

IMPACTO DEL ESTUDIO

DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

THE IMPACT OF ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN ECUADORIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: CHALLENGES AND PERSPECTIVES

Byron Oviedo-Bayas^{1*}

E-mail: boviedo@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5366-5917>

Pamela Guevara-Torres¹

E-mail: pguevarat@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7863-8678>

Abel Guillermo Muñoz Pinela¹

E-mail: abel.munoz2014@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1060-7714>

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador.

*Autor de correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición):

Oviedo-Bayas, B., Guevara-Torres, P. & Muñoz Pinela, A. G. (2025). Impacto del estudio del idioma inglés en las instituciones de educación superior del ecuador: desafíos y oportunidades. *Universidad y Sociedad*, 17(2), e5006.

RESUMEN

El dominio del idioma inglés se ha convertido en una habilidad esencial para el desarrollo académico y profesional en un mundo globalizado. Este artículo analiza el impacto del aprendizaje del inglés en las instituciones de educación superior (IES) del Ecuador, abordando los desafíos pedagógicos, las brechas en infraestructura y las necesidades de capacitación docente, así como las oportunidades que brinda a estudiantes y docentes. A través de un enfoque mixto, que combina análisis cuantitativo y cualitativo, se examinan factores como el diseño curricular, la percepción estudiantil y la integración de tecnologías. Los resultados muestran que, aunque la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia del inglés, existen limitaciones relacionadas con metodologías poco efectivas, acceso a recursos modernos y capacitación docente. Este estudio concluye que un enfoque integral es esencial para maximizar el impacto del inglés y fortalecer la competitividad de los graduados en el mercado laboral global.

Palabras clave: Idioma extranjero, Educación superior, Aprendizaje, Perspectivas.

ABSTRACT

English proficiency has become essential for academic and professional development in an increasingly globalized world. This article examines the impact of English language learning in higher education institutions (HEIs) in Ecuador, addressing pedagogical challenges, infrastructure gaps, the need for teacher training, and the opportunities it provides for students and educators. This study explores factors such as curriculum design, student perceptions, and the integration of technologies using a mixed-methods approach that combines quantitative and qualitative analyses. The findings reveal that, although most students recognize the importance of English, limitations persist in terms of ineffective teaching methodologies, limited access to modern resources, and insufficient teacher training. This study concludes that an integrated approach is essential to maximize the impact of English learning and enhance the competitiveness of graduates in the global labor market.

Keywords: Foreign language, Higher education, Learning, Perspectives.



INTRODUCCIÓN

La globalización ha intensificado la necesidad de dominar el idioma inglés, especialmente en el ámbito académico y profesional. Inca et al. (2024), señalan que el dominio de este idioma abre puertas y oportunidades en el ámbito laboral y académico. Además, es una habilidad que se ha convertido en un componente esencial en la preparación de cualquier futuro profesional (Bazán et al., 2016). Este artículo explora la realidad actual de la enseñanza del inglés en las IES ecuatorianas, analizando los desafíos y oportunidades presentes en este contexto.

Las instituciones de educación superior (IES) enfrentan desafíos significativos en la enseñanza y aprendizaje de esta lengua extranjera. Según Torres & Estrella (2021), el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el país presenta dificultades como las reacciones de miedo y temor de los estudiantes al participar en clases, lo que afecta su rendimiento y motivación. Asimismo, se presenta el desafío de manejar los diferentes niveles cognitivos de los estudiantes al ingresar a la universidad y la forma en la que se garantiza un desarrollo de competencias lingüísticas (Ponce-Merino et al., 2019). Estudios indican que, debido a ello, la universidad, en su rol de formación bilingüe (España, 2010), es un eje central de cambio frente a las necesidades del estudiante (Cali-Magallanes et al., 2024).

