

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE INGLÉS EN LA HERRAMIENTA PADLET

METHODOLOGICAL STRATEGY FOR THE TRAINING OF ENGLISH TEACHERS IN THE PADLET TOOL

Delia Estupiñan Peralta^{1*}

E-mail: delliestp@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8389-6689>

Andrea Narváez Panchi¹

E-mail: avnarvaezp@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6044-3940>

Luis Eduardo Dier¹

E-mail: ledierl@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9968-4363>

Ivonne Priscilla León Espinoza¹

E-mail: ipleone@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6977-320X>

¹Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición):

Estupiñán Peralta, D., Narváez Panchi, A., Eduardo Dier, L. & León Espinoza, I. P. (2025). Estrategia metodológica para la formación de docentes de inglés en la herramienta Padlet. *Universidad y Sociedad*, 17(2), e5062.

RESUMEN

Padlet ofrece múltiples beneficios para los estudiantes de inglés dado que permite desarrollar las cuatro competencias lingüísticas esenciales: lectura, escritura, escucha y expresión oral. El objetivo de este trabajo resulta implementar una estrategia metodológica para la formación de los docentes con el uso de la herramienta Padlet para el desarrollo de competencias lingüísticas. Se desarrolla una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo experimental, aplicada, transversal y correlacional. Se utilizan métodos teóricos en la confección de los instrumentos aplicados, empíricos para el diagnóstico y comprobación de los resultados, y estadísticos para su procesamiento como, análisis Cronbach, R Cuadrados, pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wil, Chi Cuadrado, Spearman e Índice de Iadov y NPS. Se obtuvo una estrategia metodológica para la formación de los docentes con el uso de la herramienta Padlet para el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes del nivel básica superior que contribuyó al desarrollo de los docentes; pero a su vez, permitió desarrollar un conjunto de actividades y establecer su forma de implementación para la aplicación en los estudiantes. La evaluación de la formación recibida por los docentes con la aplicación de los índices de Iadov y NPS mostró que resultó útil, aplicable y ellos recomiendan su generalización. Se demostró que el uso de la herramienta Padlet influyó significativamente en el aprendizaje y el valor promedio de las preguntas encuestadas posterior a la experiencia alcanzó 4.01, con incremento promedio de 1.87 y para las dimensiones valores entre 1.75 y 1.98 que representan incrementos importantes.

Palabras clave: Estrategia metodológica, Formación de docentes, Herramienta padlet.

ABSTRACT

Padlet offers multiple benefits for English learners since it allows them to develop the four essential linguistic skills: reading, writing, listening and speaking. The objective of this work is to implement a methodological strategy for the training of teachers with the use of the Padlet tool for the development of linguistic competencies. Research is developed with a quantitative, experimental, applied, transversal and correlational approach. Theoretical methods are used in the preparation of the applied instruments, empirical methods for the diagnosis and verification of the results, and statistical methods for their processing such as Cronbach analysis, R Square, Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wil



tests, Chi Square, Spearman and Iadov index and NPS. A methodological strategy was obtained for teacher training with the use of the Padlet tool for the development of linguistic competencies in students at the upper basic level that contributed to the development of teachers; but at the same time, it allowed us to develop a set of activities and establish their form of implementation for application to students. The evaluation of the training received by teachers with the application of the Iadov and NPS indices showed that it was useful, applicable and they recommend its generalization. It was shown that the use of the Padlet tool significantly influenced learning and the average value of the questions surveyed after the experience reached 4.01, with an average increase of 1.87 and for the dimension's values between 1.75 and 1.98 that represent important increases.

Keywords: Methodological strategy, Teacher training, Padlet tool.

INTRODUCCIÓN

En Ecuador, la enseñanza del inglés ha sido un tema controversial, especialmente tras la confusión generada por la interpretación errónea del Acuerdo 41014. Este acuerdo fue malentendido como una eliminación del inglés de la malla curricular, cuando en realidad ratifica su obligatoriedad desde octavo año de Educación General Básica (EGB) y establece la obligatoriedad del inglés desde segundo de EGB hasta tercero de bachillerato a partir de 2016 en la Sierra y 2017 en la Costa.

Por otra parte, el Ministerio de Educación, como parte de su política educativa, ha desarrollado un nuevo currículo para la lengua extranjera inglés, adaptado a las particularidades de la realidad ecuatoriana. Esta propuesta busca alinearse con las necesidades de una población lingüística y culturalmente diversa, ofrece una justificación y un marco para el aprendizaje del inglés, al mismo tiempo que reconoce y facilita la inclusión educativa de los estudiantes, independientemente de su lengua materna (Bravo y Viguera, 2021).

Aunque estas reformas marcan un avance importante, persisten desafíos significativos en la transformación del sistema educativo como: los bajos niveles en el desempeño, la necesidad de capacitar adecuadamente a los docentes o dotar a las instituciones con los recursos pedagógicos necesarios (Solórzano y Loo, 2023).

El bajo desempeño de Ecuador según el reporte del English Proficiency Index, donde ocupa el lugar 18 de 20 en América Latina, resalta una brecha en la enseñanza del inglés en comparación con países como Argentina o Chile, que han logrado avances significativos mediante metodologías innovadoras (Education First, 2023). La falta de motivación de los estudiantes y el uso de metodologías

tradicionales ineficaces han sido identificados como problemas clave (Soto et al., 2024).

