

AMÉRICA LATINA

Y EL CARIBE: PERSPECTIVAS EN EL APRENDIZAJE PROFESIONAL Y COOPERACIÓN CON CHI- NA

LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN: PERSPECTIVES ON PROFESSIONAL LEARNING AND COOPERA- TION WITH CHINA

Liu Hongwei

E-mail: armandoliu@126.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3901-2639>

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona, Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Hongwei, L. (2025). América Latina y el Caribe: Perspectivas en el aprendizaje profesional y cooperación con China. *Universidad y sociedad*, 17(1), e4868.

RESUMEN

América Latina y el Caribe comparten intereses culturales que han facilitado una creciente unidad y cooperación en el ámbito del aprendizaje profesional. A pesar de sus diferencias históricas y económicas, se observa una tendencia hacia la colaboración en la transferencia de conocimientos y tecnologías. Según datos de la UNESCO (2020), la tasa de alfabetización en la región es del 94%, pero existen disparidades significativas entre países, reflejando desafíos en educación y formación profesional. La innovación y la transferencia tecnológica son cruciales para el desarrollo regional, pero un estudio de la ECLAC (2021) destaca que solo un 3% de las empresas tienen alta intensidad de innovación. Este artículo analiza críticamente la literatura y estudios recientes para explorar cómo la ciencia, la tecnología y la innovación pueden ser catalizadores para mejorar la formación profesional. Se destaca la importancia de enfoques colaborativos en el desarrollo de políticas educativas inclusivas y efectivas, alentando la intensificación de la transferencia de conocimientos como medio para promover un aprendizaje profesional más equitativo y adaptado a las necesidades regionales.

Palabras clave: América Latina, Transferencia de conocimientos, Aprendizaje profesional, Intercambio cultural, Cooperación China-ALC.

ABSTRACT

Latin America and the Caribbean share cultural interests that have facilitated growing unity and cooperation in the field of professional learning. Despite historical and economic differences, there is a trend towards collaboration in knowledge and technology transfer. According to UNESCO data (2020), the literacy rate in the region is 94%, but significant disparities exist between countries, reflecting challenges in education and vocational training. Innovation and technology transfer are crucial for regional development, but a ECLAC study (2021) highlights that only 3% of companies have high innovation intensity. This article critically analyzes recent literature and studies to explore how science, technology, and innovation can be catalysts for improving professional training. It emphasizes the importance of collaborative approaches in developing inclusive and effective educational policies, encouraging the intensification of knowledge transfer as a means to promote more equitable professional learning adapted to regional needs.

Keywords: Latin America, Knowledge transfer, Professional learning, Cultural exchange, China-LAC cooperation.



INTRODUCCIÓN

América Latina y el Caribe, dos regiones culturalmente entrelazadas, han experimentado una evolución significativa en sus relaciones, que trasciende las diferencias geográficas, políticas y económicas. A lo largo de los últimos años, esta unidad regional se ha fortalecido notablemente, especialmente en el ámbito de la educación y el aprendizaje profesional. Alpizar (2024), señala que la integración internacional, en cualquier esfera, constituye un factor clave para el desarrollo. América Latina y el Caribe, con condiciones favorables para aunar procesos y fuerzas de diversos campos, se ha caracterizado por muy bajos niveles reales de integración. En este trabajo se destaca el rol que debe desempeñar la educación superior como un factor ecuménico y dinamizador en el proceso de integración en la región de América Latina y el Caribe.

El acercamiento progresivo entre los países de América Latina y el Caribe ha sido impulsado, en gran medida, por la necesidad de superar las dificultades económicas y las disparidades en sus enfoques de desarrollo. A través de mecanismos regionales y acuerdos bilaterales, los países han logrado limar diferencias históricas y políticas, promoviendo una mayor integración a pesar de las variaciones en sus sistemas de gobierno. En un contexto global caracterizado por la inestabilidad económica y social, la creación de bloques de cooperación regional ha emergido como una estrategia fundamental para enfrentar estos desafíos y fortalecer la posición de la región en el escenario internacional.

Dentro de este marco de integración, el intercambio de profesionales y la mejora continua de su formación se han convertido en pilares fundamentales para el desarrollo regional (López, 2023). La transferencia de conocimientos y tecnologías, especialmente en los campos de la ciencia, la tecnología y la innovación, es crucial para fomentar un aprendizaje profesional inclusivo y efectivo. En este proceso, la colaboración intercultural y la integración de perspectivas diversas ofrecen oportunidades únicas para potenciar el crecimiento y la competitividad de la región en un contexto global cada vez más interconectado.

