

# 28

Fecha de presentación: septiembre, 2016

Fecha de aceptación: noviembre, 2016

Fecha de publicación: Diciembre, 2016

## RETOS Y PERSPECTIVAS

EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

**CHALLENGES AND PERSPECTIVES IN PROFESSIONAL BEHAVIOR OF THE PROFESSORS FROM THE SCIENCES OF THE PHYSICAL CULTURE AND SPORT CAREER**

Lic. José Jesús Matos Ceballo<sup>1</sup>

E-mail: [mattos72000@yahoo.com.mx](mailto:mattos72000@yahoo.com.mx)

Dr. C. Ovel Mena Pérez<sup>2</sup>

E-mail: [omperez@ucf.edu.cu](mailto:omperez@ucf.edu.cu)

Dr. C. Juan Francisco Tejera Concepción<sup>2</sup>

E-mail: [jtejera@ucf.edu.cu](mailto:jtejera@ucf.edu.cu)

<sup>1</sup>Universidad del Carmen. Estados Unidos Mexicanos.

<sup>2</sup>Universidad de Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Matos Ceballo, J. J., Mena Pérez, O., & Tejera Concepción, J. F. (2016). Retos y perspectivas en el desempeño profesional de los profesores de la Carrera de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 8 (4), pp. 206-210. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

En el presente trabajo se fundamentaron los retos y perspectivas en el desempeño profesional de los profesores de la Carrera de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, elementos que han sido estudiados ampliamente en el ámbito pedagógico para conseguir un sistema educativo de calidad. La sólida formación académica y una elevada capacidad de reflexión sobre la práctica educativa, prepara al profesor para adaptar su labor docente a los avances del conocimiento científico, técnico, psicológico, y pedagógico, se garantiza así una actuación rigurosa, sistemática, reflexiva y coherente en su modo de actuar y desempeño profesional. Es por ello la importancia que se le atribuye al presente estudio donde hay que comenzar por mejorar la formación del docente desde las dimensiones metodológicas, investigativas, y extensionistas. Esto permite dar respuesta a lo que se espera de él si posee conocimientos sólidos relacionados con sus cualidades personales, posibilidades profesionales y la motivación que requiere en correspondencia con los retos y exigencias de la Universidad cubana en los momentos actuales.

**Palabras clave:** Desempeño profesional, sistema educativo de calidad, formación académica.

### ABSTRACT

In the present work, challenges and perspectives Sport were founded for professional behavior of the professors from the Career of the Sciences of the Physical Culture. These elements have been studied thoroughly in the pedagogic environment to obtain an educational system of quality. The solid academic formation and a high reflection capacity on the educational practice, prepare the professor to adapt their educational work to the development of scientific, technical, psychological, and pedagogic knowledge, then it guarantees a rigorous, systematic, reflexive and coherent performance in their mode of acting and professional behavior. This is why a great importance is attributed to the present study where it is necessary to start by improving the educational formation from the methodological, investigative and extension dimensions. This allows the professional to act as it is expected from him if he possesses a solid knowledge related with his personal qualities, professional possibilities and the motivation required in correspondence with the challenges and demands of the Cuban University in the current moments.

**Keywords:** Professional performance, quality educational system, academic training.

## INTRODUCCIÓN

La condición histórica concreta en que vive el mundo contemporáneo, marcado por complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes sociales, sobre todo en el plano económico y político, demandan reformas en las políticas educativas y reajustes de valores sociales importantes en los que se sustentan esas políticas.

A partir de esa realidad, la Educación Superior debe responder a estas demandas estableciendo una relación dialéctica entre ciencia y práctica, que se reflejará entre otras cuestiones, en el contenido y forma que asuma la formación del profesional con niveles de desempeño que darán solución a los problemas de la sociedad contemporánea.

Esta formación general ha sido la más deficitaria desde tiempos atrás. Tünnerman (1996), señala que las instituciones de Educación Superior deben resaltar los valores éticos y morales en la sociedad, procurando despertar un espíritu cívico activo y participativo entre los futuros graduados. Además de la preparación para la vida profesional se requiere también un mayor énfasis en el desarrollo personal de los estudiantes.

La relevancia (o pertinencia) de las concepciones expresadas anteriormente se conceptualizan en desarrollar desempeños profesionales desde las diferentes aristas de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, logrando interactuar en el contexto del egresado, a través del Modelo de Formación, para: mantener el compromiso con los objetivos institucionales en la sociedad, brindar orientación estratégica hacia donde debe ir la institución.

