

## REDES ACADÉMICAS

EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE ESTUDIO DE LA ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES GRUPO MONTEVIDEO

### ACADEMIC NETWORKS IN HIGHER EDUCATION: THE CASE STUDY OF THE ASSOCIATION OF MONTEVIDEO GROUP UNIVERSITIES

Fernando Gastón Sosa Tais<sup>1</sup>

E-mail: [fs.grupomontevideo@gmail.com](mailto:fs.grupomontevideo@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3364-7300>

José Passarini Delpratto<sup>2\*</sup>

E-mail: [josepasa@gmail.com](mailto:josepasa@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8376-1638>

José Luis Almuiñas Rivero<sup>3</sup>

E-mail: [jalmuinias@yahoo.com](mailto:jalmuinias@yahoo.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4768-6009>

Laura Adinolfi Castro<sup>2</sup>

E-mail: [laurafi1712@gmail.com](mailto:laurafi1712@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9409-7690>

<sup>1</sup>Asociación de Universidades Grupo Montevideo, Uruguay.

<sup>2</sup>Universidad de la República, Uruguay.

<sup>3</sup>Universidad de La Habana, Cuba.

\*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sosa Tais, F. G., Passarini Delpratto, J., Almuiñas Rivero, J. L & Adinolfi Castro, L. (2025). Redes académicas en la educación superior: el caso de estudio de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo. *Universidad y Sociedad*, 17(1), e4904.

#### RESUMEN

La internacionalización de la educación superior es reconocida como una de las vías más importantes para responder a las crecientes exigencias que comportan el desarrollo económico, social y ambiental derivadas del entorno global, de la región latinoamericana y caribeña y de cada uno de los países que la integran. En este contexto, el fortalecimiento de las capacidades de las redes académicas universitarias juega un papel esencial. El objetivo de este artículo es fundamentar la pertinencia de dichas redes, mediante el análisis de algunos referentes teóricos, los planteos de las conferencias regionales y mundiales sobre la educación superior y los estudios y antecedentes investigativos desarrollados por algunos autores. En su contenido, se ponen de relieve tres ideas esenciales: la necesidad de conceptualizar la internacionalización en función del contexto de influencia; la importancia que han adquirido las redes académicas y sus componentes para responder a las crecientes demandas de generación, transferencia y socialización de conocimientos, así como los factores claves que exigen su desarrollo, y algunas características estructurales del funcionamiento, aportes y desafíos de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo. Como principal conclusión se puede plantear que esta red cumple con dichas exigencias y se ha convertido en un espacio académico común ampliado en base a la cooperación académica entre varias universidades de diferentes países de la región, que ha promovido la investigación, la extensión, la innovación colaborativas y horizontales y otras actividades con un proyección actual y futura programática, solidaria e integracionista.

**Palabras clave:** Internacionalización de la educación superior, Redes académicas universitarias.



## ABSTRACT

The internationalization of higher education is recognized as one of the most important ways to respond to the growing demands that entail the economic, social and environmental development derived from the global environment, from the Latin American and Caribbean region and from each of the countries that they integrate it. In this context, strengthening the capacities of university academic networks plays an essential role. The objective of this article is to substantiate the relevance of these networks, through the analysis of some theoretical references, the proposals of regional and world conferences on higher education and studies and research background developed by some authors. In its content, three essential ideas are highlighted: the need to conceptualize internationalization based on the context of influence; the importance that academic networks and their components have acquired to respond to the growing demands for generation, transfer and socialization of knowledge, as well as the key factors that require their development, and some structural characteristics of the operation, contributions and challenges of the Association of Montevideo Group Universities. As the main conclusion, it can be stated that this network meets these requirements and has become an expanded common academic space based on academic cooperation between several universities from different countries in the region that has promoted collaborative and horizontal research, extension, and innovation. and other activities with a programmatic, supportive and integrationist current and future projection.

**Keywords:** Internationalization of higher education, University academic networks.

## INTRODUCCIÓN

El planeta se encuentra inmerso en una crisis sistémica multifactorial que abarca diversas dimensiones cruciales. Dichas crisis tienen impactos profundos en las esferas económica, social y ambiental y la situación se ve agravada por la creciente complejidad del entorno global, caracterizado por la interdependencia económica, los rápidos avances tecnológicos y las dinámicas geopolíticas cambiantes. En este contexto, las economías emergentes y en desarrollo enfrentan múltiples barreras para competir en igualdad de condiciones, afectando su capacidad para reducir la pobreza y promover el bienestar social. Lo cierto es que, a nivel global, la convergencia de estas crisis económicas, sociales y ambientales está transformando profundamente la vida cotidiana en todos los rincones del mundo.

En este escenario, Latinoamérica se encuentra en una posición aún más compleja al ser una región con menores recursos y escasa acumulación, donde persisten

grandes contradicciones y desigualdades. Ello sigue representando un problema estructural asociado al inequitativo reparto de la riqueza económica y productiva y, también, a formas de exclusión simbólica de la comunidad de iguales a partir de la desigual distribución de los reconocimientos públicos y premiaciones sociales. Los problemas económicos y sociales son de tal magnitud e intensidad, que ninguno de los países por sí solo puede enfrentar los desafíos que se generan y de ahí, surge la necesidad de la integración regional descolonizadora, como una de las vías para contribuir a dar respuesta a los mismos.

Ante esta visible y palpable realidad, el conocimiento se presenta como la base para el desarrollo económico, social y humano en los países de la región. Los postulados de las tres Conferencias Regionales de Educación Superior (UNESCO, 1996, 2009 y 2018<sup>a, b</sup>) para América Latina y el Caribe convocadas por la UNESCO - IESALC, ratificados también en la CRES+5 (UNESCO, 2024), realizada en Brasilia (Brasil), destacan el papel relevante y estratégico de la educación superior para el desarrollo sostenible, por ser un espacio esencial para la generación, transferencia y diseminación del conocimiento a través de diferentes vías.

Para abordar estos problemas, de manera efectiva, es crucial adoptar políticas públicas inclusivas y sostenibles que promuevan la igualdad de oportunidades, fortalezcan las instituciones democráticas y fomenten la innovación y la diversificación económica. Además, es fundamental que la comunidad internacional y los actores globales adopten un enfoque más equitativo y solidario en sus relaciones económicas y políticas, reconociendo la importancia de la cooperación multilateral para abordar los desafíos comunes (Naciones Unidas, 2023).

