

62

Fecha de presentación: Mayo, 2024
Fecha de aceptación: Noviembre, 2024
Fecha de publicación: Noviembre, 2024

SISTEMA DE ACTIVIDADES

BASADO EN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA

SYSTEM OF ACTIVITIES BASED ON TEACHING RESOURCES FOR THE SUBJECT OF LANGUAGE AND LITERATURE

Dallana Denisse Jiménez Delgado ^{1*}
Email: dallana.jimenez@educacion.gob.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2108-9532>

Bella Tatiana Jiménez Delgado ²
Email: bella.jimenez@educacion.gob.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0441-5401>

Víctor Javier Castillo Zúñiga ³
E-mail: javicastilloz@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4611-5239>

Mónica Paola Castillo Zúñiga ⁴
Email: paocastil@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0136-7813>

¹ Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto. Ecuador.

² Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Ecuador.

³ Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

⁴ Crea Coaching, Babahoyo, Los Ríos, Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición):

Jiménez Delgado, D. D., Jiménez Delgado, B. T., Castillo Zúñiga, V. J., Castillo Zúñiga, M. P. (2024). Sistema de actividades basado en los Recursos Didácticos para la asignatura de Lengua y Literatura. *Universidad y Sociedad*, 16(6), 601-608.

RESUMEN

Los recursos didácticos resultan una perspectiva actual para la mejora del desempeño docente. El objetivo de la investigación resultó desarrollar un sistema de actividades basado en el uso de recursos didácticos para la asignatura de Lengua y Literatura que tributen a desarrollar habilidades de razonar, analizar, comunicar ideas, pensamiento crítico, creatividad y facilite alcanzar el aprendizaje significativo. La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, tipo aplicada, experimental y correlacional. Los pasos resultaron: Marco teórico con la aplicación de métodos teóricos; diagnóstico realizado en la institución con métodos empíricos y estadísticos (Alpha de Cronbach y R cuadrado); desarrollo del sistema de actividades y comprobación de los resultados por la aplicación de los Índices Promotores Netos, ladov y del Modelo Torgeson; así como, al contrastar los resultados de la lista de chequeo antes y después. Se obtuvo un sistema de actividades donde las variables estudiadas aumentaron sus valores promedios de 1.71 a 4.00, con incrementos notables en la motivación, el rendimiento académico y el aprendizaje significativo. La aplicación de los índices de ladov y NPS a profesores de experiencia arrojó que consideraban la propuesta de utilidad, aplicable y estaban satisfecho con su diseño. El modelo Torgeson demostró concordancia entre los expertos.

Palabras clave: Lengua y Literatura, Recursos didácticos, Sistema de actividades.

ABSTRACT

Teaching resources are a current perspective for improving teaching performance. The objective of the research was to develop a system of activities based on the use of teaching resources for the subject of Language and Literature that contribute to developing skills of reasoning, analyzing, communicating ideas, critical thinking, creativity and facilitating meaningful learning. The research was developed with a quantitative approach, applied, experimental and correlational. The steps resulted: Theoretical framework with the application of theoretical methods; diagnosis carried out in the institution with empirical and statistical methods (Cronbach's Alpha and R squared); development of the activity system

and verification of the results through the application of the Net Promoter Indices, ladov and the Torgeson Model; as well as, when contrasting the results of the checklist before and after. A system of activities was obtained where the variables studied increased their average values from 1.71 to 4.00, with notable increases in motivation, academic performance and significant learning. The application of the ladov and NPS indices to experienced teachers showed that they considered the proposal useful, applicable and were satisfied with its design. The Torgerson model demonstrated agreement among the experts.

Keywords: Language and Literature, Teaching resources, Activity system.

INTRODUCCIÓN

La globalización ha sido caracterizada por la creciente integración de diferentes economías y una mayor interdependencia entre sociedades, grupos e individuos. Este proceso ha implicado nuevos retos en la formación de los estudiantes y lógicamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje (Acosta, 2021).

