

25

Fecha de presentación: julio, 2024
Fecha de aceptación: noviembre, 2024
Fecha de publicación: diciembre, 2024

USO FRECUENTE DEL TELÉFONO

CELULAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA PERSPECTIVA MULTIVARIANTE

FREQUENT CELL PHONE USE AND ITS RELATIONSHIP TO SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT OF COLLEGE STUDENTS: A MULTIVARIATE PERSPECTIVE

Clemencia Magdalena Aguirre Pluas ^{1*}

E-mail: caguirrepl@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3424-6570>

Sonia Raquel Vargas Veliz ²

E-mail: svargasv2@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9769-8059>

Narcisa Isabel Cordero Alvarado ¹

E-mail: ncorderoal10@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4175-8817>

Marcela Requena-Cango ¹

E-mail: rrequenaca@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6930-7964>

Sulay Triana Galindo ¹

E-mail: p7002270572@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7637-9673>

¹Universidad César Vallejo, Perú.

²Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Aguirre Pluas, C. M., Vargas Veliz, S. R., Cordero Alvarado, N.I., Requena-Cango, M. & Triana Galindo, S. (2024). Uso frecuente del teléfono celular y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes universitarios: una perspectiva multivariante. *Universidad y Sociedad* 16 (S2). 226-234.

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo evaluar la frecuencia del teléfono celular y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Se utilizó la técnica multivariante HJ-Biplot que representa gráficamente las variables de estudio a través de la interpretación de la distancia entre los puntos, la longitud de los vectores y los ángulos entre ellos. El estudio fue aplicado a una muestra de 335 estudiantes universitarios, se aplicó la escala del uso problemático del teléfono celular y la escala de habilidades sociales. Los resultados indicaron que los estudiantes que utilizaban del teléfono celular de 1 a 2 horas diarias no tenían afectación a sus relaciones sociales y no representaba una distracción significativa, los estudiantes que lo utilizaban de 3 a 4 horas conservan cierto control emocional y desarrollo social, los estudiantes que usan el teléfono celular de 5 a 6 horas comenzaban a tener una influencia en las interacciones sociales, en su concentración e interferencia en las habilidades cotidianas y los estudiantes que usan el teléfono celular de 7 horas a más al día, los vectores de problemas interpersonales, preocupación y apego al celular son predominantes afectando las habilidades sociales, su capacidad de manejo al estrés y su planificación eficiente.

Palabras clave: Teléfono celular, Habilidades sociales, Estudiantes universitarios.

ABSTRAC

The study aims to evaluate the frequency of cell phone use and its relationship with the development of social skills in university students. The multivariate HJ-Biplot technique was used, which graphically represents the study variables through the interpretation of the distance between points, the length of the vectors and the angles between them. The study was applied to a sample of 335 university students, the scale of problematic cell phone use and the scale of social skills were applied. The results indicated that students who used the cell phone for 1 to 2 hours a day had no effect

on their social relationships and did not represent a significant distraction, students who used it for 3 to 4 hours retained some emotional control and social development, students who used the cell phone for 5 to 6 hours began to have an influence on social interactions, Students who use the cell phone for 7 hours or more per day, the vectors of interpersonal problems, preoccupation and attachment to the cell phone are predominant, affecting social skills, their ability to handle stress and their efficient planning.

Keywords: Cell phone, Social skills, University students.

INTRODUCCIÓN

La UNESCO en su informe de monitoreo de educación global, manifiesta que el uso excesivo del teléfono celular puede ser perjudicial para los estudiantes, afectando sus relaciones sociales (Carbonaro, 2023). Las consecuencias del uso frecuente del teléfono celular han generado que se limite su uso en las instituciones educativas, porque su exceso tiene relación directa con el bajo desempeño académico (Bastarrica, 2023).

De acuerdo al reporte realizado por Celis et al., (2022) y Trucco & Palma (2020), el uso frecuente del teléfono celular ocasiona dependencia en los estudiantes, ausentismo y bajo rendimiento escolar, como también los expone a un alto riesgo de mantener contacto con personas desconocidas por el acceso a las redes sociales. Jiang (2018) indica que el 54% de los estudiantes usan el celular de manera excesiva dedicándole tiempo a actividades como videojuegos, de igual manera los estudiantes asociaban la ausencia del uso del celular con la ansiedad, el malestar y la depresión.

En Ecuador se ha reportado, que esta problemática está vinculada al desarrollo de habilidades sociales, de acuerdo al estudio realizado por Álvarez et al., (2020), donde manifiesta que los estudiantes que usan de manera frecuente los dispositivos móviles se muestran más agresivos y evasivos lo que está desfavoreciendo sus relaciones sociales.

Existen varios estudios referentes a la dependencia de los estudiantes universitarios con el uso del teléfono celular y su afectación en las habilidades sociales, entre estos se tiene el estudio realizado por Liu et al., (2024) en China, donde se señala que los estudiantes universitarios presentan creciente dependencia al teléfono celular, ocasionando efectos negativos en el rendimiento académico.