En respuesta, enfoques como el Communicative Language Teaching (Enseñanza del lenguaje comunicador, CLT por sus siglas en inglés) y el Content and Language Integrated Learning (Contenido y enseñanza integrada de idiomas, CLIL por sus siglas en inglés) (Marsh y Pérez, 2021, 2024) se presentan como soluciones efectivas y que tienen un basamento en el constructivismo.

El CLT se enfoca en la comunicación real, que permite a los estudiantes practicar el inglés en contextos auténticos a través de debates, dramatizaciones y tareas colaborativas. Por su parte, el CLIL integra la enseñanza de contenidos académicos con el aprendizaje del idioma, lo que facilita el aprendizaje de materias como ciencias o historia en inglés, lo que proporciona un contexto más relevante y aumenta la exposición al idioma.

Además, el uso de técnicas como la gamificación y el aprendizaje cooperativo ayudan a crear ambientes de aprendizaje más motivadores y efectivos. Estas metodologías mejoran la competencia lingüística de los estudiantes y tienen un impacto positivo en el desarrollo económico y social del país al abrir oportunidades laborales y mejorar el acceso a recursos educativos globales.

La integración de tecnologías en la educación es fundamental para preparar a los estudiantes para un mundo digital en constante evolución. La UNESCO ha desarrollado una estrategia específica para la innovación tecnológica en educación durante el período 2022-2025 que destaca la importancia de que los docentes adquieran nuevas competencias tanto pedagógicas como digitales para enriquecer la experiencia educativa y fomentar un aprendizaje activo e interactivo.

Cabe destacar que, en el contexto actual, la integración de la tecnología en la educación ha revolucionado el aprendizaje, especialmente en la enseñanza de idiomas. Herramientas digitales como Padlet han facilitado nuevas dinámicas de interacción para que los estudiantes puedan participar de manera más activa y colaborativa.

La herramienta Padlet por su uso online, que permite crear muros virtuales en el que pueden incorporarse videos, imágenes, archivos de texto, bibliotecas virtuales, galerías, videotecas, e-portafolios, entre otros, pero de igual manera, los alumnos, tiene la posibilidad de crear sus propios muros, lienzos, listas, tableros, cronologías y mapas, donde colocan sus trabajos y archivos en forma general. Su uso en la enseñanza del inglés puede transformar el enfoque tradicional, y convertir el aula en un espacio interactivo y colaborativo.

Desde una perspectiva constructivista, Padlet es una herramienta clave en la enseñanza del inglés que responde

a los principios del constructivismo y se adapta a diferentes estilos de aprendizaje, ya que permite a los estudiantes construir activamente su conocimiento y participar en un aprendizaje colaborativo (Syahrizal y Rahayu, 2020). Facilita la creación de contenido en múltiples formatos, promueve la autonomía y la reflexión, y permite la interacción entre estudiantes al generar un aprendizaje mutuo, en la Zona de Desarrollo Próximo, con el docente como facilitador (Chen, 2022).

Padlet ofrece múltiples beneficios para los estudiantes de inglés. Permite desarrollar las cuatro competencias lingüísticas esenciales: lectura, escritura, escucha y expresión oral. Los estudiantes pueden mejorar su habilidad para escribir en inglés mediante la creación de publicaciones y proyectos, y fortalecer su comprensión lectora al analizar los aportes de sus compañeros. La plataforma también facilita la práctica de la escucha y la expresión oral a través de recursos auténticos como videos y audios, que permiten contribuir un desarrollo integral de las habilidades lingüísticas.

Además, Padlet fomenta un enfoque colaborativo valioso en la enseñanza de idiomas. El aprendizaje de una lengua requiere interacción constante, y esta plataforma facilita esta interacción de manera efectiva.

A pesar de los beneficios documentados de las tecnologías digitales en la enseñanza de idiomas; sin embargo Villanueva et al. (2023) plantea que es necesario investigar más a fondo en herramientas específicas como Padlet que son percibidas e implementadas en la enseñanza del inglés y en sus implicaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias lingüísticas en general de los estudiantes.

Por tanto, la efectividad del uso del Padlet en la enseñanza del inglés, incluso en su integración con enfoques CLT o CLIL requieren de considerarse dentro de una estrategia metodológica coherente que combine sus capacidades interactivas y colaborativas con enfoques pedagógicos innovadores. No basta con añadirlos como un complemento a las actividades tradicionales.

Al utilizar CLT, los estudiantes pueden participar en actividades prácticas y comunicativas en Padlet, como debates, dramatizaciones y proyectos grupales, fomentar el uso del idioma en contextos auténticos. Al mismo tiempo, el CLIL permite que el contenido académico se imparta a través de Padlet en inglés, lo que facilita la integración de conocimientos y el desarrollo de habilidades lingüísticas en un entorno contextualizado.

La utilización de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje se ha convertido en un elemento primordial para potenciar la adquisición de habilidades lingüísticas, especialmente en el aprendizaje de una lengua extranjera (De La Cruz, 2022). Dentro

de este contexto, la herramienta Padlet se destaca por sus posibilidades de colaboración, flexibilidad (Sevilla y Castro, 2021), accesibilidad y versatilidad (Salto y Erazo, 2021), así como para ofrecer oportunidades innovadoras en la enseñanza de idiomas (Inga, 2024), a la vez que permite su vínculo con enfoques como el Communicative Language Teaching y el Content and Language Integrated Learning.