Hoy en día, resulta indispensables para toda sociedad que desee ser o mantenerse competitiva el desarrollo de habilidades imprescindibles y contemporáneas en el marco de la globalización, como resultan: las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y la gestión del conocimiento; sin embargo, de igual forma, se requiere de otras, consideradas tradicionales y que exigen de su desarrollo desde edades tempranas como resultan la adecuada lectura y escritura (Cabrera y Tapia, 2023).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos relaciona a los estudiantes capaces de responder a los retos del futuro, como miembros productivos de la economía y la sociedad; con aquellos bien preparados y que adquirieron habilidades que les permitan la capacidad de razonar, analizar, comunicar sus ideas eficazmente y el desarrollo del pensamiento crítico.

La educación es una vía firme de desarrollo que garantiza el crecimiento holístico del individuo. La lectura y la escritura son herramientas capaces de promover y mejorar la redacción, el pensamiento crítico y favorecer al desarrollo de los procesos cognitivos, necesarios para cumplir metas, como el aprendizaje de nuevas ideas (González y Marcos, 2023) o lograr habilidades de comunicación (Cabrera y Tapia, 2023).

En el Ecuador, se dan pasos para fortalecer la educación, generados desde políticas gubernamentales al establecer que tiene como finalidad el desarrollo de capacidades individuales y colectivas de la población, que

posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos encaminadas a garantizar una verdadera educación ciudadana (Ávila et al., 2019). De igual forma, se promueve la implementación de recursos didácticos con fines educativos (Cabero et al., 2019).

Los recursos didácticos resultan una perspectiva actual y demostrada para la mejora del desempeño docente en el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje y como consecuencia para elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes (Espinoza y Guamán, 2019). Se definen como el conjunto de medios materiales que refuerza y facilita la actuación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar objetivos de aprendizaje concretos (Moreno, 2004). Su concesión considera la edad, conocimientos previos y características físicas - psíquicas de los alumnos.

Su importancia radica en la influencia que ejerce en los estímulos a los órganos sensoriales en quien aprende, lo que permite percibir la información por más de un sentido y contribuye a la motivación, la comunicación efectiva y la contextualización (López et al., 2023). Pueden ser tangibles o intangibles y resultan una guía en el proceso para el cumplimiento de los objetivos.

Los recursos didácticos muestran un espectro muy amplio y en concordancia con la evolución de la sociedad, desde libros, revistas, objetos físicos, tableros didácticos, audiovisuales (videos, películas, audios), softwares, hasta la amplia gama surgida con el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y la Internet.

Su uso adecuado garantiza un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico, participativo y colaborativo; facilita concretar conceptos abstractos, motivar y enriquecer el proceso de enseñanza, potenciar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y promover la creatividad y la expresión (Caro, 2021). Por tanto, contribuye a alcanzar el aprendizaje activo y significativo.

Desde la ciencia, resultan diversos los trabajos que abordan esta problemática y con disímiles enfoques. Fernández et al. (2019) realizan el estudio acerca del uso de la gamificación y las TIC en el ámbito universitario; pero para su aplicación en la educación primaria; Flore (2016) que destaca las razones para promover, nutrir y desarrollar la lectura, la escritura y el pensamiento crítico entre las personas de cualquier sociedad. En Ecuador, Flores et al. (2023) proponen un sistema de actividades para cuarto de Educación Básica; Becerra et al. (2024) aborda el estudio de la lectura como placer, Ramón et al. (2020) que evalúan el desarrollo de habilidades cognitivas, entre otras.

La institución “Juan E. Verdesoto” está ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos-Ecuador, es una escuela de Educación General Básica conformada por 978 estudiantes y 41 docentes, con enseñanza desde el subnivel inicial hasta Básica Superior. En el octavo año de Educación General Básica, se imparte la asignatura de Lengua y Literatura, a cargo de una sola docente, con tres paralelos y 82 estudiantes.

