

## EL MÉTODO

DE FORMACIÓN LÚDICO-PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD EDUCADOR DE LA PRIMERA INFANCIA

### THE METHOD OF FORMATION RELATED TO GAMES PROFESSIONAL IN THE EDUCATING SPECIALITY OF BABYHOOD

Mayra Sagarra Téllez<sup>1\*</sup>

E-mail: [mayrasagarra@gmail.com](mailto:mayrasagarra@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1544-315X>

Irelis de la Caridad Escalona Vázquez<sup>2</sup>

Email: [escalonavazquezirelisdelacaridad@gmail.com](mailto:escalonavazquezirelisdelacaridad@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5608-240X>

Alexis Céspedes Quiala<sup>2\*</sup>

E-mail: [alexiscq@uo.edu.cu](mailto:alexiscq@uo.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5886-5504>

<sup>1</sup>Escuela Pedagógica "Floro Regino Pérez Díaz" Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Oriente. Cuba

\*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sagarra Téllez, M., Escalona Vázquez, I. de la C., & Céspedes Quiala, A. (2025). El método de formación lúdico-profesional en la especialidad Educador de la Primera Infancia. *Universidad y Sociedad* 17(2), e4954.

#### RESUMEN

Con el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, se le presta atención especial a la formación de los educandos en la especialidad Educador de la Primera Infancia, lo que trae consigo una mejor preparación de los docentes, especialistas y directivos que laboran en estas instituciones educativas. El objetivo principal es exponer el método de formación lúdico-profesional en la especialidad Educador de la Primera Infancia, en aras de atender la dirección pedagógica del juego de los niños de cero a seis años y garantizar el máximo desarrollo integral posible de cada uno. Se hará énfasis en la importancia de adoptar desde un enfoque interdisciplinario, la colaboración entre educadores, profesionales y otros especialistas relacionados con la formación de estos especialistas. Se argumentará desde el método y sus procedimientos propuestos, las herramientas para potenciar la formación lúdico-profesional en los educandos de este nivel de enseñanza. Asimismo, se examinarán diferentes métodos y técnicas utilizados en la implementación de la propuesta, destacando su impacto en el desarrollo de habilidades profesionales de los educandos de la Escuela Pedagógica Floro Regino Pérez, de Santiago de Cuba. Este artículo científico busca resaltar la importancia del método de formación lúdico-profesional, en la formación de los profesionales de la Primera Infancia, desde un enfoque interdisciplinario como base para el desarrollo integral de los mismos. Se espera que este estudio contribuya a la reflexión y promueva su implementación desde los aspectos teórico-metodológicos y prácticos, como un factor clave desde la lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollo.

**Palabras clave:** Proceso educativo, Proceso de enseñanza-aprendizaje-desarrollador, Método de formación lúdico-profesional, Procedimientos, Educador de la Primera Infancia, Interdisciplinariedad.

#### ABSTRACT

With the Third Improvement of the National Education System in Cuba, special attention is paid to the training of students in the Early Childhood Educator specialty, which brings with it a better preparation of teachers, specialists and managers who work in these educational institutions. The main objective is to present the recreational-professional training method in the Early Childhood Educator specialty, in order to address the pedagogical direction of the play of children from zero to six years old and guarantee the maximum possible comprehensive development of each one.



## INTRODUCCIÓN

Los Estados Miembros de las Naciones Unidas suscriben 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, desde el 2015, en la cual se establece un plan para alcanzar dichos Objetivos en los años posteriores. Estas propuestas reconocen el papel preponderante de la educación, y se destaca el objetivo 4, donde se plantea garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

De igual modo, una de sus metas resalta el asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria; por lo tanto, se puede afirmar que son documentos orientadores de las políticas públicas y educativas internacionales, regionales y nacionales.

Cuba, a tenor de lo anterior, desde el triunfo de la Revolución, dedica incontables recursos humanos y económicos para poseer una educación gratuita, inclusiva, equitativa y de calidad, como se refrenda en el artículo 32 de la Constitución de la República (2019), donde señala: "El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, las ciencias y la cultura en todas sus manifestaciones" (p.21).

Por estas razones, se connota la prioridad en la formación de los profesionales del sector de la educación, a partir de una pedagogía original, autóctona, humanista y martiana, que el país prioriza a través de los Ministerios de Educación y Educación Superior, respectivamente.

Es por ello, que dentro de las prioridades del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, a la Primera Infancia, se le confiere una extraordinaria importancia a la formación de los profesionales que intervienen en dicho proceso, donde las escuelas pedagógicas juegan un papel predominante.

El estudio parte de considerar y asumir el perfil del profesional al que se aspira para la Primera Infancia, como se refleja en las Normativas e Indicaciones Metodológicas de Orientación para el desarrollo del trabajo de las escuelas pedagógicas del Mined (2017, p.93).

En este sentido, resaltar que las escuelas pedagógicas centran su labor en la formación de profesionales que posean cualidades morales en correspondencias con los principios de la Revolución, y que adquieran una preparación cultural y psicopedagógica suficiente para la dirección, orientación y valoración del proceso educativo partiendo de una concepción desarrolladora que llegue hasta la interacción con los diferentes agentes educativos, dentro de los cuales se destaca a la familia, que puede llegar hacer potenciadora del desarrollo integral

de sus hijos, atemperado a su tiempo y al contexto social en que viven.

En este sentido, se es del criterio que la especialidad Educador de la Primera Infancia en la formación pedagógica media superior, aspira cada vez más a la calidad del proceso de formación integral de sus egresados. Por esta razón, los currículos se reelaboran y perfeccionan continuamente, donde se tiene en cuenta las diferentes ciencias que aportan a la formación integral de los niños.

Justamente, la presencia en las escuelas pedagógicas, de educandos que se preparan en la especialidad Educador de la Primera Infancia, precisa de una visión sistémica y dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje-desarrollador; que sin lugar a dudas, complejiza aún más este proceso y exige una mayor preparación de los docentes y directivos, en este tipo de institución educativa.