Celikkalp et al., (2020) realizan un estudio en Turquía reportando que los estudiantes usan el teléfono celular para enviar mensajes, acceder a las redes sociales, navegar por Internet, reportando un alto nivel de adicción

y dependencia, lo que está afectando a las habilidades comunicativas. El estudio confirma la relación significativa, pero con un nivel débil, entre la adicción del uso del teléfono celular y las habilidades comunicativas. De igual manera señalaron que el uso del teléfono celular afecta al rendimiento académico y la vida social de los estudiantes.

Romero-Rodríguez et al. (2021), realizan un estudio en España donde señalan que los estudiantes utilizan el teléfono celular para enviar mensajes (82.1%), conectarse en redes sociales (80.7%) y escuchar música (77,1%). Datos similares refieren los estudios de Ruiz-Palmero et al., (2021) realizado en España, reportando en sus resultados que existe alta dependencia del uso del celular y que el uso del Internet generaba una conducta de riesgo con un 34.01%, considerando que el uso y abuso de la tecnología tiene un aumento creciente.

Sharma & Singh (2023) realizan un estudio en la India, reportando que el 77,45% de los estudiantes mantienen una alta dependencia al teléfono celular, manifestando una conducta disruptiva alta, representado por el 26.92%, prediciendo situaciones de impulsividad e incumplimiento de reglas. De la Cruz et al., (2019) realizaron un estudio en Perú, señalando que el 52.1% de los estudiantes mantienen dependencia al teléfono celular y el 56.1% tienen un nivel bajo en las habilidades sociales, además, los resultados indicaron que el 54.1% de los estudiantes tienen dificultad en comenzar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Castillo et al. (2022) realizan un estudio en Ecuador, reportando hallazgos de un nivel medio de dependencia con uso del teléfono celular y el 50.9% muestran un factor medio de dificultad para controlar el impulso. De igual manera el 20.4% de los estudiantes presentan disfunción moderada en el control emocional y el 7.1% de los participantes disfunción grave, confirmando relación significativa entre la dependencia del uso de celular y el control de la conducta social y emocional.

Este estudio se fundamenta en la teoría del conectivismo de Siemens y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

La teoría del conectivismo refiere la manera como las personas mantienen una comunicación con otras a través el medio digital, y que mediante esta interacción se adquiere el aprendizaje, por lo que es necesario que los estudiantes desarrollen la habilidad de identificar información que aporte y genere un beneficio a nivel personal. Esta teoría se enfoca en la manera cómo el individuo aprende y qué es lo que aprende, mediante la conexión de ideas,

conceptos y la toma de decisiones para poder seleccionar la información que contribuya a su aprendizaje (Ruiz, 2013).

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura indica que las habilidades sociales se adquieren mediante el aprendizaje por observación de su entorno social inmediato, a través del modelo, que parte en una edad infantil, que puede llevarse a cabo en el individuo en el desarrollo de una mejor moral o de lo contrario, a una conducta agresiva, dependiendo del tipo de información a la que esté expuesto. Este proceso de aprendizaje se realiza por la atención sostenida de características de la conducta del modelo, dando paso a la siguiente fase, que consiste en la retención de la información, mediante la imaginación y la codificación verbal, para luego dar paso a la reproducción motora, donde el aprendiz pone en práctica lo observado, finalizando con el aspecto clave que es la motivación, la cual actúa como reforzador de la conducta, que se materializa en la recompensa (Cloninger, 2003).

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de este estudio se consideraron como variables el dispositivo móvil y las habilidades sociales de los estudiantes de educación superior, el cuestionario fue aplicado a 355 estudiantes de una universidad en la ciudad de milagro Ecuador.

En el estudio se aplicó la escala de uso problemático del teléfono celular de Betancout-Ocampo et al., (2022), que está conformado por 17 ítems validada en México y se divide en 4 dimensiones que son: Interferencia con actividades, Preocupación, Problemas interpersonales y Apego al celular. El segundo instrumento aplicado fue la escala de Habilidades sociales de Goldstein y Col del año 1978 conformada por seis dimensiones: habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación (Goldstein & Col, 2002).

El análisis se realizó utilizando el software MultiBplot, desarrollado por Vicente-Villardón en el año 2015 (Vernazza & Urruticoechea, 2018). En los gráficos generados por HJ-Biplot, las dimensiones del cuestionario se representaron mediante vectores, y los estudiantes universitarios se identificaron como puntos, acompañados de etiquetas (número).

Se llevó a cabo utilizando la técnica multivariante HJ-Biplot, propuesta en 1986, la cual permite representar simultáneamente tanto variables como individuos, logrando

una alta calidad en la representación gráfica. Esta herramienta es muy útil para visualizar y entender de manera intuitiva las relaciones entre variables, entre individuos, o entre ambos, sin la necesidad de conocimientos estadísticos profundos; basta con interpretar la distancia entre puntos, la longitud de los vectores y los ángulos entre ellos, así como la disposición de los puntos sobre un vector. Una de las principales ventajas del Biplot es que facilita identificar las combinaciones de variables que explican las agrupaciones, brinda información sobre la similitud entre las unidades de estudio y puede aplicarse a cualquier tipo de matriz de datos (Vernazza & Urruticoechea, 2018).