Sin embargo, es importante reconocer que no todos los países de la región cuentan con el mismo nivel de desarrollo tecnológico o educativo. Estas disparidades, a menudo arraigadas en una historia de colonización y dependencia neocolonial, siguen afectando la capacidad de algunos países para aprovechar plenamente las oportunidades de cooperación. A pesar de estos obstáculos, la rica diversidad cultural de la región y su patrimonio compartido ofrecen una base sólida para la creación de sinergias que impulsen la colaboración en la formación profesional y el desarrollo tecnológico.

Este artículo explora cómo la transferencia de conocimientos, junto con el fortalecimiento de la colaboración en la formación profesional, puede contribuir al diseño de políticas educativas más inclusivas y efectivas en América Latina y el Caribe. Asimismo, se plantea la necesidad de desarrollar nuevas estrategias y enfoques innovadores que permitan maximizar el potencial de la región en los ámbitos educativo, científico y tecnológico.

DESARROLLO

Políticas para el Mejoramiento del Aprendizaje Profesional

Las políticas para mejorar el aprendizaje profesional en América Latina y el Caribe pueden ser impulsadas a nivel macro por las autoridades nacionales o a nivel micro por instituciones locales. Hasta ahora, ambas estrategias han sido aplicadas en diferentes grados. Sin embargo, para lograr un verdadero desarrollo profesional, es esencial que las acciones vayan desde el más alto nivel político hasta el nivel local. Esta alineación entre lo macro y lo micro es ya parte de las directrices políticas en varios países de la región.

Además, la cooperación con China ha demostrado ser beneficiosa en varios sectores, incluyendo la educación y la formación profesional. Por ejemplo, el Programa de Becas de Posgrado en China para Países en Desarrollo ha permitido a miles de profesionales de la región adquirir conocimientos y habilidades avanzadas que luego aplican en su país de origen. La incorporación de estas experiencias en las políticas de aprendizaje profesional puede ser un factor clave en la modernización y mejora de las prácticas formativas en la región (Zhang & Wang, 2020).

Además, la cooperación entre China y América Latina en el ámbito de la educación y la formación profesional se está profundizando cada vez más, lo que genera nuevas oportunidades para el aprendizaje profesional en la región. Por ejemplo, el Foro China-Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Ministerio de Educación, 2020), desde su fundación en 2015, ha logrado resultados significativos en el ámbito de la educación. Según datos del Ministerio de Educación de China, hasta el año 2020, más de 10 000 estudiantes latinoamericanos estudiaban en China, de los cuales aproximadamente el 60% eran postgraduados. Este intercambio educativo no solo mejora las habilidades profesionales individuales, sino que también fomenta la comprensión cultural y la transferencia de conocimientos entre las dos regiones.

Cooperación China-Brasil en innovación científica y tecnológica

La cooperación entre China y Brasil en el campo de la innovación científica y tecnológica es un caso paradigmático. Los dos países crean conjuntamente el Proyecto de Satélite de Recursos de la Tierra China-Brasil en 2010,

que es uno de los proyectos de cooperación de alta tecnología más exitosos entre países en desarrollo. Este proyecto no solo ha fomentado el intercambio entre los dos países en el ámbito de la tecnología espacial, sino que también ha proporcionado valiosas oportunidades para la formación de profesionales brasileños. Según un informe del Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) de Brasil, más de 200 ingenieros y científicos brasileños han recibido capacitación de alto nivel a través de este proyecto, mejorando significativamente la capacidad de Brasil en el campo de la tecnología de la detección remota (Domínguez, 2006).