CRES+5 se proclama, como uno de los llamados a la acción de las universidades, a reforzar las políticas de internacionalización de la educación superior para favorecer la integración de los países de la región y los vínculos internacionales, fomentar el intercambio de conocimientos académicos, científicos y tecnológicos y la construcción de profundos vínculos culturales entre las comunidades latinoamericanas y caribeñas, adquiriendo una comprensión más amplia de la diversidad cultural que define a la región. Se señala también que en el marco de dichas políticas la creación y desarrollo de las redes entre las universidades de la región es una necesidad para fortalecer la integración regional y la cooperación con otras regiones (UNESCO, 2024).

Didrikkson (2008), resalta el importante rol de las redes universitarias como una de las tendencias de la educación superior, señaló:

Habrà que destacar, no obstante, que el impacto del nuevo patròn social, tecnològico y productivo global ha propiciado, la emergencia de redes, estructuras de cooperaciòn y nuevos marcos de integraciòn a nivel regional e interinstitucional que presentan, en tendencia, la posibilidad de construir un escenario alternativo o paralelo al de la competitividad institucionalizada y a la lògica del modelo (dominante) de mercado. Lo anterior hace referencia a la posibilidad de constituir un escenario de nueva reforma universitaria que apunta a una mayor cooperaciòn horizontal entre instituciones y sectores, que se estructura en redes y en espacios comunitarios y trabaja en colaboraciòn, sin perder su identidad institucional. (p. 34).

Las universidades son importantes actores con vocaciòn de integraciòn regional. A travès de redes acadèmicas, tienen mayores potencialidades para generar conocimientos por sus amplias posibilidades para unir y compartir el potencial científico y cultural que poseen y contribuir al desarrollo de la cooperaciòn nacional e internacional universitaria y, por tanto, contribuir a la soluciòn de los problemas estratégicos al desarrollo de cada uno de los paìses y de la regiòn.

Y precisamente, el objetivo de este artículo es fundamentar la pertinencia del papel que juegan dichas redes en la educaciòn superior, destacar sus componentes y factores claves para su desarrollo y finalmente, poner de relieve algunas características estructurales del funcionamiento, aportes y desafíos de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), como espacio académico común ampliado en base a la cooperaciòn académica entre varias universidades de diferentes paìses de la regiòn que promueve la investigaciòn, la extensiòn, la innovaciòn colaborativas y horizontales y otras actividades con una proyecciòn actual y futura programática, solidaria e integracionista. (Asociaciòn de Universidades Grupo Montevideo, 1991).

## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio que se presenta es descriptivo. Se construyò el nivel teórico-conceptual que sustenta el importante papel de las redes acadèmicas universitarias, sus principales características y aportes principales en el desarrollo de la internacionalizaciòn de la educaciòn superior mediante el empleo del método teórico de investigaciòn analítico – sintético y, la búsqueda y sistematizaciòn de la literatura consultada procedente de fuentes primarias de informaciòn. Se asumiò, como criterio de inclusiòn, el uso de documentos oficiales emitidos en conferencias y eventos internacionales, y producciones científicas de diversa naturaleza emanadas de organizaciones y reconocidos especialistas en el tema objeto de estudio con preferencia, en los contextos nacional y latinoamericano (artículos, libros, capítulos de libros, tesis de doctorados, documentos e informes oficiales de la AUGM, otros). La estrategia

de búsqueda se centrò, primeramente, en la localizaciòn inicial de materiales vinculados directamente con la internacionalizaciòn de la educaciòn superior, para continuar con aquellos enfocados en las redes acadèmicas en las universidades y finalmente, con la AUGM, seleccionándose los más relevantes para cumplir con los objetivos del estudio que se presenta. El análisis valorativo de los mismos y los conocimientos y la experiencia profesional de los autores permitieron el ordenamiento, clasificaciòn, organizaciòn y síntesis de la informaciòn, para la posterior elaboraciòn de la estructura y contenido para cumplir con el objetivo de este artículo.

## RESULTADOS - DISCUSIÒN

### **La internacionalizaciòn de la educaciòn superior: vía para el mejoramiento de la calidad universitaria y el desarrollo de la integraciòn latinoamericana y caribeña**

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible sigue teniendo vigencia como plan de acciòn de los paìses para contribuir a salvar a la humanidad de su destrucciòn. El desarrollo sostenible es una forma de pensamiento que se proyecta para una mejor relaciòn de las sociedades con el contexto social, político, ambiental y cultural y un imperativo categórico que establece el valor ético de la convivencia en el mundo. El concepto de sostenibilidad, entendido como una construcciòn social, se funda en la interpretaciòn de la realidad, desde un enfoque multidimensional de sus problemas, y en la atenciòn de las demandas sociales a travès de conocimientos culturales, educativos, científicos y tecnológicos para superar aquellas situaciones de afectaciòn social que impiden alcanzar el “buen vivir” de los pueblos. Ante la compleja y difícil situaciòn que tiene la regiòn latinoamericana y caribeña, donde resaltan amplias contradicciones y desigualdades en los ámbitos económico y social, que estàn presentes también al interior de cada uno de los paìses que la integran, se requiere de una urgente actuaciòn de las universidades para responder a los grandes desafíos que emanan del desarrollo sostenible.

Estas circunstancias han sustentado el papel estratégico que tiene la educaciòn superior en la sociedad contemporánea, sostenido en las Conferencias Regionales mencionadas anteriormente y en la agenda de discusiòn de las políticas universitarias, como portadoras y generadoras del conocimiento como bien público social, para contribuir al desarrollo de las sociedades en las que estàn inmersas y de la propia regiòn.

Las universidades son instituciones por excelencia que no solo transmiten conocimientos acumulados, sino que también tienen la responsabilidad de generar nuevos saberes a travès del desarrollo de la investigaciòn y la innovaciòn. Este papel no se limita solamente al ámbito académico, sino que se extiende a la cooperaciòn y colaboraciòn con sectores públicos y privados, fomentando

así el progreso científico y tecnológico, impulsando la competitividad internacional y contribuyendo a la solución conjunta de problemas locales, nacionales, regionales y globales. Desde esta visión, actúan como importantes agentes de cambio, preparando a individuos para enfrentar los desafíos del futuro con conocimientos, creatividad, capacidad de adaptación y, principalmente, mediante el aporte de resultados para transformar la realidad y contribuir al desarrollo de sociedades más justas y equitativas.