En esta investigación, la matriz de datos se organizó de la siguiente manera: las respuestas de los estudiantes universitarios se ubicaron en las filas, mientras que las 10 dimensiones se dispusieron como columnas. El HJ-Biplot permitió representar simultáneamente a los estudiantes de educación superior y las dimensiones de las dos variables (dispositivo móvil y habilidades sociales), donde la similitud entre individuos se manifestó como inversamente proporcional a la distancia euclidiana entre ellos. Los ángulos entre las dimensiones permitieron evaluar la covariación: ángulos agudos indicaban correlación positiva, ángulos obtusos correlación negativa, y los ángulos rectos sugerían independencia. Además, cuanto mayor era la proyección de un punto sobre un vector, más se alejaba ese estudiante de la media en esa dimensión específica.

El plano Biplot se construyó utilizando como ejes las componentes principales, que se obtuvieron a partir de los vectores propios de la matriz de covarianzas entre las dimensiones. Los valores propios asociados indicaron la cantidad de información explicada por cada plano (varianza explicada). El ángulo formado por cada dimensión con el primer eje factorial representaba la contribución del primer factor a la variabilidad, mientras que el ángulo con el segundo eje factorial aportaba una explicación similar respecto a ese eje. La suma de ambas contribuciones determinó la calidad de la representación en el plano factorial.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados representados en la tabla 1 demuestran que el 31% de los estudiantes utilizan el teléfono celular entre 5 y 6 horas, el 30,4% entre 7 horas a más, el 27,8% entre 3 a 4 horas y el 10,7% de 1 a 2 horas diarias.

Tabla 1. Frecuencia del uso del dispositivo móvil.

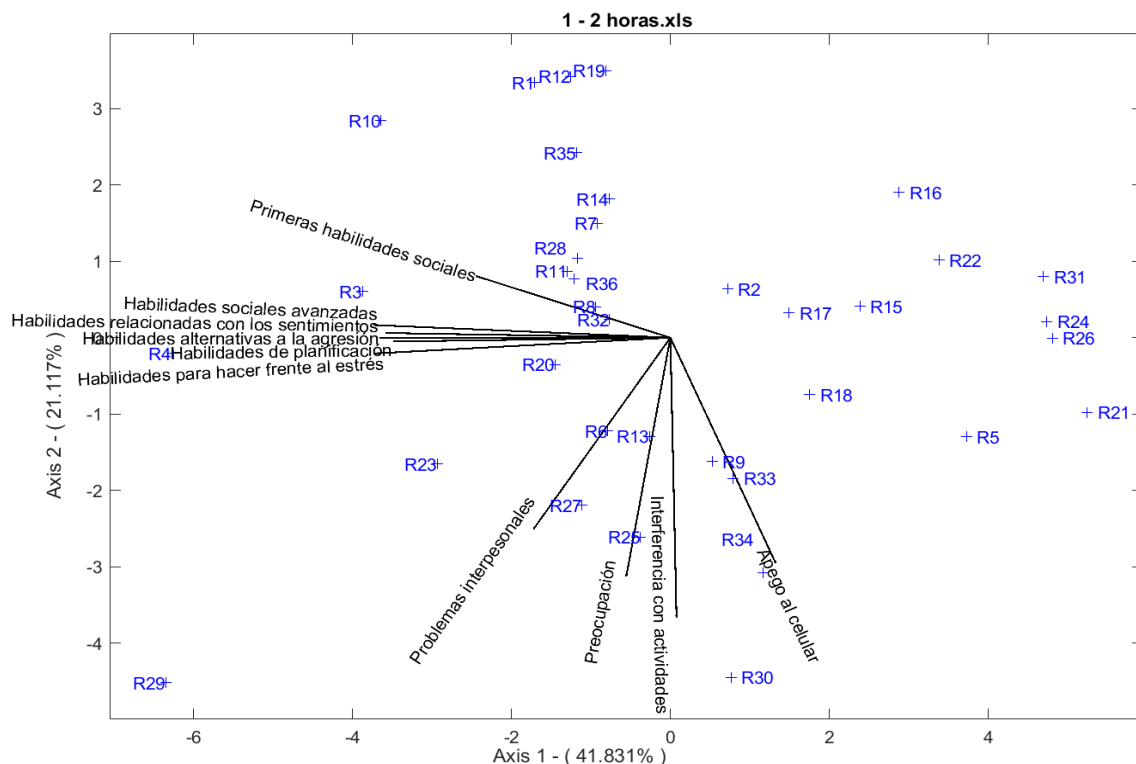
	Frecuencia	Porcentaje
1-2 horas	36	10,7
3-4 horas	93	27,8
5-6 horas	104	31,0
7 horas o más	102	30,4
Total	335	100,0

Nota: Frecuencia del uso del teléfono celular por los estudiantes universitarios.