Al finalizar el primer trimestre se ha evidenciado un alto índice de estudiantes con bajo rendimiento y se atribuye este resultado a problemas, tales como: lectura incorrecta, problemas ortográficos, baja motivación y comprensión lo que dificulta llegar a adquirir el conocimiento, dificultades en responder preguntas, analizar, reflexionar o argumentar sobre textos y lograr la comunicación oral o escrita.

Como consecuencia de lo antes planteado, se plantea como objetivo de la investigación desarrollar un sistema de actividades basado en el uso de recursos didácticos para la asignatura de Lengua y Literatura que tributen a desarrollar habilidades de razonar, analizar y comunicar ideas; pensamiento crítico; creatividad y facilite alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación que se desarrolló fue con enfoque cuantitativo, y de tipo aplicada, experimental y correlacional. La secuencia de pasos emprendidos en su desarrollo resultó:

1. Revisión del marco teórico referencial de la investigación con la aplicación de métodos teóricos de investigación, entre ellos: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto y enfoque en sistema. En consecuencia, se construyeron los instrumentos de diagnóstico y resultó la base de la propuesta que se realiza.
2. Diagnóstico realizado en la institución. Se emplean métodos empíricos, tales como: observación, entrevistas y lista de chequeo. La entrevista se le aplicó a los docentes y la lista de chequeo a los estudiantes. La entrevista fue realizada a cuatro docentes de experiencia e indagó acerca de la valoración de la situación existente acerca del uso de los recursos didácticos en la asignatura de Lengua y Literatura, experiencias en su aplicación (positivas y negativas), buenas prácticas y recomendaciones.

La entrevista se aplica antes y después del sistema de actividades. Se utilizó con una escala de Likert de 1 a 5, donde: (1) Nunca; (2) Por excepción; (3) Alguna vez; (4) Con frecuencia; (5) Siempre. Los resultados son procesados con el software SPSS versión 25 para determinar el Alpha de Cronbach y de R cuadrado lo que demuestra que el instrumento aplicado es válido y fiable, siempre que ambos resultados sean superiores a 0,7. Los resultados obtenidos resultan de R cuadrado 0.831 y 0.921; Alpha de Cronbach 0.86 y 0.89 para antes y después respectivamente, todos superiores a 0.7.

La lista de chequeo tuvo las preguntas asociadas a conocer si las actividades que se ejecutan en la asignatura de Lengua y Literatura permiten desarrollar; (1) razonar; (2) analizar; (3) comunicar, (4) pensamiento crítico; (5) adaptación a la diversidad; (6) responder preguntas; (7) creatividad; (8) motivación; (9) rendimiento académico y (10) logran el aprendizaje significativo.

3. Desarrollo del sistema de actividades.
4. Comprobación de los resultados:
 - 4a. De la lista de chequeo antes y después por medio de pruebas estadísticas.
 - 4b. En base a los criterios de un grupo de docentes seleccionados considerados como clientes reales o potenciales, por medio de los Índices de Promotores Netos e ladov y el Modelo Torgerson.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Título. Sistema de actividades basado en Recursos Didácticos para la asignatura de Lengua y Literatura.

Diagnóstico inicial

La observación y las entrevistas corroboran la problemática planteada con dificultades en los estudiantes en su motivación, rendimiento académico y aprendizaje significativo. Se confirma la voluntad de la institución para apoyar el cambio, el deseo de la profesora para su introducción y expectativas de los estudiantes por experimentar otras formas de enseñanza.

Los resultados de la lista de chequeo inicial se muestran en la tabla 1 para las 10 preguntas del cuestionario y los 82 estudiantes del año.

Tabla 1. Resultados del diagnóstico inicial.

Evaluaciones	Criterios de los estudiantes por cada pregunta									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Promedio	2.01	1.47	1.84	1.39	1.97	1.81	1.53	1.27	1.89	1.87

Fuente: elaboración propia.

Los resultados muestran un promedio de 1.71 muy bajo, todos menores a 2 excepto el razonamiento, pero también bajo. Los resultados refuerzan la problemática existente.