Las universidades precisan: (a) conectarse y vincularse estrechamente con los contextos sociales y productivos a los que pertenecen y los proyectos de integración regional, generando capacidad propia de producción científica, tecnológica y de innovación, para responder a la sociedad y las necesidades de sus países y de la región, y (b) deben continuar siendo impulsoras de la promoción y movilidad social, la cultura de la paz, la integración y la atención a la diversidad cultural, de la lucha contra el hambre y la pobreza y proactivas en la prevención del cambio climático y de la crisis energética, de modo, de consolidar el desarrollo de una ciudadanía responsable con los compromisos sociales, con la sostenibilidad y con la construcción de sociedades más justas, equitativas y pacíficas, fundamentadas en los valores humanos y de convivencia democrática.

En resumen, los desafíos que la educación superior latinoamericana y caribeña debe cumplir, en medio de fuertes presiones y condiciones difíciles, generan un constante crecimiento de la demanda y calidad de los resultados, unido a la necesidad de su internacionalización, mediante el establecimiento de un espacio académico común, que favorezca la cooperación académica interinstitucional y contribuya al mejoramiento continuo de la docencia, la investigación y la extensión universitaria y al fortalecimiento de la integración regional.

Según los autores, desde hace algunas décadas, la internacionalización de la educación superior en la región ha sido uno de los retos y focos de atención más llamativo en el cambio de la percepción y proyección de los sistemas universitarios y en particular, en cada una de las universidades. Paulatinamente, desde la CRES 2008 y la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009, ha tenido una mayor relevancia y atención en la agenda de discusión, con una progresiva inserción en los eventos regionales posteriores en los ámbitos institucional, nacional, regional y global. En el tiempo, se ha transitado desde acciones aisladas hasta convertirse en una de las ideas fuerza y áreas estratégicas de la educación superior, con las complejidades de la disponibilidad de financiamiento y la gestión que este proceso implica en la actualidad. Por tanto, se puede plantear que se le identifica como una parte crítica de la solución a los desafíos

económicos, sociales y ambientales que afronta la educación superior en la región y de cada uno de los países que la integran.

Una gran cantidad de autores han abordado el concepto sobre la internacionalización de la educación superior, no existiendo un consenso al respecto. A saber:

- es el proceso de integración de una dimensión internacional, intercultural o global en el propósito, las funciones o la prestación de la educación superior (Kinich, 2004, p.2);
- es un proceso que integra las funciones sustantivas de las universidades, una dimensión global, internacional, intercultural, comparada e interdisciplinaria, cuyo alcance es el fomento de una perspectiva y consciencia global de las problemáticas humanas en pro de los valores y actitudes de una ciudadanía global responsable, humanista y solidaria (Gacel-Ávila, 2006, p. 61
- es el proceso transversal dirigido a integrar, de manera intencional, la dimensión internacional e intercultural en las funciones sustantivas de la educación superior con el objetivo de elevar la calidad académica y científica de las universidades y centros de investigación, para contribuir al desarrollo y bienestar de la sociedad, sobre la base de principios solidarios y la participación activa de la comunidad universitaria (Villavicencio, 2020, p.22).

Un concepto interesante se resalta en el Plan de Acción 2018-2030 de la CRES 2018 al concebirse la internacionalización como:

El proceso de desarrollo e implementación de políticas y programas para integrar en las misiones, propósitos y funciones de las universidades, la dimensión internacional. Está referida a todo lo que trasciende las fronteras de las universidades formalizando los beneficios de la cooperación internacional para la comunidad académica en general, que reacciona a su vez ante los desafíos de la globalización. Es tanto un objetivo como un proceso que permite que las universidades logren una mayor presencia y visibilidad internacional bajo al consideración interdisciplinaria e intercultural que les permita aprovechar los beneficios que están presentes en el exterior, estimulando el logro de metas de desarrollo exitoso en la región. (UNESCO-IESALC, 2018b, p.11).

Los autores comparten una conceptualización de la internacionalización entendida como proceso de interrelación e integración entre países que contribuye a superar, en el marco de una globalización planetaria creciente, los obstáculos creados por las políticas neoliberales para el desarrollo de la educación superior. Se destaca el carácter colectivo y solidario de este modelo de internacionalización, principalmente enfocado en la Latinoamérica donde los recursos siempre son limitados, con un alto grado

de participación protagónica de las propias instituciones académicas de esta región, de sus órganos de gobierno, de sus autoridades y también sobre todo de sus comunidades académicas de docentes, de investigadores y de estudiantes; así como de su personal administrativo y de gestión. Por lo tanto, la internacionalización no es visualizada como el vínculo entre las élites entre dirigentes sino por el contrario como la herramienta de crecimiento con una amplia y democrática participación.

Se coincide también con Oregioni (2017), cuando plantea que la internacionalización universitaria en la región latinoamericana hay que verla desde una perspectiva histórica y contextual, debido a que las funciones sustantivas asumen características específicas en dependencia de las relaciones de poder que se dan en el ámbito internacional, el lugar que ha tenido históricamente América Latina y la particularidad y diversidad del panorama universitario en la región. Por eso, deben tenerse en cuenta en las definiciones no sólo la dimensión global exclusivamente, dejando a un lado o subvalorando otras aristas importantes de dicho proceso. Tampoco se deben extrapolar conceptos y prácticas exitosas de otras realidades que no van a satisfacer las necesidades de cada universidad de los territorios o la región de influencia.

Por lo anterior, se considera que el concepto de internacionalización que se adopte debe ser contextualizado a la realidad donde se inserta cada una de las universidades, teniendo en cuenta las exigencias locales, nacionales, regionales y globales. También es esencial que se definan algunos elementos básicos: para qué (razones) y el por qué internacionalizar (objetivos) y el cómo desarrollar el proceso para su desarrollo (vías posibles, fases con sus objetivos, acciones, mecanismos de apoyo, resultados, impactos, entre otros).

Saltan a la luz además diversos enfoques sobre la internacionalización: el orientado al mercado y promotor del elitismo y, el humanista y solidario, que se sustentan en la cooperación académica responsable y comprometida entre las universidades implicadas. Aparece también el enfoque hegemónico y homogeneizador propio de los países del Norte, que impone identidades culturales y prácticas académicas no acordes a los objetivos y necesidades de las universidades y sistemas universitarios y al margen de las necesidades e intereses de algunos países en desarrollo, y el enfoque que responde a las identidades culturales, académicas y científicas ubicadas en el contexto de realización del proceso de internacionalización.

Otro aspecto a destacar son las relaciones que se establecen para el desarrollo del proceso de cooperación internacional en las universidades, las cual han sido tratadas por Almuñías & Galarza (2016). En este sentido, se resaltan cuatro tipos de relaciones importantes: con el entorno; entre los componentes propios de dicho proceso;

entre las funciones que integran la gestión y aquellas derivadas de su proyección hacia el mejoramiento continuo.