Sin embargo, a pesar de todas las ventajas y facilidades que brindan estas herramientas se reconoce el problema existente en la insuficiente formación de los docentes para el uso de las TIC, la existencia de una barrera con los niveles de los estudiantes y su implicación en introducir herramientas motivadoras y constructivistas como el Padlet.

En la Unidad Educativa Seis de Octubre, a pesar de la disponibilidad de tecnología, los docentes carecen de las competencias digitales necesarias para implementarla de manera efectiva. Esto afecta negativamente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.

Por tanto, el objetivo de este trabajo resulta implementar una estrategia metodológica para la formación de los docentes con el uso de la herramienta Padlet integrada con enfoques CLT y CLIL para el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes del nivel básica superior.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se desarrolla una investigación con enfoque cuantitativo y tipo experimental, aplicada y transversal. Su alcance es correlacional al relacionar el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje como consecuencia de la implementación de la herramienta Padlet e integrada con enfoques CLT y CLIL en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes.

Se utilizan los métodos: Teóricos (análisis - síntesis, Inductivo - deductivo, Abstracto - concreto y enfoque en sistema); empíricos (observación y revisión documental del proceso docente y encuesta) y estadísticos (cálculo de medidas de tendencia central, Análisis Cronbach, R Cuadrados, pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, Chi Cuadrado, Spearman e Índice de ladov y NPS.

La población es de seis (6) docentes de idioma inglés de la unidad básica y 87 estudiantes de décimo grado. Para los docentes se trabaja con toda la población. Se considera una población finita para los estudiantes (87) y el cálculo de la muestra con valores de probabilidad de que se realice el evento con de éxito (0.5), de que se realice el evento con fracaso (0.5); Z para un 95 % de confianza igual a 1.96 y el error máximo permisible determinado por el investigador (5 %) determina un tamaño de muestra mínimo de 72.

La investigación transita por las etapas siguientes: (1) Construir el marco teórico-referencial de la investigación a partir de un análisis crítico de las habilidades necesarias a lograr en el aprendizaje del idioma inglés, los conceptos asociados al uso de las TIC y en especial de la herramienta Padlet e integrada con enfoques CLT y CLIL; (2) Diagnosticar el proceso de enseñanza - aprendizaje y las experiencias precedentes en la implementación de la herramienta Padlet e integrada con enfoques CLT y CLIL en la enseñanza del idioma inglés; (3) Elaborar una estrategia metodológica para el uso de la herramienta Padlet e integrada con enfoques CLT y CLIL en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de la Educación General Básica, en la Unidad Educativa Seis de Octubre Enfoque de la Investigación.

En el diagnóstico se emplea

A partir de las brechas detectadas en estudios precedentes realizados en el bachillerato ecuatoriano (Andrade et al., 2022; Intriago y Hidalgo, 2021; Jaramillo et al., 2019; Soto y Cevallos, 2021)(Andrade-Molina et al., 2022), se decide elaborar un instrumento, para evaluar la satisfacción de los estudiantes sobre la manera en que reciben las clases de inglés a través de cuatro variables: motivación intrínseca, participación activa, autonomía del aprendizaje y satisfacción en el proceso de aprendizaje. Se utiliza una escala Likert de cinco categorías: 1. Nunca, 2. Rara vez, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre.

Variable 1. Motivación intrínseca. 1. Disfruto aprendiendo inglés porque me resulta interesante. 2. Estudiar inglés me resulta gratificante incluso sin recibir recompensas externas. 3. Aprender inglés es algo que haría por placer, sin importar las calificaciones.

Variable 2. Participación activa. 4. Participa activamente en las actividades de clase de inglés, como debates y trabajos en grupo. 5. Me involucro en las discusiones en clase cuando se trata de aprender inglés. 6. Me gusta colaborar con mis compañeros en las tareas de inglés.

Variable 3. Autonomía del aprendizaje. 7. Me siento capaz de aprender inglés por mi cuenta fuera del aula. 8. Toma decisiones sobre cómo mejorar mis habilidades en inglés de manera independiente. 9. Busca oportunidades para practicar inglés fuera de las clases, sin necesidad de indicaciones del profesor.

Variable 4. Satisfacción con el proceso de aprendizaje. 10. Estoy satisfecho con la forma en que las clases de inglés se llevan a cabo. 11. Las actividades y estrategias utilizadas en la clase de inglés me ayudan a aprender de

manera efectiva. 12. Estoy motivado a seguir aprendiendo inglés debido a la metodología utilizada en clase.

Para la comprobación de los resultados se emplean dos formas, la primera por la comparación de los resultados de la encuesta a los estudiantes, antes y después de la experiencia, así como análisis de pruebas de correlación entre las variables estudiadas; la segunda, por la aplicación a los docentes para obtener sus consideraciones acerca de la utilidad y usabilidad de la formación recibida y la guía resultantes por el Índice de Iadov y la capacidad de recomendación por medio del Índice de Promotores Netos (Oviedo et al., 2019).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Título: Estrategia metodológica para la formación de docentes de inglés en la herramienta Padlet.

Introducción de la estrategia. Padlet es una plataforma digital colaborativa que permite a los usuarios crear y compartir contenido en un “muro virtual”. Funciona como una especie de tablón de anuncios en línea donde los usuarios pueden publicar y organizar diferentes tipos de contenido, como texto, imágenes, videos, enlaces, documentos y más. Es muy utilizada en entornos educativos y profesionales para facilitar el trabajo colaborativo, la discusión y la presentación de ideas.

