

Fecha de presentación: noviembre, 2024

Fecha de aceptación: enero, 2025

Fecha de publicación: abril, 2025

EVALUACIÓN

DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

EVALUATION OF LEARNING AND DEVELOPMENT DIFFICULTIES IN STUDENTS AT A PUBLIC UNIVERSITY

Jimmy Nelson Paricahua-Peralta¹E-mail: jparicahua@unamad.edu.peORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9399-5956>Edwin Gustavo Estrada-Araoz^{1*}E-mail: gestrada@unamad.edu.peORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4159-934X>Llen Alin Meza-Orue¹E-mail: lmeza@unamad.edu.peORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4749-8224>Willian Quispe-Layme¹E-mail: wilianqlayme@gmail.comORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2581-6810>Thony Abel Lazo-Herrera¹E-mail: tlazo@unamad.edu.peORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8834-1018>¹Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Perú.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Paricahua-Peralta, J. N., Estrada-Araoz, E. G., Meza-Orue, L. A., Quispe-Layme, W., & Lazo-Herrera, T. A. (2025). Evaluación de las dificultades en el aprendizaje y el desarrollo en estudiantes de una universidad pública. *Universidad y Sociedad*, 17(2), e5038.

RESUMEN

El aprendizaje y el desarrollo académico en estudiantes universitarios son temas de gran relevancia en la educación superior; sin embargo, en este contexto pueden surgir algunas dificultades que pueden influir significativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Por ello, la presente investigación tuvo como objetivo explorar las dificultades en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Se llevó a cabo un estudio descriptivo con una población de 473 estudiantes ingresantes y una muestra representativa de 212 participantes. Los resultados mostraron que los estudiantes presentan limitaciones en los niveles inferencial y crítico-valorativo, con un bajo desempeño en ortografía y cohesión, y un nivel regular en coherencia y adecuación. En cuanto a la resolución matemática, se identificaron deficiencias en la planificación, ejecución y comprensión de los problemas. Además, se encontraron dificultades auditivas relacionadas con la intensidad del sonido y las infecciones del oído, mientras que las disfunciones visuales fueron más predominantes que las patologías oculares en la población estudiantil. Se concluyó que los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios presentan dificultades en el aprendizaje y el desarrollo, por lo cual es necesario implementar estrategias educativas y de salud que aborden estas dificultades y apoyen el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Educación superior, Dificultades de aprendizaje, Problemas visuales, Problemas auditivos y desarrollo, Estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The learning and academic development of university students are highly relevant topics in higher education; however, in this context, some difficulties may significantly influence students' academic performance and personal and



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

professional development. Therefore, this research aimed to explore the challenges in learning and development among students at the Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. A descriptive study was conducted with a population of 473 incoming students and a representative sample of 212 participants. The results showed that students exhibit limitations in inferential and critical-evaluative levels, with low performance in spelling and cohesion, and a regular level of coherence and adequacy. Regarding mathematical problem-solving, deficiencies were identified in planning, execution, and comprehension of problems. Additionally, auditory difficulties related to sound intensity and ear infections were found, while visual dysfunctions were more prevalent than ocular pathologies among the student population. It was concluded that students at the National University of the Amazon in Madre de Dios face challenges in learning and development, emphasizing the need to implement educational and health strategies to address these difficulties and support students' comprehensive development.

Keywords: Higher education, Learning difficulties, Visual problems, Auditory problems and development, University students.

Introducción

La lectura es una habilidad esencial porque es la única forma de acceder al conocimiento, lo que puede provocar cambios significativos en el estilo de vida y la adaptación social de las personas (Palacios et al., 2022). Es el resultado de la interacción entre el texto y el lector, donde el lector asigna un significado personal a lo que el autor desea transmitir (Guerra & Guevara, 2017). Además, la lectura es un medio invaluable para familiarizarse con la estructura sintáctica del propio idioma, mediante el proceso repetitivo de descifrar el significado de los textos (Quiroz, 2017).