Desde esa perspectiva, los autores consideran que al concebir también la internacionalización como un proceso, se manifiestan esas relaciones (externas e internas), por ejemplo: (a) con las exigencias y demandas del entorno local, nacional, regional y global, así como del propio interior de la universidad y su contribución en el mejoramiento de la calidad de los procesos académicos, el fortalecimiento de la integración regional y la identidad e interculturalidad; (b) las que se establecen entre los insumos y su aseguramiento, su transformación y los resultados e impactos; (c) las relaciones dinámicas que se establecen entre la planificación, organización, implementación y evaluación, y (d) las derivadas del plan de mejora y su implementación, seguimiento y evaluación y retroalimentación.

Entre los principios que sustentan el proceso de internacionalización, se pueden mencionar los siguientes: (a) la internacionalización basada en la autonomía responsable y el compromiso social de la universidad para responder a las crecientes exigencias y demandas del entorno, de su propio interior y del sistema universitario, en su conjunto; (b) el vínculo de teoría relacionada con la internacionalización y su gestión; (c) el concepto de internacionalización debe incluir las siguientes dimensiones: política, científico – tecnológica, social, cultural y económica; (d) la necesidad e importancia de visualizar a la internacionalización como un compromiso de todos los actores universitarios y no, solo de los directivos, así como garantizar su preparación; (e) el mejoramiento continuo del proceso y sus resultados exige también el desarrollo de la investigación e innovación; (f) la internacionalización es también un proceso formativo y desarrollador del aprendizaje organizacional y la promoción intercultural; (g) para su proyección requiere de un enfoque estratégico, sistémico, integral y orientado al mejoramiento de la calidad y pertinencia de sus resultados; (h) su carácter flexible y dinámico, participativo, creativo e innovador, de donde se deriva información oportuna y confiable para emitir juicios de valor y tomar decisiones relevantes en torno a su mejoramiento de su calidad y de su gestión, en general.

Diversos estudios han puesto de relieve las tendencias de la internacionalización en la región, las cuales han variado en función de los cambios que se han producido en la misión de la educación superior, dando lugar al surgimiento, paulatino, de nuevas vías y formas para su implementación orientadas a mejorar la calidad de los procesos académicos, aumentar la movilidad estudiantil y académica, y fortalecer la cooperación entre instituciones de la región.

Al respecto, Villavicencio (2020) destaca que actualmente se encuentran en desarrollo algunas experiencias, tales como, la internacionalización de la investigación, la

internacionalización en casa, la internacionalización del currículum y la internacionalización de la formación docente. Se añade además: (a) el trazado de nuevas alianzas estratégicas internacionales, que permitan la ejecución de diversas acciones bilaterales o con multi actores (intercambios de prácticas de gestión, de investigación, docencia; proyectos de cooperación comunitarios, etc.) orientadas al desarrollo de los objetivos conjuntos trazados para las mismas; (b) la internacionalización virtual; (c) las perspectivas descolonizadoras de la internacionalización, vinculándola con necesidades e intereses regionales, fomentando diálogos entre actores de los diversos sectores y favorecer espacios de intercambios y transferencias de conocimiento reconociendo saberes locales y ancestrales; (d) los avances en materia de cooperación intrarregional enfocados en proyectos, investigación, extensión y docencia colaborativa internacional virtual sobre problemáticas e intereses regionales, y (e) más investigación para la internacionalización.

Otra de las vías que forma parte desde hace algún tiempo de la internacionalización de la educación es la creación y desarrollo de redes académicas, que facilitan los vínculos entre los integrantes de las mismas y el impulso de iniciativas que potencian las sinergias entre las universidades. Además, permiten el acceso a recursos que muchas veces están, exclusivamente, reservados a agrupamientos de universidades, una gran cantidad de ellos con importantes financiaciones. Para las universidades latinoamericanas es muy significativo participar en redes académicas internacionales lo que permitiría, entre otros beneficios, ampliar sus posibilidades de crecimiento y generar nuevas propuestas de enseñanza y de investigación.

**Las redes académicas en la educación superior**

Sin lugar a duda, las redes académicas han ido ganando también en importancia y protagonismo en las Conferencias Regionales y Mundiales sobre Educación Superior. Desde la CRES 1996, celebrada en La Habana (Cuba), la tendencia muestra una continuidad en los eventos posteriores, por su relevante papel en el desarrollo de la cooperación regional e internacional y la integración regional, así como en su contribución al mejoramiento de la calidad y pertinencia de los resultados de la docencia, la investigación y la extensión universitaria, ver tabla 1.

Tabla 1: Las redes académicas en las Conferencias Regionales y Conferencias Mundiales sobre la Educación Superior.

<b>Conferencias Mundiales (UNESCO)</b>	
1998	Prioridad de programas de formación en los países en desarrollo en centros de excelencia organizados en redes regionales e internacionales, acompañados de cursillos en el extranjero especializados e intensivos, de corta duración. Reforzamiento de los programas de cooperación internacional basados en relaciones de colaboración a largo Plazo entre establecimientos del Sur y el Norte y promover la cooperación Sur-Sur.
2009	La sociedad del conocimiento requiere lineamientos y redes de excelencia investigativa, innovaciones en la docencia/ aprendizaje y nuevos enfoques para el servicio a la comunidad. Las redes internacionales de Universidades y las Asociaciones son parte de la solución de las brechas existentes entre países, ya que ayudan a mejorar el entendimiento mutuo y generan una cultura de paz.
2022	La educación superior es fundamental en el debate sobre cómo el conocimiento, la educación y el aprendizaje deben ser re-imaginados en un mundo de creciente complejidad, incertidumbre y precariedad, y las redes y universidades tienen la oportunidad de contribuir significativamente a esta iniciativa. Dentro de los temas claves de la cooperación internacional para mejorar sinergias se encuentran las redes para avanzar en la cooperación internacional. Uno de los principios para configurar el futuro de la educación superior es la excelencia a través de la cooperación y la solidaridad en lugar de la competencia. Entre otras actividades, se destaca la necesidad de compartir conocimientos y experiencias a través de redes profesionales a nivel nacional e internacional para lograr sinergias.
<b>Conferencias Regionales (UNESCO-IESALC)</b>	
1996	La expansión considerable de diversos tipos de redes y otros mecanismos de enlace entre instituciones, profesores y estudiantes, en un momento en que ninguna institución puede pretender dominar todas las áreas del saber, es fundamental para la búsqueda colectiva de equidad, calidad y pertinencia para la educación superior. Necesidad de apoyar y promover las redes subregionales existentes e impulse la constitución de nuevas, para multiplicar estas experiencias exitosas en diferentes zonas del continente.