Fuente: elaboración propia.

En el primer grupo (Figura 1), conformado por estudiantes que usan el celular entre 1 y 2 horas diarias, se observa que los vectores de “Habilidades sociales avanzadas” y “Habilidades alternativas a la agresión” están más centrados y menos dispersos en el gráfico biplot. Esto indica que, en este rango de uso limitado, las habilidades sociales se mantienen equilibradas y relativamente desarrolladas, sin mayores signos de interferencia por factores negativos. La posición de estos vectores sugiere que los estudiantes en este grupo tienen un desarrollo adecuado en habilidades sociales tanto básicas como avanzadas, con una menor influencia de elementos como la “Preocupación” o los “Problemas interpersonales”. Este grupo, al tener un uso restringido del teléfono móvil, parece no experimentar efectos perjudiciales en su capacidad para interactuar socialmente. Al contrario, es posible que el uso moderado incluso contribuya positivamente al desarrollo de estas competencias, quizás al permitir una integración del dispositivo móvil sin que este represente una distracción significativa.

Fig 1:Estudiantes que usan el dispositivo móvil entre 1 y 2 horas diarias.

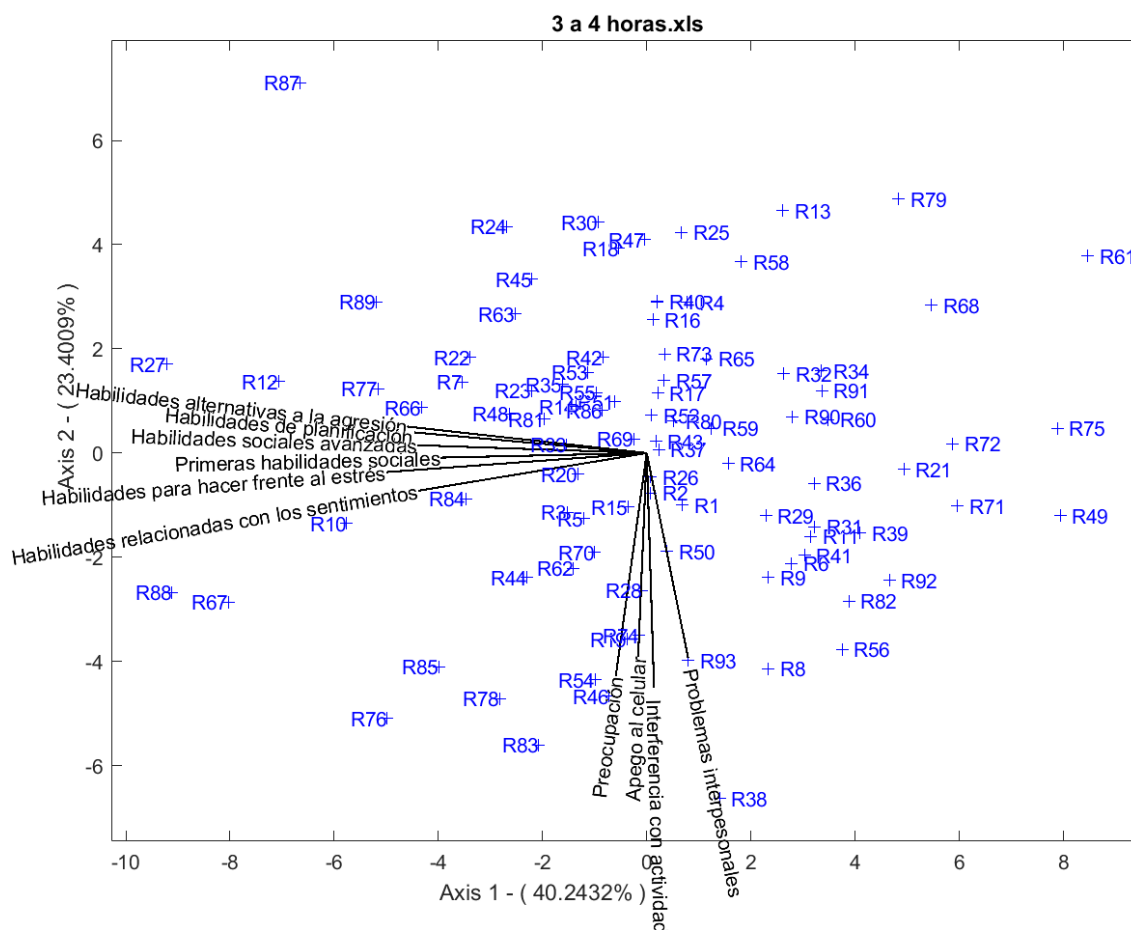


Nota: Representación HJ-Biplot de estudiantes que usan el dispositivo móvil entre 1 y 2 horas.