Potencialidades. Padlet como plataforma digital colaborativa ofrece amplias potencialidades para entornos educativos y profesionales, que permiten la creación de muros virtuales donde los usuarios pueden publicar y organizar contenido multimedia como texto, imágenes, videos y documentos. Al ser una herramienta accesible tanto desde la web como desde aplicaciones móviles, su instalación es sencilla y no requiere infraestructura compleja. En el ámbito educativo, destaca por facilitar la interacción entre estudiantes a través de la publicación, comentarios y reacciones en tiempo real, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo. Además, los profesores pueden utilizar Padlet para evaluar de manera formativa, revisando las contribuciones individuales o grupales y brindando retroalimentación directa. Su versatilidad y facilidad de uso lo convierten en una herramienta poderosa para fomentar la participación y creatividad en el aula.

Debilidades. Baja formación y experiencia de los docentes en el uso de la herramienta Padlet.

Objetivo general. Implementar una estrategia metodológica para la formación de los docentes con el uso de la herramienta Padlet integrada con enfoques CLT y CLIL para el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes del nivel básica superior.

Público objetivo, Profesores de la asignatura de idioma inglés y estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Seis de Octubre.

Responsables de la concreción de la estrategia. Directivos de la Unidad Educativa Seis de Octubre,

Fundamentación teórica- La estrategia metodológica propuesta está alineada con el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria para Lengua Extranjera – inglés y se sustenta en los principios fundamentales de este documento, que resultan: enfoque comunicativo del lenguaje, aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (CLIL), enfoque centrado en el estudiante, desarrollo de habilidades de pensamiento y basamento en estándares internacionales. La esencia de estos cinco principios se resume a continuación:

Enfoque comunicativo del lenguaje: El currículo se centra en el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en lugar de en la enseñanza de contenidos lingüísticos. El objetivo es que los estudiantes se conviertan en comunicadores competentes en inglés, no en expertos en gramática. Las actividades de aprendizaje fomentan la interacción auténtica y el uso del lenguaje en contextos significativos. El aprendizaje del idioma se aborda como una herramienta para la interacción social y el intercambio de ideas, despertando la motivación intrínseca de los estudiantes y su capacidad para comunicarse efectivamente (Sánchez y Pérez, 2020).

Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (CLIL): Este enfoque combina el aprendizaje de un idioma con contenido de otras disciplinas, utilizando el inglés como medio para explorar y profundizar en otros conocimientos. En el modelo CLIL, el inglés sirve para desarrollar habilidades cognitivas y sociales, integrando pensamiento crítico y habilidades lingüísticas en torno a las 4Cs: contenido, cultura, comunicación y cognición. Así, el inglés no solo es un objetivo en sí mismo, sino también una vía para ampliar el conocimiento del mundo de los estudiantes y mejorar su capacidad para participar en diversas áreas del aprendizaje.

Normas internacionales: El currículo está alineado con estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR). Se utiliza una evaluación basada en los “*Can Do*” statements de cada nivel de competencia, lo que asegura que los estudiantes alcancen niveles de competencia lingüística reconocidos globalmente. Esto garantiza que el aprendizaje del inglés en Ecuador sea comparable a los estándares internacionales, permitiendo que los estudiantes tengan una base sólida y medible en su desarrollo de habilidades lingüísticas, preparándolos para interactuar en un contexto global (Alvarez y Ha, 2022).

Habilidades de pensamiento: El currículo promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, social y creativo, que son esenciales para el aprendizaje del idioma y la ciudadanía global. Se propone el pensamiento como una quinta habilidad, integrada con las competencias lingüísticas, para facilitar el intercambio de significados entre la lengua materna (L1) y la segunda lengua (L2). Este enfoque fortalece tanto la competencia comunicativa como la motivación de los estudiantes, ayudándolos a aplicar habilidades cognitivas para resolver problemas y comprender el mundo, fomentando un aprendizaje más profundo y autónomo.

Enfoque centrado en el estudiante: El currículo se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que tienen diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y motivaciones. Aunque el Ministerio de Educación establece los objetivos generales, los maestros son alentados a ajustar sus métodos de enseñanza para maximizar el potencial de cada estudiante. Este enfoque centrado en el estudiante fomenta el aprendizaje activo y personalizado, asegurando que cada alumno reciba el apoyo necesario para superar desafíos y aprovechar sus fortalezas, lo que promueve un mayor compromiso y éxito en el aprendizaje del inglés.

Diagnóstico realizado

Entrevistas realizadas a docentes de la institución educativa reflejaron que los docentes coinciden en que el empleo de herramientas tecnológicas, como Padlet, CLT y CLIL, pueden resultar fundamentales para incrementar la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. El grupo encuestado manifestó que estos enfoques permiten personalizar el proceso de enseñanza, fomentar la participación activa y promover la autonomía en el aprendizaje. Además, los docentes destacan que estas metodologías ofrecen un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo, lo que no solo mejora la comprensión del idioma, sino también el disfrute del proceso educativo. Sin embargo, de igual forma manifestaron su poca experiencia y bajas competencias para su implementación y la necesidad de una formación para poderla implementar.