2008	Mediante la constitución de redes, las universidades de la región pueden unir y compartir el potencial científico y cultural que poseen para el análisis y propuesta de solución a problemas estratégicos. Las redes académicas a escala nacional y regional son los protagonistas indicados para articular, de manera significativa, identidades locales y regionales, y colaborar, activamente, en la superación de las fuertes asimetrías que prevalecen en la región y en el mundo frente al fenómeno global de la internacionalización de la educación superior.
2018	Apoyar y fortalecer las redes y otras modalidades de colaboración con foco en diversidad cultural e interculturalidad ya existentes, así como favorecer su ampliación y la creación de otras nuevas. Difundir los avances y resultados de las redes y asociaciones existentes. Generar mecanismos de coordinación y vinculación entre redes y asociaciones existentes. Fomentar por medio de programas específicos la vinculación de docentes e investigadores de diversas instituciones de la región, a través de redes académicas, científicas, curriculares, artísticas y culturales.
2024	El objetivo es crear un escenario propicio para un desarrollo significativo como bloque regional, orientado hacia el bienestar y la equidad. Para lograrlo, resulta fundamental fortalecer las redes de cooperación, destacando especialmente la importancia del Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), y todas nuestras redes y organismos de cooperación y solidaridad para fortalecer la integración regional y la cooperación con otras regiones.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

En este trayecto, se han desarrollado algunos componentes importantes al interior de las redes académicas para dar respuesta a esas exigencias, tales como los siguientes:

- **movilidad académica:** la movilidad de estudiantes, docentes, investigadores y gestores es uno de los componentes centrales de la cooperación internacional, que forma parte de los objetivos originales de la mayoría de las redes. Esto incluye programas de intercambio estudiantil, estancias académicas, y la participación en eventos académicos (conferencias, congresos, seminarios, etc.) y redes internacionales (Jahr & Teichler, 2007).
- **colaboración en investigación y proyectos conjuntos:** la colaboración en investigación es otro componente muy importante, donde las instituciones colaboran en proyectos conjuntos que abordan problemas globales o regionales, aprovechando recursos y experticia complementarios (Altbach & de Wit, 2015).
- **transferencia de conocimientos y capacitación:** la transferencia de conocimientos y la capacitación mutua son componentes importantes de la cooperación internacional, principalmente, para potenciar las fortalezas y debilidades de cada Universidad miembro (Knight, 2008), y
- **desarrollo de programas y currículos internacionales:** la colaboración para el desarrollo de programas y currículos internacionales permite a las instituciones adaptarse a las demandas globales y regionales del mercado laboral (Leask, 2015).

La diversidad de componentes es muy amplia para fortalecer la calidad educativa y la investigación en las instituciones miembros de las redes y contribuir al desarrollo socioeconómico y cultural a diferentes niveles, promoviendo la cooperación responsable y solidaria como una herramienta fundamental para abordar los desafíos compartidos.

El progreso de una red académica depende de múltiples factores claves que se encuentran interrelacionados e influyen en su desempeño y contribución al desarrollo de la internacionalización de la educación superior. A saber:

- **políticas institucionales y colaboración interinstitucional:** la existencia de políticas declaradas, que promuevan la colaboración entre las universidades y el intercambio de recursos y conocimientos, facilitan la integración de la red académica en el entorno educativo y científico más amplio (O'Connell, 2016);
- **infraestructura tecnológica y conectividad:** la disponibilidad de una infraestructura tecnológica de calidad y robusta, así como el acceso a internet de alta velocidad son muy importantes para facilitar la conectividad y el intercambio de información entre instituciones y principalmente, entre los académicos (UNESCO-IIEP, 2019);
- **acceso a contenido y recursos educativos:** una red académica exitosa debe proporcionar acceso a contenido educativo y recursos de investigación de calidad, lo que puede darse en el marco de herramientas generadas por la propia red o bien por la sumatoria de los recursos que tiene cada uno de los miembros (UNESCO, 2023);
- **colaboración y comunicación efectiva:** facilitar la colaboración entre académicos e instituciones a través de herramientas de comunicación efectivas es clave para ser más eficiente en la concreción de los resultados (Altbach & de Wit, 2015);
- **gestión de datos y seguridad:** la gestión adecuada de datos y la seguridad de la información son aspectos críticos para proteger la integridad y la confidencialidad de la investigación y los datos personales de los usuarios (Borgman, 2015);
- **soporte técnico y capacitación:** la creación de mecanismos informáticos propios (programas, software, etc.), es muy importante contar con soporte técnico

oportuno y capacitación adecuada a los usuarios para maximizar el uso efectivo de la red académica (Iiyoshi & Kumar, 2008);

- sostenibilidad financiera: las redes deben determinar la forma en la que van garantizar un modelo de financiamiento sostenible, lo cual es fundamental para asegurar la viabilidad a largo plazo de la red académica (UNESCO, 2022), y
- gestión de la calidad y evaluación continua: las redes deben implementar mecanismos de evaluación de la calidad y rendimiento para identificar debilidades, fortalezas y áreas de mejora, y asegurar que cumpla con sus objetivos educativos, científicos, de innovación y de desarrollo (Dill & Soo, 2005).

Todos los factores mencionados se encuentran estrechamente relacionados y las redes académicas deben contemplarlos en sus prácticas de gestión y de gobernanza, así como en la mejora de la calidad educativa en el sentido más amplio, teniendo en cuenta las funciones sustantivas de las universidades.

Almuiñas & Galarza (2016), destacan algunas fortalezas de las redes universitarias: (a) tienen mayores potencialidades para generar conocimientos y contribuir al crecimiento de la calidad de la cooperación nacional e internacional universitaria y, por tanto, de la sociedad, así como al mejoramiento de la visibilidad y prestigio institucional y de todos sus miembros, la cooperación académica regional y la excelencia académica; (b) reflejan su verdadero valor y potencial de aprendizaje para el desarrollo, el cual está dado por su aptitud y actitud para la gestión del conocimiento por medio de numerosos flujos de comunicación dentro y fuera de la organización, que hacen posible la formación y evolución de los stocks de conocimientos (personas, sistemas, productos, patentes, estructuras, tecnologías, entre otros), que capacitan a las universidades y a sus integrantes (individuos y grupos) para actuar en sus entornos cambiantes respectivos.