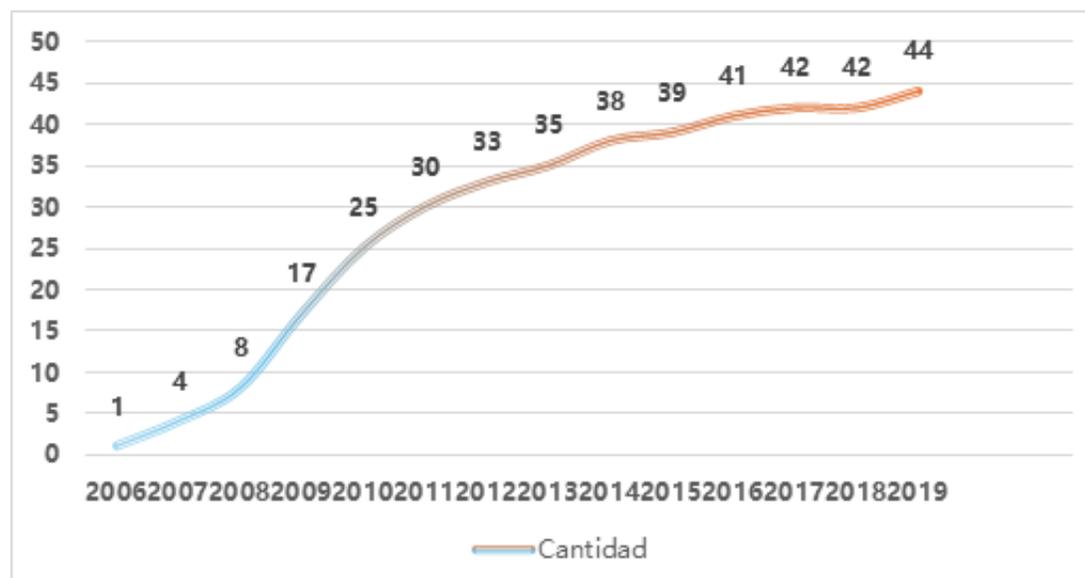
ACERCAMIENTO CULTURAL Y CONOCIMIENTO MUTUO

Uno de los primeros pasos para fortalecer la cooperación en el aprendizaje profesional es el acercamiento cultural. Conocer mejor la historia y la diversidad de los pueblos latinoamericanos y caribeños es crucial. Actualmente, los contenidos educativos sobre la historia de la región, en particular del Caribe, son limitados y merecen mayor atención en los planes de estudio, no solo en niveles superiores, sino también en la educación general.

Además, la inclusión de la perspectiva china en los estudios sobre la región puede ofrecer una nueva dimensión al entendimiento cultural y económico. La historia de la migración china a América Latina, por ejemplo, ha tenido un impacto significativo en la formación de las identidades culturales en países como Cuba, Perú y Argentina (UNDP, 2013).

Para promover aún más el intercambio cultural y la mutua comprensión, China y los países de América Latina han llevado a cabo en los últimos años varios proyectos innovadores. Por ejemplo, la Agencia de Xinhua (2019), con el rápido desarrollo de las instituciones Confucio en América Latina es un ejemplo notable. Hasta finales de 2011, se han establecido 358 instituciones Confucio y 500 salones Confucio en escuelas primarias y secundarias en 105 países, con 500,000 estudiantes matriculados. Hasta 2019, América Latina contaba con 44 instituciones Confucio, 18 salones Confucio, más de 60,000 estudiantes de chino y abarcaba 20 países, ver figura 1. Estas instituciones no solo enseñan el idioma chino, sino que también ofrecen cursos de cultura china, proporcionando recursos valiosos para que los profesionales de América Latina se familiaricen con el mercado y la cultura comercial de China (Ministerio de Educación, 2013).

Fig. 1: aumento en el número de instituciones Confucio en América Latina.



Fuente: tomado del sitio web oficial del Instituto Confucio.

El Rol de la Ciencia, Tecnología y la Innovación en el Aprendizaje Profesional

El proceso de aprendizaje profesional no puede estar separado de la ciencia, la tecnología y la innovación. La gestión de estos procesos debe basarse en los desarrollos científicos y tecnológicos actuales, con un enfoque hacia la innovación continua. Desde los niveles iniciales de la formación académica hasta la formación avanzada, es crucial que el aprendizaje esté orientado hacia la investigación y la aplicación práctica de la ciencia y la tecnología.

Además, la educación social también juega un papel clave en este proceso. Los medios de comunicación tradicionales y digitales deben promover una mejor comprensión de la relación entre ciencia y política, empoderando a las comunidades para que reconozcan su capacidad de innovar. En este contexto, la cooperación con China, que es un líder en áreas como la tecnología de la información y la comunicación, puede ser particularmente valiosa (OAS, 2020).