Respecto a los estudiantes se le implementó la encuesta y los resultados muestran valores para la fiabilidad con la aplicación del Alfa de Cronbach de 0.865 y validez por la prueba de R cuadrado de 1.00, todo sustentado en el software SPSS 25. Los valores promedios por cada pregunta y dimensión se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Valores promedios por preguntas y dimensiones.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Prom	2.24	1.82	2.13	2.10	2.46	2.15	1.75	2.31	2.04	2.24	2.10	2.31
Dim	1			2			3			4		
Prom	2.06			2.24			2.03			2.22		

Fuente: elaboración propia.

Los resultados del diagnóstico muestra resultados bajos en las cuatro dimensiones con valores en el intervalo entre 2.03 y 2.24, con un valor promedio de 2.14. Por lo tanto, se ratifica la necesidad de implementar acciones que tributen al aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

Sugerencias metodológicas. La estrategia metodológica, centrada en el uso de herramientas como Padlet y enfoques pedagógicos como CLT y CLIL, es muy rica en actividades colaborativas, autónomas y prácticas, en correspondencia con las teorías educativas. En tal sentido, se sugiere:

- Adaptar el nivel de complejidad de los problemas: Los proyectos colaborativos que involucran la resolución de problemas en Padlet deberían desafiar a los estudiantes a aplicar su pensamiento lógico, con un aumento paulatino en la dificultad. Se propone empezar con problemas más concretos y, gradualmente, lleva a los estudiantes a analizar y resolver situaciones abstractas. Esto asegura que se respetan sus niveles de desarrollo cognitivo.
- Uso de la experimentación y exploración: Los estudiantes pueden realizar pequeños experimentos o investigaciones prácticas, como en los proyectos multimedia (por ejemplo, en la actividad CLIL. Es importante que tengan la libertad de explorar por sí mismos antes de recibir instrucciones detalladas, como una vía para aprender a través de la experiencia.
- Diseñar las actividades de trabajo en grupo en Padlet con un enfoque en el aprendizaje colaborativo con andamiaje y proporcionar apoyo a los estudiantes cuando lo necesiten, ya sea a través del profesor o de compañeros más avanzados. Por ejemplo, durante los debates o proyectos multimedia, algunos estudiantes pueden necesitar apoyo para estructurar sus argumentos o para seleccionar recursos adecuados. Esto puede estar vinculado a la función de comentarios entre pares en Padlet, donde los estudiantes ofrecen sugerencias y retroalimentación.
- Realizar tutoría entre pares ya que facilita la creación de grupos de estudiantes donde aquellos más avanzados ayuden a otros a progresar. Esto puede ocurrir en actividades como la resolución de problemas, en las que los estudiantes colaboran en la generación de soluciones publicadas en Padlet. Los que se encuentren en una fase más avanzada de su ZDP pueden ayudar a sus compañeros.

Principios - La estrategia se sustenta en los principios de flexibilidad, enfoque en sistema, vínculo con la realidad existente y el contexto dónde se desarrollan los estudiantes, fundamentada en el aprendizaje significativo, el trabajo autónomo y en equipo.

Flexibilidad: se pone de manifiesto en el uso de herramientas digitales como Padlet, que permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y adaptar las tareas a sus niveles de habilidad y conocimientos previos. Los debates, proyectos multimedia y actividades colaborativas pueden ajustarse según las necesidades y el progreso de cada grupo, garantizando que el aprendizaje se ajuste tanto a los estudiantes más avanzados como a los que necesitan más apoyo. Esta adaptabilidad fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde los métodos se modifican según las características del grupo y del individuo.

Enfoque en sistema: se refleja en la integración de diversas áreas de conocimiento (como en el enfoque CLIL) y la conexión entre diferentes habilidades y competencias. Las actividades están diseñadas no solo para desarrollar habilidades lingüísticas en inglés, sino también para fomentar competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Este enfoque interrelacionado asegura que los estudiantes no aprenden de manera aislada, sino que entienden cómo el idioma forma parte de un conjunto de habilidades más amplio que serán útiles en su vida académica y profesional.

Vínculo con la realidad existente y el contexto donde se desarrollan los estudiantes: las actividades se basan en temas relevantes y reales para los estudiantes, como la resolución de problemas cotidianos, debates sobre temas actuales o la creación de proyectos multimedia relacionados con otras áreas curriculares. Al vincular los proyectos con el

contexto local y las experiencias de los estudiantes, la metodología fomenta un aprendizaje más significativo, donde los estudiantes ven la utilidad y aplicabilidad de lo que aprenden en su vida diaria y futura. Esto conecta el contenido con su realidad cultural y social, lo que refuerza la motivación y el interés.

Fundamentada en el aprendizaje significativo: el aprendizaje significativo es el núcleo de la estrategia metodológica, ya que las actividades están diseñadas para conectar el nuevo conocimiento con el conocimiento previo de los estudiantes. El uso de organizadores previos y la posibilidad de elegir y personalizar los recursos en Padlet promueven la reflexión y el entendimiento profundo, permitiendo que el nuevo contenido se asimile de manera efectiva. Las actividades no se limitan a la memorización, sino que buscan la comprensión y la aplicabilidad del conocimiento en contextos relevantes.

Trabajo autónomo y en equipo: la estrategia fomenta tanto la autonomía como el trabajo colaborativo. Los estudiantes tienen la libertad de investigar y seleccionar recursos por su cuenta en algunas actividades, lo que fortalece su capacidad para gestionar su propio aprendizaje. A la vez, el trabajo en equipo es central en muchas tareas, como los debates y la resolución de problemas en Padlet, donde se requiere la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Esto ayuda a desarrollar habilidades sociales y cognitivas, al tiempo que refuerza la independencia y la autogestión en el aprendizaje.