La comprensión lectora es un conjunto de procesos sistemáticos que intervienen en la recuperación del significado de un texto, expresado en conexiones entre palabras y frases, oraciones e ideas, y en la elucidación del aspecto abstracto del texto para luego establecer inducción, inferencia y juicio valorativo (Palacios et al., 2022). Desde una perspectiva cognitiva, incluye una serie de actividades mentales que procesan la información lingüística desde la recepción hasta la toma de decisiones (Macay & Véliz, 2019).

En educación, la lectura representa una estrategia esencial para desarrollar habilidades inherentes como el análisis, la comparación, el razonamiento a partir de códigos y símbolos, así como la comprensión y evaluación crítica del discurso textual (Núñez & Rodríguez, 2022). En el ámbito universitario, la lectura demanda no sólo la capacidad de comprender textos, sino también el dominio de vocabulario y conocimientos generales, esenciales en los procesos de cognición y metacognición de los contenidos específicos de las diferentes disciplinas estudiadas, y en el desarrollo del pensamiento analítico y crítico, indispensables tanto en las prácticas académicas como en la futura labor profesional (Amavizca & Álvarez, 2022).

Como competencia básica, la lectura es medular para todas las asignaturas, especialmente en el nivel superior, ya que coadyuva en una de las fases más importantes de la investigación: la revisión de la literatura, que es fundamental para comprender cualquier problema científico (Romani et al., 2023). Durante el proceso lector, una persona, de acuerdo con las habilidades adquiridas a través de la práctica, puede identificar información específica y general para comprender el texto. La Tabla 1 muestra lo que el lector puede lograr y el tipo de información que identificaría de acuerdo a sus habilidades.

Tabla 1: Capacidades e Información en el proceso lector.

Niveles	Capacidades	Procesos
Literal	Capacidad para reconocer ideas importantes e información explícita en el texto.	Acceso léxico: Reconocimiento de patrones de escritura. Acceso a diccionarios mentales-léxicos. Análisis: Comprensión del párrafo como una idea general o unidad comprensiva.
Inferencial	Capacidad para identificar el propósito del texto, acceder a significados implícitos mediante deducciones, predicciones y formular hipótesis.	La integración: Deducción de las relaciones semánticas no explícita en el texto. El resumen: Conjunto de proposiciones que representan ideas principales. La elaboración: Unificación de información nueva a otra familiar, aumentando la probabilidad de la transferencia.

Crítica	Capacidad para emitir juicios lógicos y coherentes sobre lo leído en términos de aceptabilidad, fiabilidad y probabilidad.	Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia. Juicio de verosimilitud o valor del texto. Juicio acerca de la realización buena o mala del texto. Juicio de la actuación de los personajes y enjuiciamiento estético.
---------	--	---

Fuente: tomado de Abanto (2019), Macay & Véliz (2019) y Núñez & Rodríguez (2022).

Sin embargo, en opinión de Abanto (2019), en la universidad, el alumnado muestra poco interés hacia la lectura, lo cual puede deberse, en parte, al contexto cultural y familiar que muchas veces resulta limitado, poco motivador, y restrictivo, lo que lleva a la pérdida de la habilidad de leer adquirida en años anteriores. No obstante, con la actual preponderancia de los medios audiovisuales, el hábito de la lectura ha decaído, trayendo como consecuencia una deficiencia en la lectura (Quiroz, 2017).

Por otra parte, leer y escribir son acciones interrelacionadas, entendidas como una forma de expresión fundamental, ya que expresar significa decir lo que se piensa o siente, comunicándose por medio de la palabra (Cuevas et al., 2020). La redacción académica es una actividad que requiere un gran esfuerzo cognitivo por parte de los universitarios, quienes deben expresar conocimientos, manejar la redacción, revisar y utilizar diversas fuentes confiables y académicas (Abanto, 2019).

Asimismo, tiene por objetivo expresar una serie de ideas de forma clara, concisa y sofisticada, ayudando a los lectores a comprender la profundidad, el contexto y el propósito de lo que se comunica (Albán et al., 2022). Es importante recalcar que el proceso de redacción textual, además de estar fortalecido por la práctica diaria, necesita que los estudiantes respeten tres etapas básicas del proceso de escritura, detalladas en la Tabla 2, lo que les permitirá, con el tiempo, convertirse en escritores hábiles.