Potencialidades. Apoyo de la institución, profesora con voluntad de implementar la experiencia.

Debilidades. Rendimiento académico insuficiente.

Objetivo. Desarrollar un sistema de actividades basado en el uso de recursos didácticos para la asignatura de Lengua y Literatura que tributen a desarrollar habilidades de razonar, analizar y comunicar ideas; pensamiento crítico; creatividad y facilite alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Introducción a la estrategia. Los recursos didácticos ofrecen una variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles que permiten a los estudiantes conectar con los contenidos de manera más significativa. El aporte a la construcción de conocimientos se basa en su capacidad para estimular multisensorial, concretar conceptos abstractos, adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, motivar, favorecer el aprendizaje significativo, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

Fundamentación. Los recursos didácticos se pueden emplear con medios físicos o de herramientas digitales dispuestos en internet, facilitan la comprensión de nuevos conocimientos, la práctica de destrezas educativas e incrementa la motivación (Cózar et al., 2019). Deben de ser aprovechados por los docentes, para generar el desarrollo de forma autónoma e interactuar con contenidos educativos de forma práctica (Medina y Nagamine, 2019).

La propuesta debe estar encaminada al logro de aprendizajes significativos, enfoque en el que el principal protagonista es el estudiante al construir su conocimiento como parte de su esquema cognoscitivo en un proceso de aprendizaje activo, dinámico y autocrítico (Moreira, 2019), capaz de reconstruir conceptos e incorporarlos a sus estructuras de pensamiento para la resolución de problemas que se presenten en su entorno (De Zubiría, 2006). Por su parte, el docente debe pasar de trasmisor de información a facilitador (Roa, 2021).

Métodos. Basados en el uso de las TIC, con trabajo colaborativo, aprendizaje autónomo y en la búsqueda del desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Lengua y Literatura.

Sistema de actividades propuesto. Se proponen 18 actividades a partir de la fundamentación teórica enunciada. A manera de ejemplo, se muestran cinco (5) actividades que desarrollan las habilidades concebidas como necesarias en la investigación, a la vez que promueven un aprendizaje activo, participativo y facilita el aprendizaje significativo, donde los estudiantes pueden interactuar directamente con los materiales y contenido de estudio. Esta interacción genera una mayor retención de la información y una comprensión más profunda de los conceptos. Los recursos didácticos empleados ayudan a los estudiantes a relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias y conocimientos previos, facilitando la construcción de nuevos saberes sobre una base sólida.

En todo momento se emplean ejemplos vinculados al arte, la ciencia y la vida en Ecuador lo que tributa a una formación integral de los estudiantes.

Actividades.

Actividad 1.

Recurso: Video ¿Cuánto sabes de lenguaje y comunicación? Por cerebro Astuto, Disponible en el link: <https://bit.ly/mesuscriboCerebroAstut>

Método de realización: Colocar video y realizar taller de preguntas.

Habilidad: Responder preguntas, conceptos abstractos y comunicación.

Concreción de conceptos abstractos. Algunos conceptos pueden resultar abstractos y difíciles de entender para los estudiantes. Los recursos didácticos, como modelos, representaciones visuales y experimentos prácticos, permiten concretar estos conceptos, facilitando su comprensión y aplicabilidad en situaciones reales.

Actividad 2.

Recurso: Video biografía de Jorge Icaza por Víctor Hugo Suarez Basurto

Disponible en el link: https://www.youtube.com/watch?v=vNIAYJS7c_w

Método de realización: Orientar ver video, posteriormente razonar, analizar y resumir. En días siguientes exponer los resúmenes realizados y debatir.

Habilidad: adaptación a la diversidad y comunicación.

Adaptación a la diversidad de estilos de aprendizaje: Cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje, algunos aprenden mejor a través de imágenes visuales, otros mediante la audición y otros a través de experiencias prácticas. Los recursos didácticos ofrecen una variedad de enfoques para que los docentes puedan atender las necesidades de todos los estudiantes de manera inclusiva.