Acciones de la estrategia

La estrategia se desarrolla en dos etapas bien definidas, la primera, un ciclo de conferencias de formación y actualización y, la segunda, en trabajo grupal los docentes proponen guías de actuación a desarrollar con los estudiantes para las distintas potencialidades del Padlet. Una vez elaboradas estas actividades, se presentaron en forma de seminario y fueron fertilizadas y aprobadas por el resto de los docentes participantes.

La impartición de las conferencias se realiza por parte de directivos y docentes de experiencia de la institución y algunos docentes invitados externos. Las conferencias abordan las temáticas: (1) la teoría constructivista; (2) El uso de la herramienta Padlet; (3) el enfoque pedagógico CLT; (4) el enfoque pedagógico CLIL; (5) Principios, particularidades y buenas prácticas para el logro del aprendizaje autónomo; (6) Principios, particularidades y buenas prácticas para el logro del aprendizaje autónomo; (7) Principios de la flexibilidad, y el enfoque en sistema; (8) Principio del vínculo con la realidad existente y fundamentada del aprendizaje significativo.

Se forman dos equipos de tres (3) docentes cada uno. El primero resulta el encargado de desarrollar las tres primeras guías y el segundo las restantes que se muestran de forma simplificada en la tabla 2.

Tabla 2. Guías para la implementación del Padlet en las clases de inglés en Unidad Educativa Seis de Octubre.

Acción	Objetivo a Lograr	Tipo de actividad a desarrollar
Implementar debates colaborativos en línea usando Padlet	Fomentar la participación activa de los estudiantes en discusiones y mejorar sus habilidades comunicativas en inglés.	1. Los estudiantes investigan sobre el tema asignado.
		2. Publican sus argumentos iniciales en Padlet.
		3. Responden a los argumentos de otros grupos en Padlet.
		4. Debaten en clase o en línea, usando las aportaciones del Padlet como referencia.
		5. Reflexionan y publican una conclusión final conjunta en Padlet.
Crear proyectos multimedia en Padlet basados en contenidos curriculares (CLIL)	Integrar contenidos de otras áreas del conocimiento en inglés para hacer el aprendizaje más relevante y motivador.	1. Investigan sobre el fenómeno o tema asignado.
		2. Crean videos explicativos o presentaciones multimedia en inglés.
		3. Suben imágenes y gráficos relacionados al tema en Padlet.
		4. Los estudiantes comentan y hacen preguntas sobre los proyectos de sus compañeros.
		5. Realizan una presentación oral apoyándose en su proyecto multimedia.

Diseñar una pizarra colaborativa con recursos seleccionados por los estudiantes	Desarrollar la autonomía del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes elegir recursos y materiales que encuentren útiles para mejorar su inglés.	1. Los estudiantes investigan y seleccionan recursos en inglés (videos, artículos, apps).
		2. Suben los enlaces y explican por qué los eligieron en Padlet.
		3. Realizan una actividad basada en el recurso seleccionado (escribir una reflexión).
		4. Comentan sobre los recursos subidos por sus compañeros, indicando si les parecen útiles.
		5. Reflexionan sobre cuál de los recursos les resultó más útil para su aprendizaje.
Organizar actividades de trabajo en grupo en Padlet con enfoque en resolución de problemas (CLT)	Fomentar la colaboración y el uso práctico del inglés en la resolución de problemas reales o simulados.	1. Los estudiantes trabajan en grupos para analizar el problema en inglés.
		2. Publican ideas y recursos en Padlet para resolver el caso.
		3. Cada grupo comenta sobre las soluciones propuestas por otros.
		4. Presentan la solución final en clase, con los argumentos desarrollados en Padlet.
		5. Reflexionan y autoevalúan el trabajo en equipo y su uso del inglés en la tarea.
Crear una galería de proyectos individuales o grupales en Padlet	Aumentar la satisfacción y el compromiso de los estudiantes al ver sus trabajos expuestos y valorados por sus compañeros.	1. Los estudiantes crean un proyecto multimedia (video, presentación, infografía) sobre un tema en inglés.
		2. Suben el proyecto a Padlet y lo organizan visualmente.
		3. Comentan y valoran el trabajo de sus compañeros en Padlet, señalando puntos fuertes y áreas de mejora.
		4. Revisan y ajustan su propio proyecto en función de los comentarios recibidos.
		5. Presentan su proyecto final mejorado ante la clase o en una exposición grupal.

Fuente: elaboración propia.

Comprobación de los resultados

1. Encuesta a los estudiantes. Al repetir la encuesta se realizaron los pasos siguientes:
 - a) Comprobación de la validez y fiabilidad del instrumento aplicado con valores de Alfa de Cronbach de 0.754 y R Cuadrado de 0.794, ambos superiores a 0.7, lo que demuestra que es válido y fiable.
 - b) Comparación de los resultados de la encuesta antes y después (tabla 3) y por dimensiones.

Tabla 3. Valores promedios por preguntas y dimensiones (antes y después).