Fuente: elaboración propia.

En el caso del segundo grupo (Figura 2), conformado por estudiantes que usan el celular entre 3 y 4 horas diarias, se aprecia un ligero cambio en el comportamiento de los vectores asociados con dimensiones de “Interferencia con actividades” y “Apego al celular”. Estos vectores comienzan a mostrar una mayor expansión en el espacio gráfico, lo cual sugiere una creciente influencia de estos factores a medida que se incrementa el tiempo de uso. Sin embargo, las “Habilidades de planificación” y las “Habilidades para hacer frente al estrés” se mantienen relativamente cerca del origen en el biplot, lo que indica que, aunque existen signos de interferencia, los estudiantes en este grupo conservan cierto control sobre su desarrollo social y emocional. Este equilibrio puede interpretarse como una fase de transición, donde el celular comienza a ocupar un espacio más relevante en sus actividades, pero sin llegar aún a generar un impacto negativo significativo en sus habilidades sociales y de planificación. Es posible que el uso del celular en este rango aún esté relacionado con actividades de socialización y apoyo emocional, sin que se convierta en una fuente dominante de distracción o dependencia.

Fig 2: Estudiantes que usan el dispositivo móvil entre 3 y 4 horas diarias.



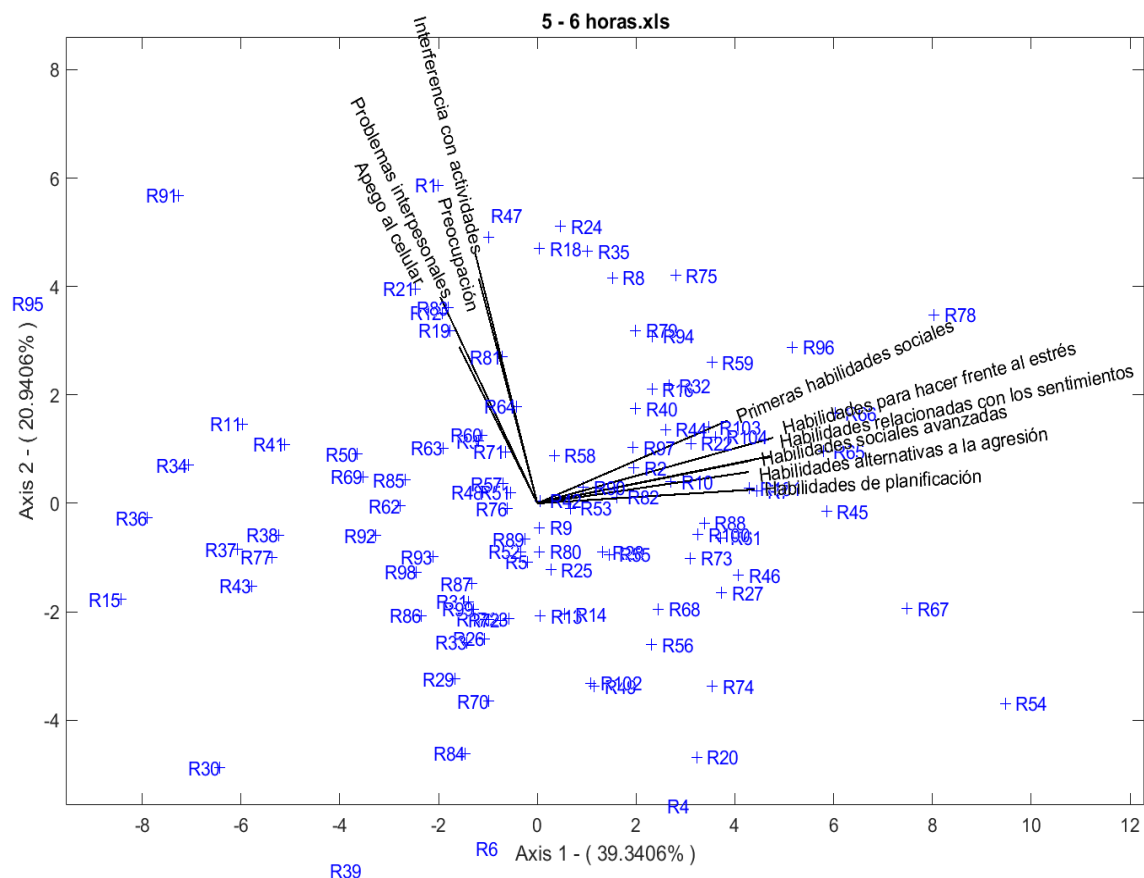
Nota: Representación HJ-Biplot de estudiantes que usan el dispositivo móvil entre 3 y 4 horas; plano 1-2.

Fuente: elaboración propia.