Actividad 3. Guayasamin, el pintor de la ira y la esperanza.

Recurso: Biografía de Oswaldo Guayasamin, por medio de los recursos siguientes: "Oswaldo Guayasamin: La biografía" de Antonio Parra Velasco en formato de papel; los videos de Youtube de Tanya López, Pinta Pintor; Guayasamin de la Fundación Guayasamin o Oswaldo Guayasamin, el arte que capturó el dolor de América Latina.

Disponible en el link: https://www.youtube.com/watch?v=md1x8-0_v6c; <https://www.youtube.com/watch?v=4oat8kJJxE>; <https://www.youtube.com/watch?v=Lli4h2aJQB4>

Método de realización: Orientar la actividad, realizar la pregunta de ¿por qué consideran que Guayasamin fue renombrado "El pintor de la ira y la esperanza". Crear un Foro Debate en un grupo de WhatsApp.

Habilidad: razonar, pensamiento crítico, comunica-

ción.

Potenciación del pensamiento crítico y la resolución de problemas: Los recursos didácticos pueden fomentar la reflexión, el análisis y la resolución de problemas, lo que desarrolla el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de situaciones complejas.

Actividad 4.

Recurso: Video "Vivir Juntos. Discriminación (Ecuador)". Este documental presenta las opiniones de niños ecuatorianos sobre la discriminación, ofreciendo una mirada sincera desde la perspectiva infantil.

Disponible en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=cPkrvYEK4-w>

Método de realización: Lanzar pregunta ¿Considera usted que existe discriminación en Ecuador? Cada alumno debe responder a la pregunta en menos de 400 palabras. Entregar y exponer en el aula.

Habilidad: razonar, responder preguntas, comunicación, motivación y enriquecimiento del proceso.

Motivación y enriquecimiento del proceso de enseñanza. Los recursos didácticos atractivos y novedosos captan la atención e interés de los estudiantes, lo que aumenta su motivación por aprender. Esta motivación favorece un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Actividad 5.

Recurso: **Manos**, serie que representa una de las más conocidas obras del artista Guayasamin. A través de las manos, expresa la rabia, el dolor y la lucha de los pueblos oprimidos.

Disponible en el link: <https://www.3minutosdearte.com/seis-cuadros-un-concepto/las-manos-de-guayasamin/>

Método de realización: Se coloca la serie de cuadros a disposición de los estudiantes. Se distribuyen las obras por equipos de dos o tres estudiantes. Deben interpretar el cuadro y mostrar su creatividad para describir lo que interpretan.

Habilidad: Promoción de la creatividad y la expresión. Los recursos didácticos interactivos y prácticos permiten a los estudiantes expresar su creatividad y experimentar con ideas e innovación. Esto fomenta la autonomía y el desarrollo de habilidades creativas.

Comprobación de los resultados.

La tabla 2 muestra los resultados de la repetición de la lista de chequeo posterior a la aplicación del sistema de actividades y las diferencias entre las dos mediciones.

Tabla 2. Resultados de la aplicación de la lista de chequeo (después).

Evaluaciones	Criterios de los estudiantes por cada pregunta										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Prom
Antes	2.01	1.47	1.84	1.39	1.97	1.81	1.53	1.27	1.89	1.87	1.71
Después	4.03	3.89	4.01	3.92	4.13	3.97	3.78	3.99	4.11	4.17	4.00
Diferencia	2.02	2.42	2.17	2.53	2.16	2.16	2.25	2.72	2.22	2.30	2.30

Fuente: elaboración propia.

Los resultados muestran un incremento en el promedio a 4.00, que se considera un resultado bueno, todos con incrementos superiores a 2.02 puntos. Las habilidades de razonar, comunicar, responder preguntas y resultados deseados como la motivación, el rendimiento académico y el aprendizaje significativo logran valores muy cercanos o superiores a 4 unidades. El crecimiento promedio de todas las variables es de 2.30.