En ese contexto, el avance de las tecnologías de la información y comunicación han facilitado mucho el trabajo de las redes académicas, ya que los sistemas de cooperación se apoyan en soportes informáticos y permiten un intercambio de contenidos en tiempo real. Por otra parte, se han implementado cooperaciones virtuales, que han acercado equipos que difícilmente lo hubieran logrado con movi­lidades físicas.

Aunque los beneficios de dichas redes parecen evidentes, muchas veces no prosperan, o bien, solamente, se conforman por un tema coyuntural y luego se desarticulan por la presencia de algunos problemas, tales como: infraestructura tecnológica limitada; desigualdades en el acceso y participación de algunas universidades en las redes y la presencia de barreras idiomáticas y culturales.

De lo anterior, surgen desafíos importantes que generan un conjunto de retos para las redes académicas en la región, por ejemplo: fortalecer las políticas y prácticas, que promuevan la inclusión y la diversidad en su medio interno; el desarrollo de estrategias de sostenibilidad con el apoyo de alianzas estratégicas; el fortalecimiento del enfoque de mejora continua a partir de mecanismos de evaluación internos propios que contribuyan a la promoción de la excelencia y relevancia educativa.

### **La Asociación de Universidades Grupo Montevideo: su desarrollo como red académica**

En esta región existe un número importante de redes cuya sostenibilidad es un gran desafío, por las dificultades económicas y organizativas que en la práctica se presentan; además, muchas prefieren priorizar la vinculación con instituciones que nuclean universidades de los diferentes países, probablemente, las más significativas son la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC) y la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). La primera, surge en Guatemala en 1950, aunque su verdadero desarrollo se da en la década de las ochenta y noventa, nucleando un número muy importante de universidades de toda Latinoamérica.

La AUGM se creó el 9 de agosto de 1991 por iniciativa del rector de la Universidad de la República de Uruguay, integrando en ese momento a las universidades: Nacional de Asunción (Paraguay); Buenos Aires, Nacional de Entre Ríos, Nacional de la Plata, Nacional del Litoral, Nacional de Rosario (Argentina); Federal de Santa María (Brasil) y Universidad de la República (Uruguay). Es una red que ha crecido y se ha consolidado como referente del Cono Sur, no solamente en lo académico, sino también en lo político, representando una voz autorizada en los aspectos más relevantes y los desafíos actuales de la educación superior a nivel regional y global.

Actualmente representa la unión colectiva, voluntaria y en pie de igualdad de 46 universidades públicas de seis países de América Latina (Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Paraguay y Uruguay), la mayoría integran de manera plena o asociada, el MERCOSUR. Estas instituciones, por mutuo acuerdo, impulsan la integración regional a través de conformar un espacio académico común ampliado en base a la cooperación solidaria.

El nuevo contexto para la cooperación internacional existente actualmente, influenciado también por las consecuencias que deja la pandemia de COVID 19 en el radio de acción de la AUGM, han generado un conjunto de variables de impactos a tener en cuenta en su situación actual y proyección. Entre ellas, se encuentra, por ejemplo:

- el creciente desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación;

- los cambios en las exigencias del mundo laboral, que han provocado crecientes demandas universitarias y una mayor calidad de los resultados en la formación de pregrado y posgrado;
- los efectos negativos de los cambios ambientales,
- las políticas neoliberales recrudescidas con serias afectaciones económicas,
- un aumento de las desigualdades sociales y consecuencias negativas para la educación superior en la región.

Ante esta realidad, las universidades del Grupo Montevideo, tienen la responsabilidad de potenciar sus capacidades en pro de fortalecer los procesos de integración, mejorar la calidad de los procesos académicos y ampliar las alianzas estratégicas que generen nuevas oportunidades para lograr una mejor respuesta a los desafíos que se presentan sin descuidar el factor global, que obliga a prestar atención a la defensa de la soberanía e identidad de los países que conforman su escenario de actuación.

En consecuencia, dentro de los objetivos actuales de la AUGM se encuentran contribuir al fortalecimiento de la educación pública, al desarrollo sostenible de dichos países y al bienestar de la población a la vez que promover la cooperación y la internacionalización de las universidades. Se trata de consolidar una masa crítica de recursos humanos de alto nivel en la región y aprovechar las ventajas comparativas que ofrecen las capacidades instaladas en los países del Cono-Sur, para aportar en aspectos tales como: (a) la investigación científica y tecnológica, incluidos los procesos de innovación, adaptación y transferencia tecnológica, en áreas estratégicas; (b) la formación continua, inscripta en el desarrollo integral de las poblaciones de la subregión; (c) la estructura y funcionamiento de gestión de las universidades que integran la Asociación, y (d) la interacción de sus miembros con la sociedad en su conjunto, difundiendo los avances del conocimiento que propendan a su modernización (AUGM, 1991).

Para llevar adelante estos objetivos, actualmente desarrolla un conjunto de Programas, que tienen diferentes finalidades:

- Programa de movilidad denominado ESCALA (Espacio Común Académico Latinoamericano Ampliado): abarca a estudiantes de grado, estudiantes de posgrado, docentes e investigadores, administradores y gestores. Este Programa ha tenido un importante impacto, principalmente para que muchos estudiantes de grado puedan cursar un semestre en una Universidad de otro país, y ha sido valorado positivamente, como sistema de intercambios (Sosa et al., 2018; Sosa, 2019).
- Programa referido a los Núcleos Disciplinarios y Comités Académicos: en este caso, cada universidad

miembro aporta sus posibilidades en personal calificado y recursos materiales, para llevar adelante actividades científicas y técnicas (Sosa et al., 2018). Los Núcleos Disciplinarios tienen como eje de conexión una temática específica (por ejemplo: Biofísica, Matemática Aplicada, Educación para la Integración, etc.) mientras que los Comités Académicos se desarrollan alrededor de problemáticas amplias, por ejemplo, Agua, Energía, Medio Ambiente, Desarrollo Regional, entre otros.

- Jornadas de Jóvenes Investigadores: este Programa refuerza el trabajo de los Núcleos y Comités mencionados anteriormente, los cuales reúnen un número muy importante de científicos de los seis países para impulsar el trabajo en conjunto. Dichas actividades son realizadas anualmente desde 1993, con sede rotativa entre las universidades del Grupo, donde participan además investigadores senior de las universidades miembros y del exterior, así como coordinadores y conferencistas invitados (Sosa et al., 2018).