Asumir y tener en cuenta estas complejidades y lograr que todos los educandos se apropien de los conocimientos y habilidades profesionales para enfrentar la educación de los niños de la Primera Infancia. Es por ello que Martínez et al. (2023) plantean que:

Las habilidades profesionales pedagógicas pueden entenderse como el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el sujeto de la educación al resolver tareas pedagógicas, donde demuestre el dominio de las acciones de la dirección socio-pedagógica que garantiza el logro de los resultados de la enseñanza y la educación del proceso docente-educativo en diferentes situaciones. Ellas posibilitan el desempeño exitoso de la dirección del proceso docente-educativo en diferentes situaciones (p.6).

Por esta razón se programa la necesidad de perfeccionar los métodos para una mejor formación lúdico-profesional, en correspondencia con las diferentes formas de trabajo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es preciso insistir, en los retos a los que ha de enfrentarse los docentes y directivos de las escuelas pedagógicas, para entender y asumir el papel en la formación lúdico-profesional en el contexto formativo.

Con el propósito de contribuir a su conocimiento, seguimiento y sistematización en la práctica educativa, el presente artículo tiene como objetivo el estudio teórico y una propuesta por los autores en relación al método de formación lúdico-profesional en la especialidad Educador de la Primera Infancia, para los docentes que laboran en la Escuela Pedagógica "Floro Regino Pérez Díaz", de Santiago de Cuba, que contribuye a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque

profesional pedagógico en la especialidad Educador de la Primera Infancia, y el logro de una mejor preparación profesional de los educandos.

En función de ello, se ha considerado pertinente el estudio de fuentes documentales portadoras de resultados investigativos, de las disímiles normativas del Ministerio de Educación en Cuba y otros textos que aportan al tratamiento del tema que se indaga por los autores, con el apoyo y utilización de diferentes métodos de investigación, lo que genera un mayor sentido del colectivo pedagógico.

En resumen, la propuesta que se ofrece, sin lugar a dudas, contribuye a una mayor calidad en el proceso educativo en este nivel de enseñanza. Al promover estos principios, se construye a perfeccionar el trabajo de los docentes, tutores, especialistas, directivos y agentes educativos, de acuerdo con los postulados del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educacional Cubano.

## MATERIALES Y MÉTODOS

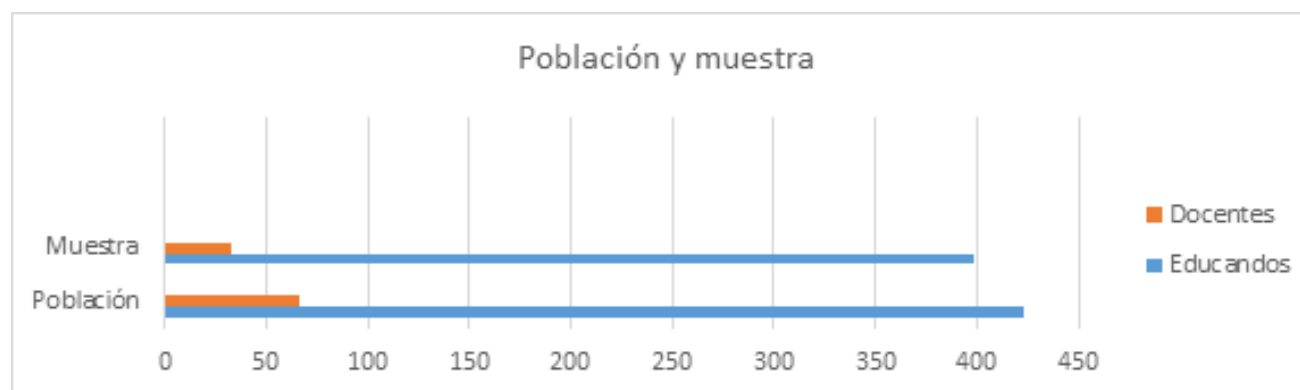
Para la materialización de la investigación fueron utilizados diferentes métodos y procedimientos, del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. Entre los métodos del nivel teórico, el histórico-lógico y el sistémico-estructural, además se emplearon instrumentos metodológicos para la elaboración de los presupuestos teórico-metodológico, didáctico, pedagógico y práctico de la propuesta.

En cuanto a los métodos empíricos, se utilizó el análisis de documentos, como: programas, planes de trabajo metodológicos de las asignaturas, planes de superación de los docentes y directivos; así como, la observación, entrevistas y encuestas a los docentes y educandos para la caracterización general del contexto en que se encuentra el tema abordado en la Escuela Pedagógica “Floro Regino Pérez” del municipio Santiago de Cuba. De igual modo, los talleres de socialización para la presentación de la propuesta objeto de investigación en los colectivos de asignaturas, permitieron conocer el grado de pertinencia y efectividad del método que se ofrece.

Con relación a la población y muestra, los docentes y educandos de la Escuela Pedagógica “Floro Regino Pérez” del municipio Santiago de Cuba, fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico (aleatorio simple), donde todos los elementos de la población tuvieron la misma probabilidad de pasar a participar de la muestra, con los criterios que todos tuvieron una incidencia directa en la materialización y concreción del método de formación lúdico-profesional en la especialidad Educador de la Primera Infancia. Además, se destacan el análisis porcentual en el tratamiento a la población y la muestra.

Esta institución educativa, con una población 423 educandos y 66 docentes, según datos estadísticos de la Secretaría General, diciembre 2023, la muestra estuvo representada, de manera intencional, por 399 educandos y 33 docentes, que representaron el 94,3 y 50 por ciento de la población respectivamente (Ver figura 1).

Fig 1. Total de población y muestra de docentes y educandos.