El Papel de las Ciencias Sociales y Humanísticas en la Formación Profesional

Aunque las tecnologías avanzadas son esenciales para el desarrollo profesional, las ciencias sociales y humanísticas también deben ser parte integral de la formación. Estas disciplinas ayudan a los profesionales a comprender mejor las realidades sociales y culturales en las que trabajan. Sin embargo, en algunos programas, estos campos son vistos como “contaminados políticamente” y, por lo tanto, se les da menos importancia. A pesar de esto, los puntos de convergencia entre las ciencias sociales y las tecnologías son fundamentales para una formación profesional más completa y consciente.

Hacia un Aprendizaje Profesional Inclusivo y Desarrollador

El aprendizaje profesional debe ir más allá de la adquisición de competencias técnicas. Debe concebirse desde un enfoque desarrollador, que no solo forme a profesionales competentes en sus áreas específicas, sino que también promueva ciudadanos conscientes de su entorno histórico y cultural. Un enfoque integral del aprendizaje profesional debe incluir el desarrollo de habilidades cívicas, una conciencia sobre la diversidad cultural y una capacidad de innovación que trascienda lo meramente técnico.

Currículos Flexibles y Abiertos al Cambio

Los programas educativos actuales ofrecen varias oportunidades para integrar estos enfoques más amplios en el aprendizaje profesional. Muchos currículos formativos permiten la inclusión de asignaturas optativas o módulos específicos que pueden abordar temas como la historia y el desarrollo de los pueblos de América Latina y el Caribe, así como los desafíos actuales en áreas como la sostenibilidad, la ética profesional y la innovación tecnológica.

El Rol de la Colaboración Regional

La colaboración regional en el marco de la educación y el aprendizaje profesional ha demostrado ser una herramienta clave para el desarrollo en América Latina y el Caribe. Programas como la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) en Cuba, que ha formado a miles de médicos de toda la región, son ejemplos exitosos de cómo la cooperación en la educación profesional puede tener un impacto significativo en las sociedades. Además, iniciativas como los Parques Tecnológicos y los proyectos

de investigación conjunta ofrecen una plataforma ideal para el intercambio de conocimientos y la transferencia de tecnología.

Casos de cooperación educativa entre China y América Latina

En los últimos años, la cooperación entre China y los países de América Latina en el ámbito educativo se ha profundizado cada vez más. A continuación, se presentan algunos casos específicos de cooperación:

Cooperación educativa entre China y Cuba

El Proyecto Tarará es un programa clave de intercambio educativo y cultural entre China y Cuba, cuyo principal objetivo es fortalecer el entendimiento mutuo y la cooperación entre los jóvenes de ambos países. Este proyecto se implementa a partir de 2006 y no fue hasta septiembre de 2007, con la participación de la tercera generación de estudiantes, que el número total de participantes alcanza las 400 personas o más. Antes de esto, las dos primeras generaciones de estudiantes sumaban aproximadamente 400 personas en total (Wang, 2016).

China y Cuba mantienen una relación diplomática larga y estrecha. Tras la Revolución Cubana de 1960, Cuba se convierte en el primer país de América Latina en establecer relaciones diplomáticas con la República Popular China. Desde entonces, los dos países han desarrollado una cooperación cercana en diversos campos, como la economía, la política, la cultura y la educación.

En los ámbitos específicos de la salud y la educación, Cuba es reconocida por su excelente sistema de salud pública y su educación médica de alta calidad, mientras que China ha mejorado significativamente sus servicios de salud y educación a nivel global en los últimos años. Por ello, los programas de intercambio de estudiantes se han convertido en una parte importante para promover las relaciones entre China y Cuba, especialmente porque están enfocados en formar a los jóvenes talentos que serán los futuros líderes de ambos países.

Cooperación en educación superior entre China y Brasil

Desde 2012, China y Brasil lanzan el “Programa Científicos del Futuro”, mediante el cual se seleccionan anualmente a 100 estudiantes brasileños para cursar maestrías y doctorados en universidades de élite de China en áreas de ciencia y tecnología. Hasta 2021, más de 800 estudiantes brasileños han participado en este programa y han estudiado en China (Pang & Zhang, 2022).

Cooperación en educación en ingeniería entre China y México

En 2019, China y México firman un acuerdo de cooperación en educación en ingeniería, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en ingeniería en México.

Este acuerdo incluye la formación de profesores, el desarrollo de planes de estudio y el intercambio de estudiantes, entre otros aspectos (Oficina de la Franja y la Ruta, 2023).