La situación cambia considerablemente en el tercer grupo (Figura 3), compuesto por estudiantes que utilizan el celular entre 5 y 6 horas al día. En este caso, los vectores de “Problemas interpersonales”, “Interferencia con actividades” y “Apego al celular” muestran una dispersión mucho más pronunciada, indicando que estos factores empiezan a influir significativamente en las interacciones sociales y en la concentración de los estudiantes. A medida que aumenta el tiempo de uso, se puede observar una relación negativa en el desarrollo de ciertas habilidades sociales, reflejando un mayor grado de dependencia hacia el dispositivo móvil y una interferencia más notoria en sus actividades cotidianas. En este grupo, el celular comienza a afectar de manera directa en áreas como la capacidad para manejar relaciones

interpersonales y la habilidad de enfocarse en actividades académicas o sociales. Este fenómeno puede explicarse por el tiempo prolongado dedicado al dispositivo, lo cual puede estar limitando el tiempo de interacción cara a cara y promoviendo una comunicación más superficial. El uso intensivo del celular en este rango parece estar asociado con una menor calidad en las interacciones sociales, donde las conexiones profundas y significativas se ven afectadas por la constante distracción y dependencia de la tecnología.

Fig 3: Estudiantes que usan el dispositivo móvil entre 5 y 6 horas diarias.

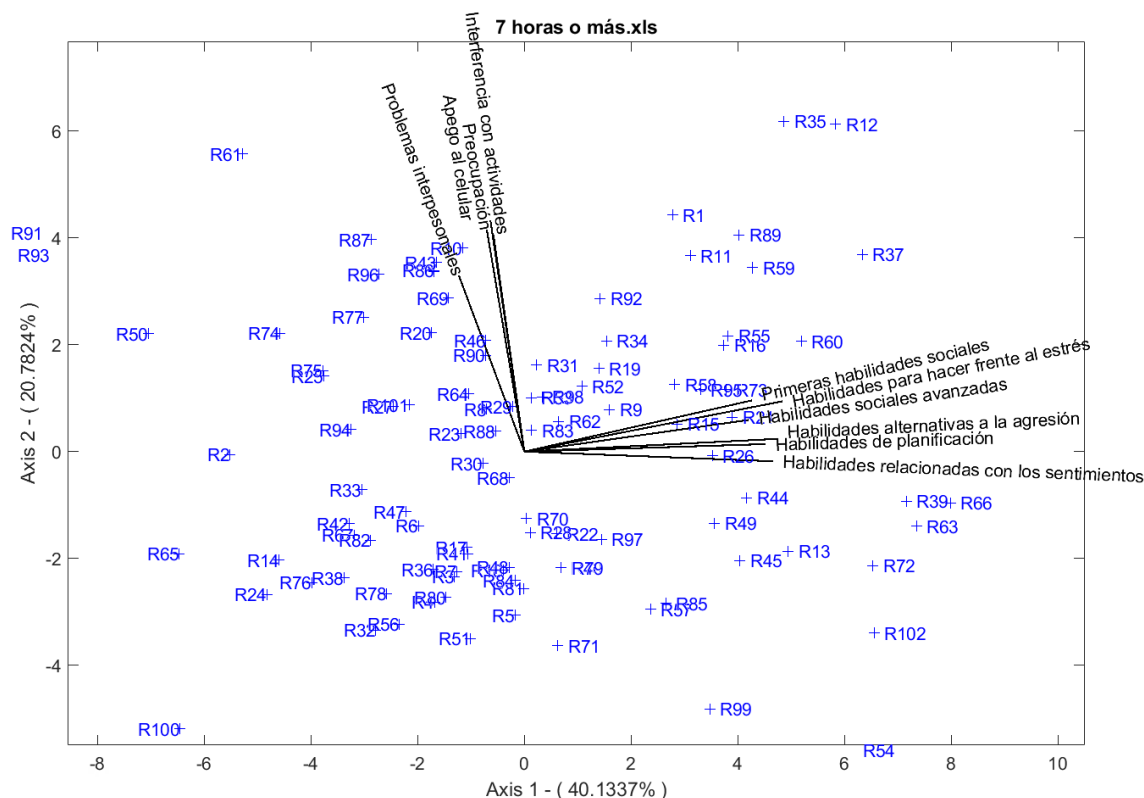


Nota: Representación HJ-Biplot de estudiantes que usan el dispositivo móvil entre 5 y 6 horas

Fuente: elaboración propia.

Finalmente, en el cuarto grupo (Figura 4), que incluye a los estudiantes que usan el celular 7 horas o más al día, los efectos negativos son aún más evidentes. Los vectores de “Problemas interpersonales”, “Preocupación” y “Apego al celular” son predominantes y presentan una gran dispersión en el espacio biplot, lo que indica que estos factores afectan considerablemente a los estudiantes que realizan un uso excesivo del dispositivo móvil. En este grupo, el celular se convierte en una fuente de dependencia emocional y distracción continua, afectando no solo la habilidad para mantener relaciones sociales saludables, sino también la capacidad para gestionar el estrés y planificar de manera eficiente. Estos resultados sugieren una relación directa entre el uso intensivo del celular y el desarrollo de competencias sociales. A medida que el tiempo de uso se incrementa a niveles extremos, el impacto negativo en la competencia social de los estudiantes se vuelve más significativo, especialmente en términos de dependencia emocional y problemas de interacción social. El celular, en este contexto, parece desempeñar un papel contraproducente en el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo una desconexión con el entorno físico y una relación altamente dependiente con el dispositivo.