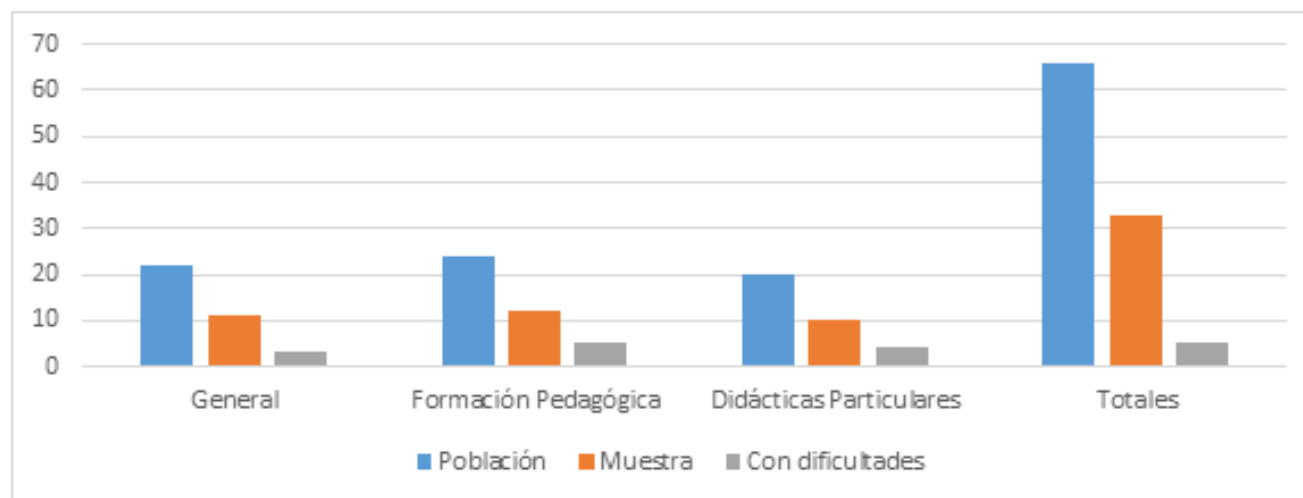
Fuente: Elaboración propia.

Con relación a los educandos, se constató que el ciento por ciento estudia en la especialidad Educador de la Primera Infancia, en los diferentes años de formación. Respecto al total de los docentes de la muestra, el ciento por ciento fue entrevistado y encuestado, se intercambiaron criterios con los directivos de la institución educativa, donde se constata la problemática existente en cuanto a la formación lúdico-profesional en la especialidad Educador de la Primera Infancia.

Precisamente, en los tres Departamentos: General; Formación Pedagógica y de las Didácticas Particulares donde se desarrolla el proceso investigativo, se constata que el ciento por ciento de los docentes de la muestra, reconocieron la importancia del método de formación lúdico-profesional en la especialidad Educador de la Primera Infancia; no obstante, revelan algunas insuficiencias en las vías para atender a los educandos, al dirigir desde el punto de vista pedagógico el juego en ambas modalidades de atención educativa la vía institucional y la no institucional, por lo que se resalta la necesidad de un método que promoviera el desarrollo de sus modos de actuación, con énfasis en una mentalidad y actitud lúdica para interactuar con los niños.

Con relación al Departamento de Formación General, de los 11 docentes de la muestra, 7 de ellos, que representa el 63,6 por ciento del total, muestran algunas dificultades y/o limitaciones para la atención a la lúdica; del mismo modo, el Departamento Formación Pedagógica, con 12 docentes de la muestra, 6 de ellos que representan el 50 por ciento, y por último, el Departamento de las Didácticas Particulares, con 10 docentes en la muestra y 4 de ellos, que representa el 40 por ciento, señalan respectivamente que en sus actividades docentes, a los educandos se le dificulta un aprendizaje más integrador en relación al juego, teniendo en cuenta que no siempre se connota el carácter interdisciplinar desde las gradas curriculares de esta especialidad. Ver figura 2.

Fig 2. Total de docentes por departamentos.



Fuente: Elaboración propia.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El diagnóstico permite, revelar la existencia de las siguientes insuficiencias:

- En los concursos de habilidades profesionales, los educandos mostraron carencias en el empleo de recursos lúdicos para dirigir las formas organizativas del proceso educativo de la Primera Infancia por ambas modalidades de atención educativa (institucional y no institucional).
- Escasas investigaciones relacionadas con la formación lúdica de los educandos que se prepararon en la especialidad del Educador para la Primera Infancia.

A partir de esas carencias se elabora una metodología donde el componente dinámico lo constituye el método de formación lúdico-profesional, la cual cuenta con un aparato teórico-conceptual, el cognitivo, y uno de carácter práctico, el instrumental, que enriquece la formación medio-superior de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

Por diferentes períodos transitó la formación de los profesionales de la educación, el que se nutre del más auténtico y revolucionario del pensamiento pedagógico cubano y el latinoamericano, que se contextualizó en su más genuina tradición pedagógica progresista. Es por ello, que el tema que se propuso tuvo una estrecha relación con lo anteriormente expresado.

Por lo tanto, la formación de profesionales, desde los primeros años de la Revolución, el gobierno presta una esmerada atención a este aspecto, y se crean varias instituciones que tienen como objetivo y misión, la preparación de los profesionales de la educación. Es así que en el año 1977 surgieron las Escuelas Pedagógicas y en el 2010 se reabrieron las mismas, luego de una etapa que fueron cerradas, actualmente en las Normativas e Indicaciones Metodológicas de

Orientación para el desarrollo del trabajo de las escuelas pedagógicas (2016). Se plantea que:

Las escuelas pedagógicas tienen la misión de formar integralmente al Educador de la Primera Infancia, con nivel medio superior, que se necesitan en el país en correspondencia con las exigencias de la sociedad que se expresan en el perfil del profesional (p. 4).

En relación con la formación en la especialidad Educador de la Primera Infancia, aún falta por redimensionar de forma particular y atendiendo a los cambios en los currículos de las escuelas pedagógicas, el enfoque lúdico-profesional en estas. En el estudio realizado, se profundizó en el comportamiento que ha tenido la formación en la especialidad Educador de la Primera Infancia de las escuelas pedagógicas, en cuanto a la formación lúdico-profesional con un enfoque interdisciplinar.

Al respecto Almestro et al. (2023) refieren que:

Uno de los retos actuales para los educadores es sin lugar a dudas encontrar las herramientas necesarias para conectar a la persona con las fuerzas que desde su interior impulsan el proceso de construcción de saberes relacionados con la adquisición y desempeño en alguna profesión en específico (p. 517).

En tal sentido, se hizo necesario elevar el papel de la educación e integrar las influencias educativas de la familia, la escuela y la comunidad, además se intensifica la atención a las instituciones educativas como centros de formación de valores, donde el ejemplo y la ética del personal docente, su idoneidad y preparación resultan decisivos; de ahí que la labor de formación que se realiza es una tarea estratégica para el desarrollo actual de la sociedad cubana.