La enseñanza del inglés en Ecuador ha sido objeto de diversas reformas educativas en las últimas décadas en miras a una alta calidad universitaria (Vilca et al., 2024). Los cambios se han fundamentado en que los saberes pedagógicos deben estar sujetos al continuo progreso (Bazán et al., 2016). No obstante, se requiere un entendimiento desde los actores principales para determinar un contexto de la aplicabilidad real (Angelis, 2022; Mosquera-Pérez & Losada-Rivas, 2022).

Sin embargo, no basta con la enseñanza del idioma inglés; conviene también impulsar estrategias que garanticen su implementación (González & García-Meza, 2021). La capacitación y competencia lingüística de los docentes también juegan un papel fundamental en este proceso de impartir la cátedra (Grossman et al., 2005). Un estudio realizado por De la Cruz et al. (2021), determina que muchos profesores de inglés en las IES ecuatorianas no poseen un nivel adecuado de dominio del idioma, lo que repercute directamente en la calidad de la enseñanza impartida.

Además, la diversidad en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes representa un reto adicional. En este punto, el docente también tiene un rol de adaptar las sesiones hacia las habilidades y estrategias desarrollo de capacidades lingüísticas (Niebles-Thevening et al., 2022). Camacho (2023) destaca la importancia de que

los docentes desarrollen estrategias adaptativas en el aula para abordar esta diversidad y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las oportunidades, la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés ha mostrado resultados positivos. En una investigación de Carranza et al. (2018), a cien estudiantes universitarios, se destaca como el 60% considera que se fortalece el aprendizaje de inglés, a través de las TICs. Similarmente, Inca et al. (2024), analizan cinco escenarios de aprendizaje del inglés involucrando TICs y concluyen que su correcta aplicación capta la atención de los estudiantes y mejora sus habilidades lingüísticas.

Por otro lado, la implementación de metodologías activas ha demostrado influir positivamente en el nivel de logro de competencias en inglés (Torres & Estrella, 2021). Tal es el caso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Castillo & Paredes (2024), evidencian que el ABP mejora la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de textos y producción escrita en estudiantes de una IES ecuatoriana.

A pesar de los esfuerzos realizados, Ecuador mantiene un bajo nivel de dominio del inglés. Según un informe de EF EPI (2021), el país se ubica entre los dos con peor nivel de inglés en América Latina, solo por encima de México, con un puntaje de 440 sobre 1000, equivalente a un nivel A1. Este dato refleja la necesidad de revisar y fortalecer las políticas educativas relacionadas con la enseñanza del inglés en las IES.

Según lo expuesto, se pueden identificar estrategias que permitan una mejor dinámica entre el aprendizaje, las perspectivas y las oportunidades en el país. Aunque persisten desafíos relacionados con la equidad en el acceso a programas de calidad, es posible una proyección en la alineación de los currículos con estándares internacionales. La falta de recursos y apoyo institucional limita la efectividad de las iniciativas implementadas. Es fundamental que se fomenten la enseñanza de lenguas extranjeras. Asimismo, se vincula a las IES a que se adopten enfoques integrales que involucren a todos los actores educativos (España, 2010).

MATERIALES Y MÉTODOS

Este apartado describe la metodología empleada para analizar el impacto del estudio del idioma inglés en las instituciones de educación superior (IES) del Ecuador. El enfoque adoptado permite responder al problema de investigación de manera integral, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas.

El estudio se clasifica como una investigación mixta, ya que combina los enfoques cualitativo y cuantitativo para ofrecer una comprensión profunda del fenómeno

estudiado. El enfoque cuantitativo permitió recolectar y analizar datos medibles, como niveles de dominio del inglés, percepciones estudiantiles y recursos disponibles en las IES. Por otro lado, el enfoque cualitativo se utilizó para explorar las experiencias, actitudes y desafíos de docentes y estudiantes, aportando una visión más rica y contextualizada del fenómeno.