Fig 4: Estudiantes que usan el dispositivo móvil entre 7 horas y más.



Nota: Representación HJ-Biplot de estudiantes que usan el dispositivo móvil entre 7 horas y más.

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Al analizar las relaciones entre las dimensiones en cada uno de los grupos, se observa una tendencia clara: el aumento en el tiempo de uso del celular está relacionado con la disminución o afectación en las habilidades sociales avanzadas y la capacidad para planificar y gestionar el estrés. Esta relación inversa sugiere que un uso controlado y moderado del celular puede permitir una integración adecuada del dispositivo en la vida social de los estudiantes, sin que esto interfiera en su desarrollo emocional o en sus habilidades de interacción. No obstante, cuando el uso se vuelve excesivo, el celular deja de ser una herramienta funcional y pasa a ser un factor disruptivo en la vida social y emocional de los estudiantes. Estos resultados coinciden con estudios realizados por Castillo et al. (2022); Castillo et al. (2021); Celikkalp et al. (2020); De la Cruz et al. (2019); Medina & Veytia (2022); Ruiz-Palmero et al. (2021); Sharma & Singh (2023); que señalan que el uso excesivo del celular está asociado con la afectación del estado emocional de las personas, problemas para controlar la conducta en entornos sociales, y la manifestación de la impulsividad cognitiva.

Además, se puede observar en los resultados que las dimensiones de "Preocupación" y "Apego al celular" están correlacionadas en los grupos de mayor uso (5, 6 y 7 horas de uso diario). Esto sugiere que el apego emocional al dispositivo puede generar preocupación y ansiedad, lo cual afecta la capacidad de los estudiantes para desenvolverse de manera eficaz en sus interacciones sociales. La creciente dependencia del celular también puede influir en la habilidad de planificación y organización, ya que el tiempo invertido en el dispositivo móvil resta oportunidad para dedicar a actividades académicas o sociales, reduciendo así la efectividad en la gestión del tiempo y el compromiso con otras responsabilidades. Estos resultados se relacionan a los estudios realizados por De la Cruz et al. (2019) que indica que la dependencia al teléfono celular afecta al acceso a las interacciones sociales de los estudiantes con el sexo opuesto, a los estudios de Celikkalp et al. (2020) donde indica que el uso frecuente afecta a las habilidades comunicativas de

los estudiantes y los estudios de Medina & Veytia (2022) que el uso frecuente del teléfono celular ocasiona aislamiento social.

Los hallazgos encontrados en este estudio, se fundamentan en la teoría del conectivismo de George Siemens que señala de la necesidad de las personas de mantener una comunicación a través de medios digitales y que, a través de este proceso interactivo, el individuo logra un aprendizaje no solamente como consumo sino en la creación de conocimientos (Ruiz, 2013). Indicando que el uso frecuente del celular más que ser perjudicial por el tiempo de acceso, lo perjudicial está relacionado al tipo de información a la que tienen acceso, ya que es necesario que se contribuya en el control y el aprovechamiento de la información y que se vincule a un aprendizaje productivo y académico, de igual manera la teoría cognoscitiva del aprendizaje social de Bandura aporta indicando que es necesario que el entorno social donde interactúa el estudiante debe ser significativo y que a través del modelado (que son personas o personajes que admira) traigan en ellos un razonamiento moral adecuado que aporte a la construcción de ideas y pensamientos que genere una conducta social positiva.

CONCLUSIÓN

El análisis multivariante realizado a través de los biplots de HJ sugiere que el uso del celular en estudiantes universitarios está relacionado con el desarrollo de habilidades sociales. Un uso limitado del dispositivo parece no afectar significativamente, e incluso puede estar asociado a un desarrollo saludable de estas competencias. Sin embargo, a medida que el tiempo de uso aumenta, especialmente en los rangos de 5 a 6 horas y de 7 horas o más, se observa una clara influencia negativa en las habilidades sociales de los estudiantes. Este hallazgo es relevante para la comunidad académica y educativa, ya que resalta la importancia de regular el uso del celular para favorecer un desarrollo adecuado de competencias sociales y emocionales en los jóvenes universitarios.

La relación entre el tiempo de uso del celular y el desarrollo de habilidades sociales sugiere que un uso prolongado del dispositivo móvil puede limitar el desarrollo adecuado de habilidades críticas para la interacción interpersonal y la gestión emocional, lo cual tiene implicaciones importantes para la educación y el bienestar de los estudiantes.