Se plantea entonces la necesidad de preparar a los educandos con los conocimientos y habilidades profesionales para enfrentar la educación de los niños de la Primera Infancia y se proyecta alcanzar desempeños diferentes que le imprimen a su labor profesional altos niveles de complejidad, de manera que estos educadores “actuarán como agentes socializadores, como agentes educativos conscientes y activos en la conducción del proceso educativo institucional y no institucional” (Mined, 2016, p.94)

Con relación a este complejo fenómeno, se debe significar que se han centrado en el perfeccionamiento del perfil del egresado, mediante propuestas teórico-prácticas, modelos pedagógicos, metodologías y estrategias dirigidas a la evaluación y desempeño de este profesional durante la formación en el nivel medio superior; sin embargo, aún se revelaron dificultades encaminadas a la formación de la Primera Infancia en la práctica pedagógica.

Se asume el criterio de Cruz (2023), que acota que la formación “se concibe como un proceso social y cultural, revelador de la capacidad transformadora humana, a

través de la cual los docentes vislumbran, desde su subjetividad, el acto educativo en función de su perfeccionamiento” (p.402).

Los análisis realizados no solo sustentaron a la formación, a la vez, alcanzaron niveles superiores en la preparación del hombre para la vida. A este proceso, las Ciencias Pedagógicas le dedican especial atención. Al respecto Revelo (2003) plantea que: “la formación docente permite a los educadores mantenerse actualizados sobre las mejores prácticas pedagógicas y adquirir nuevas habilidades y conocimientos relevantes para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diversidad de capacidades” (p.237).

Estos estudios permitieron concebir la formación como un proceso de manera dinámica, integradora, de apropiación y aplicación de experiencias en interrelación con el conocimiento, valores, habilidades, hábitos, comportamientos, maneras de conducirse en el ámbito social y personal; lo que favorece el desarrollo socio-profesional de los educandos. Sin embargo, no se identificaron investigaciones que contribuyan desde la formación lúdico-profesional interdisciplinar en aras de potenciar el modo de actuación de los educandos de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

Una alternativa eficaz para lograr el éxito en la labor formativa es a través de la lúdica, que proviene del latín “*ludus*” que equivale a “*juego*”. Al respecto la investigadora García (2022), es del criterio que: “la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo (...) La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos (...) la lúdica en el aula depende del profesor y del interés que despierte en el estudiante” (p.1109).

También, Acevedo-Montiel (2020) considera que:

El docente es el guía principal y se sitúa como mediador en la dinámica del proceso educativo, su estrategia está en proponer actividades diversas y utilizar diferentes técnicas de trabajo que permitan el acercamiento entre docente-alumno, este acercamiento debe ser lúdico, creativo práctico, además transformarse en cómplice y facilitador de aprendizajes significativos para diseñar espacios en los cuales los estudiantes adquieran capacidades y habilidades necesarias para su desarrollo integral (p.98).

Sagarra et al. (2022), expresan que el proceso lúdico:

Será la esencia del momento de planificación, se construirá desde la colaboración docente-alumno-tutor y tendrá como núcleo básico la integración de la lúdica en las diversas formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el sistema de formación laboral, sustentada en la modelación de los problemas profesionales (p.11).

Como consecuencia de lo anteriormente expuesto, el Educador de la Primera Infancia en esta especialidad debe centrar su atención necesariamente en la actividad lúdica, constituye un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño. Señala Vega et al. (2023) "El desarrollo psicosocial de una personalidad integral, se obtiene, de manera muy especial en el juego" (p.196).

De igual modo, se resalta por estos autores la importancia de las actividades que se realizan empleando la lúdica como procedimiento pedagógico para la enseñanza de la educación de la Primera Infancia, pues permite la participación del docente en el juego para que sean capaces de estimular, promover y dirigir este, con los niños.

Para el estudioso Rabasco et al. (2024), plantean que: "la ludificación, aparece como una alternativa para convertir las metodologías tradicionales de enseñanza-aprendizaje en actividades más entretenidas, interesantes y motivadoras, que propician mayor implicación de los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje, transformando sus comportamientos" (p.367).

No obstante, de manera más específica el tratamiento de la lúdica en la formación de los educadores y en la primera infancia continúa siendo sistematizado por autores tanto nacionales como extranjeros entre los que se ubican: Heredia et al. (2024) con una sistematización de las investigaciones educativas para el desarrollo de habilidades lúdicas en la formación profesional; independientemente a ello, el centro de análisis de la línea temática se decanta más por el trabajo directo con los escolares de la primera infancia y no desde la formación del profesional; donde se encuentra un vacío a ser trabajado por los autores (p.24).

De ahí que se defina que para enaltecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Pedagógica "Floro Regino Pérez", se tiene que elevar el nivel de preparación y superación de los docentes, especialistas, directivos y tutores que intervienen en este proceso, como principal vía de continuar perfeccionando la práctica educativa de este centro formador, en aras de solucionar los problemas que se presentaron en el mismo.

Para Suárez & Pastrano, 2024 "En la práctica educativa se debe considerar a los alumnos en el centro de la actividad y el personal docente como lo que contribuyen y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje" (p.4).

En este sentido, en el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque profesional pedagógico tuvo una secuencia de actividades curriculares y complementarias, que se encamina a la asimilación sólida y consciente de un sistema esencial de conocimientos, habilidades profesionales y hábitos; así como, a la formación integral en la especialidad educador de la Primera Infancia, para ello cada asignatura de formación general, formación pedagógica

y las didácticas particulares desde la interdisciplinariedad propician la pedagogía de enseñar mediante juegos para contribuir al logro de un modo de actuación en correspondencia al Perfil del Egresado.

En el aparato cognitivo como plataforma teórica de esta se establece una relación entre sus componentes estructurales pues los requerimientos metodológicos y los conceptos entrañan la representación del objeto reflejado en las categorías y relaciones. Esto se materializa en la práctica social y educativa de la especialidad en cada etapa y comprobada a través de los indicadores de evaluación del modo de actuación profesional de los educandos para las diversas esferas de la profesión desde la integración de los diversos procesos formativos de la escuela pedagógica, donde el método y sus procedimientos dinamizan dichas relaciones.