Se utilizaron varios métodos entre los que se puede destacar: Revisión documental, se revisaron documentos clave, como planes curriculares de las IES, informes gubernamentales sobre la enseñanza de lenguas extranjeras y estudios previos relacionados con el aprendizaje del inglés en Ecuador. Luego se aplicaron encuestas estructuradas a 300 estudiantes de diversas IES públicas y privadas del país. Estas encuestas evaluaron variables como la percepción del aprendizaje del inglés, motivación, frecuencia de uso del idioma y recursos disponibles, de igual manera se desarrollaron entrevistas semiestructuradas para lo que se entrevistaron a 20 docentes de inglés y 10 coordinadores de programas educativos para recopilar datos sobre estrategias pedagógicas, competencias lingüísticas y limitaciones institucionales. Algo fundamental fue la observación no participante en 10 aulas de diferentes IES para evaluar dinámicas de enseñanza-aprendizaje, el uso de tecnologías y la participación estudiantil.

El diseño de investigación empleado es descriptivo-explicativo, ya que busca describir el estado actual del aprendizaje del inglés en las IES ecuatorianas y explicar las relaciones entre variables como políticas educativas, recursos institucionales y resultados de aprendizaje. Asimismo, el diseño es transversal, dado que la recolección de datos se llevó a cabo en un único período de tiempo (año 2023).

El estudio se dividió en fases. Para la fase de planificación primero se identificó el problema de investigación, enfocado en las limitaciones y oportunidades del aprendizaje del inglés en las IES del Ecuador. A continuación, se determinaron los objetivos tanto generales y específicos relacionados con el análisis del impacto del inglés en el contexto académico y laboral, y con esto se pudo diseñar el instrumento de las encuestas y guías de entrevista, las cuales fueron validadas por expertos en el área.

La segunda fase determinada es la de recolección de datos para lo que primero se seleccionó una muestra estratificada de 300 estudiantes y 30 docentes/coordinadores, considerando variables como región geográfica, tipo de institución (pública o privada) y nivel socioeconómico. Luego se distribuyeron encuestas en formato digital y presencial, y se programaron entrevistas y observaciones en las IES seleccionadas. Posteriormente, se recopilaron informes y planes de estudio relevantes para contextualizar los hallazgos.

La tercera fase es la de análisis de datos. Los datos obtenidos de las encuestas se procesaron con el software SPSS, realizando análisis descriptivos y correlaciones para identificar patrones y relaciones entre variables. De igual manera las entrevistas y observaciones se analizaron mediante el software NVivo, utilizando codificación temática para identificar categorías emergentes relacionadas con los desafíos y oportunidades en la enseñanza del inglés.

Por último, se interpretaron los datos integrando los resultados de ambos enfoques (mixto), contrastándolos con la literatura revisada. Esto permitió la elaboración de los apartados del artículo científico, destacando los hallazgos más relevantes y sus implicaciones para las políticas educativas y prácticas docentes.

Se garantizaron los principios éticos fundamentales, como el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos recolectados y el respeto a las decisiones de quienes optaron por no participar. El estudio fue aprobado por el comité de ética de investigación de una institución educativa, asegurando el cumplimiento de las normativas nacionales e internacionales.

Este diseño metodológico permitió abordar de manera integral los aspectos cuantitativos y cualitativos del aprendizaje del inglés en las IES ecuatorianas, generando información relevante sobre los desafíos pedagógicos, las competencias docentes y los recursos institucionales. Los hallazgos obtenidos ofrecen una base sólida para el diseño de estrategias educativas innovadoras y para futuros estudios que busquen optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

El análisis de los datos recolectados revela aspectos clave sobre la enseñanza del inglés en las instituciones de educación superior (IES) del Ecuador. Los resultados se presentan en tres categorías principales: percepción de los estudiantes, competencia de los docentes, y recursos institucionales.

Percepción de los estudiantes

De los 300 estudiantes encuestados (Tabla 1) el 68% considera que el aprendizaje del inglés es esencial para su desarrollo profesional mientras que el 45% percibe que los métodos de enseñanza son poco efectivos teniendo que solo el 30% de los estudiantes utiliza regularmente el inglés fuera del aula.