Tabla 2: Etapas de la producción de textos.

Planificación	Requiere que el estudiante realice un plan de redacción acerca del tema que tratará en el texto académico.
Textualización	<p>Proceso de elaboración del texto, en el cual se unen las palabras para formar unidades mayores, oraciones, y el conjunto de estas que forman párrafos. Se debe cumplir con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coherencia, relación que guardan los párrafos para conformar una unidad. • La cohesión, unión entre párrafo y párrafo con el apoyo de conectores lógicos, puntuación y mecanismos de cohesión. • La adecuación, el texto cumpliría con ciertas normas sociales, personales, lingüísticas.
Revisión	Observación de aciertos y desaciertos a subsanar posteriormente para lograr un texto perfeccionado.

Fuente: tomado de Abanto (2019).

El acto de la expresión escrita manifiesta de manera simultánea una gran cantidad de habilidades lingüísticas, lingüístico-cognitivas y lingüístico-socio-cognitivas. Por lo tanto, se debe evitar pensar que las destrezas de la redacción se pueden evaluar de manera discreta, es decir, una por una (Espinoza, 2017). Estos subprocesos plantean exigencias que se pueden agrupar en demandas sobre el contenido, el propósito y la estructura del texto. Por tanto, quien escribe logra poner el conocimiento del tema en relación con el conocimiento de las coordenadas situacionales que condicionan la redacción (Gutiérrez & Flórez, 2011).

En relación a las matemáticas, muchos jóvenes hoy en día se muestran escépticos o reacios a las matemáticas porque tuvieron una experiencia negativa con la materia en algún momento de su educación. Esto, con el tiempo, hace que pierdan la motivación y el interés por el tema (Bravo, 2020). La razón puede estar relacionada con la creencia de que los estudiantes han adquirido los conocimientos matemáticos y los procesos algorítmicos necesarios en la etapa escolar. Sin embargo, estos errores y dificultades persisten y se extienden a la educación superior, afectando su

desempeño (Gamboa et al., 2019). Es determinante seguir evaluando para identificar si las dificultades se generalizan en la mayoría de la población universitaria.

Además, es necesario considerar que la visión juega un papel importante en la forma en que los humanos se enfrentan a su entorno. El aprendizaje y la comprensión dependen en gran medida de lo que observamos (Quiñónez et al., 2023). Las alteraciones visuales producen consecuencias adversas en el individuo, limitando su desarrollo adecuado y repercutiendo en su rendimiento. En los estudiantes universitarios, es crucial identificar limitaciones en la visión debido a las restricciones que pueden imponer en el desarrollo en áreas del conocimiento práctico dentro de su profesión (Arredondo et al., 2023).

De manera similar, la audición es la vía principal para adquirir el lenguaje, lo cual permite el desarrollo del pensamiento y el conocimiento. La pérdida auditiva puede afectar la capacidad de aprendizaje y comunicación, ocasionando alteraciones en el comportamiento y rendimiento académico (Cordero et al., 2023). Asimismo, la pérdida de capacidad auditiva por exposición a ruido en ambientes laborales es un problema de salud pública, siendo la tercera causa de incapacidad mundial por exposición laboral (Cárdenas et al., 2021).

La presente investigación se justifica por la necesidad de comprender y abordar las dificultades en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Identificar y analizar estas dificultades es crucial para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. La exploración de estas problemáticas permitirá desarrollar estrategias educativas y de salud más efectivas, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes y, en consecuencia, al mejoramiento de la calidad educativa. Además, esta investigación proporcionará datos relevantes y contextualizados que podrán guiar futuras intervenciones y políticas educativas adaptadas a las necesidades particulares de los estudiantes.

Por lo expuesto, el objetivo de la presente investigación fue explorar las dificultades en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo descriptivo y no experimental, ya que no se manipularon variables para identificar causalidad; además, la recolección de datos se realizó de manera transversal (en un solo período de tiempo). La población del estudio estuvo conformada por 473 estudiantes ingresantes matriculados, de los cuales se seleccionaron 212 participantes mediante muestreo aleatorio. El estudio se realizó en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, ubicada en la ciudad de Puerto Maldonado, en la región de Madre de Dios, al sudeste de la Amazonía peruana.