Álvarez de Zayas (1996), señala que *“la Universidad es una institución social que tiene la función de mantener y desarrollar la cultura de la sociedad y que sin ser la única que lleva a cabo esa labor sí es la fundamental. En el área del conocimiento no hay otra institución con un papel tan protagónico para transformar y desarrollar una sociedad como la universitaria, pero que sea una sociedad justa, sobre todo en los países del tercer mundo y particularmente en América Latina, es un gran reto”*.

Por último los autores del presente estudio, hacen referencia a las teorías esenciales relacionadas con los: Retos en el desempeño de los Profesores de la Carrera en las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, los mismos se explicitaran en el desarrollo del presente trabajo, desde las diferentes aristas de la pedagogía, ontológica, sociológica, filosófica y psicológica, en consonancia con las exigencias de la Universidad Cubana en los momentos actuales tomando como base metodológica la Filosofía Marxista Leninista.

## DESARROLLO

Se consideró oportuno comenzar el desarrollo del mismo haciendo referencia a algunos aspectos relacionados con los retos de la Universidad en el siglo XXI, haciendo énfasis en el desempeño del profesorado de la Carrera en Cultura Física.

En la década del 90 del siglo pasado marca el momento de mayor turbulencia política, económica y social en el mundo, de lo cual no escapan las instituciones universitarias, enfrentando por primera vez nuevos retos que determinan la necesidad de transformaciones en la gestión de todos los procesos universitarios, y en la gestión para el aseguramiento humano.

Se produce la necesidad de un cambio de paradigma en los sistemas de formación con otro enfoque vinculados al desempeño, tanto en el ámbito académico, laboral como profesional, y con una mayor dependencia de los retos y transformaciones del entorno, con incidencia en el estudiante de la Carrera en Cultura Física bajo la dirección del profesor.

Para ello planteamos que ha tenido un desarrollo significativo a partir de 1995, con la evolución del concepto de Inteligencia Emocional, citado por Goleman (1995), cuando expresa: *“el desarrollo de la inteligencia emocional se asocia con menor depresión, mayor optimismo y una mejor satisfacción con la vida”*.

El desempeño emocional inteligente en la vida es un factor protector ante eventos desconcertantes, como señalara Goleman (1995), que *“desde la perspectiva de la inteligencia emocional, abrigar esperanzas significa que uno no cederá a la ansiedad abrumadora, a una actitud derrotista ni a la depresión cuando se enfrente a desafíos o contratiempos el optimismo es una actitud que evita que la gente caiga en la apatía, la desesperanza o la depresión ante la adversidad, al igual que la esperanza reportando beneficios en la vida”*.

Goleman (1995), consideró que el desempeño profesional se encuentra asociado a lo personalógico, es por ello que el profesor debe primeramente realizar una adecuada organización, planificación, control y evaluación del trabajo que va a desarrollar con sus estudiantes, desde una perspectiva personalizada, adaptando cada esfera de actuación de la Carrera a la aplicación del diagnóstico inicial de cada curso escolar, y a partir de aquí la consolidación de la Estrategia Educativa, despojado de dogmatismo, pragmatismo, esquemas únicos, y rígidos.

Derivado de los análisis anteriores relacionados con el desempeño profesional se destacan aspectos esenciales que se pudieran resumir de la siguiente forma:

- » Sus elementos componentes son de diferente carácter.
- » Funciona de manera integral, por lo que supone una estructura.
- » Está condicionada por su relación con la actividad laboral y profesional específica.
- » Su funcionamiento holístico e integral lleva a que sea vista como una capacidad.
- » Relaciona la teoría y la práctica.

Las teorías señaladas anteriormente conciben diferentes diseños curriculares dirigidos a la formación integral del estudiante, donde son observables y medibles los niveles de desempeño de un sujeto en cualquier contexto de la práctica cotidiana. A partir de las mismas se define el desempeño profesional del profesor.

Santos Baranda (2005), señala que *“un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional, que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión; y que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales”*.

También en el Modelo del Profesional de la Carrera en Cultura Física se vinculan al sistema de conocimientos, habilidades y valores, de las diferentes disciplinas y asignaturas de la profesión que servirán de variables para medir los niveles de desempeño en el docente.

Se destaca el objeto de trabajo del Licenciado en Cultura Física que se concreta en el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas con niños, adolescentes, jóvenes, personal adulta y de la tercera edad con el propósito de satisfacer necesidades, motivos e intereses de desarrollo físico, de práctica deportiva comunitaria o de alta competencia, de ocio activo y recreación y con fines profilácticos y terapéuticos, dirigidas al mejoramiento de la salud y de la calidad de vida de la población.

Es por ello que los modos de actuación de la profesión tienen un carácter eminentemente pedagógico y se ponen en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al *“saber”, “saber hacer” y “saber ser”* del profesional de la Cultura Física, a partir del análisis funcional del ejercicio profesional para un desempeño competente y responsable acorde a las exigencias sociales.

El Campo de acción de este egresado es la Cultura Física y sus diferentes esferas de actuación profesional son: la Educación Física, los Deportes, la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica y la Recreación Física.

El Plan “D” de Cultura Física, mantiene la concepción de perfil amplio, lo cual asegura una mayor empleabilidad del egresado de esta carrera en sus diferentes esferas de actuación, así como, la posibilidad de movilidad laboral al poder cambiar de esfera de actuación profesional dentro del campo de la Cultura Física en correspondencia con las necesidades socio – políticas y económicas actuales y perspectivas del país y de cada territorio.

- » Por lo que el docente universitario, para lograr lo antes planteado debe realizar una dirección y un control efectivo del aprendizaje de sus alumnos mediante una planificación adecuada de la clase. Debe tener en cuenta que es un orientador, guía y tutor, que favorece los procesos de aprendizaje, la interacción, búsqueda y reflexión de sus estudiantes. Este docente – tutor, estará más preocupado por el proceso de formación integral de éstos, que en la simple transmisión del contenido de la asignatura que les imparte, teniendo como elementos esenciales de su acción pedagógica la formación de valores – actitudes y el desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje de los estudiantes.
- » El proceso enseñanza aprendizaje en el modelo semipresencial debe consolidar la clase encuentro. Este tipo de clase, tal y como se plantea en el artículo 110 de la Resolución 210/07, tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como, explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos.
- » La misión instructiva más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. La clase encuentro es la actividad presencial fundamental en la modalidad semipresencial, aunque puede utilizarse también en la presencial.
- » En el modelo semipresencial resulta esencial crear buenos hábitos de estudio independiente en los estudiantes. Para ello es necesario adiestrarlos en el manejo efectivo de las guías de estudio de cada asignatura, de la literatura docente básica y complementaria, de materiales docentes y didácticos en soporte magnético a su alcance, así como en el dominio de técnicas de estudio independiente descritas en la guía “Aprender a Aprender”. El trabajo que despliega el profesor - tutor, unido a la creación de casas y grupos de estudio representan niveles de ayuda importantes en el proceso de aprendizaje.

Con respecto al desarrollo de estrategias curriculares el docente universitario ha de contar con habilidades profesionales, para lograr un desempeño eficiente a tono

con las exigencias de la universidad del siglo XXI, en correspondencia con las relacionadas con el Idioma, Computación, Historia de Cuba, Formación Económica, Medio Ambiente, Dirección y Formación Deportiva, sistematizando los siguientes elementos de manera sistémica e integradora.

- » El uso adecuado del idioma español en todas sus formas.
- » La búsqueda y empleo de información en idioma inglés de modo que les permita ampliar sus conocimientos tanto en esa lengua como en el tema que esté estudiando o investigando.
- » El empleo de la computación en el desarrollo de las clases y de las actividades que se propongan para la actividad individual de los alumnos y el uso de la tecnología de la información y las comunicaciones que estén a su alcance en la institución o fuera de ella.
- » El trabajo para lograr una educación científica tecnológica que subraye la naturaleza social de la ciencia y la tecnología, y represente la adquisición de las capacidades cognitivas necesarias para utilizar los adelantos científicos y tecnológicos para el progreso social, en el ejercicio de la profesión.
- » Atender durante la actividad docente y de estudio de los alumnos a su formación investigativo- laboral en el campo de la preparación de las diferentes áreas de formación, debiendo proponerse actividades de búsqueda bibliográfica y en las que deben realizar acciones investigativas acordes con sus posibilidades en cuanto a las condiciones previas que ya hayan alcanzado en el momento en que se impartan las diferentes asignaturas.
- » El trabajo con la información científica, económica e histórica relacionada con el país y con su futura profesión y que esté vinculada a su actividad de aprendizaje dentro de las diferentes disciplinas.
- » La búsqueda y empleo de información, dirigida a la educación ambiental de los estudiantes, en correspondencia con los objetivos de cada disciplina y que propicien la adquisición y generación de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores orientados hacia:
- » La organización y planificación de la Cultura Física, al considerar al hombre como un ser social único, contribuyendo con ello al desarrollo armónico del ser humano como centro de la biodiversidad.
- » La divulgación adecuada de los cambios adaptativos en el organismo que practica sistemáticamente las diferentes formas de la Cultura Física, y su contribución a contrarrestar las influencias negativas que ejerce el

desarrollo de la sociedad moderna sobre la actividad motora del hombre.

- » La promoción sistemática de las actividades físico deportivas y recreativas como un medio para el mejoramiento de la calidad de vida.
- » La contribución que en general puede lograrse con la aplicación de los conocimientos de la asignatura al desarrollo sostenible de nuestra sociedad.
- » Un uso adecuado de la tecnología tanto para lo relacionado con la salud física de las personas, como con el cumplimiento de normas morales y éticas de acuerdo con los principios de nuestra sociedad, así como para la protección de los equipos y del medio ambiente.

El trabajo hacia nuevas formas de relación de los alumnos y trabajadores con la naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la sociedad, en el marco de la Institución y en el contexto social donde ellos se desenvuelven.

La creación de un marco de respeto, afecto y solidaridad en las clases y en la Institución en general, que propicie un cambio en las relaciones entre las personas, incrementen el sentido de pertenencia y favorezca actitudes como el cuidado de las áreas verdes, el mantenimiento y limpieza de las aulas, baños e instalaciones en general, ahorro de agua y energía, entre otras manifestaciones de educación formal y ambiental.

Se puede afirmar que el desempeño profesional de los profesores de la carrera de las ciencias de la cultura física y el deporte son imprescindibles en la calidad de las actividades derivadas de la práctica pedagógica, este necesita poseer un conjunto de capacidades, actitudes, conocimientos, destrezas, habilidades y valores que conforman indicadores docentes investigativos, en el contexto universitario entre ellos podemos citar: programar, desarrollar el currículo, evaluar los resultados, orientar a los estudiantes, organizar, dirigir y desarrollar la investigación, de modo que, siendo productiva facilite al mismo tiempo la formación de los futuros investigadores y profesionales en esta área.

Para ello se asumieron los postulados de García (2002), cuando señala que *“la preparación pedagógico-didáctica del profesor universitario es uno de los grandes temas que en la actualidad está abriendo un nuevo discurso hacia la necesidad de argumentar y aportar propuestas para la mejora de la docencia, y la investigación, que erige los retos actuales de la nueva universidad”*.

## CONCLUSIONES

En el presente estudio se fundamentaron las principales teóricas sobre los retos y perspectivas en el desempeño profesional de los profesores de la carrera de ciencias de la cultura física y el deporte, por lo que se consideró la pertinencia que tiene poner en práctica en el ejercicio de la profesión las habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a la Cultura Física, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, al servicio permanente de la Revolución y de nuestra Sociedad y con un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la Patria y su disposición a defenderla, así como otros valores formados en correspondencia con el sistema de valores declarados en el Plan C de la carrera acorde con las exigencias que demanda la Universidad Cubana en los momentos actuales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agulló Tomás, E. (1997). Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Alcántara, A. (2002). Tendencias mundiales en la Educación Superior: El papel de los organismos multilaterales. Recuperado de <http://www.ceiich.unam.mx/educacion/alcantara.htm>
- Alonso, M. (1992). Enciclopedia del idioma. Diccionario histórico y moderno de la lengua española (siglo XII al XX). Obra completa, tres tomos. México: Aguilar.
- Alpízar Fernández, R. (2001). Tecnología gerencial para implantar el sistema de gestión de los recursos humanos en la universidad. Revista electrónica COMENIO
- Alpízar Fernández, R., & Baute Álvarez, L. (2001). El sistema de gestión de los recursos humanos en la Universidad de Cienfuegos. Revista Electrónica COMENIO.
- Alpízar Fernández, R., Baute Álvarez, L., & Domínguez, M. (2002). La evaluación del desempeño del personal docente de la UCF y su papel en el perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana: III Convención Internacional de Educación Superior.
- Alpízar Fernández, R., Baute Álvarez, L., & Domínguez, M., (2003). Papel del Sistema de gestión de los recursos humanos de la Universidad de Cienfuegos en el perfeccionamiento de la gestión universitaria. Anuario Científico de la Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos: Universo Sur.
- República de Cuba. Ministerio de Educación superior. (2008). Plan D, Carrera Licenciatura en Educación Física. La Habana: MES.