Comprobación con docentes seleccionados

Se seleccionan siete (7) docentes para evaluar la propuesta que se realiza. Entre ellos se encuentran dos directivos de la institución y otros tres profesores de experiencia docente y en la aplicación de las TIC y los recursos didácticos. Se aplican los Índices de ladov y de Promotores como consecuencia de formularles cuatro preguntas específicas: (1) ¿el sistema de actividades propuesto es útil?; (2) ¿Es factible de aplicar por los docentes?; (3) ¿Los estudiantes podrán lograr los objetivos deseados?; (4) ¿Usted recomendaría la propuesta para su generalización?

Los resultados alcanzados para calcular ambos índices resultaron: A=5; B=1; C=1; D y E=0, por tanto, el Índice de ladov es de $5.5/8 = 0.7857$ y el NPS= $(5/7 \text{ promotores} - 1/7 \text{ detractares}) \times 100 \%$, lo que resulta 57.24 unidades porcentuales. Los índices superiores a 0.5 o 50 unidades porcentuales de lo que se infiere que la propuesta es útil, aplicable y los docentes se encuentran tan satisfechos que son capaces de recomendar su generalización.

Otro criterio aplicado para la comprobación de la eficacia del sistema de actividades fue la aplicación del Modelo Torgerson a estos expertos. Seis de ellos (6) emitieron su voto a favor y uno (1) de forma negativa, por tanto, el nivel de Concordancia resultó $(1 - (1/7)) = 0.8582$, superior 0.75.

DISCUSIÓN

Los recursos didácticos empleados en la práctica educativa inciden en los procesos de enseñanza aprendizajes y se han convertido en elementos que propician la creatividad, generan atención y concentración (Arcentales et al., 2020).

Caro (2021) desarrolla un sistema de actividades para las variables creatividad y pensamiento crítico con resultados positivos y coincidentes con las de estas variables en la investigación.

Moreira (2019) realizan estudios con centro en el aprendizaje significativo, pero con alcance de abordar tendencias del desarrollo social, lo que le impone una relevancia la investigación más allá de su propósito inicial. En concordancia, la presente utiliza temáticas de arte, cultura, ciencia y de desarrollo social, en los temas que sirven de base para el desarrollo de las habilidades, lo que le aporta transdisciplinaridad al sistema de actividades desarrollado.

La aplicación realizada logró un incremento de 2.30 puntos promedio en las variables estudiadas y todas con valores superiores a 2.02, lo que demuestra homogeneidad en los resultados entre las variables. Las tres variables resultantes a modificar: motivación, rendimiento y aprendizaje significativo alcanzaron entre ellas un incremento promedio de 2.41, incluso superior al de todas las variables.

CONCLUSIONES

El sistema de actividades desarrollado se caracteriza por responder en sus actividades a las habilidades definidas como necesarias o con dificultades para enfrentar la problemática existente, Se sustenta en el uso de recursos didácticos variados, fundamentalmente apoyados en el uso de las TIC lo que permite que incidiera en la motivación, el rendimiento académico y el logro de aprendizajes significativos.

Se comprueba la eficacia del sistema de actividades propuestos y se demuestra que las variables estudiadas incrementan sus resultados de valores promedios de 1.71 (malo) a 4.00 (bien), con incrementos notables en la motivación, el rendimiento académico y el aprendizaje significativo.

Una encuesta aplicada a siete profesores de experiencia de la institución, incluidos sus directivos, arroja que consideraban al sistema de actividades desarrollado de utilidad, aplicable y estaban satisfecho con su diseño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Ballesteros, I. (2021). El impacto de la globalización en la educación superior del siglo XXI. Cambios en el imaginario social de las comunidades educativas. *RIITE: Revista Ensayos Pedagógicos*, 11(Diciembre), 139-157. <https://revistas.um.es/riite/article/download/503001/364731>
- Arcentales Fajardo, M. C., García Herrera, D. G., & Cárdenas Cordero, N. M. (2020). Canva como estrategia didáctica en la enseñanza de Lengua y Literatura. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 115-138. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/download/393/518>
- Ávila, G., Rengifo, K., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2 (3), 175-182. <https://doi.org/http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/200>
- Becerra Narváez, D., Ruilova Cueva, B., & Medina León, A. (2024). La lectura por placer y como estrategia de aprendizaje en niños de primer año. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(2), 30-46. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/3102/2806>
- Cabero Almenara, J., Arancibia, M., & Del Prete, A. (2019). Technical and didactic knowledge of the Moodle LMS in higher education. Beyond functional use. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8 (1), 25-33. <https://www.learntechlib.org/p/207147/>
- Cabrera Grimaneza, E., & Tapia Peralta, S. R. (2023). Aprendizaje colaborativo aplicado en la enseñanza de la lengua y literatura: potenciando la participación y el desarrollo de competencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3266-3282. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6408/9776>
- Caro Seminario, N. J. (2021). Sistema de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. *Praxis educativa*, 25(3), 142-165. <http://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v25n3/2313-934X-praxis-25-3-0165.pdf>
- Cózar Gutiérrez, R., González-Calero Somoza, J. A., Villena Taranilla, R., & Merino Armero, J. M. (2019). Análisis de la motivación ante el uso de la realidad virtual en la enseñanza de la historia en futuros maestros. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(68), 1-14. <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/1315/675>
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante (2ª ed.)*. Magisterio.
- Espinoza Freire, E. E., & Guamán Gómez, V. J. (2019). Tic y formación docente en enseñanza básica: Universidad Técnica de Machala. Estudio de caso. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*,(E21), 120-134. <https://www.proquest.com/openview/6699fa94a2ca52ce1672489841357c96/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Fernández Cobo, R., de Amo Sánchez Fortún, J. M., Domínguez Oller, J. C., & Asensio Pastor, M. I. (2019). Un diseño de gamificación en el aula de literatura infantil y juvenil para mejorar las estrategias de lectura y escritura en el grado de educación primaria. In *Innovación educativa en la sociedad digital. Coordinadores: Tomás Sola Martínez, Marina García Carmona, Arturo Fuentes Cabrera, Antonio Manuel Rodríguez García, Jesús López Belmonte* (pp. 799-813). Universidad de Almería. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=779509>
- Flore Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 1(24), 128-135. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6416742.pdf>
- Flores Verdezoto, K. L., Medina León, A., Hurtado Mora, E. E., & Sáenz Espín, R. E. (2023). Sistema de actividades para el trabajo colaborativo en Lengua y Literatura: cuarto año de básica. *Atenas*, 61(e11404), 1-13. <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/download/875/1220>
- González Berrio, S., & Marcos Miguel, N. (2023). Tipologías textuales, géneros discursivos y procesos cognitivos en tareas de escritura de Lengua Castellana y Literatura (4º de ESO): ¿ cómo integran los libros de texto el currículo oficial? *Didáctica. Lengua y Literatura*, 35, 27-41. <https://biblio.ugent.be/publication/01H1RDCV7BE75GVM7K79PDQC11/file/01H44RQ30DNX7T3TBRGGG7DP6X>
- López García, M. R., Llaguno Bajaña, B. G., Llor Vera, A. R., & Solano Quintana, I. d. C. (2023). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo del sub nivel medio. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 7(1), 381-388. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8882721.pdf>

- Medina Coronado, D., & Nagamine Miyashiro, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7 (2), 134-146. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Moreira Sánchez, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Rehuso*, 4(2), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8272678.pdf>
- Moreno Herrero, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid <http://cmappublic2.ihmc.us/rid=1K2WRYPDP-8HX9V-13SZ/LA%20UTILIZACION%20DE%20MEDIOS%20Y%20RECURSOS%20DID%25-C3%81CTICOS%20EN%20AULA.pdf>
- Ramón Guartatanga, M. F., Ortega Sagbay, S. E., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 128-137. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/152/153>
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Estelí, Año 10*(Edición especial), 63-75. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/download/11608/13465/>