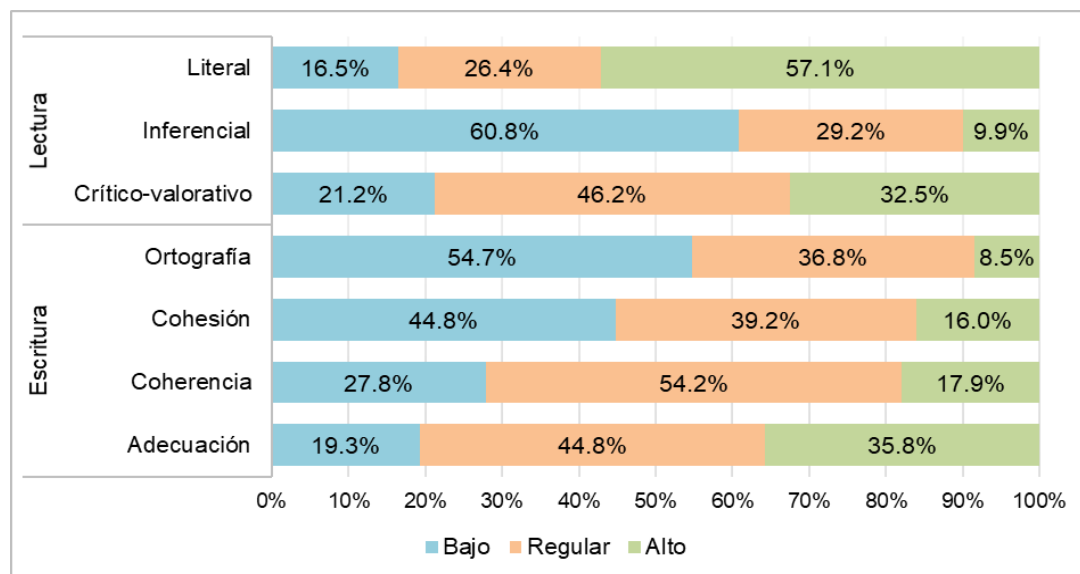
Para identificar las dificultades en la lectura, se aplicó el cuestionario ICLAU (Instrumento de Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios), compuesto por 7 reactivos que abarcan el análisis de los niveles literal, inferencial y crítico. Además, se utilizó el procedimiento propuesto por Gutiérrez y Flórez (2011) para evaluar las limitaciones en la producción escrita. Para identificar errores en matemáticas, se aplicó la prueba desarrollada por Gamboa et al. (2019). Con el fin de identificar afecciones oculares, se utilizó el inventario elaborado por Quiñónez et al. (2023), y las limitaciones auditivas se identificaron mediante la propuesta de Cordero et al. (2023).

En esta investigación se priorizó el cumplimiento de aspectos éticos para garantizar la integridad y el respeto hacia los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los estudiantes antes de su inclusión en el estudio, asegurando que estuvieran plenamente informados sobre los objetivos, procedimientos y posibles implicaciones de su participación. Además, se mantuvo la confidencialidad de los datos recolectados, asegurando el anonimato de los participantes al presentar los resultados.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Según los resultados especificados en la Figura 1, se puede ver que los estudiantes tienen un alto nivel de competencia (57,1%) para ordenar y organizar información literal. Sin embargo, existen dificultades para deducir y abstraer significados, ya que, en la obtención de información inferencial, alcanzan solo el 60,8%, ubicándose en un nivel bajo. Por otro lado, al realizar juicios de valor acerca de la información identificada (46,2%), los estudiantes logran un nivel regular. A diferencia de la comprensión de lectura, en la producción de textos escritos, los estudiantes tienen limitaciones en la aplicación de reglas ortográficas (54,7%) y en el uso de conectores (44,8%) para enlazar ideas en el texto, predominando el nivel bajo en ambos casos. Además, al considerar el sentido de la producción escrita (54,2%) y la adecuación al contexto universitario (44,8%), el nivel alcanzado correspondió a regular.

