educational technology in higher education*, 19(1), 8. <https://link.springer.com/article/10.1186/S41239-021-00312-8>
- Blake, R. J. (2013). *Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning*. Georgetown University Press. <https://books.google.com/books?hl=zh-CN&lr=&id=9woQNDu0XboC&oi=fnd&pg=PP1&dq=Brave+new+digital+classroom:+Technology+and+foreign+language+learning.&ots=Uy6fYlu9Bo&sig=AKnX89wqGDytkHYRhV64gLS8Ko#v=onepage&q=Brave%20new%20digital%20classroom%3A%20Technology%20and%20foreign%20language%20learning.&f=false>
- Castellanos Sánchez, A., Sánchez Romero, C., & Calderero Hernández, J. F. (2017). Nuevos modelos tecnopedagógicos. Competencia digital de los alumnos universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(1), 1-9. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n1/1607-4041-redie-19-01-00001-a.pdf>
- Godwin-Jones, R. (2021). Evolving technologies for language learning. *Language Learning & Technology*, 25(3), 6–26. <https://doi.org/10.64152/10125/73443>
- Hong, H. Q. & Qiao, Y. (2024). Elementos, desafíos y rutas de la transformación digital de la educación en lenguas extranjeras(外语教育数字化转型的要素、挑战与路径). *Mundo de las Lenguas Extranjeras(外语界)* (03), 28-34. https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=Mz9udXFtQxllx0I8SpKJSZyJH8O6jqZ7kA3D6BfKp1y4cjiMNX9KNemaXHUq12cBeiAafeuuaseJkIFrngU_dVtxjSm90CcKmFWVKFbUDS-0CXAiZ5Vh4yPs6XmYZU68eZiPiKv6_ZtcDNIRFuATs-MvQM9JVxR3zKOHxznZTXBd6v9t-DLuQaSQ0DuyvTeSwADBhrTGW5Q&uniplatform=NZKPT&captchalid=9736fae4-d823-4c20-bc76-5da80a3d39da
- Lei, L., & Qin, J. (2022). Research in foreign language teaching and learning in China (2012-2021). *Language Teaching*, 55(4), 506–532. <https://doi.org/10.1017/S0261444822000155>
- Liu, C. (2024). Nueva interpretación de la transformación digital y las ideas de reforma y desarrollo de la enseñanza de lenguas extranjeras(外语教学数字化转型及改革发展理念新诠释). *Ciencia y Tecnología Global(科技视界)* (10), 29-33. <https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=Mz9udXFtQxlulClxE6GXn9NHeVGcgeUe1S7dhSYIN74hfnSZghowYXVmtlWOaz3E2-g9y5mDoBmrzIKL7wgss3nsVo5sSjJkn4EI4IFM-Fe3Z9QHlIKJdDaLhikI8yBO2Wmn3jNtkC4kNJdo-NCLnpy-3nE7-9r2-0k7wwFgdjtpTU0vLZg4fmC5-lqr4trk6BCWEYq1ND4yUZfeSdkLQ&uniplatform=NZKPT&captchalid=5e03e135-36b8-425b-953a-8086025e4813>

- Ma, F. H. (2021). Análisis de rutas innovadoras para la reforma de la educación universitaria en lenguas extranjeras en el contexto de las nuevas humanidades(新文科背景下大学外语教育改革创新路径探析). *Revista de la Universidad de Finanzas y Economía de Mongolia Interior*(内蒙古财经大学学报), (02), 17-20. https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=LzEBRIJt2Q27RxsZJRgvCQYVSwC5xqpjvN423YSCzH_ol00GEYQ98mMcqm5VfLGZmJ1a-A7d01D6_HsllLnrh1okdY_DERbAEP0pg_sjYaREQ-Cu6Nw2AYZTv0h7RGNu-oJk71qjTQ91cAhRyDg-3ZF1XoW86Y_Kw7QqJp_Agga-zudBiNzZdvpAv7Wsl1q7fSY&uniplatform=NZKPT&language=CHS
- Prendes Espinosa, M. P., Gutiérrez Porlán, I., & Martínez Sánchez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, 18(56). <https://revistas.um.es/red/article/view/321591>
- Warschauer, M., & Kern, R. G. (Eds.). (2000). *Network-based language teaching: Concepts and practice*. Cambridge university press.
- Wu, H. (2024). Chinese university EFL learners' perceptions of a blended learning model featuring precision teaching. *Education Inquiry*, 1-19. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/20004508.2024.2361979>
- Yan, X. Y. & Li, Q. (2021). Ideas y medidas para la reforma de la enseñanza de “Lenguas Extranjeras Mayoritarias” en el contexto de las nuevas humanidades(新文科背景下“大外语”教学改革思路与举措). *Revista de la Universidad de Ciencias y Tecnología de Donghua (Edición de Ciencias Sociales)*(华理工大学学报(社会科学版)), (06), 622-625. https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=Mz9udXFtQxnQm52sAZ3m2b9s8OsOLUdgMQDVH3xSzFzbg81mg_jYNYXLpC-02Pr3_DKZN8RKR_g7NnUcxNcVofHYqHerEqD5mn-WvOaPIVHcc2GGwGW-LZvix_VVNAHrMvwwONou-d44PtK9rzVKLSokQUewzBh-mLbRN8YFD46u3bd3fRUQRDWNerK7T82L7aVys5UdKWmC1BxvmwVG_Bx6A&uniplatform=NZKPT&captchaId=0e29c66e-605a-4a82-8c72-b7e17e75e93e