Este estudio ofrece una perspectiva profunda sobre la relación entre el uso del teléfono móvil y el desarrollo de habilidades sociales, destacando la importancia de la moderación y del equilibrio en el uso de la tecnología. Los resultados obtenidos son útiles para diseñar políticas

y programas que promuevan un uso responsable de los dispositivos móviles, contribuyendo así a un ambiente educativo más saludable y al fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Cadena, K. A., Mora Alvarado, K. G., Pilamunga Asacata, D. E., Naranjo Kean Chong, M. K. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años. *Horizontes*, 4(15), 258-266. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.113>
- Bastarrica D. (2023, 26 de julio). *La UNESCO pide la expresa prohibición de celulares en escuelas*. <https://es.digitaltrends.com/celular/unesco-prohibicion-celulares-escuelas/>
- Betancourt-Ocampo, D., Cervantes Monteagudo, P., Gelabert Huazano, A. P., Ruíz Viquez González, M. C., & Sánchez Martínez, S. (2022). Desarrollo de una escala para evaluar el uso problemático de teléfono celular. *El Psicólogo Anáhuac*, 22, 51-63. https://revistas.anahuac.mx/psic_anah/article/view/1362
- Carbonaro G. (2023, 27 de julio). *La UNESCO pide a las escuelas de todo el mundo que prohíban los smartphones en las aulas*. <https://es.euronews.com/salud/2023/07/27/la-unesco-pide-a-las-escuelas-de-todo-el-mundo-que-prohiban-los-smartphones-en-las-aulas>
- Castillo González M. E., Cando Pilatuña R.I. Tenezaca Sánchez J. R. Mazón Naranjo J.P. (2022). Dependencia al dispositivo móvil y problemas en la conducta social y control emocional en universitarios. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(11), 43-53. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i11.70>.
- Castillo González M. E., Tenezaca Sánchez J. R., Mazón Naranjo J.P. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59-68. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>.
- Celikkalp, U., Bilgic, S., Temel, M. & Varol, G. (2020). Los niveles de adicción a los teléfonos inteligentes y la asociación con las habilidades comunicativas en enfermeras estudiantes de ingeniería y medicina. *La Revista de Investigación en Enfermería*, 8(3), 1-9 <https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000370>
- Celis Infante, J. A., Benavides Romero, M. A., Del Cid Amaya, P. M., Iraheta Lara, D. C., y Menjivar Saravia, H. E. (2022). Uso y abuso de dispositivos móviles y su rol en el desarrollo de trastornos del sueño en adolescentes. *Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud*, 5(1), 50-56. <https://doi.org/10.5377/alerta.v5i1.11247>

- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Edit. Pearson Educación. <https://tuvntana.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>
- De la Cruz Sandoval, D., Torres Zárata L. y Yánac Cierro E. (2019). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2), 37-44. <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1214>
- Goldstein, A. & Col. (2002). Escala de habilidades sociales. <https://www.coursehero.com/file/233230308/TEST-DE-HABILIDADES-SOCIALESdocx/>
- Jiang J. (2018, 22 de agosto). *How Teens and Parents Navigate Screen Time and Device Distractions*. <https://www.pewresearch.org/internet/2018/08/22/how-teens-and-parents-navigate-screen-time-and-device-distractions/>
- Liu H., Vachova L., Plevova I. (2024). Effect of mobile phone dependence on various aspects of academic achievement: evidence from Chinese and Czech university students, *Revista Pegem de Educación e Instrucción*, 14(2), 20-26. DOI: 10.47750/pegegog.14.02.03
- Medina Morales, G. C. & Veytia Bucheli, M. G. (2022). El impacto de la adicción al celular o nomofobia en estudiantes universitarios: caso de dos universidades mexicanas. *Ciencia Latina Multidisciplinar*. 6(1), 2123-2138. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1639
- Romero-Rodríguez, J.M., Aznar-Díaz, I., Hinojo-Lucena, F.J., Gómez-García, G. (2021). Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. *Rev. complut. educ.* 32(3), 327-335. <http://dx.doi.org/10.5209/rced.70180>
- Ruíz- Palmero, J., Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., Linde-Valenzuela, T. (2021). Estudio del uso y consumo de dispositivos móviles en universitarios. *Digital Education review*, (39), 89-106. <https://doi.org/10.1344/der.2021.39.89-104>
- Ruiz Velasco Sánchez, E. (2013). *Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa*. Editorial Díaz de Santos, S.A.
- Sharma, M. & Singh, B. (2023). Human Behaviour in Digital Bubble: Relationship between Mobile Phone Dependency and Disruptive Behaviour among Teens. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 14(2), 248-251. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/human-behaviour-digital-bubble-relationship/docview/2842070312/se-2>
- Trucco, D. y Palma, D. (2020). *Infancia y Adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay*, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/18/REV.1), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45212/7/S2000334_es.pdf
- Vernazza, Elena & Urruticoechea, Alar. (2018). Una aplicación de la metodología biplot logístico: Análisis de la sostenibilidad empresarial. <https://cape.fcfm.buap.mx/SIEP/2018/memorias/urruticoechea.pdf>