Cooperación en educación técnica y profesional entre China y Chile

En 2018, China y Chile lanza un proyecto de cooperación en educación técnica y profesional, centrado en áreas como las energías renovables y las tecnologías de la información. China ha ayudado a Chile a establecer varios centros de formación técnica, proporcionando equipos avanzados y cursos de capacitación especializados.

Estos proyectos de cooperación no solo fomentan el intercambio de recursos educativos, sino que también han contribuido a la formación de una gran cantidad de profesionales altamente cualificados en los países de América Latina. Según un informe del Banco de Desarrollo de América Latina (IADB, 2020), los estudiantes que participan en los proyectos de cooperación educativa entre China y América Latina, al regresar a sus países, suelen tener tasas de empleo y niveles salariales superiores al promedio de los graduados de su misma generación.

Un Enfoque Integral para el Futuro

El camino hacia un aprendizaje profesional más inclusivo y efectivo en América Latina y el Caribe pasa por la integración de la ciencia, la tecnología, la innovación y el conocimiento cultural. La región enfrenta desafíos complejos, pero también cuenta con un vasto potencial cultural, histórico y científico que puede ser aprovechado para su desarrollo. Las políticas educativas y los programas de formación deben estar diseñados para fomentar no solo la adquisición de competencias técnicas, sino también el crecimiento personal y la conciencia social (Casanova et al., 2018).

Fortalecer las conexiones entre los pueblos de América Latina y el Caribe a través de la educación y el aprendizaje profesional es una estrategia crucial para el futuro de la región. La transferencia de conocimientos, la cooperación tecnológica y el respeto por la diversidad cultural son elementos clave para crear un ecosistema educativo que prepare a los profesionales no solo para el trabajo, sino también para contribuir a un mundo más justo, equitativo y sostenible.

Para profundizar aún más la cooperación entre China y América Latina en el ámbito del aprendizaje profesional, se puede considerar las siguientes sugerencias:

Establecer un mecanismo de cooperación a largo plazo

Crear un Comité permanente de cooperación educativa entre China y América Latina, que celebre reuniones periódicas para desarrollar estrategias de cooperación a

largo plazo, coordinar recursos de ambas partes y asegurar la continuidad y efectividad de los proyectos de cooperación. Este mecanismo puede ayudar a ambas partes a comprender mejor sus respectivas necesidades, optimizar la asignación de recursos y mejorar la eficiencia de la cooperación.

Ampliar los campos de cooperación

Además de los campos actuales como ciencia y tecnología e ingeniería, se puede ampliar el ámbito de cooperación hacia temas globales como la protección del medio ambiente, el desarrollo sostenible y la salud pública. Esto no solo permite la formación de profesionales más diversos, sino que también contribuye a la solución de desafíos comunes que ambas regiones enfrentan.

Promover la cooperación entre universidades, empresas e instituciones de investigación

Fomentar que las universidades, instituciones de investigación y empresas de China y América Latina establezcan relaciones de cooperación trilateral, impulsando la comercialización de los resultados de la investigación. Este tipo de modelo puede ofrecer a los estudiantes más oportunidades prácticas, al mismo tiempo que promueve la innovación tecnológica y el desarrollo económico.

Aprovechar la tecnología digital

Hacer un uso pleno de plataformas de educación en línea, realidad virtual y otras tecnologías emergentes para superar las barreras geográficas y ofrecer a más estudiantes oportunidades de aprendizaje y de intercambio intercultural. Por ejemplo, se puede desarrollar cursos en línea conjuntos entre China y América Latina, o crear laboratorios virtuales en los que estudiantes de ambas regiones puedan participar conjuntamente en proyectos de investigación.

Fortalecer la enseñanza de idiomas y la educación cultural

Además de la formación en habilidades profesionales, se debe fortalecer la enseñanza de idiomas y la educación cultural. Se debe incentivar a los estudiantes latinoamericanos a aprender chino, al mismo tiempo que se apoya a los estudiantes chinos en el aprendizaje de español y portugués. Esto contribuye a formar profesionales internacionalizados, capaces de desenvolverse en un entorno intercultural.