Cedeño & Samada (2021), definen que "El método lúdico es un conjunto de estrategias encaminadas a crear un ambiente armónico, sumergiendo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de actividades de la enseñanza y entretenimiento, que pueden incluir contenido del curso o información" (p.146).

Por otro lado el autor Quintanilla (2020), afirma que:

El método lúdico, también conocido como enfoque lúdico, representa una alternativa al proceso de aprendizaje basada en juego. Este enfoque se caracteriza por utilizar una variedad de formatos de juego, que puede ser digitales, analógicos o incluso basados en roles. Su propósito fundamental es estimular la curiosidad, fomentar el interés y promover la creatividad de los niños, especialmente en el entorno escolar (p.144).

Precisamente, el método de formación lúdico profesional viabiliza la lógica del proceso de formación lúdico profesional con un enfoque interdisciplinar que favorece el modo de actuación de los educandos en la especialidad educador de la primera infancia, son las vías que se han de utilizar para desarrollar el pensamiento, esto significa considerar los procedimientos y las diferentes actividades del currículo en la especialidad Educador de la Primera Infancia.

Se consideraron como procedimientos del método aquellas operaciones lógicas prácticas o intelectuales que transcurren en el proceso de formación lúdico profesional, como un sistema, se dirigen con un fin determinado que necesariamente deberán alcanzar un objetivo concreto.

Estos apuntes revelan que el método de formación lúdico-profesional adquiere un carácter interdisciplinar, se viabiliza desde la formación interdisciplinaria. Este método, facilita el estudio de la formación lúdica profesional, además permitió al estudiante y al docente ir precisando, desde la interdisciplinariedad aspectos a los que se le dio salida en función del objeto de la profesión, constituye a

saberes indispensables para contribuir al modo de actuación a través de las habilidades profesionales de los educandos en las diferentes esferas de actuación.

Su lógica promueve transformaciones que contribuyen al modo de actuación del educando de la especialidad, como cualidad a partir del objeto investigado, por la naturaleza operativa y funcional de las relaciones que expresaron; por tanto, emerge del entramado de relaciones entre las categorías de la metodología en los diferentes contextos pedagógicos de la Primera Infancia.

Desde el punto de vista pedagógico, asume los principios, leyes y categorías pedagógicas que rigen el proceso docente educativo en la enseñanza medio superior, así como los currículos de la Primera Infancia.

Los investigadores Yero et al. (2024), plantean que: “La interdisciplinariedad como principio pedagógico y didáctico del proceso educativo y su carácter integrador es requisito determinante en el diseño curricular” (p.446).

Para Fernández et al. (2024), definen que: “La interdisciplinariedad en lo académico es un proceso basado en las semejanzas entre diversas disciplinas que mantienen su independencia, pero se vincula en las proyecciones para el logro de objetivos docentes y educativos priorizados” (p.5).

Estos criterios vistos desde la didáctica sirven de guía para el docente en la planificación de sus actividades, con carácter desarrollador e integrador.

Es por ello que el método asume el carácter desarrollador, integrador y de sistema, lo cual significa que no es posible absolutizar un solo método, sino emplearlos en forma de sistema, trabajar sobre la base de la multiplicidad de los métodos, lo que favorece su utilización en función de la formación lúdico-profesional con enfoque interdisciplinar, obtiene un carácter asequible, fructífero, pues contribuye al modo de actuación integral de los educandos de la especialidad.

El educando de la especialidad Educador de la Primera Infancia expresa en su actuación el resultado de todas las influencias pedagógicas y didácticas en función de la formación interdisciplinaria, al exponer y desplegar habilidades de su profesión en el contexto educativo para lo cual se prepara y formarse desde la integración de los procesos formativos.

Al respecto, Martínez et al. (2023), plantean que:

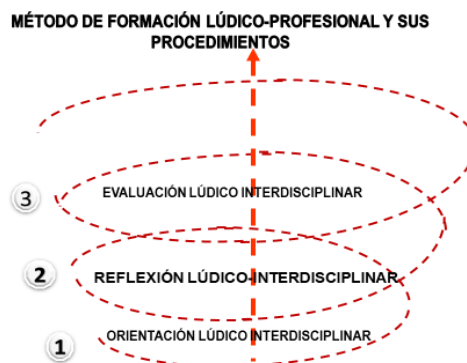
Para el proceso de desarrollo de las habilidades, el enfoque histórico-cultural ofrece como elementos relevantes: la concepción del aprendizaje y la relación entre aprendizaje y desarrollo; el concepto de zona de desarrollo próximo y el papel de la mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje; la concepción de la actividad y la comunicación (p.5).

De manera resumida se puede afirmar que para el logro de este objetivo se retoma la necesidad de atender lo expresado en las normativas, las diferentes asignaturas que conforman el currículo de la formación medio superior de los educandos, caracterizadas por su elevado nivel de abstracción y generalización, la búsqueda de niveles de integración en todos y cada uno de los procesos que estimularon el desarrollo y formación, facilitando así el análisis reflexivo, crítico, creativo y valorativo del mundo objeto de estudio, en toda la diversidad y complejidad que la caracteriza.

Estos son sustentos para garantizar su desempeño en diferentes situaciones de la vida cotidiana, es decir, es la expresión que ejecuta en su accionar práctico, en la visión de lo que aprende y para qué le sirve al interactuar con los agentes y agencias educativas de la comunidad que son imprescindibles en la educación, formación y desarrollo de niños de la Primera Infancia.

El método formación lúdico-profesional constituye una urgencia para la contribución al estudio realizado. Cumple con el principio de la doble formación: dirigido a los docentes, profesionales, agentes educativos y a los educandos al repercutir en la profesión, permitiendo seleccionar, combinar y aplicar algunos procedimientos que hagan fluir con éxito el proceso educativo (Ver figura 3).

Fig. 3. Dinámica del método de formación lúdico-profesional y sus procedimientos.



Fuente: Elaboración propia.

### Ejemplificación práctica del empleo del método y sus procedimientos:

Para llevar a la práctica este método fue necesario la aplicación de procedimientos accesibles y asequibles para el período de formación del docente.