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Prom antes	2.24	1.82	2.13	2.10	2.46	2.15	1.75	2.31	2.04	2.24	2.10	2.31
Prom desp	3.85	3.75	3.83	4.07	4.24	3.86	3.67	4.17	4.11	4.36	4.21	4.04
Dim	1			2			3			4		
Prom antes	2.06			2.24			2.03			2.22		
Prom desp	3.81			4.06			3.98			4.20		
Dif	1.75			1.82			1.95			1.98		

Fuente: elaboración propia.

- c) Se aplica la prueba normalidad por las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, seleccionando los criterios que porta la primera por ser la cantidad de datos superiores a 50. En todos los casos el p-valor es inferior a 0.05, lo que significa que los datos no siguen una distribución normal (tabla 4). En consecuencia, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (prueba no paramétrica).

Tabla 4. Pruebas de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00004	.277	72	.000	.799	72	.000
VAR00005	.260	72	.000	.787	72	.000
VAR00006	.419	72	.000	.652	72	.000
VAR00012	.216	72	.000	.808	72	.000

Corrección de significación de Lilliefors. Fuente: Salida del software SPSS.

Fuente: elaboración propia.

La prueba de correlación de Spearman aporta valores de correlación altos respecto a la variable 12 de las tres variables (1, 2 y 3) que reflejan la motivación interna y la variable 7 referida al autoaprendizaje y valores moderados para las variables 4, 5, 6, 8 y 9. Estos valores muestran la existencia de reservas y la necesidad continuar en el perfeccionamiento de la propuesta.

Dado que las formulaciones de las hipótesis, representadas por las variables 4 y 11, resultan:

H0: La estrategia metodológica que brinda un conjunto de acciones a ser introducidas en el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de la herramienta Padlet y enfoques pedagógicos como CLT y CLIL, no influye significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Seis de Octubre.

H1: La estrategia metodológica que brinda un conjunto de acciones a ser introducidas en el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de la herramienta Padlet y enfoques pedagógicos como CLT y CLIL, influye significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Seis de Octubre.

Como el p valor es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que demuestra que el uso de la herramienta Padlet y enfoques pedagógicos como CLT y CLIL, influye significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de décimo grado de la unidad educativa intervenida con la experiencia.

Comprobación con los docentes. A los seis docentes que resultan objeto de la formación se les realizan cuatro preguntas que posteriormente permiten la aplicación de los métodos propuestos. Estas resultaron. ¿lo ayudó en su formación la estrategia? ¿resultó adecuada la forma en que se ejecutó? ¿Valora que pudo aplicar los conocimientos impartidos en esta formación? ¿Recomienda para su generalización la experiencia? La tabla 5 muestra los criterios de los encuestados.

Tabla 5. Resultados para la aplicación de los Índices NPS e ladov.

Promotores Netos				ladov					Índice
0 a 6	7-8	9-10	NPS	A (+1)	B (+0.5)	C (0)	D (-0.5)	E (-1)	
0	1 (17 %)	5 (83 %)	66 und	5	1	0	0	0	5.5/6=0.92

Fuente: Elaboración propia.

El Índice de NPS es de 66 unidades porcentuales superior a las 50 exigidas para ser evaluado de excelente y el Índice de ladov aporta un resultado de 0.92 superior a los 0.5 fijados. Se concluye que los docentes que cursan la formación la valoran de útil, aplicable y son capaces de recomendarla para su generalización.

Resultan diversos las investigaciones realizadas con la aplicación de las TIC para la enseñanza de los idiomas. En esta oportunidad se aborda la experiencia con la herramienta Padlet y a ella vinculados los novedosos y enfoques pedagógicos como CLT y CLIL.

La literatura muestra trabajos que resultan guía para la presente investigación como resultan los realizados por Andrade et al. (2022); Intriago y Hidalgo (2021); Jaramillo et al. (2019); Soto y Cevallos (2021); (Andrade-Molina et al., 2022) para las clases de inglés a través de cuatro dimensiones: motivación intrínseca, participación activa, autonomía del aprendizaje y satisfacción en el proceso de aprendizaje.

En esta investigación el valor promedio de las preguntas encuestadas alcanza 4.01 (bien) posterior a la experiencia, con un incremento promedio de 1.87 y en las dimensiones de 1.75; 1.82; 1.95 y 1.98 que representan incrementos

importantes. No obstante, la motivación intrínseca resulta la dimensión con valores menores y, a su vez, menor incremento y con mayor correlación con los aprendizajes obtenidos, lo que exige de un análisis posterior en el grupo de estudiantes.

La estrategia de formación con diseño en la construcción de actividades por los docentes para su introducción en el proceso de enseñanza aprendizaje resulta exitosa y resultan evidencias las actividades diseñadas, su aplicación en los estudiantes y los buenos resultados alcanzados y la propia valoración de los profesores que la recibieron.

CONCLUSIONES

Se implementa una estrategia metodológica para la formación de los docentes con el uso de la herramienta Padlet integrada con enfoques CLT y CLIL para el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes del nivel básica superior que contribuye al desarrollo de los docentes, pero a su vez permite desarrollar un conjunto de actividades y su forma de implementación para su aplicación en los estudiantes.

La evaluación de la formación recibida por parte de los docentes y con la aplicación de los índices de ladov y NPS muestra que resultó útil, aplicable y ellos recomiendan su generalización a otras asignaturas y unidades educativas.