CONCLUSIONES

La colaboración entre China y América Latina en la formación profesional ha sido esencial para el desarrollo de la región. Es crucial fomentar un sistema educativo que integre ciencia, tecnología, innovación y cultura, preparando profesionales para contribuir a un mundo más justo y sostenible. Los programas de cooperación han demostrado

ser efectivos en la formación de talento calificado, promoviendo el intercambio de recursos y la creación de una red de expertos en la región.

Para un futuro más integrado, se recomienda crear un marco de cooperación sostenible entre China y América Latina, fortaleciendo la colaboración a largo plazo. Es importante expandir y diversificar los ámbitos de colaboración en educación y aprendizaje profesional. Asimismo, se debe impulsar la interacción entre academia, negocios e institutos de investigación, fomentando la colaboración entre universidades, empresas e instituciones de investigación.

Aprovechar la tecnología digital para superar barreras geográficas es fundamental en este proceso de integración. Además, reforzar la enseñanza de idiomas y la educación cultural es clave para un entendimiento mutuo más profundo, mejorando así la comunicación y el intercambio cultural entre ambas regiones.

Estas acciones contribuyen a fortalecer los lazos de cooperación, promover el desarrollo mutuo y preparar a los profesionales para los desafíos del futuro en un contexto global cada vez más interconectado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Xinhua. (2019). Acercar la cultura contemporánea china a la gente de América Latina. https://www.gov.cn/xinwen/2019-05/24/content_5394387.htm
- Alpizar Chacon, I. (2024). Extracción de modelos de conocimiento a partir de libros de texto y su aplicación en los negocios. *Investiga. TEC*, 16(49). <https://pdfs.semanticscholar.org/daa5/38b0e4594fc295bb92b53eb7147d36747c77.pdf>
- Casanova, L., Chen, T., Chen, C., & Xu, R. (2018). Emerging multinationals from China and Latin America: a comparative analysis. *Transnational Corporations Review*, 10(4), 386-395. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19186444.2018.1564469>
- Domínguez, J. (2006). China's relations with Latin America: Shared gains, asymmetric hopes. *Inter-American Dialogue*, 1-59. <http://www.offnews.info/downloads/china-latam.pdf>
- Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC). (2021). Innovation and technological development in the region. <https://www.cepal.org/en/publications>
- Inter-American Development Bank (IADB). (2020). Education in Latin America and the Caribbean. <https://publications.iadb.org>

- López Segrera, F. (2023). Posibles futuros de la educación superior en América Latina y el Caribe: antecedentes, situación actual, escenarios y alternativas. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS, 35)* (1), 29-57. <https://iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/v35i1-dt-1>
- Ministerio de Educación. (2013). El Plan de Desarrollo del Instituto Confucio (2012-2020). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt/gzdt/s5987/201302/t20130228_148061.html
- Ministerio de Educación. (2020). 2016 a 2019, el 80% de los estudiantes extranjeros regresaron a su país después de completar sus estudios. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52834/mtbd/202012/t20201223_507056.html
- Oficina de la Franja y la Ruta. (2023). Informe de desarrollo de China-Latinoamérica y los países del Caribe en la construcción conjunta de la Franja y la Ruta. <https://www.yidaiyilu.gov.cn/a/icmp/2023/12/15/20231215179983118/2d3f3e438a964bedb32c0b57923a2435.pdf>
- Organization of American States (OAS). (2020). Education and workforce development in the Americas. <https://www.oas.org/en/>
- Pang, R. Y., & Zhang, F. F. (2022). La situación actual, los desafíos y las perspectivas de la cooperación y el intercambio educativos entre China y Brasil. <http://www.zjzcj.com/news/56201>
- UNESCO, Institute for Statistics. (2020). Data on literacy rates in Latin America and the Caribbean. <https://uis.unesco.org/>
- United Nations Development Programme (UNDP). (2013). Human Development Index in 2013 report shows major gains since 2000 in most countries of South. <https://hdr.undp.org/content/human-development-index-2013-report-shows-major-gains-2000-most-countries-south>
- United Nations Development Programme (UNDP). (2020). Human development report for Latin America and the Caribbean. <http://hdr.undp.org/en/data>
- Wang, F. (2016). El nuevo grupo de estudiantes chinos en Cuba, ¿"Hecho por Castro"? https://www.guancha.cn/wangfen/2016_11_29_382175_s.shtml
- Zhang, L., & Wang, J. (2020). China-Latin America cooperation in higher education: A new perspective for regional development. *Journal of International Education Research*, 16(2), 123-135. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-15-7687-4_2