Este método llevó al estudiante que se forma como Educador de la Primera Infancia la investigación, reflexión, búsqueda de todo tipo de procedimientos de la lúdica, participativo y con gran protagonismo a través de

la comunicación verbal y no verbal (kinésica y paralingüística), de forma sistémica, holística y global.

Como procedimientos del método se emplea: la orientación lúdico-interdisciplinar, la reflexión lúdico-interdisciplinar y la evaluación lúdico-interdisciplinar.

- Orientación lúdico-interdisciplinar: sistema de ayuda que permitió la disposición y motivación hacia las actividades de naturaleza lúdica con un carácter interdisciplinar.

La orientación lúdico-interdisciplinar síntesis entre la interacción lúdica y la orientación personal que se desarrolló en la lógica del proceso lúdico interactivo. El asesoramiento, información y entrenamiento que le facilitó su inserción al docente.

Este procedimiento tuvo en cuenta la unidad de lo inductor y lo ejecutor con sus motivos, valoraciones, intereses, emociones, sentimientos, entre otros aspectos de la esfera afectiva-volitiva-motivacional, que permitió al docente poder lograr el desarrollo de las actividades planificadas en función de resolver el ambiente lúdico.

De igual manera, tuvo como peculiaridad el desarrollo de procesos cognoscitivos, hábitos, capacidades, y particularmente sus habilidades profesionales. Esto dio cuenta de un sello personal e individual que incidió en un modo característico de comportamiento en la atmósfera lúdica en el que se desarrolló el educando en dicho proceso formativo.

Un componente esencial de la orientación lúdico-interdisciplinar fue el perspectiva, donde el docente cuando orienta aprecia dónde es más útil su acción pedagógica para proyectar su influencia.

Finalmente, la orientación lúdico-interdisciplinar en el plano social refiere la atención de las relaciones interpersonales en el funcionamiento adecuado del proyecto educativo de grupo, la relación de los educandos en todos los espacios formativos donde se logra lo cooperativo, en tanto, desde la orientación se capacita y canaliza los problemas y disímiles conflictos que ocurren durante el proceso lúdico. De igual modo, se establece entre sí una relación de conexión, en la teoría pedagógica y psicológica, relacionada con las diferentes actividades lúdicas que se desarrollan.

- Reflexión lúdico-interdisciplinar: consiste en analizar con detenimiento y atención sobre la lúdica y su tratamiento interdisciplinar al estudiar su contenido con detenimiento y comprenderlo bien, a fin de actuar de manera razonable en relación con ella.

La reflexión lúdico-interdisciplinar establece relaciones didácticas que se manifiestan entre los diferentes componentes del proceso, tales como: objetivo-método-contenido, dónde el método se convierte en la configuración más

dinámica del proceso y síntesis de las relaciones dialécticas que determinaron su desarrollo.

La reflexión lúdico-interdisciplinar establece relaciones con la dinámica de las condiciones del desarrollo psicológico de los educandos, donde no se descuida las condiciones concretas de su medio formativo. En este sentido, dicho procedimiento, se concibe de forma consciente, organizada e intencionada que se logra a partir de su aplicación.

De manera general, el procedimiento proporciona la ayuda necesaria a los docentes en aras de lograr una mayor intención educativa, a partir del conocimiento de las características de los educandos en la que facilitó de manera diferenciada y personalizada el apoyo que cada cual requiere, sin limitar por ello la independencia e implicación de estos en la dinámica del enfoque lúdico y promueve diferentes recursos que conducen al desarrollo de una formación-lúdico-profesional.

- Evaluación lúdico-interdisciplinar: verificación de lo logrado en relación con la lúdica con carácter interdisciplinar e integral durante las actividades curriculares y complementarias en el proceso de formación del estudiante que se forma como Educador de la Primera Infancia.

En la evaluación lúdico-interdisciplinar se tuvo en cuenta el nivel de participación de cada docente, el despliegue de las herramientas para la comunicación profesional, desde una reflexión crítica y constructiva; así como, de una mayor coherencia, ajuste y pertinencia del comportamiento profesional de cada uno de los participantes en el proceso formativo. De igual manera, este procedimiento, asumió otras formas de evaluación, como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

En sentido general, estos procedimientos resultan necesarios para la aplicación del método propuesto, por su carácter accesible y asequible para la formación del educador de la primera infancia.

El método y sus procedimientos se someten a criterios de especialistas, los 15 docentes para un 100% consideraron factible el método y sus procedimientos, pues su utilización permite la conducción eficiente de las acciones en el proceso educativo con enfoque profesional pedagógico y en el proyecto educativo del grupo, favorecen la cultura lúdica en los educandos, incidir en el modo de actuación de estos y en los docentes, el tratamiento interdisciplinar desde las didácticas de la especialidad.

Refirieron que los procedimientos y su implementación en las acciones de la metodología están bien concebidos, son entendibles, claros y precisos.

Consideraron además tener a su alcance el método como herramienta pedagógica que les permite dirigir la lúdica con los educandos, por lo que es aplicable, pertinente y factible en la práctica formativa de la escuela pedagógica.



El 100 por ciento de los tutores expresaron que ayuda a mejorar la calidad en la atención de los educandos en el sistema práctico docente, muestran satisfacción con los logros alcanzados en la dirección de las diversas actividades y su preparación para enfrentar el ejercicio de la culminación de estudios.

La aplicación del método de formación lúdico profesional en los tres últimos años, utilizando como muestra los educandos del cuarto año en los resultados del ejercicio de culminación de estudios (ver tabla 1).

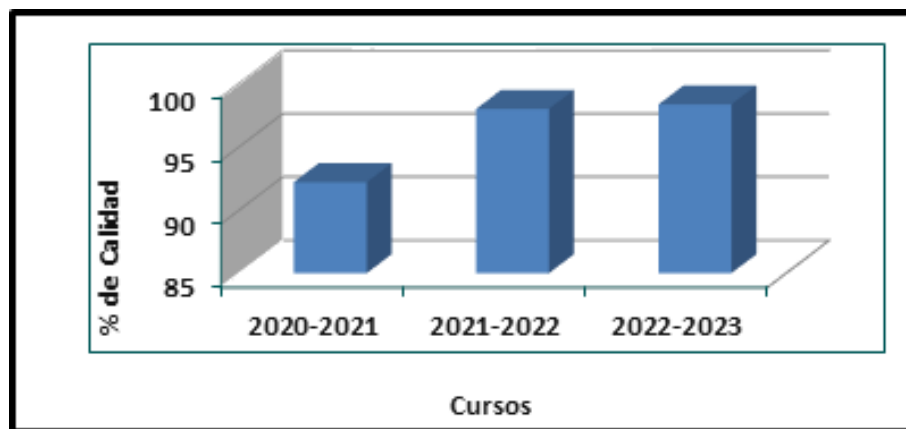
Tabla.1. Resultados del método de formación lúdico profesional desde 2020 hasta 2023.

Curso	Matrícula	Evaluadas					%
		E	MB	B	R	M	
2020-2021	116	55	52	8	1	0	92.2
2021-2022	102	71	29	2	0	0	98.0
2022-2023	121	77	42	2	0	0	98.35

Fuente: Elaboración propia.

En este sentido, es necesario resaltar que a partir del empleo del método de formación lúdica profesional y sus procedimientos en los tres últimos cursos ascendió la calidad (ver figura 4).

Fig. 4. Por ciento de la calidad a partir de la implementación del método de formación lúdica.



Fuente: Elaboración propia.

Es por ello, que se aprecia un resultado ascendente a partir del empleo del método de formación lúdico profesional demostrado en la cultura lúdica del Educador de la Primera Infancia en su modo de actuación y desempeño.

La valoración y evaluación de su efectividad en la práctica educativa, como parte de la investigación cualitativa, se realiza a través de un estudio de caso, el que se utiliza como un método que ha permitido validar la información obtenida con el empleo de la triangulación de datos. Este estudio de caso es múltiple por el conjunto de actores sociales que intervinieron en él (docentes, educandos, tutores, agentes y agencias educativas y socializadoras).

El estudio de caso aplicado se elabora siguiendo los presupuestos teóricos de Martínez (1988), citado por Sánchez (2016, p. 43) quien realiza una organización metodológica y la estructura en tres fases: pre activa, interactiva y post activa. Su objetivo es comprobar la efectividad del método y sus procedimientos en la práctica.

Se prepara y precisa, por parte de la investigadora, todo el proceso, a través de talleres, para intercambiar con ellos y construir de conjunto, a partir del análisis y reflexión, las consideraciones y sugerencias de cambio de aspectos relacionados con la propuesta, la cual se lleva a cabo con los conocimientos, análisis y reflexiones sobre la misma, enfatizando en el modo de proceder que se aplicaría. En los talleres desarrollados, se inicia el proceso de sensibilización, la intencionalidad de estos era orientarlos y motivarlos con respecto a la proyección de las diferentes acciones, se explica todo lo referente a los procedimientos del método de formación lúdico-profesional.

El claustro expuso los criterios en torno a las acciones a desarrollar, valoran su eficacia para su desempeño profesional, además de la necesidad de alcanzar saberes que posibilitan la mayor calidad en la labor con los educandos y logran por esta vía atender y dar solución a los problemas relacionados con la lúdica en la práctica educativa durante

la realización del sistema práctico docente en las instituciones y consejos populares.

La propuesta propicia el desarrollo de un mejor tratamiento interdisciplinar de la grada curricular y desarrolló un proceso docente educativo con enfoque profesional pedagógico más efectivo.

Mostró una vía de cómo, desde la dinámica del proceso docente educativo con enfoque profesional pedagógico se logra favorecer el desarrollo y perfeccionamiento de las funciones y habilidades profesionales pedagógicas en los educandos, a partir de la preparación sobre la lúdica y las formas de trabajo con los agentes y agencias educativas y socializadoras desde la gestión intersectorial del accionar pedagógico.

Se ajusta a las transformaciones del Tercer Perfeccionamiento del sistema educativo cubano. Particularidades de las nuevas formas de trabajo en la formación pedagógica de nivel medio para la especialidad Educador de la Primera Infancia, responde plenamente al fin y a los objetivos generales dirigido a demostrar en su modo de actuación una actitud responsable y habilidades profesionales pedagógicas

Favoreció la calidad y estilos de trabajo metodológico y perfecciona la preparación de las asignaturas atendiendo a la interdisciplinariedad e integración de estas para atender a la formación en la especialidad.

El claustro reconoce la necesidad y el valor científico-metodológico del método y procedimientos propuesto. Es por ello, que las consecuencias teóricas del trabajo y sus aplicaciones prácticas, conducen a las siguientes consideraciones:

- Motivación y la reafirmación profesional pedagógica a partir de la formación lúdico-profesional de los educandos de la Escuela Pedagógica “Floro Regino Pérez”, donde los 399 educandos de la muestra, lo que representa el 100 por ciento, logran las transformaciones en los modos de actuación respecto a la integración de los saberes lúdicos durante su formación como Educador de la primera infancia.
- Los 33 docentes, lo que representa el 100 por ciento de la muestra, mejoran su desempeño en las actividades docentes observadas, con énfasis en las actividades vinculadas con las actitudes lúdico-profesional.
- Seis educandos participan en el Encuentro Nacional de Escuelas Pedagógicas, a partir de actividades programadas y medios de enseñanza diseñados, en todos los casos desde una actitud lúdico-profesional, lo que trae consigo el Primer lugar en la confección de medios de enseñanza y en actividades programadas, durante los años 2022, 2023 y 2024.
- El 100 por ciento del claustro de docentes de la Escuela Pedagógica Floro Regino Pérez, atiende la

lúdica con carácter interdisciplinar desde las gradas curriculares de esta especialidad, lo que facilita el aprendizaje integrador en relación al juego.

- También, se evidencia que 59 educandos de la muestra seleccionada, lo que representa el 14,7 por ciento, tienen una participación activa en los resultados de las Sociedades Científicas y en el movimiento de Monitores.
- El 100 por ciento de los educandos de la muestra (399) participan y utilizan la lúdica en diferentes actividades comunitarias, festivales de clases, concursos y en otras actividades de reafirmación profesional pedagógica, que incide de manera favorable en los indicadores de retención, promoción y calidad en el proceso formativo.
- En el 100 por ciento de las clases visitadas, se aprecia la utilización del método y sus procedimientos en la interdisciplinariedad entre los contenidos de Español-Literatura, Elementos Didácticos de la Lengua Materna y Literatura Infantil, Elementos didácticos de la educación sensorial, Elementos Didácticos de la Motricidad en la Primera Infancia, Metodología de la Educación Musical y Expresión Corporal y Fundamentos de Pedagogía.

## CONCLUSIONES

Los referentes teórico-metodológicos y prácticos del artículo evidencian las inconsistencias en el método de formación lúdico-profesional en la especialidad Educador de la Primera Infancia y la necesidad de potenciar el modo de actuación de los educandos. El análisis tendencial reveló la necesidad de estructurar desde el punto de vista pedagógico una vía para potenciar la formación lúdico-profesional en la especialidad Educador de la Primera Infancia y la contribución de esta al mejoramiento del desempeño profesional del claustro de docentes de la escuela pedagógica.

El diagnóstico que se aplica y revela las principales causas de las insuficiencias en el proceso docente-educativo con enfoque profesional pedagógico con relación a las vías para la formación lúdico-profesional en la especialidad Educador de la Primera Infancia y las carencias en el modo de actuación de los educandos de la Escuela Pedagógica “Floro Regino Pérez Díaz”.

Se reconoce la pertinencia y factibilidad del método y sus procedimientos, a partir de la valoración crítica positiva de los resultados alcanzados en su aplicación práctica, que pondera su valor científico metodológico para lograr con efectividad la formación lúdico-profesional de los educandos de la especialidad Educador de la Primera Infancia y su modo de actuación para orientar la lúdica en ambas modalidades de atención educativa de los niños de cero a seis años.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo-Montiel, L. T., Gómez-Valencia, M.V., Ortega-Arrieta, J.M., Valencia Restrep, M. del P., & Villa-Cardona, L. F. (2020). La lúdica como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. *Revista Ciencia y Academia*, (1), 96-104. <https://doi.org/10.21501/274483X.3738>
- Almestro, Rodríguez, S., Cabeza, Salmon, M., & García, Fernández, O. (2023). Estrategia para la reafirmación profesional, en la formación del maestro primario, a través de las TIC. *Revista Conrado*, 19(93), 516-523. <https://Conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado/article/view/3216>
- Cedeño, M., & Samada, Y. (2021). El método lúdico para el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 0 a 5 años: Método lúdico y grafomotricidad. *Revista Cognosis*, 6(4), 143-158. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i4.3630>
- Constitución de la República de Cuba. (2019). Editora Política, La Habana, 2019.
- Cruz, de la Cruz, Y., Góngora, Suárez, G., & Viamonte, Álvarez, M. (2023). Formación permanente para profesionales de la Primera Infancia en la Educación Inclusiva. Acciones para su preparación. *Revista Conrado*, 19(S1), 399-408. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3145/3012>
- Fernández, Barrios, M., Cordero, Peña, E. F., Jerez, González, A. C., & Rodríguez, Delgado, C. (2024). La interdisciplinariedad en las tareas docentes integradoras de la disciplina Formación Laboral Investigativa. *Revista de Educación Mendive*, 22(1) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962024000100007&lhg=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100007&lhg=es&tlng=es)
- García, Ibarra, M. A & Samada, Grasst, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQR Investigar*, 6(3), 1109-1129. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>
- Heredia, Leyva, C., Rodríguez, Rodríguez, D., Leyva, Ramírez, N. (2024). Las investigaciones educativas para el desarrollo de habilidades lúdicas en la formación del profesional. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 79. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2304.pdf>
- Sánchez, V. L (2016). Empleo del método lúdico en la formación de sentimientos y cualidades del niño preescolar. *EduSol*, 16, (54), 38-49. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475752820029/html/>
- Suarez, Armijo, C. L. & Pastrano, Quintana, E. V. (2024). Estrategias lúdicas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Parra Velasco. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 1032-1040. <http://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6470>
- Martínez, Carranza M., Moreno, Ricard V., & Ferrer, Madrazo M. (2023). Las habilidades profesionales pedagógicas del profesional de la primera infancia desde la disciplina principal integradora. *Varona*, (76) 1-12. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1947>
- Ministerio de Educación. (2016). *Normativas e Indicaciones Metodológicas de Orientación para el desarrollo del trabajo de las escuelas pedagógicas*. Volumen II. Impreso en la UEB Poligráfica de la Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Ministerio de Educación. (2017). *Normativas e Indicaciones Metodológicas de Orientación para el desarrollo del trabajo de las escuelas pedagógicas*. Volumen III. Impreso en la UEB Poligráfica de la Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Quintanilla, N.Z. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito - Revista de Educación*, 2(6), p.143-157. <https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj12/art17.pdf>
- Rabasco, Zamora, M. E., Pérez, Urruchi, A. E., Zapata, Cornero, F. de M., & Mendiburu Rojas, A. F. (2024). Estrategias lúdicas: habilidades sociales en educación primaria ecuatoriana. *Revista Conrado*, 20(96), 367-376. <https://conrado.ucf.cu/index.php/conrado/article/view/3590>
- Revelo, Sánchez, P. V., & Recalde, Drouet, E. M. (2023). La relación entre la educación y la psicomotricidad: un enfoque interdisciplinario para el desarrollo integral de los estudiantes. *Revista Conrado*, 19(S1), 231-239. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3124/2992>
- Sagarra, Téllez, M. B., Escalona, Vázquez, I., & Peña, García, A. (2022). La formación lúdico-profesional de los estudiantes en la especialidad Educador de la Primera Infancia. *Revista Edusol*, Núm. Esp. (22), 136-150. <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/376/1100>
- Vega, Chapa, G. M., Guijarro, Intriago, R. V., Sánchez, Salazar, T. R., y Henríquez, Carrera, E. G., (2023). Actividades lúdicas en el desarrollo de la interculturalidad en estudiantes de noveno grado de básica. *Universidad y Sociedad* 15(6), 196-203. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4137>
- Yero, Chávez, R., Collado, Sánchez, N., & Franco, García, M. E. (2020). La interdisciplinariedad como perspectiva metodológica para el desarrollo del componente pragmático del lenguaje en la educación preescolar. *Revista Conrado*, 16(77), 495-499. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1627>