Las pruebas estadísticas aplicadas demuestran que el uso de la herramienta Padlet y enfoques pedagógicos como CLT y CLIL influyó significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de décimo grado de la unidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Llerena, C. L., & Ha, X. V. (2022). Exploring English language teaching in Ecuadorian secondary schools: Teachers' beliefs about the national curriculum reform. *Language Related Research*, 13(5), 117-140. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.52547/LRR.13.5.4>
- Andrade Molina, C., Bastidas Amador, G., Posso Yépez, M., & Alvarez Llerena, C. L. (2022). Exploring the L2 motivational self-system in Ecuador: A questionnaire study in secondary school / high school contexts. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 60(2), 39-62. <https://doi.org/https://10.29393/RLA60-10ELCC40010>
- Bravo Cobeña, G. T., & Viguera Moreno, J. A. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Polo del conocimiento*, 6(2), 464-482. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9548811.pdf>

- Chen, Y. M. (2022). Understanding foreign language learners' perceptions of teachers' practice with educational technology with specific reference to Kahoot! and Padlet: A case from China. *Education and Information Technologies*, 27(2), 1439-1465. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10649-2>
- De La Cruz Del Pezo, D. (2022). *Herramientas tecnológicas y la habilidad lingüística oral en el idioma inglés en los estudiantes de 8vo año de educación básica de la escuela Abdón Calderón Garaicoa* [Maestría en Educación, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8130/1/UPSE-MET-2022-0027.pdf>
- Education First. (2023). *EF EPI English Proficiency Index. A Ranking of 113 Countries and Regions by English Skills*. 27pp. E. First. <https://www.ef.com/ec/epi/regions/latin-america/ecuador/>
- Inga Tandazo, D. E. (2024). *Estrategia metodológica de preparación para docentes en la herramienta padlet en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura inglés* [Tesis de maestría, Universidad Bolivariana de Ecuador].
- Intriago Alcivar, W. S., & Hidalgo, D. (2021). Factores que motivan a los profesores de inglés de las escuelas públicas ecuatorianas a realizar code-switch (cambiar de un idioma a otro) en el aula de inglés como lengua extranjera. *Kronos – The Language Teaching Journal*, 2(1), 24 - 32. <https://doi.org/10.29166/kronos.v2i1.3032>
- Jaramillo Ponton, M. F., Vargas Saritama, A. B., Cabrera Solano, P., Vivanco Rios, L. A., & Zuniga Ojeda, A. (2019). Improving EFL reading habits in adolescent students from public high schools in Ecuador. *International Journal of Learning, Teaching Educational Research*, 18(10), 191-202. <https://doi.org/https://doi.org/10.5539/elt.v8n9p187>
- Marsh, D., & Pérez, W. D. (2021). 6 A Key Development Indicator Matrix for Systemizing CLIL in Higher Education Environments. In D. R.-A. Fernando & C. Do (Eds.), *Developing and Evaluating Quality Bilingual Practices in Higher Education* (pp. 115-136). Multilingual Matters. <https://doi.org/doi:10.21832/9781788923705-009>
- Marsh, D., & Pérez, W. D. (2024). Realization of interdisciplinary learning environments through CLIL. In *Transnational Approaches to Bilingual and Second Language Teacher Education* (pp. 15-32). Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781003348580>
- Oviedo Rodríguez, M., Medina León, A., Nogueira Rivera, D., Ruilova Cueva, M., & Estupiñan Ricardo, J. (2019). Herramientas y buenas prácticas de apoyo a la escritura de tesis y artículos científicos. *Universidad Técnica de Babahoyo*. https://books.google.es/bookhl=es&lr=&id=Lx_UDwAAQBAJ&oi=fnd&pg

- Salto León, M. A., & Erazo Álvarez, J. C. (2021). Padlet como herramienta digital para la enseñanza de las Matemáticas. *Cienciamatria*, 7(13), 158-172. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/download/477/683>
- Sánchez Freire, J. V., & Pérez Barral, O. (2020). Enfoque Comunicativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. *ConCiencia EPG*, 5(2), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.5-2.1>
- Sevilla Rodríguez, M. E., & Castro Salazar, A. Z. (2021). Padlet como estrategia de enseñanza colaborativa en el proceso de aprendizaje. *Cienciamatria*, 7(13), 173-192. <https://ojs.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/download/478/685>
- Solórzano Intriago, G. M., & Loor Salmon, L. d. R. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar habilidades productivas en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 52-67. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-001
- Soto, S., & Cevallos Ligia, F. E. (2021). An Analysis of EFL Textbooks in Public Secondary Schools of Ecuador. *Mextesol Journal*, 45(4), 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.61871/mj.v45n4-8>
- Soto, S., Espinosa Cevallos, L. F., & Rojas Encalada, M. A. (2024). Estudios sobre motivación y enseñanza-aprendizaje de inglés en Ecuador. *Revista InveCom*, 5(1), 1-14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10892449>
- Syahrizal, T., & Rahayu, S. (2020). Padlet for English speaking activity: A case study of pros and cons on ICT. *Indonesian EFL Journal*, 6(2), 149-156. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25134/ieflj.v6i2.3383>
- Villanueva, L., Corpuz, J., Corpuz, M. S., Galicinao, E. M., Espejo, A. L., & Empleo, H. (2023). The Use of Padlet to Improve the Participation of Senior High School Students in English. *ETERNAL (English, Teaching, Learning, and Research Journal)*, 9(01), 109-132. <https://doi.org/10.24252/Eternal.V9i1.2023.A8>