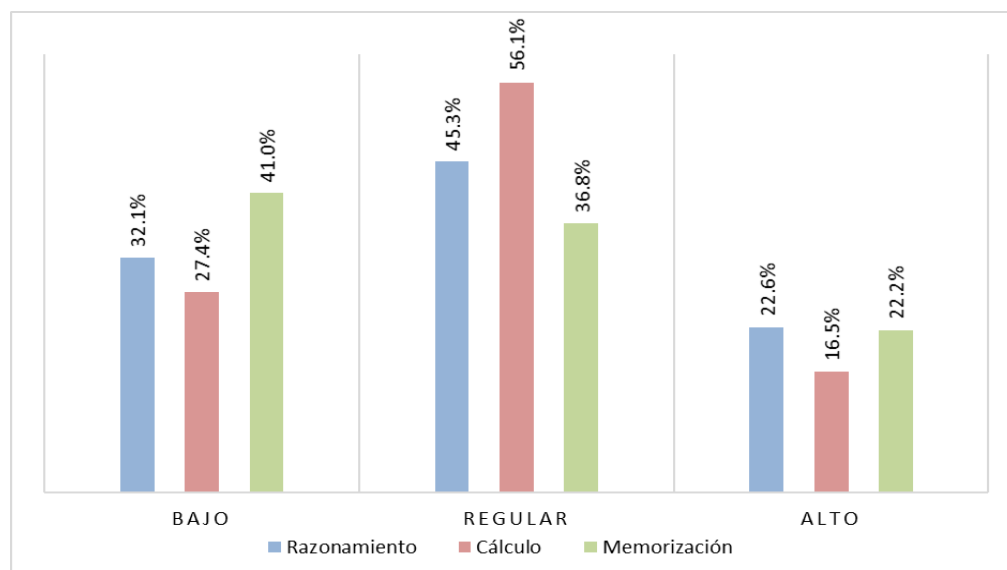
Fig 1: Resultados descriptivos de los procesos de lectura y escritura.



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a los resultados de la Figura 2 sobre el proceso de resolución matemática, las capacidades de razonamiento (45,3%) y cálculo (56,1%) de los estudiantes se ubican en el nivel regular, lo que indica dificultades en la planificación, ejecución y comprensión de los problemas matemáticos. Además, la capacidad de memorización (41%) está afectada, ya que el nivel bajo representa el porcentaje más alto alcanzado, lo que sugiere la existencia de confusión al aplicar fórmulas al momento de resolver problemas.

Fig 2: Resultados descriptivos del proceso de resolución de problemas matemáticos.

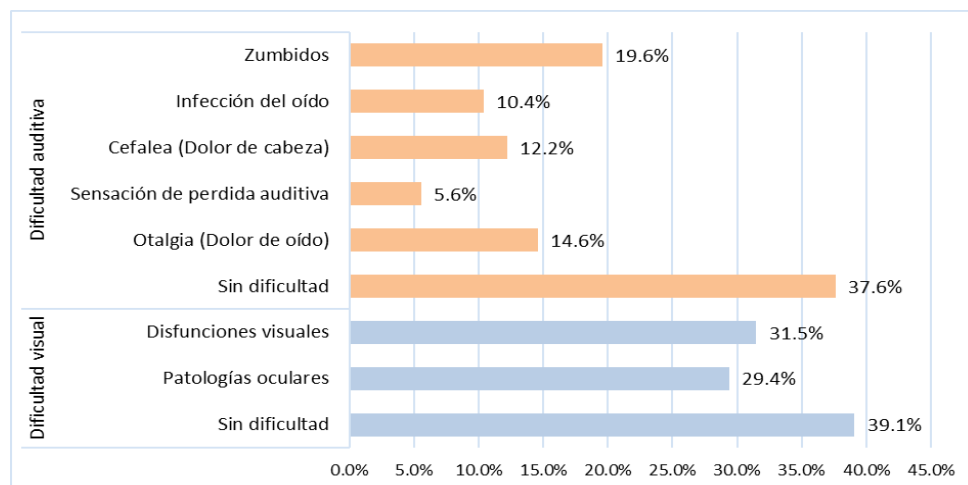


Fuente: elaboración propia.

En la Figura 3 se presenta la comparación entre las dificultades visuales y auditivas, mostrando que los mayores porcentajes de dificultades auditivas corresponden a afecciones relacionadas con la intensidad del sonido, como zumbidos (19,6%), dolor de oído y cefaleas (12,2%), y pérdida auditiva (5,6%). Otras afecciones auditivas, como infecciones del oído, afectan al 10,4% de los estudiantes. Por otra parte, las disfunciones visuales, incluyendo estrabismo, miopía o

ambliopía, tienen mayor predominancia en la población estudiantil, mientras que las patologías oculares se identifican en segundo lugar.

Fig 3: Resultados descriptivos en relación a dificultades visuales y auditivos.



Fuente: elaboración propia.

El estudio tiene como objetivo explorar las dificultades en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. En términos de lectura, se encuentra que los estudiantes exhiben un alto dominio (57,1%) en la identificación y organización de información literal, pero enfrentan dificultades significativas en la inferencia y la abstracción de significados, con solo un 60,8% alcanzando un nivel bajo en la obtención de información inferencial. En cuanto a juicios de valor sobre la información, el 46,2% de los estudiantes alcanzan un nivel regular.

Estos hallazgos están respaldados por investigaciones previas, como la de Guerra & Guevara (2017), que reportan porcentajes similares en comprensión literal (43%), inferencial (38%), y crítico-valorativo (50%). Sáenz (2018) también encuentra resultados comparables, con un 45,2% en comprensión literal, 44,4% en inferencia, y 42,4% en nivel crítico. Además, Amavizca & Alvarez (2022) destacan que el 47,2% de los estudiantes alcanzan niveles esperados para lectura literal, mientras que el 48% muestra baja capacidad inferencial y un 37,5% pudo emitir juicios de valor adecuados. En términos comparativos, los resultados coinciden con los de Palacios et al. (2022), quienes identifican una predominancia de niveles bajo y regular en comprensión lectora (79,8%), y con Romani et al. (2023), que encuentran un 23,8% en nivel inicial, 66% en proceso, 7% en nivel logrado, y 3,1% en nivel destacado.

Los resultados revelan que los estudiantes presentan limitaciones significativas en la producción de textos escritos. En cuanto al uso de reglas ortográficas (54,7%) y conectores para enlazar ideas (44,8%), predominó un nivel bajo de competencia. Similarmente, la adecuación al contexto universitario (54,2%) y el sentido general de la producción escrita (44,8%) se sitúan en un nivel regular. Estos hallazgos coinciden con investigaciones anteriores como la de Espinoza (2017), quien reporta que el 33,7% de los estudiantes alcanza un nivel regular en eficiencia en la redacción, mientras que el 42,9% muestra deficiencias significativas, evidenciando limitaciones en vocabulario formal, capacidad de argumentación, y manejo deficiente de gramática, ortografía y puntuación.

Al respecto, Cuevas et al. (2020) señalan que el 51% de los estudiantes cometen errores en la construcción sintáctica y la coherencia textual, afectando la capacidad para parafrasear y redactar textos extensos. Además, Albán (2022) encuentra que el 24,7% de los estudiantes muestra un nivel débil y el 61,7% un nivel intermedio en aplicación de reglas de redacción, destacando dificultades con signos de puntuación, tildes y abreviaturas, lo cual puede obstaculizar la claridad y precisión en la redacción académica.

Este estudio también revela que, en cuanto a la resolución matemática, las capacidades de razonamiento (45,3%) y cálculo (56,1%) de los estudiantes se ubican en un nivel regular, mientras que la capacidad de memorización (41%) muestra predominantemente un nivel bajo. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas como la de Bravo (2020), quien identifica que el 35% de los estudiantes enfrenta dificultades con conceptos matemáticos básicos y enfrentan desafíos como la falta de bases sólidas, exámenes difíciles y gestión del tiempo. Además, Soto & Yogui (2020) destacan que los estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión de problemas matemáticos, en la motivación y

reparo de contenidos, y en el uso del lenguaje matemático. Por otro lado, Gamboa et al. (2019) reportan que el 50% de los estudiantes enfrenta problemas en la resolución de problemas matemáticos, incluyendo dificultades con la notación matemática, inferencias, recuperación de esquemas y errores en cálculos debido a la falta de estrategias adecuadas.