Otros programas se enfocan en el vínculo entre las universidades miembros y el contexto internacional de la región, entre los cuales, se destacan la Red de Ciudades-Universidades y el Seminario Internacional Universidad-Sociedad-Estado. Como resultado de este trabajo, se encuentra el Observatorio de Cooperación Ciudad-Universidad, cuyo objetivo es recuperar y difundir buenas prácticas de vinculación promovidas con fines sociales, que sean resultado de procesos de cooperación entre el sistema universitario y gobiernos locales (Sosa et al., 2018).

En resumen, esta diversidad de vías favorece la participación de los integrantes de la comunidad académica de las universidades miembros en las actividades de la AUGM, lo cual fortalece también su visibilidad y prestigio en su radio de influencia regional y de otras latitudes. En la medida de que estudiantes de grado, estudiantes de posgrado, jóvenes investigadores, docentes y gestores puedan acceder a diferentes oportunidades de movilidad, intercambio y cooperación en el marco de una única red, se genera un conocimiento muy importante de la misma y pasa a ser parte del acervo de las instituciones.

Si se retoman los factores claves para el desarrollo de una red mencionados anteriormente, es posible analizar en qué medida estos son contemplados en la AUGM.

Con respecto a la Infraestructura Tecnológica y Conectividad, la red cuenta con una plataforma propia para las movilidades y cada universidad cuenta con sus propios recursos que garantizan (en la mayoría de los casos) tener una conexión adecuada.

La AUGM tiene una Secretaría Ejecutiva que se encarga de la coordinación y llevar adelante propuestas comunes definidas por la red, lo que en gran medida se cumple

con la Colaboración y Comunicación Efectiva y la Gestión de Datos y Seguridad.

Por otra parte, cada universidad pone a disposición muchos recursos económicos e infraestructura para impulsar los Programas, los encuentros de rectores y sus delegados asesores, así como las reuniones científicas y académicas, lo que lo permite cumplir con el Acceso a Contenido y Recursos Educativos y la Sostenibilidad Financiera.

Además, el Consejo de Rectores, órgano directivo de la AUGM, se reúne periódicamente con la Secretaría Ejecutiva, para definir los componentes principales de las Políticas Institucionales y Colaboración Interinstitucional, garantizando que todos los integrantes sean escuchados y tengan voz y voto. La AUGM realiza evaluaciones sistemáticas de sus Programas, y además cuenta con un Núcleo Disciplinario sobre Evaluación Institucional, Planeamiento Estratégico y Gestión Universitaria, que muchas veces se hace cargo de la Gestión de la Calidad y Evaluación Continua necesarias. Finalmente, los aspectos de mejora continua y formación son definidas entre los órganos de dirección de la red y la Secretaría Ejecutiva, lo que lleva a que se cuente con un adecuado Soporte Técnico y de Capacitación.

Se puede plantear que, desde su creación, la AUGM ha tenido un crecimiento cuantitativo y cualitativo sostenido (Sosa, 2019), mediante: (a) la incorporación de nuevos integrantes; (b) el aumento y mejoramiento de la calidad de sus Programas, y (c) el posicionamiento, como una voz autorizada, para opinar sobre las políticas educativas, el desarrollo de la internacionalización y la defensa de la educación superior como bien público. También se puede plantear como fortalezas actuales el desarrollo de las capacidades de los Núcleos Disciplinarios y Comités Académicos en relación a su producción científica y el compromiso de las universidades miembros, lo cual ha sido un factor importante para alcanzar dicho posicionamiento y su mantención, hace que los pasos que se siguen para nuevas incorporaciones y la aprobación de nuevas iniciativas tengan una discusión profunda y un análisis acorde a las mismas.

Sin embargo, ello no quiere decir que existan algunas áreas donde se requieren mejoras, las cuales deben ser objeto de profundización con vistas a formular nuevas estrategias que contribuyan, a corto y mediano plazo, a elevar la calidad de sus resultados e impactos en la satisfacción de las demandas universitarias en los países que conforman la región de influencia. A modo de ejemplo, al ser universidades públicas, muchas dependen de las transferencias efectivas de fondos por parte de sus Estados y a veces, esto se realiza de forma retardada o con recortes significativos. Otro elemento especificado a destacar es que no todas las universidades miembros tienen el mismo nivel de participación en las actividades

que se desarrollan en la AUGM en función de sus potencialidades, lo que se evidencia con la financiación de menos movilizaciones o su presencia en pocos Núcleos Disciplinarios y Comités Académicos. Pensando en esos términos, los autores consideran que cobran mucha significación las estrategias y acciones que se orienten al mejoramiento de la integración académica regional, el fortalecimiento institucional y el relacionamiento internacional, objetivos permanentes de la AUGM.

## CONCLUSIONES

El escenario regional y nacional ha cambiado significativamente, generando nuevas exigencias y condiciones para el desarrollo de la cooperación internacional. Ante esta situación, la internacionalización de la educación superior se ha convertido en un área estratégica y uno de los agentes principales de cambio para fortalecer el papel estratégico que deben jugar las universidades en la región y responder a los retos que comportan actualmente y en proyección el desarrollo económico, social y humano. El cumplimiento de los objetivos de este proceso en cada una de las universidades o sistema universitario dependerá del grado de alineación que se logre con las demandas y condiciones específicas del contexto de influencia en que se desarrolle. Desviaciones en este sentido, pueden generar una afectación a su verdadero propósito.

Si la internacionalización es un aspecto crucial para la educación superior, las redes académicas han alcanzado, paulatinamente, un alto nivel de importancia en la región latinoamericana al ser centros de generación, transferencia, socialización y utilización de conocimientos que operan bajo los principios de la cooperación solidaria y responsable.

Los planteos de las conferencias regionales y mundiales sobre la educación superior han estimulado la necesidad de impulsar su creación y el desarrollo de las capacidades de las redes académicas permanentemente. Sin duda, el trabajo cooperado en red es una oportunidad que debe aprovecharse, porque forma parte de la experiencia de la educación superior de la región y ha aportado, significativamente, mediante un conjunto de experiencias y nuevas iniciativas al fortalecimiento de la integración regional académica, las relaciones internacionales y el mejoramiento institucional.

Un conjunto de factores claves está influyendo en el desarrollo de las capacidades de las redes académicas, entre los cuales se encuentran el potencial humano disponible y su nivel de aprovechamiento, la cultura de calidad y trabajo cooperado, los aspectos organizativos, estructurales, tecnológicos y financieros, las alianzas estratégicas y otros valores con alta significación para las universidades miembros.