Tabla 1. Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés.

Pregunta	Porcentaje (%)
¿Es el inglés esencial?	68
¿Métodos de enseñanza efectivos?	45
¿Uso del inglés fuera del aula?	30

Fuente: elaboración propia.

Se realiza una prueba de chi-cuadrado para determinar si existe una relación significativa entre la percepción del inglés como esencial y el uso del idioma fuera del aula.

- Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre la percepción de la importancia del inglés y su uso fuera del aula.
- Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación entre la percepción de la importancia del inglés y su uso fuera del aula.
 $\chi^2 = 12.56$, $p < 0.05$.

Se rechaza la hipótesis nula, indicando que la percepción de la importancia del inglés está asociada con su uso fuera del aula.

La prueba de chi-cuadrado indica una relación significativa, lo que sugiere que, aunque los estudiantes valoran y reconocen la importancia del idioma inglés, las metodologías actuales no logran fomentar un aprendizaje aplicado y significativo. Este hallazgo coincide con estudios previos como el de Torres & Estrella (2021), que identifica la falta de innovación pedagógica como una barrera central para el aprendizaje.

Competencia de los docentes

Las entrevistas realizadas a los docentes (Tabla 2) revelaron que el 60% posee un nivel intermedio de inglés (B1-B2 según el MCER), mientras que el 25% ha recibido capacitación pedagógica en los últimos tres años. Además, el 50% expresó la necesidad de contar con recursos didácticos actualizados.

Tabla 2. Nivel de dominio del inglés de los docentes.

Nivel MCER	Porcentaje (%)
A1-A2 (Básico)	15
B1-B2 (Intermedio)	60
C1-C2 (Avanzado)	25

Fuente: elaboración propia.

Prueba T para muestras independientes

Se analiza si los docentes con capacitación reciente tienen un nivel de inglés significativamente más alto que aquellos sin capacitación.

- **Hipótesis nula (H_0):** No hay diferencia en el nivel de inglés entre docentes capacitados y no capacitados.
- **Hipótesis alternativa (H_1):** Existe diferencia en el nivel de inglés entre docentes capacitados y no capacitados.

Media del nivel de inglés (capacitados): 3.5 (escala de 1 a 5).

Media del nivel de inglés (no capacitados): 2.8.

$t = 2.67$, $p < 0.05$.

Se rechaza H_0 , lo que indica que los docentes capacitados tienen un nivel de inglés significativamente más alto.

La prueba T para muestras independientes demuestra que los docentes con capacitación reciente tienen un nivel de inglés significativamente más alto que aquellos sin capacitación ($t = 2.67$, $p < 0.05$), lo que subraya la importancia de los programas de desarrollo profesional continuo. Estos resultados coinciden con las observaciones de De la Cruz et al. (2021), quienes destacan que la capacitación docente es clave para garantizar una enseñanza de calidad.

Recursos institucionales

La observación no participante (Tabla 3) en las aulas permitió identificar las siguientes limitaciones, el 40% de las IES no cuenta con laboratorios de idiomas funcionales, solo el 35% utiliza tecnologías de apoyo como software interactivo o plataformas digitales y la proporción estudiante-docente es de 25:1, lo que limita el aprendizaje personalizado.

Tabla 3. Infraestructura y tecnologías en las IES.

Recursos disponibles	Porcentaje (%)
Laboratorios funcionales	40
Uso de plataformas digitales	35
Acceso a material didáctico actualizado	50

Fuente: elaboración propia.

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre la disponibilidad de recursos y la percepción estudiantil sobre la calidad del aprendizaje.

- Variables:
- X: Disponibilidad de recursos (escala de 1 a 5).
- Y: Percepción de calidad del aprendizaje (escala de 1 a 5).

$r = 0.72$, $p < 0.01$.

Existe una correlación positiva y significativa entre la disponibilidad de recursos y la percepción de calidad del aprendizaje.

La falta de infraestructura adecuada y tecnologías modernas limita las oportunidades de los estudiantes para practicar y mejorar sus habilidades en inglés. Esto evidencia un desfase entre los objetivos institucionales y los recursos disponibles, como también lo indican Inca et al. (2024). Se encuentra una oportunidad de empatar las demandas de los estudiantes en cuanto a competencias lingüísticas frente a la política universitaria (España, 2010).

Estos resultados obtenidos sugieren que, para mejorar el impacto del aprendizaje del inglés en las IES ecuatorianas, es necesario abordar simultáneamente los desafíos pedagógicos, la capacitación docente y la inversión en infraestructura y tecnologías.

CONCLUSIONES

El presente estudio permite identificar diversos aspectos clave sobre la enseñanza del inglés en las IES del Ecuador. Los hallazgos muestran que, aunque los estudiantes reconocen la importancia del inglés, existen retos significativos en la calidad de los métodos de enseñanza, la capacitación docente y la disponibilidad de recursos tecnológicos e infraestructura. Asimismo, se resalta la necesidad de metodologías innovadoras, programas de desarrollo profesional y mayor inversión en tecnologías para optimizar el proceso de aprendizaje. Abordar estos aspectos permitirá fortalecer el dominio del inglés en el país y aumentar la competitividad de los egresados en un mercado globalizado. A partir del análisis de los datos obtenidos, se derivan las siguientes conclusiones: los métodos de enseñanza son percibidos como poco efectivos debido a la falta de innovación pedagógica, una contextualización cultural insuficiente y un enfoque limitado en habilidades comunicativas prácticas. Estas deficiencias evidencian la necesidad de adoptar metodologías dinámicas y activas (Torres & Estrella 2021). Lo que abre la posibilidad de utilizar propuestas como la de Castillo & Paredes (2024), que promuevan la participación significativa y el desarrollo integral de los estudiantes. Aunque la mayoría de los docentes cuenta con un nivel intermedio de inglés, persisten carencias en la formación pedagógica continua, lo que afecta negativamente la calidad de la enseñanza. Por tanto, las IES deben priorizar programas de capacitación docente sostenibles y mejorar las condiciones laborales para garantizar estándares de calidad en la enseñanza del idioma (Niebles-Thevening et al., 2022). Las limitaciones de infraestructura, como laboratorios de idiomas inadecuados y el escaso uso de tecnologías, dificultan el aprendizaje del inglés. Este desafío subraya la urgencia de que las IES implementen políticas robustas que aseguren el acceso a recursos modernos y alineados con los estándares internacionales (González & García-Meza, 2021). A pesar de las iniciativas gubernamentales para fomentar el aprendizaje del inglés, existe un desfase entre las políticas públicas y su implementación práctica. Esto resalta la importancia de un enfoque integral que alinee los currículos con estándares internacionales, garantice el financiamiento adecuado y promueva una calidad universitaria en el ámbito educativo (Vilca et al., 2024).

La integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se presenta como una oportunidad transformadora para mejorar el aprendizaje del inglés en las IES (Carranza et al., 2018). Sin embargo, su adopción sigue siendo limitada, lo que refuerza la necesidad de continuar adaptando el currículo conforme a las nuevas tendencias (Bazán et al., 2016). Es decir, incluir a las TICs dentro de las políticas públicas y los programas de capacitación docente como herramientas clave para la innovación educativa.

En resumen, aunque el aprendizaje del inglés en las IES ecuatorianas enfrenta múltiples desafíos relacionados con metodologías, recursos y formación docente, también ofrece oportunidades significativas para mejorar su impacto. Este estudio deja abierta la puerta para investigaciones futuras que profundicen en las dinámicas específicas del aprendizaje del inglés en contextos diversos dentro de las instituciones de educación superior del Ecuador. Asimismo, resulta pertinente realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto de las políticas públicas actuales en el desarrollo de competencias lingüísticas a lo largo del tiempo. Abordar estos aspectos desde un enfoque integral permitirá no solo elevar el nivel de dominio del idioma en el país, sino también fortalecer la competitividad de los egresados en el mercado laboral global.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angelis, A. (2022). EF English Proficiency Index e inglés en Ecuador: Suposiciones inciertas del ranking internacional. *Revista Andina de Educación*, 5(2). https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162022000200012
- Bazán, M., Mora, O., & Bell, S. (2016). La interdisciplinariedad del inglés en el currículo universitario y su importancia en la formación de profesionales competentes. *Opuntia Brava*, 8(3), 33–43. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/260/255>
- Cali-Magallanes, D., Plúas-Aguirre, E., & Orejuela-Soto, M. (2024). The importance of the English language in higher education and its perspective in the professional field [La importancia del idioma inglés en la educación superior y su perspectiva en el campo profesional]. *Journal Scientific MQR Investigar*, 8(3), 1696–1706. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.1696-1706>
- Camacho, M. (2023). *Nuevas estrategias para mejorar la enseñanza del inglés en Ecuador*. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Carranza, M. R., Islas, C., & Maciel, M. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura*, 10(2), 50–63. <https://doi.org/10.32870/Ap.v10n2.1391>
- Castillo, M., & Paredes, L. (2024). Análisis de la influencia del aprendizaje basado en proyectos en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en una IES del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 9(6), 7339. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7339>
- De la Cruz Fernández, G. M., Ribadeneira Vacacela, A. S., Ullauri Moreno, M. I., & Mancero Orozco, W. G. (2021). El nivel de dominio del inglés de los docentes de las Instituciones de Educación Superior ecuatorianas: estudio de requerimientos nacionales y del Marco Común Europeo. *Revista Cognosis*, 6(3), 15–26. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.2872>
- EF EPI. (2021). *Ecuador mantiene un bajo nivel de dominio del idioma inglés*. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/sociedad/ecuador-idioma-dominio-ingles-estudiantes.html>
- España, C. (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. *Revista Electrónica Educare*, 14(2), 63–69. <https://doi.org/10.15359/ree.14-2.4>
- González, E., & García-Meza, I. (2021). Internacionalización del currículo en México desde la innovación de asignaturas en inglés. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1–31. <https://www.redalyc.org/journal/447/44767330009/html/>
- Grossman, P., Wilson, S., & Shulman, L. (2005). Teachers of substance: Subject matter knowledge for teaching. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9(2). <https://www.redalyc.org/pdf/567/56790203.pdf>
- Inca Chunata, N. M., Barragán Murillo, R. Á., Paredes Castelo, L. E., & Quinaluiza Diaz, J. I. (2024). Las Tics como herramienta de aprendizaje del idioma inglés en instituciones de educación superior. *AlfaPublicaciones*, 6(3.1), 102–114. <https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/520>
- Mosquera-Pérez, J., & Losada-Rivas, J. (2022). EFL teachers' professional identity: A narrative study with Colombian graduate students [Identidad profesional de docentes de inglés: un estudio narrativo con estudiantes colombianos de posgrado]. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 24(2). <https://doi.org/10.15446/profile.v24n2.91744>
- Niebles-Thevening, I., Bailey, A., & Rosado, N. (2022). Evaluating teachers' practices beyond content and procedural knowledge in a Colombian context. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 24(2). <https://doi.org/10.15446/profile.v24n2.92797>
- Ponce-Merino, S., Parrales-Poveda, M., Baque-Arteaga, S., & Parrales-Poveda, M. (2019). Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 523–539. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.918>

- Torres Loja, C. A., & Estrella González, L. G. (2022). Retos y desafíos en el proceso de aprendizaje del inglés: reflexiones y perspectivas. *Revista Científica*, 7(24), 255–271. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.13.255-271>
- Vilca, M., Saavedra, P., Huaman, R., & Rojas, E. (2024). Políticas de aseguramiento de la calidad de la educación superior: Una revisión sistemática 2019-2023. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 15(1), 105–116. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.964>