Por otra parte, en cuanto a los resultados relacionados con las dificultades auditivas en los estudiantes universitarios, se encuentran problemas con la intensidad del sonido, como zumbidos (19,6%), dolor de oído, cefaleas (12,2%) y pérdida auditiva (5,6%), así como infecciones del oído (10,4%). Estos hallazgos son comparables a los de Cordero et al. (2023), quienes encuentran que el 35,1% de los participantes presentaban dificultades auditivas, mientras que el 64,9% no presentaban problemas (normoacústicos). Asimismo, Cárdenas et al. (2021) identifican alteraciones en la capacidad auditiva de los estudiantes, asociando progresivamente la edad y el tiempo de permanencia en la universidad con la pérdida de la capacidad auditiva.

Por último, este estudio revela información acerca de la salud visual, indicando que las disfunciones visuales (31,5%) tienen mayor predominancia en la población estudiantil que las patologías oculares (29,4%). Estos datos se asocian con los resultados de Arredondo et al. (2023), quienes encuentran que el 53% de los estudiantes presentan un déficit visual, siendo la mayoría problemas de agudeza visual, y con Quiñónez et al. (2023), quienes reportan un alto porcentaje de estudiantes con afecciones oculares, siendo las más frecuentes la miopía (disfunciones visuales) y el síndrome astenópico.

Las limitaciones de esta investigación incluyen el tamaño relativamente pequeño de la muestra, lo cual puede limitar la generalización de los hallazgos. Además, la recolección de datos mediante puede haber introducido sesgos de deseabilidad social, afectando la veracidad de las respuestas autoreportadas. Estos factores pueden influir en la precisión de los resultados y en la representatividad de las dificultades observadas en los estudiantes. Por lo tanto, para futuras investigaciones se recomienda ampliar el tamaño de la muestra, así como utilizar métodos de recolección de datos que minimicen los sesgos de deseabilidad social. Además, sería beneficioso incorporar técnicas mixtas que permitan obtener una comprensión más profunda y contextualizada de las dificultades en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES

En base a los hallazgos, se concluye que los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios presentan dificultades en el aprendizaje y el desarrollo. En lectura, los estudiantes presentan limitaciones en el

nivel inferencial y crítico-valorativo. Asimismo, en cuanto a la eficacia en producción escrita, existen limitaciones que ubican a los estudiantes en un nivel bajo en ortografía y cohesión, mientras que en coherencia y adecuación se posicionan en un nivel regular. En cuanto a la resolución matemática, se identificaron dificultades en planificación, ejecución y, necesariamente, en la comprensión de los problemas matemáticos, así como la existencia de confusión o duda al aplicar fórmulas al momento de resolver problemas. Además, las dificultades auditivas identificadas corresponden a afecciones con la intensidad del sonido y a infecciones del oído; por otro lado, las disfunciones visuales tendrían mayor predominancia en la población estudiantil que las patologías oculares.

Para abordar las dificultades identificadas, se recomienda implementar programas de apoyo en lectura crítica y producción escrita, fortaleciendo la ortografía, cohesión, coherencia y adecuación. Además, se deben desarrollar estrategias didácticas prácticas para mejorar la comprensión y resolución de problemas matemáticos, y realizar evaluaciones periódicas de salud auditiva y visual para atender problemas tempranamente. Es crucial capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y adaptar los entornos educativos para estudiantes con discapacidades. Por último, es necesario establecer políticas institucionales que prioricen la identificación y apoyo de estudiantes con dificultades en el aprendizaje y desarrollo, garantizando recursos y programas de intervención adecuados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, R. (2019). Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas en una universidad pública. *Lengua y Sociedad*, 18(1), 9-29. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v18i1.22339>
- Albán, G. D., Balón, G., Campos, M., Clemente, L. M., Choez, I. S., Santistevan, E. L., & Santos, C. S. (2022). Diagnóstico de la redacción académica en estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad estatal península de Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2389-2405. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1656
- Amavizca, S. & Alvarez-Flores, E. P. (2022). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e20, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>
- Arredondo, S., García, L., & Vázquez, L. (2023). Prevalencia de problemas de agudeza visual en la comunidad estudiantil UVM Reynosa. *Revista de Salud del Sur de Florida*, 4(1), 29-44. <https://doi.org/10.46981/sfjihv4n1-004>

- Bravo, F. E. (2020). Dificultades que enfrentan los nuevos estudiantes universitarios en Matemática. *INNOVA Research Journal*, 5(1), 1–13. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n1.2020.994>
- Cárdenas-Suárez, K., Perales-Contreras, L., Galeano-Ortiz, A. D., Almario-Barrera, A., Ruiz-Orejarena, Y., Soler-Guarín, A., & Castellanos-Domínguez, Y. (2021). Evaluación de la capacidad auditiva en estudiantes de una facultad de Odontología en Colombia. *CES Odontología*, 34(2), 46–60. <https://doi.org/10.21615/cesodon.5657>
- Cordero-Pinedo, F., Jauregui-Francia, F., & Cordero-Tito, L. (2023). Nivel auditivo y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Lima. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 23(2), 56–61. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v23i2.5640>
- Cuevas, C. Y., Villaseñor, H. A., & Pelayo, J. (2020). Diagnóstico sobre la escritura académica en los estudiantes de la licenciatura en intervención educativa de la UPN, Unidad 142 12.59. *Repositorio de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 13, 1219–1236. <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1848>
- Espinoza, F. (2017). Evaluación de la Calidad de la Redacción de los Estudiantes Cursantes del Primer Año Universitario en la UMSA. *Educación Superior*, 2(1), 80–87. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100008&lng=es&tlng=es
- Gamboa, R., Castillo, M., & Hidalgo, R. (2019). Errores matemáticos de estudiantes que ingresan a la universidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 31. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35278>
- Guerra, J., & Guevara, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 78–90. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>
- Gutiérrez, M. J., & Flórez, R. (2011). Enseñar a escribir en la universidad: saberes y prácticas de docentes y estudiantes universitarios. *Magis, Revista Internacional de Investigación En Educación*, 4(7), 137–168. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m4-7.eeus>
- Macay-Zambrano, M., & Véliz-Castro, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 4(3), 401–415. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090>
- Núñez, M., & Rodríguez, A. (2022). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios de grado. *CIE Academic Journal*, 1(2), 4–17. <https://revistas.uncyt.org/index.php/cie-academic-journal/article/view/84>
- Palacios, M. A., Palacios, I. A., Zegarra, P. N., & Castro, J. P. (2022). Comprensión de lectura y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de Huancayo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3316–3336. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2467
- Quiñónez, M. A., Céspedes, M. F., & Stanley, I. (2023). Afecciones oculares más frecuentes en estudiantes de la carrera de medicina y cirugía de la una filial Santa Rosa del Aguaray. Año 2019. *Discover Medicine*, 3(2). <https://doi.org/10.2300/dm.v3i2.3141>
- Quiroz, A. (2017). Niveles funcionales de la comprensión lectora de estudiantes de la Carrera de Fisioterapia y Kinesiología - (UNICEN). *Educación Superior*, 3(1), 29–37. https://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000200005&lng=es&tlng=es
- Romani, D. Úrsula I., Sánchez, D., & Rivera, D. (2023). La comprensión lectora en estudiantes de universidades de cuatro zonas geográficas diferenciadas del país. *Scientia*, 24(24). <https://doi.org/10.31381/scientia.v24i24.5495>
- Sáenz, B. K. (2018). La comprensión lectora en jóvenes universitarios de una escuela formadora de docentes. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 609–618. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/399>
- Soto, R. I. & Yogui, D. N. (2020). Análisis de las dificultades que presentan los estudiantes universitarios en matemática básica. *Apuntes Universitarios*, 10(2), 1–16. <https://doi.org/10.17162/au.v10i2.433>