La AUGM, como espacio común ampliado, ha fortalecido continuamente su papel estratégico en la contribución a la satisfacción de las demandas universitarias enmarcadas en su radio de influencia y otros contextos a través del crecimiento de los tipos de Programas y otras vías, así como un aumento de la calidad y pertinencia de los resultados.

La situación actual muestra logros importantes, pero también insuficiencias que demandan soluciones, pudiéndose así visualizar un conjunto de carpetas con potencialidad para desarrollar estudios e investigaciones, cuyos resultados permitan responder adecuadamente a los retos futuros, mediante la búsqueda de nuevas alternativas que generen cambios progresivos y aporten beneficios para que continúe su camino exitoso.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almuiñas, José L., & Galarza, J. (2016). Las redes académicas como ejes de integración y cooperación internacional en las Instituciones de Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(1), 18-29. [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_artext&pid=S0257-43142016000100002](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artext&pid=S0257-43142016000100002)
- Altbach, P. G., & de Wit, H. (2015). Internationalization and global tensions. En P. G. Altbach, & H. de Wit (Eds.), *Internationalization of higher education: Global trends, regional perspectives* (pp. 3-28). Routledge. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1028315314564734>
- Asociación de Universidades Grupo Montevideo (1991). *Estatutos de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo*. <http://grupomontevideo.org/site/>
- Borgman, C. L. (2015). *Big data, little data, no data: Scholarship in the networked world*. MIT Press. <https://direct.mit.edu/books/monograph/3085/Big-Data-Little-Data-No-DataScholarship-in-the>
- Didriksson, A. (2008). Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. En Ana. L. Gazzola, & A. Didriksson (Eds.), *Tendencias de la Educación Superior*. UNESCO - IESALC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161990>
- Dill, D. D., & Soo, M. (2005). Quality management and continuous evaluation in academic networks. En D. D. Dill & M. Soo (Eds.), *Quality management in academic networks* (pp. 495-533). Scientific Research Publishing. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2637172>
- Gacel-Ávila, J. (2006). *La dimensión internacional de las universidades: contexto, procesos, estrategias*. (Universidad de Guadalajara, Coordinación General de Cooperación e Internacionalización). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara, Coordinación General de Cooperación e Internacionalización. [https://books.google.com/cu/books/about/La\\_dimensi%C3%B3n\\_internacional\\_de\\_las\\_unive.html?id=-bclPwAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com/cu/books/about/La_dimensi%C3%B3n_internacional_de_las_unive.html?id=-bclPwAACAAJ&redir_esc=y)
- IlyOshl, T., & Kumar, M. (2008). Opening up education. [https://archive.carnegiefoundation.org/publications/pdfs/elibrary/elibrary\\_pdf\\_720.pdf](https://archive.carnegiefoundation.org/publications/pdfs/elibrary/elibrary_pdf_720.pdf)
- Jahr, V., & Teichler, U. (2007). Graduates' International Experience and Mobility. En: Teichler, U. (Eds), *Careers of University Graduates. Higher Education Dynamics, vol 17*. Springer, Dordrecht. [https://doi.org/10.1007/978-1-4020-5926-1\\_13](https://doi.org/10.1007/978-1-4020-5926-1_13)
- Knight, J. (2004). Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5-31. <https://doi.org/10.1177/1028315303260832>
- Knight, J. (2008). Higher education in turmoil: The changing world of internationalization. En J. J. Forest & P. G. Altbach (Eds.), *International handbook of higher education* (20, 639-659). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-1-4020-4012-2\\_32](https://doi.org/10.1007/978-1-4020-4012-2_32)
- Leask, B. (2015). Internationalizing the curriculum. En D. K. Deardorff, H. de Wit, J. D. Heyl, & T. Adams (Eds.), *The SAGE handbook of international higher education*. 215-230. SAGE Publications Ltd. <https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/16-%20Internationalizing%20the%20Curriculum.pdf>
- Naciones Unidas (2023). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Informe Anual 2023*. <https://annualreport.undp.org/assets/Annual-Report-2023-Spanish.pdf>
- O'Connell, J. (2016) Networked participatory online learning design and challenges for academic integrity in higher education. *International Journal for Educational Integrity* 12(4). <https://doi.org/10.1007/s40979-016-0009-7>
- Oregioni, M.S. (2017). La internacionalización desde una perspectiva situada: tensiones y desafíos para la región latinoamericana. *Revista Internacional de Educación Superior*, 3. (1), 114 - 133. <https://doi.10.22348/riesup.v0i0.7667>
- Sosa, F. (2019). El aporte a la integración regional de los Programas ESCALA de la AUGM. *Integración y Conocimiento*, 8(2), 54-67. <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v8.n2.25478>
- Sosa, F., Almuiñas, J.L., & Passarini, J. (2018). Asociación de Universidades «Grupo Montevideo» como experiencia de integración y desarrollo académico en el CONOSUR. *Revista Cubana de Educación Superior*, 8(3), 93-111. [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142018000300006&lng=pt&nrm=iso](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000300006&lng=pt&nrm=iso)
- UNESCO (5 al 8 de julio, 2009). *Conferencia Mundial de Educación Superior 2009: La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa)

- UNESCO (2023). *La recomendación de 2019 de la UNESCO sobre los recursos educativos abiertos (REA): fomento del acceso universal a la información mediante material de aprendizaje abierto de calidad*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383205\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383205_spa)
- UNESCO-CRESALC (18 al 22 noviembre, 1996). *Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Informe del director de CRESALC*. La Habana, Cuba. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149330>
- UNESCO-IESALC (11 al 14 de junio, 2018a). *Declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Córdoba, Argentina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376753.locale=en>
- UNESCO-IESALC (2018b). *Plan de Acción 2018 – 2028*. III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. Córdoba, Argentina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388871>
- UNESCO-IESALC (13 al 15 de marzo, 2024). *Declaración de la CRES+5*. Brasilia, Brasil. [https://cres2018mas5.org/wp-content/uploads/2024/04/Declaracion-CRES5\\_ES.pdf](https://cres2018mas5.org/wp-content/uploads/2024/04/Declaracion-CRES5_ES.pdf)
- UNESCO-IIPE (2019). *Infraestructura y conectividad*. [https://siteal.infraestructura\\_y\\_conectividad\\_20190607.pdf](https://siteal.infraestructura_y_conectividad_20190607.pdf)
- Villavicencio, M. V. (2020). *La internacionalización en el sistema del Ministerio de Educación Superior. Estrategia para su perfeccionamiento*. [Tesis de doctorado no publicada]. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba.