

23

Fecha de presentación: julio, 2024
Fecha de aceptación: noviembre, 2024
Fecha de publicación: diciembre, 2024

PERCEPCIÓN DOCENTE

SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL BÁSICO DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

TEACHERS' PERCEPTIONS OF SEX EDUCATION AT THE BASIC LEVEL OF THE MEXICAN EDUCATIONAL SYSTEM

Kelly Farfan Pérez ^{1*}

E-mail: kelimici757@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6923-2155>

Gloria del Jesús Hernández Marín ¹

E-mail: gjhernandez@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8035-5220>

Enrique Rafael Farfan Heredia ¹

E-mail: efarfan@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2187-8974>

Yorisel Oriana Carmenate Figueredo ²

E-mail: ycarmenate@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0726-9478>

¹Universidad Autónoma del Carmen. México.

²Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Farfan Pérez, K., Hernández Marín, G. J., Farfan Heredia, E.R., & Carmenate Figueredo, Y. O. (2024). Percepción docente sobre la educación sexual en el nivel básico del sistema educativo mexicano. *Universidad y Sociedad* 16(S2), 213-219.

RESUMEN

El estudio abordó la percepción de los profesores sobre la inclusión de la educación sexual en la primera infancia. Se aplicó un enfoque cualitativo utilizando entrevistas individuales a 12 educadores de nivel básico primaria. Los resultados revelaron una tendencia mayoritaria entre los profesores hacia la importancia de abordar la sexualidad desde edades tempranas, aunque se identificaron inconformidades en cuanto a quién debería abordar estas conversaciones y cómo hacerlo. Los hallazgos sugieren que la implementación de programas de educación sexual requiere fomentar la autonomía y prevenir situaciones de vulnerabilidad en el infante. Se plantea la posibilidad de talleres dirigidos por expertos como una alternativa viable para complementar la formación escolar, lo que podrían proporcionar un espacio seguro y enriquecedor donde los niños puedan hacer preguntas y recibir orientación con base a su nivel de comprensión. Finalmente, en estudios futuros, profundizar en la propuesta curricular de los libros de texto planteados en la Nueva Escuela Mexicana, así como en los materiales educativos.

Palabras clave: Percepción, Educación sexual, México.

ABSTRACT

The study addressed teachers' perceptions of the inclusion of sexuality education in early childhood. A qualitative approach was applied using individual interviews with 12 primary school educators. The results revealed a majority trend among teachers towards the importance of addressing sexuality from an early age, although disagreements were identified regarding who should address these conversations and how to do it. The findings suggest that the implementation of sexual education programs requires promoting autonomy and preventing situations of vulnerability in the infant. The possibility of workshops led by experts is proposed as a viable alternative to complement school training, which could provide a safe and enriching space where children can ask questions and receive guidance based on their level of understanding. Finally, in future studies, delve into the curricular proposal of the textbooks proposed in the New Mexican School, as well as the educational materials.

Keywords: Perception, Sexual education, Mexico.

INTRODUCCIÓN

La educación sobre la sexualidad en México se integra a los programas de nivel básico en 1974 con la reforma educativa de Luis Echeverría Álvarez, los temas que se abordaban en quinto y sexto de nivel primaria referían a la pubertad y a la reproducción humana, y en muchas ocasiones si, el docente consideraba que, aun, el infante no tenía edad para ello, pasaba el tema por visto o arrancaba las hojas, antes de la entrega de libros. Desde estas prácticas, se instruí para que la educación sexual se pospusiera hasta los años de secundaria, preparatoria o universidad ¿cuál es la razón detrás de esta decisión? ¿Es acaso el resultado de un tabú arraigado o del temor a que abordar de estos temas tan pronto pueda desencadenar conductas no deseadas en los niños? ¿O es simplemente porque se considera que ciertos temas son inapropiados para discutir con los niños? Sobre la base de este interés es que tiene lugar esta investigación que se comparte, pues su propósito fue explorar las percepciones de los docentes en esta temática de la educación sexual a cincuenta años de haberse implementado en el currículo.

Numerosos han sido los autores que abordan la temática de la sexualidad infantil (Bermejo et al., 2024; Durán & Vives, 2024; Ferragut et al., 2021; Mercado, 2024) y consideran como temática principal el abuso y violación sexual en edades infantiles, con prevalencia según el sexo, mayor en hembras que en varones; así como la importancia del seno familiar para evitar esta situación. Por ello autores como Agurto et al. (2023), da Costa et al. (2024), Huneeus (2024), consideran oportuno capacitar al personal docente para abordar esta problemática.

Hernández (2023) aborda el concepto de sexualidad infantil, desde la biología, refiere que niños y niñas cuyos órganos genitales están poco desarrollados y los caracteres sexuales secundarios apenas han aparecido. Destaca que, en esta etapa, la cantidad de hormonas sexuales en la sangre es mínima. Estas características, entre otras, contribuyen a que la pulsión sexual sea menos específica y vigorosa durante la infancia. En este contexto, la sexualidad infantil se distingue claramente de la de los adultos: es más amplia y menos estructurada. Es un grave error intentar entender o valorar la sexualidad infantil utilizando como referencia el marco de referencia la sexualidad adulta, pues puede conducir a malentendidos o interpretaciones erróneas

En México, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) correspondientes al año 2021, se registran un total de 147,279 nacimientos en adolescentes de 15 a 19 años, y 3,019 nacimientos en

niñas menores de 15 años. La tasa de nacimientos en adolescentes de 15 a 19 años fue de 26.3 por cada mil, mientras que en niñas menores de 15 años fue de 0.2 por cada mil. Además, se observa una diferencia significativa en los nacimientos ocurridos entre madres adolescentes de 15 a 19 años en localidades de menos de 15 mil habitantes y en localidades de 15 mil y más, siendo de 4.4 puntos porcentuales: 16.4% frente a 12.0%, respectivamente (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2023).

La estadística nacional revela del INEGI revelan una alta incidencia de nacimientos entre adolescentes, lo que sugiere un problema significativo de embarazos no planificados y potencialmente riesgosos para la salud tanto de las madres adolescentes como de sus hijos. La diferencia en las tasas de nacimientos entre adolescentes de áreas rurales y urbanas también es preocupante, lo que indica posibles disparidades en el acceso a la educación sexual y los servicios de salud reproductiva. Por otro lado, las estadísticas proporcionadas por UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) revelan la prevalencia alarmante de la violencia sexual en la región. El hecho de que millones de niños, niñas y adolescentes hayan sido víctimas de violencia sexual es profundamente preocupante y subraya la urgencia de abordar este problema de manera integral, por lo tanto, la escuela tiene una fuerte participación en esta corresponsabilidad social y familiar. La UNICEF indicó en el 2017 la cantidad de 1,1 millones niños, niñas y adolescentes que fueron víctimas sexuales (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017).

Tabares & Vargas (2019) estudian las representaciones sociales que tienen los padres de familia y los docentes acerca de la educación sexual en niños de entre cuatro y cinco años. La muestra incluye a seis docentes, 15 padres de familia y 20 niños de jardín. Tras analizar los datos recopilados, se llega a la conclusión de que las familias aún no están dispuestas a hablar con sus hijos sobre sexualidad, y no consideran necesario que se les forme e informe sobre este tema desde una edad temprana. Los docentes, por su parte, aún muestran reticencias al desafío de proporcionar información pertinente a los niños sobre este tema. Los autores exponen la urgencia de acciones para cerrar la brecha entre la necesidad de educación sexual y su implementación efectiva en el ámbito educativo y familiar.

Por otra parte, Huaman & Mego (2021) analizan las actitudes de los padres frente a la educación sexual, los resultados identifican que el componente de la actitud cognitivo positivo hacia la educación sexual, involucra pensamientos e ideas a favor de la educación sexual.

Se evidencia que los padres que poseen conocimientos básicos de la educación sexual son quienes asocian únicamente su enseñanza con las partes del cuerpo, en especial con los órganos reproductivos, por ello van a eludir que sus hijos reciban dicha información.

Condo & Jacome (2021) estudia el rol de los docentes sobre la enseñanza de educación sexual infantil, en nivel Inicial, se establece 137 situaciones apropiadas e inapropiadas que puedan producirse en su entorno, logrando expresar, sentimientos y emociones con un adulto de confianza como el docente, para una correcta resolución de conflictos. El docente actúa como mediador para propiciar el proceso educativo atendiendo las necesidades, intereses y requerimientos de sus alumnos, orientar sobre una correcta salud sexual, un correcto dominio del tema respetando la edad evolutiva de los niños, satisfaciendo sus curiosidades con información científica y sobre todo analizando la situación de vulnerabilidad para la prevención del abuso infantil. Una de las principales conclusiones de la investigación, es que los docentes de educación inicial tienen la capacidad de potenciar habilidades importantes en los niños, como explorar, experimentar y jugar, lo que contribuye a formar individuos con niveles elevados de criticidad, autoestima, seguridad y confianza.

Gavilánez (2023), realiza investigación sobre los tabúes en la educación sexual de estudiantes de bachillerato, los hallazgos reflejan que, la mayoría de estudiantes desean tener información sobre educación sexual, debido que su nivel de conocimiento es bajo, al aplicar la encuesta, el autor observó la importancia de integrar profesionales expertos en el tema para impartir talleres acerca de la sexualidad, debido a que 76 de 125 adolescentes mencionaron que no tienen la capacidad de tomar decisiones en sus relaciones sexuales. El autor destaca la importancia de integrar profesionales expertos en el tema para impartir talleres sobre sexualidad, lo cual es una sugerencia relevante y necesaria. Es crucial contar con recursos educativos de calidad y con personal capacitado para abordar estos temas de manera adecuada y comprensiva.

Por su parte Ozuna (2024), considera que, entre los docentes, se muestran concepciones erróneas en algunas ocasiones respecto a lo que es sexo, género y sexualidad lo que influye en la desinformación, poco abordaje de las relaciones interpersonales, la socialización y el entorno como parte de una óptima educación sexual. Se suma a esta visión, las creencias con respecto a roles o características de ideal de ser mujer o el ser hombre, lo que dificulta la implementación de una educación sexual integral y más aún con perspectiva de género. En su mayoría, los

docentes no tienen la capacidad para hablar del tema de la sexualidad, situación que impide instalarlo como temática clave en los proyectos educativos.

Los estudios revisados ofrecen una valiosa perspectiva sobre la educación sexual en relación con la primera infancia. Se observa resistencia de familias y docentes a hablar sobre sexualidad con niños pequeños, la influencia de las actitudes de los padres en el apoyo a los programas de educación sexual en la escuela, el papel fundamental de los docentes en la enseñanza de educación sexual infantil, sugiriendo formas en las que los docentes pueden mediar en el proceso educativo para garantizar una correcta salud sexual y prevención del abuso infantil.

Partiendo de lo antes mencionado en la investigación el propósito fundamental está dirigido a identificar las percepciones de los docentes sobre la educación sexual en los niños de una escuela primaria en el sureste de México.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es cualitativa, se emplea un marco de interpretación fenomenológico, en donde las experiencias personales, la relación que tiene con los objetos, las personas, sucesos y situaciones constituyen una forma de sentir y pensar, en este caso los docentes de nivel primaria.

Se cuenta con la participación de 12 docentes de la escuela primaria Maestros Carmelitas, de Ciudad del Carmen, Campeche, México, con experiencia entre 5 a 10 años, los requisitos de inclusión fue que el docente labore en alguna institución de nivel básico, sin distinción de edad y género. Colaboran en el estudio dos maestros por cada grado escolar, uno correspondiente al grupo A y otro al grupo B. La selección de profesores como participantes, fue voluntaria, se basa en el interés de conocer su opinión sobre la implementación de la educación sexual desde los primeros grados escolares.

Se utiliza una entrevista a profundidad, mediante un guion estructurado con 10 preguntas que exploraron en los docentes, las opiniones, percepciones, experiencia, formación, conocimiento sobre la educación sexual en los entornos escolares. Las dimensiones de análisis resultan: Edad en la que se debe abordar la educación sexual, Actores en la enseñanza sobre la sexualidad, contenidos que deben integrarse al hablar con los infantes sobre sexualidad, Apoyos para poder enseñar la educación sexual, Necesidad de la educación sexual desde primer grado escolar, Necesidad de capacitación en la educación sexual.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez realizada la transcripción de las entrevistas se analiza los segmentos de significados para la codificación abierta línea por línea, posteriormente construir categorías, interpretar asociaciones entre ellas y representar los hallazgos que permitan contestar la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos planteados.

Edad en la que se debe abordar la educación sexual

La opinión de los docentes, sobre la edad en la que los niños deben empezar a educarse en la sexualidad, resulta que cinco (41%) de los 12 maestros entrevistados opinan que se debe empezar a enseñar de entre ocho a doce años, esto por el hecho de que los docentes afirman que es una edad idónea, debido a que están a punto de entrar a la adolescencia, y es donde empiezan los cambios de su cuerpo de manera más visible y desarrollado, de igual forma es en la edad en la que inician la autoexploración o los posibles embarazos.

Los siete (58%) maestros restantes opinan que es mejor empezar hablar desde temprana edad, específicamente a partir de los seis años en adelante, en narrativa de los docentes: es preferible que se limite a enseñar únicamente los temas como la evolución del cuerpo, la higiene y si es el caso comportamientos de género.

Actores en la enseñanza sobre sexualidad

Un total de 11 docentes (92%) perciben que los padres deben hablar en primera instancia con los niños, hacen hincapié que los padres deben enseñar a los niños a cuidarse de que partes no deben tocarles y que tienen que abordar las partes del cuerpo humano con el nombre que le corresponde. Por otra parte, 12 docentes (33%) dicen que otra estancia puede ser ellos, debido a los temas que se tratan en los libros, pero a causa de que los temas no están desarrollados no es una buena idea, uno (8%) piensa que el mejor para tratar de este tema sería un especialista u orientador que tenga experiencia en el tema.

Qué hablar con un infante sobre sexualidad

En este apartado se dan diversas respuestas de los 12 profesores, siete profesores (58%) indican que hay que explicarles a los niños los comportamientos sexuales (cambios) que va vivir en su vida principalmente en la etapa de la pubertad esta conlleva a la higiene que deben tener los niños por lo cual dos profesores (17%) señalan que es otros temas que se puede empezar a hablar con un niño, cinco profesores (42%) comentan que a los

niños también se le deben enseñar los métodos anticonceptivos esto para evitar enfermedades, esto lleva a que cuatro profesores (33%) estén de acuerdo que se tiene que hablar acerca de lo embarazos a temprana edad. Otro tema que resalta por parte cuatro profesores (33%) debido a lo que se está viviendo actualmente, de igual forma cuatro profesores (33%) resaltan que los niños deberían saber cuáles son los límites que deben tener con el resto de las personas y que nadie los pueda tocar sin su consentimiento, por último, tres profesores (25%) señalan que un tema que tiene que saber los niños son los roles sexuales debido a lo que se está viviendo actualmente sobre los géneros sexuales. Los resultados de este apartado se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1: Hablar con un niño sobre sexualidad.

Código	Frecuencias
Roles sexuales	1-5-12
Comportamiento	1-5-6-7-8-9-11
Métodos anticonceptivos	2-3-4-10-11
Abuso sexual	2-3-6-10
Enfermedades de transmisión sexual	2-3-4-6
Higiene	4-7
Roles de género	1-5-12
Embarazos a temprana edad	3-4-6-10

Fuente: elaboración propia.

Aposos para poder enseñar la educación sexual

Al momento de realizar la pregunta ¿Si en la institución había apoyo para hablar del tema? Se encuentra que dos respuestas (17%) indican que reciben el apoyo gracias a los libros del gobierno que les brindan en dos materias escolares, seis (50%) indican que la institución no brinda ni un apoyo, tres (25%) aseguran que al apoyo existe, pero es muy poco para tratar el tema, mientras tanto los cuatro (33%) de profesores que quedan, buscan un asesoramiento referente al tema con psicólogos y orientadores para poder guiar a sus alumnos a la hora de que les realicen alguna de estas preguntas en horas de clases.

También se interroga a los docentes ¿El centro educativo donde laboras tiene un proceso claro para ayudar a los alumnos que tienen inquietudes sobre la salud sexual o el conocimiento de su cuerpo? La cual se pudo observar que las respuestas están divididas, pero con el mismo

enfoque. Se tiene que 6 docentes (50%) dicen que no, no hay por parte de la escuela un apoyo para que los estudiantes resuelvan sus dudas, sin embargo, si es el caso que el estudiante necesite solución a sus interrogantes sería más que nada con el maestro que más confianza le tengan.

Necesidad de la educación sexual desde primer grado escolar

La idea integrar una materia de educación sexual a partir de primer año escolar, se obtiene que de 5 (41%) docentes lo considera adecuado desde que el niño inicia la primaria, debido a que les puede servir para que los alumnos se sientan seguros sobre su cuerpo, ya que el tiempo en el que vivimos en muy necesario no tanto por el físico que sí es muy importante, pero en la parte psicológica, para que se pueda fomentar la autoestima y la confianza en los alumnos al conocer su cuerpo, cómo va evolucionando, de qué manera irá cambiando a lo largo de su vida, y la función de su aparato reproductor. De igual forma dentro de estos mismos maestros se detectaron respuestas acerca de que se deben enseñar desde el kínder, temas como las partes de cuerpo que es ahí en donde empiezan las dudas sobre el mismo.

Por otro lado, tres (25%) docentes comentan que no, puesto que no se le haría adecuado que niños de primer grado están viendo temas acerca de sexualidad, consideran que hay prioridades de cada año, materias más importantes que una que hable de educación sexual, tomando en cuenta que a esa edad su cuerpo aún no se desarrolla, ven conveniente mejor enseñarles a partir del quinto grado que es cuando el mismo ya está empezando su desarrollo.

En análisis paralelo cuatro docentes (33%) comentan que en la institución ya se imparten temas sobre sexualidad, sin embargo, las imparten a partir de cuarto o quinto año, y son temas como las partes del cuerpo, métodos anticonceptivos o embarazos. No obstante, lo que más destaca de esta pregunta es que tres de los cuatro profesores, no estaban de acuerdo en que se imparte como materia más que nada como taller, ya que como en la anterior pregunta, consideran que puede haber materias más importantes debido a que teniendo una acerca de educación sexual retrasa su conocimiento, lo ven más como un taller que se les imparta algunos días de la semana y con temas específicos acorde al año que estén. Los resultados generales de este apartado se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2: Necesidad de la educación sexual desde primer grado escolar.

SÍ	NO
<p>Es necesario para que los niños se sientan seguros con su cuerpo. Para que puedan conocer su evolución y su función de cada parte de su cuerpo. Cuidar su higiene. Evitar los embarazos. Evitar las ITS. Evitar el abuso infantil En la parte psicológica, para que los niños estén más despiertos acerca de su sexualidad y sean más cómodos con la evolución de su cuerpo. Conocer sobre su sexualidad mejora la autoestima y confianza.</p>	<p>Como materia no, pero podría ser como taller. No, porque ya se incluyen temas sobre el conocimiento del cuerpo en materias como cívica y ética. No se considera como prioridad abordarlo, hay materias más importantes. No se considera adecuado por la edad, podría ser hasta la pubertad o a partir de 14 para que entiendan mejor sobre esos temas.</p>

Fuente: elaboración propia.

Importancia de saber acerca de sexualidad

En este apartado se realiza la pregunta ¿es importante que los niños sepan sobre la sexualidad? El 100% contestan que sí es importante hablar con un niño sobre sexualidad, porque ellos observan en el aula que los niños tienen conductas sexuales, además lo que están viviendo en la actualidad con las distintas redes sociales, también para evitar las consecuencias cuando inician su propia autoexploración.

Algunos docentes mencionan que la consecuencia de que los niños no reciban educación sexual, puede ser el embarazo no deseado, enfermedades por transmisión sexual está respuesta fue de siete (58%) profesores, los cinco (42%) de 12 profesores restantes consideran que debido al no hablar con ellos, recurren a informarse directamente de internet, pero consideran que no es el medio perfecto debido al tráfico de desinformación, dos (17%) profesores argumentan una segunda respuesta que al no hablar con ellos tienen comportamientos agresivos o conductas sexuales distintas, por último uno (8%) docentes considera que al momento de ver a un niño auto explorándose hay que informarle que hacer y qué no hacer.

Necesidad de capacitación en la educación sexual

Sobre la pregunta ¿Creen necesario tomar una capacitación sobre educación sexual? los 12 (100%) entrevistados contestan que sí, es necesario, pero también argumentan que es interesante ver en estas capacitaciones 10 (83%) el abordaje de temas adecuados o temas de

interés actuales dado que, aun existe tabú en estos temas, o no tienen conocimientos suficientes. Seis (50%) profesores hacen hincapié que los cursos deberían ser gratuitos y brindados por la institución en días laborales, ya que muchos cursos en ocasiones son en fin de semana. Los datos de este apartado se muestran en la Tabla 3.

Tabla 3: Necesidades de Capacitación Docente.

Temas	Frecuencias
Enfoque de género	1-12
Higiene	3
Funciones del cuerpo	3
Métodos anticonceptivos	6
Embarazo adolescente	6
Enfermedades de transmisión sexual (ETS)	6

Fuente: elaboración propia.

Los hallazgos derivados de esta investigación reafirman la importancia atribuida por los docentes a la educación sexual desde la infancia, subrayando su impacto en el desarrollo autónomo de los niños y la prevención de situaciones de vulnerabilidad. Aunque existe consenso sobre la necesidad de abordar el tema, surgen divergencias en cuanto a quién debe impartir y cómo estructurarlo. Se destaca la urgencia de capacitación para los docentes en este ámbito. Se propone la posibilidad de una capacitación dirigida por expertos como una alternativa viable, dado el tiempo y la complejidad asociados a la implementación de en los libros de texto.

Los resultados evidencian que la educación sexual, debe ser una materia importante lo que coincide con los estudios de Tabares & Vargas (2019) y Gavilánez (2023), en donde también se recupera la necesidad de tomar talleres y no una clase obligatoria.

Los profesores comentan que deben capacitarse en educación sexual debido a los problemas que se están viviendo actualmente principalmente en temas de roles de género y enfermedades de transmisión sexual algo que también rescata la investigación de Oliveros y Perilla (2020) y Gavilánez (2023), dado que la educación sexual está presente en la cotidianidad, y en la docencia se tiene la oportunidad y la responsabilidad de responder a las inquietudes de los infantes.

Según Mejía & Velázquez (2019), se encuentra evidencia general de una falta de información entre los docentes sobre cómo abordar la sexualidad con los niños y niñas en preescolar. Esto se debe a que los profesores carecen de experiencia en temas de sexualidad, como lo sugieren los resultados obtenidos. Esta falta de conocimiento se

atribuye a la escasa capacitación proporcionada por las instituciones, lo que obliga a muchos docentes a buscar información en fuentes externas para poder responder adecuadamente a las preguntas de los alumnos.

Los hallazgos de los estudios mencionados consisten en la importancia atribuida por los docentes a la educación sexual desde la infancia, reconociendo su impacto en el desarrollo autónomo de los niños y la prevención de situaciones de vulnerabilidad. Tabares & Vargas (2019) destacan que las docentes reconocen la importancia y la exigencia de la educación sexual, aunque en la investigación de campo se sugiere que puede ser más efectiva como una materia importante o mediante talleres, como también se propone en el estudio de Gavilánez (2023). Además, resaltan la necesidad de capacitación en temas como roles de género y enfermedades de transmisión sexual, aspecto que también es relevante en la investigación de Gavilánez (2023).

La investigación de Mejía & Velázquez (2019) complementa estos hallazgos al señalar la falta de información entre los docentes sobre cómo abordar la sexualidad con los niños en preescolar, atribuyendo esta carencia a la escasa capacitación proporcionada por las instituciones. En conjunto, estos estudios resaltan la importancia de una educación sexual efectiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes desde una edad temprana, así como la necesidad urgente de capacitación para los docentes en este ámbito. Además, sugieren que talleres dirigidos por expertos pueden ser una alternativa viable para abordar este tema de manera más eficaz dada la complejidad asociada a su implementación como una materia formal.

CONCLUSIONES

La percepción de los docentes, sobre la educación sexual en los niños desde edades tempranas, es considerado relevante, se identifica la necesidad por la enseñanza del funcionamiento del cuerpo en cada una etapa, promover seguridad al infante frente a situaciones de vulnerabilidad y riesgo para prevenir la violencia sexual.

De acuerdo con la opinión de los docentes la educación sexual de los niños es responsabilidad tanto de los padres como de la escuela, se sugiere que en la escuela haya expertos en este campo, como psicólogos, maestros capacitados, y personal de salud que pueden trabajar juntos según las necesidades del niño utilizando el lenguaje adecuado, contribuyendo al desarrollo de la clase, mientras que con la familia, se inicia una mayor confianza e higiene, dando un ambiente adecuado para la resolución de problemas. Para ellos es muy importante

el trabajo en equipo entre profesionales y padres de familia a cargo de la educación sexual de los niños.

Resulta necesario considerar si existe la necesidad de introducir la materia de educación sexual en el currículo mexicano, lo cual implica un proceso que podría extenderse considerablemente en el tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto Flores, M. I., Bahamondes Vera, J., Guzmán Andrade, K., Perelli Vergara, F., Roca Aranda, J., Soto Matus, C., Valdebenito Linco, C., Venegas Sepúlveda, C., Bustos Águila, R., Morales Quintana, V., & González Burboa, A. (2024). Perception regarding the sexual education of adolescents of two educational establishments of Talcahuano, Chile. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 89(1), 18-24. <https://dx.doi.org/10.24875/rechog.23000079>
- Bermejo, J. C., Ruiz Aragonese, R. & Pérez Miguel, E. (2024). El Crecimiento Postraumático y la Resiliencia en las Víctimas de Abuso Sexual Infantil. *Anuario de Psicología Educativa Aplicada*, 1(1), Artículo e1. <https://doi.org/10.5093/apea2024a1>
- Condo Condo, S. E., & Jácome Alvarado, T. A. (2021). *Rol de las/os docentes de Educación Parvularia en la enseñanza de educación sexual infantil, en nivel inicial y primer año de EGB*. [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23718>
- Costa de Paula, T., Reyes Ormeno, G., & Juliane Negreiros de Matos, K. (2024). Capacitação de profissionais da educação acerca do abuso sexual infantil: Uma revisão sistemática. *Revista Eletrônica De Educação*, 18(1), e576396. <https://doi.org/10.14244/198271995763>
- Duran Mestre, A. M., & Vives Barceló, M. (2024). Literatura infantil y educación sexual: fomentando la comunicación entre infancia y familia. *Ocnos*, 24(1). <https://doi.org/10.18239/ocnos.2025.24.1.486>
- Ferragut, M., Ortiz Tallo, M., & Blanca, M. J. (2022). Prevalencia de abuso sexual infantil en España: una muestra representativa del estudio. *Revista de Violencia Interpersonal*, 37(21-22), NP19358-NP19377. <https://doi.org/10.1177/08862605211042804>
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (1 de noviembre 2017). *La disciplina violenta, el abuso sexual y los homicidios acechan a millones de niños en todo el mundo, dice UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-disciplina-violenta-el-abuso-sexual-y-los-homicidios-acechan-millones-de>
- Gavilánez Toapanta, A. V. (2023). *Los tabúes en la educación sexual de estudiantes de bachillerato*. [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37985>
- Hernández Sánchez Del Río, C. (2023). *Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años: cuándo, cuánto y cómo hacerlo (Vol. 62)*. Narcea.
- Huaman Sarmiento, L. K., & Mego Sánchez, C. K. (2021). *Actitudes de los padres frente a la educación sexual*. [tesis de grado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional UCH. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/564>
- Huneus Vergara, A. (2024). Educación sexual en Chile, una tarea inconclusa. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 89(1), 1-2. <https://dx.doi.org/10.24875/rechog.m24000065>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (21 de septiembre 2023). *Día mundial para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP_EmbNoPlanificado23.pdf
- Mejía Agudelo, D. & Velásquez Ospina, S. M. (2019). *El Rol del Docente de Preescolar en la Educación Sexual Infantil en una Institución Educativa del Municipio de Sabaneta, Antioquia, Colombia*. [tesis de licenciatura]. Corporación Universitaria Lasallista. <http://hdl.handle.net/10567/2606>
- Mercado Guzmán, A. J. (2024). El dolor en el olvido: un estudio multidisciplinario sobre las secuelas del abuso sexual infantil. *Letra en Psicoanálisis*, 10(1), 32-44. <https://cies-revistas.mx/index.php/Psicoanalisis/article/view/308>
- Oliveros Rozo, J. V., & Perilla Vanegas, D. C. (2020). *Percepción del rol del docente de la educación sexual para grado quinto del Colegio Unidad Pedagógica: realidad efectiva o una meta por cumplir*. [tesis de grado, Universidad Javeriana de Colombia]. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/52436>
- Ozuna Torres, A. M. (2024). Percepción de los docentes del tercer ciclo y nivel medio del CREP acerca de los conceptos de sexo, sexualidad y género. *Revista Científica Multidisciplinaria Jetypeka*, 3(2), 98-116. <http://www.revistajetypeka.edu.py/index.php/revistas/article/view/137>
- Tabares, L. C., & Vargas Betancur, V. (2019). *Representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de San Vicente de Paul de Guadalajara de Buga-Valle*. [tesis de licenciatura]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://hdl.handle.net/10656/7923>