

32

Fecha de presentación: Mayo, 2024
Fecha de aceptación: Octubre, 2024
Fecha de publicación: Noviembre, 2024

DESARROLLO DE HABILIDADES

DE COMPRESIÓN LECTORA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DIDÁCTICA DE UN REPOSITORIO

DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION SKILLS THROUGH THE DIDACTIC IMPLEMENTATION OF A REPOSITORY

Jenny Alexandra Espín Haro ^{1*}

E-mail: jaespinh@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5953-3685>

Sandra Paulina Moya Moya ¹

E-mail: spmoyam@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0015-4274>

Alberto Medina León ²

E-mail: amedinaleon@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2986-0568>

Alejandro Reigosa Lara ³

E-mail: areigosal@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4323-6668>

¹ Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela, Ecuador.

² Universidad de Matanzas, Cuba.

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

*Autor para correspondencia.

Cita sugerida (APA, séptima edición):

Espín Haro, J. A., Moya Moya, S. P., Medina León, A. & Reigosa Lara, A. (2024). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora mediante la implementación didáctica de un repositorio. *Universidad y Sociedad*, 16(6), 316-325.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela mediante la implementación didáctica del repositorio (plataforma Google Sites). La investigación es de tipo aplicada, experimental, longitudinal y correlacional. Se aplican métodos teóricos de investigación que permitieron determinar nueve habilidades para desarrollar la comprensión lectora y la confección de una lista de chequeo que se aplica antes y después de la implementación didáctica del repositorio. Los resultados fueron procesados con el software SPSS donde se obtuvo el Alpha de Cronbach y R cuadrado superiores a 0.7 (validez y fiabilidad del instrumento). El 78,47 % de los alumnos obtuvieron excelentes resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se utiliza la prueba de Rangos con signo de Wilcoxon donde se demostró que la implementación didáctica del repositorio influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman donde se obtuvo que las variables más significativas en el estudio resultaron: recordar lo que han leído, comunicar sus ideas de manera efectiva y construir sus propias opiniones; así como, las oportunidades de mejora.

Palabras clave: Habilidades de comprensión lectora, Repositorio, Proceso de enseñanza aprendizaje, Google Sites.

ABSTRACT

The objective of this research is to develop reading comprehension skills in students of Early Childhood Education I of the Hualcopo Duchicela Basic Education School through the didactic implementation of the repository (Google Sites platform). The research is of an applied, experimental, longitudinal and correlational type. Theoretical research methods are applied that allowed to determine nine skills to develop reading comprehension and the creation of a checklist that is applied before and after the didactic implementation of the repository. The results were processed with the SPSS software where the Cronbach's Alpha and R squared greater than 0.7 were obtained (validity and reliability of the instrument). 78.47% of the students obtained excellent results in the teaching-learning process. The Wilcoxon

signed rank test was used, which showed that the didactic implementation of the repository significantly influences the development of reading skills, and the Spearman Correlation Coefficient test, which found that the most significant variables in the study were: remembering what they have read, communicating their ideas effectively and building their own opinions; as well as opportunities for improvement.

Keywords: Reading comprehension skills, Repository, Teaching learning process, Google Sites.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen una integración total en la vida cotidiana y se encuentran en constante innovación. Los dispositivos móviles e internet han democratizado el acceso a la información y a las herramientas digitales, permitiendo aprender en cualquier momento. Además, en los últimos años la inteligencia artificial ha transformado la forma de interactuar con la tecnología, lo que ha permitido la personalización del aprendizaje y la automatización de tareas (Fajardo et al., 2023).

Las TIC han experimentado una evolución exponencial en los últimos años. Al observar su tendencia de búsqueda en el Google Trends (2024), se aprecia un interés a nivel mundial por el término en los últimos cinco años; así como, que los países que más han realizado consultas sobre este tema están ubicados en América Latina.

La crisis mundial ocasionada por el COVID-19 ha desencadenado un replanteamiento de la prestación de servicios educativos a todos los niveles. El uso intensivo de plataformas y recursos tecnológicos para garantizar la continuidad del aprendizaje es altamente difundido en materia de tecnología educativa (Díaz et al., 2021).

Para hacer un correcto uso de las TIC se necesitan adquirir competencias digitales. Estas son asumidas a manera de instrumentos de gran utilidad que permite la movilización de actitudes, conocimientos y procesos; por medio de los cuales se adquieren habilidades para facilitar la transferencia de conocimientos y generar innovación (Marza y Cruz, 2018) apud (Levano et al., 2019). La educación en la actualidad en el uso de las TIC se ha vuelto una necesidad y su uso efectivo puede tener un gran impacto en la mejora del aprendizaje y la enseñanza (Paladines, 2023).

En el siglo XXI, las organizaciones se consolidan desde la perspectiva estratégica del manejo de la economía del conocimiento (Riascos et al., 2021). En este sentido, varios autores, referidos en Ramírez (2012), consideran que

la economía mundial se basa en la llamada “sociedad del conocimiento”, la cual hace referencia a una sociedad en donde se toma conciencia de la relevancia del manejo eficiente de la información y el capital intelectual como el recurso clave para la creación de valor (Ponjuan y Thomas, 2023).

La gestión del conocimiento (GC) se ha convertido en una herramienta esencial para mejorar el desempeño de los individuos, desarrollar habilidades, valores y competencias. Permite la elaboración de estrategias, una dinámica de aprendizaje significativo, y el uso de metodologías y tecnologías que ayudan a la divulgación del conocimiento (Medina et al., 2021).

A pesar de que en la literatura hay disímiles términos para identificar los procesos de la GC, se aprecia consenso de criterios en cuanto a su significado y en que estos deben gestionarse con enfoque en sistema, lo que es reconocido como cadena de valor del conocimiento (Medina et al., 2019). Los procesos de la GC también coinciden en alcance con los procesos definidos en la UNE 166006 (2018) sobre los sistemas de Vigilancia e Inteligencia en la Gestión de la I+D+i puesto que en ambos casos se gestionan productos de información, como son: alertas, repositorios, sistemas de vigilancia, observatorios científicos e informes de inteligencia (Nogueira et al., 2022).

En la actualidad, los repositorios digitales constituyen una herramienta imprescindible para la actividad científica, académica y de información en universidades, institutos y centros de investigación de todo el mundo, puesto que capturan el conocimiento para que otros miembros de la organización tengan acceso a este (Medina et al., 2018).

En Ecuador, existen varias normativas y políticas educativas que hacen referencia a la importancia de las TIC en el proceso educativo, y por extensión, a la necesidad de gestionar y compartir recursos digitales. Entre ellas se destacan: la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación Ecuador, 2021), que promueve el uso de las TIC en el proceso educativo; el Plan Nacional para el Buen Vivir (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo de Ecuador, 2024), que establece como uno de sus objetivos el acceso universal a la información y el conocimiento; así como, los planes y proyectos institucionales de las universidades y escuelas, en los cuales se pueden encontrar lineamientos específicos sobre el uso de repositorios digitales y la gestión del conocimiento.

La Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela, ubicada en una zona rural en la comunidad de Andahualo Alto San Isidro perteneciente a la Parroquia San Andrés del Cantón Santiago de Pillaro, su oferta educativa es en Educación Inicial I y II: Preparatoria, Básica Elemental y

Básica Media. Tiene una población escolar de 109 estudiantes y cuenta con un total de 10 docentes: 1 docente de inglés, 1 docente de Educación cultural y artística, 8 docentes que imparten todas las asignaturas de la malla curricular y la autoridad, que también cumple el rol de docente.

Según la experiencia de los docentes y las condiciones imperantes en la institución, se concluye que la escuela presenta la necesidad de perfeccionar su oferta educativa en base a las habilidades clave de comprensión lectora en los alumnos cuarto año de Educación General Básica. La comprensión lectora es un aspecto clave para definir el desempeño lector (Valencia et al., 2020). Esta se considera como un camino que conduce a la interpretación (May, 2019). Sus principales habilidades son: inferir información implícita, comparar y contrastar textos, utilizar el contexto para comprender palabras desconocidas, identificar la estructura de un texto y resumir la información.

Por lo tanto, el objetivo del presente artículo es desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela mediante la implementación didáctica del repositorio.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es de tipo aplicada (Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela), experimental (al introducir un repositorio de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura), longitudinal (período primer semestre 2024) y correlacional (se vincula la introducción del repositorio al logro de habilidades y a su vez a los resultados académicos obtenidos) según Hernández Sampieri (2018). Se parte de aplicar métodos teóricos de investigación acerca de la creación y utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, las características y posibilidades de las plataformas existentes y en especial para la construcción de repositorios que permitan el desarrollo de las habilidades de lectura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, estos resultan: inducción-deducción, análisis-síntesis, abstracto-concreto (Quesada y Medina, 2020). Se consulta lo establecido en el currículo de la asignatura de Lengua y Literatura (Ministerio de Educación, 2021) de donde se determina que las habilidades a trabajar resultan: (1) Identificar el tema principal y los subtemas; (2) Predecir lo que sucederá a continuación; (3) Entender las emociones y los pensamientos de los personajes; (4) Reconocer las causas y los efectos de los eventos; (5) Evaluar diferentes puntos de vista; (6) Identificar la información más relevante; (7)

Construir sus propias opiniones; (8) Recordar lo que han leído; (9) Comunicar sus ideas de manera efectiva. Estas se utilizan para crear una lista de chequeo con la que se evaluarán a los alumnos por parte del docente, incorporada una décima pregunta (10) que refleja la evaluación total de la asignatura.

En resumen, el procedimiento investigativo seguido resulta: revisión documental, confección de la lista de chequeo a implementar, creación y uso didáctico el repositorio y comprobación de los resultados alcanzados.

La lista de chequeo se aplica antes y después de la implementación didáctica del repositorio. Se utilizó una escala de Likert de 1 a 5, donde: (1) Nunca; (2) Por excepción; (3) Alguna vez; (4) Con frecuencia; (5) Siempre. Los resultados de la lista de chequeo son procesados con el software SPSS versión 25 para determinar el Alpha de Cronbach y de R cuadrado lo que demuestra que el instrumento aplicado es válido y fiable, siempre que ambos resultados sean superiores a 0,7. Los resultados obtenidos resultan de R cuadrado 1 y 0.929; Alpha de Cronbach 0.971 y 0.808 para antes y después respectivamente, todos superiores a 0.7.

Dado que, las variables empleadas en el estudio son cualitativas (ordinales) se utiliza la prueba de Rangos con signo de Wilcoxon para evaluar la influencia significativa, con los datos obtenidos, antes y después de la implementación didáctica del repositorio. Se formulan las hipótesis para cada variable contemplada como habilidad de lectura (i) de la manera siguiente:

H_{0i} : La implementación didáctica del repositorio no influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de lectura i en los alumnos de cuarto año de Educación General Básica.

H_{1i} : La implementación didáctica del repositorio influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de lectura i en los alumnos de cuarto año de Educación General Básica.

Por último, se aplica la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman para medir la dirección y fuerza de asociación monotónica entre las variables/ habilidades y el aprendizaje logrado (variable 10). Se evalúa según la escala de: 0 a 0.1 sin correlación; 0.1 a 0.3 baja; 0.3 a 0.5 media; 0,5 a 0.7 alta y 0.7 a 1 muy alta.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con la propuesta de creación y uso didáctico de un repositorio, se trazan acciones que permitan desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos en cuarto año de Educación General Básica de la Escuela

de Educación Básica Hualcopo Duchicela del Cantón Santiago de Pillaro de manera que se fomente la lectura como hábito necesario y así, contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo general: desarrollar habilidades de comprensión lectora mediante la implementación didáctica del repositorio.

Público objetivo: alumnos de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela.

Responsable: profesores.

La educación formal escolar se fundamenta desde sus inicios en la adquisición y consolidación de las habilidades de lectura y escritura de los niños, necesarias para la consecución de posteriores aprendizajes transmitidos en las diversas áreas académicas. Actualmente, las dificultades del aprendizaje se establecen como una de las principales causas de fracaso escolar que obstaculizan el progreso del individuo dentro del sistema de educación y pueden conllevar a situaciones de deserción y repitencias (Valencia et al., 2020).

Durante los últimos años, se ha observado que los alumnos tienen poco interés por el hábito lector, cuando es por medio de la lectura que se adquieren nuevos conocimientos. Este proceso requiere de análisis y comprensión, que se logra cuando se relacionan las experiencias previas y la información nueva que se adquiere al leer, lo que crea un puente que favorece la reflexión más adecuada del texto. No obstante, actualmente se ha identificado que los alumnos saben leer, pero no siempre comprenden lo que leen (May, 2019).

Por consiguiente, se aprecia la pertinencia de esta investigación como una alternativa para desarrollar la comprensión lectora mediante la implementación didáctica del repositorio. Con esta propuesta, se pretende estimular y motivar el desarrollo de las actividades lectoras por medio de la práctica continua de la lectura, así como de la aplicación de acciones que ayuden a comprender, retener y analizar oportunamente la información lo que contribuye en los procesos formativos, estimula la comprensión de los estudiantes y desarrolla las competencias lingüísticas que exige la educación actual.

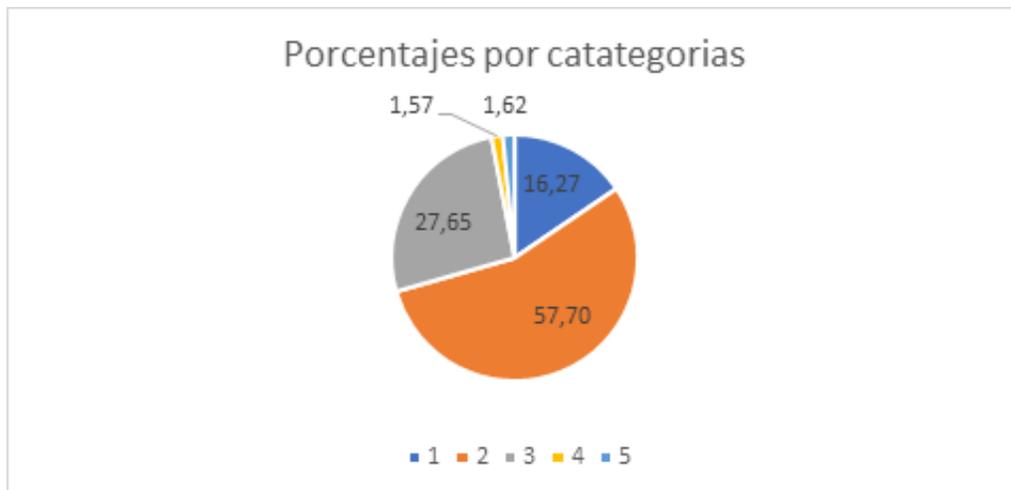
Se parte del diagnóstico inicial, donde se aplicó la lista de chequeo a los 16 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela (tabla 1). El 74.31 % de las habilidades es evaluado de mal y el 25.69 % de regular (figura 1), lo que demuestra la necesidad de desarrollar las habilidades de comprensión lectora. La columna total incluye la suma de los resultados para las habilidades (columna 1 a la 9), excepto en la fila total que por interés en el análisis se encuentran incluidas las 10 preguntas.

Tabla 1. Resultados de la aplicación de la lista de chequeo en el diagnóstico inicial.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	%
Result 1	6	7	5	2	0	2	6	2	3	3	33	22.92
Result 2	5	8	9	10	9	9	8	7	9	6	74	51.39
Result 3	5	1	2	4	7	5	2	7	4	7	37	25.69
Result 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
Result 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
total	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	144	100.00
Promedio	1.94	1.63	1.81	2.13	2.44	2.19	1.75	2.31	2.06	2.25	20.50	2.05

Fuente: elaboración propia.

Fig 1. Resultados del diagnóstico inicial. Fuente: elaboración propia.



Fuente: elaboración propia.

Se crea un repositorio con el empleo del software de Google Sites donde se recolectaron materiales de lectura y videos que se clasificaron en base a las habilidades de comprensión lectora a desarrollar en los estudiantes (figura 2). Esta herramienta se integró de manera didáctica en las clases de la asignatura de Lengua y Literatura.

Fig 2. Repositorio para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

LA MAGIA DE LA LECTURA

EL MOSQUITO PICARÓN
Anónimo

Érase una vez un toro que descansaba plácidamente en el medio del bosque. Un mosquito conocido por ser muy picador pasó por allí, cuando se le ocurrió jugarle una broma al pobre toro.

El mosquito se acercó al toro y le picó una pata. El toro despertó enseguida y enojado por la picadura comenzó a perseguirlo.

Aprovechando su tamaño tan pequeño, el mosquito se escondió dentro del agujero de un árbol.

El toro estaba tan enojado que sin pensarlo comenzó a empujar y cavar el tronco con sus cuernos, pero el árbol era demasiado grande, ancho y fuerte.

El mosquito se reía a las carcajadas protegido en su escondite y el toro, que estaba cada vez más enojado, seguía golpeando su cabeza contra el árbol, sin darse cuenta de que esto no le conducía a nada.

Después de muchos golpes, el toro se dio por vencido.

Cansado y sin haber obtenido ningún resultado, el toro cayó desplomado al suelo.

El mosquito, al verlo tan agotado, salió de su escondite y de allí se escapó.

Moralaja: Si hacemos las cosas enojados, no obtenemos el resultado deseado.

① ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero?

Mediante esta actividad los niños desarrollarán la habilidad de Inferir información implícita.

Actividades para el estudiante:

Lea el cuento las veces que sean necesarias.

En su cuaderno de trabajo desarrolle la actividad seleccionando las respuestas correctas.

Fuente: elaboración propia.

Comprobación de los resultados

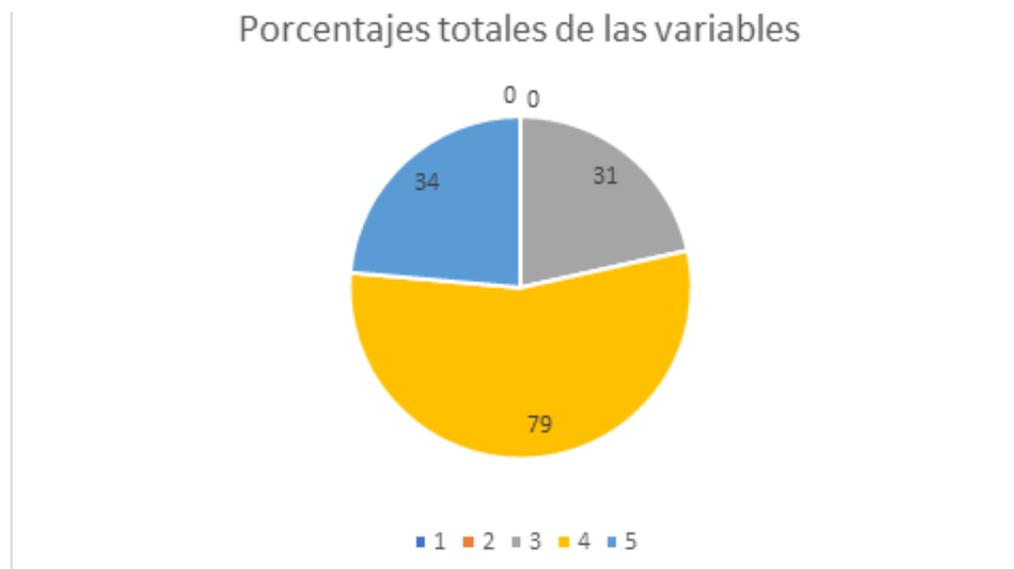
Con la implementación didáctica del repositorio durante el primer semestre del 2024, se aprecia que ningún alumno fue evaluado de mal y el 78,47 % obtuvo excelentes resultados (tabla 2 y figura 3).

Tabla 2. Resultados de la aplicación de la lista de chequeo luego de la implementación didáctica del repositorio.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	total	%
Result 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
Result 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Result 3	4	6	6	2	0	2	5	3	3	3	31	21.53
Result 4	4	9	9	12	10	9	9	6	11	7	79	54.86
Result 5	8	1	1	2	6	5	2	7	2	6	34	23.61
total	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	144	100.00
Promedio	4.25	3.69	3.69	4.00	4.38	4.19	3.81	4.25	3.94	4.19	40.38	4.04

Fuente: elaboración propia.

Fig 3. Resultados de la implementación didáctica del repositorio.



Fuente: elaboración propia.

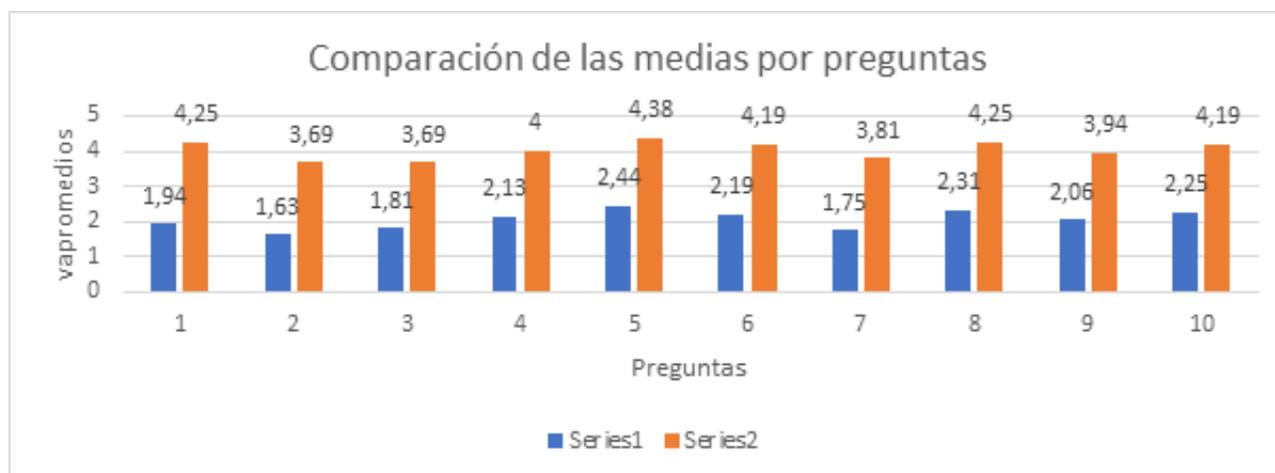
En la tabla 3 y la figura 4 se aprecia que el promedio total aumenta en 1,99 y en la tabla 4 y figura 5 se resume la evolución de los alumnos luego de implementar de manera didáctica el repositorio en las clases lo que evidencia excelentes resultados.

Tabla 3. Comparación de los promedios entre el diagnóstico y el resultado.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Prom
Promedio 1	1.94	1.63	1.81	2.13	2.44	2.19	1.75	2.31	2.06	2.25	2.05
Promedio 2	4.25	3.69	3.69	4.00	4.38	4.19	3.81	4.25	3.94	4.19	4.04

Fuente: elaboración propia.

Fig 4. Comparación de los promedios entre el diagnóstico y el resultado.



Fuente. Elaboración propia.

Tabla 4. Evolución de los alumnos con la implementación didáctica del repositorio.

	Total 1	%	Total 2	%
Result 1	33	22.92	0	0.00
Result 2	74	51.39	0	0
Result 3	37	25.69	31	21.53
Result 4	0	0.00	79	54.86
Result 5	0	0.00	34	23.61
total	144	100.00	144	100.00

Fuente: elaboración propia.

Fig 5. Evolución de los alumnos con la implementación didáctica del repositorio.



Fuente: elaboración propia.

En la tabla 5 se compara cada variable en su diagnóstico inicial (variables 1 al 10) y el resultado final (variables 11 al 20) donde se rechaza la H0i y se acepta la H1i que demuestra que la implementación didáctica del repositorio influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de lectura en los alumnos de cuarto grado de básica, dado que para todas las variables se obtiene un valor de 0 menor a 0.5 establecido.

Tabla 5. Comparación entre los resultados obtenidos antes y después de la implementación didáctica del repositorio con la prueba de Rangos con signo de Wilcoxon.

Estadísticos de pruebaa										
	VAR11 - VAR01	VAR12 - VAR02	VAR13 - VAR03	VAR14 - VAR04	VAR15 - VAR05	VAR16 - VAR06	VAR17 - VAR07	VAR18 - VAR08	VAR19 - VAR09	VAR20 - VAR10
Z	-3.700b	-3.900b	-3.873b	-3.819b	-3.900b	-4.000b	-3.900b	-3.900b	-3.819b	-3.753b
Sig. asintótica (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo										
b. Se basa en rangos negativos.										

Fuente: elaboración propia como resultado de la aplicación del software SPSS V25.

En la tabla 6 se evidencia que las variables que más influyen y que presentan mejores resultados en la implementación didáctica del repositorio son: (8) Recordar lo que han leído; (9) Comunicar sus ideas de manera efectiva y (7) Construir sus propias opiniones. También se aprecian oportunidades de mejora en las variables: (3) Entender las emociones y los pensamientos de los personajes; (5) Evaluar diferentes puntos de vista y (1) Identificar el tema principal y los subtemas.

Tabla 6. Valores de correlación obtenidos entre cada una de las habilidades y el resultado del aprendizaje luego de la implementación didáctica del repositorio con la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman.

Correlaciones									
	VAR11	VAR12	VAR13	VAR14	VAR15	VAR16	VAR17	VAR18	VAR19
Coeficiente de correlación	.351	.623*	.158	.526*	.317	.618*	.632**	.933**	.645**
Sig. (bilateral)	.182	.010	.559	.036	.232	.011	.009	.000	.007
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Evaluación	baja	alta	baja	alta	baja	alta	alta	Muy alta	alta

Fuente: elaboración propia como resultado de la aplicación del software SPSS V25.

CONCLUSIONES

La implementación didáctica del repositorio contribuye a desarrollar las habilidades lectoras en los alumnos de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela, puesto que luego de su implementación durante el primer semestre del 2024, se aprecia que ningún alumno fue evaluado de mal y el 78,47 % obtuvo excelentes resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Posterior a la implementación didáctica del repositorio todas las variables aumentan significativamente con un promedio de 1,99 por encima del diagnóstico inicial. Las variables más significativas en la implementación didáctica del repositorio son: recordar lo que han leído, comunicar sus ideas de manera efectiva y construir sus propias opiniones. Los elementos que más se deben mejorar son: entender las emociones y los pensamientos de los personajes, evaluar diferentes puntos de vista e identificar el tema principal y los subtemas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz Vera, J. P., Ruiz Ramírez, A. K., & Egüez Cevallos, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 113-134. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000200113&script=sci_arttext
- Fajardo Aguilar, G. M., Ayala Gavilanes, D. C., Arroba Freire, E. M., & López Quincha, M. (2023). Inteligencia artificial y la educación universitaria: Una revisión sistemática. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 8(1), 109-131. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/rmc.v8i1.2935>

- Google Trends. (2024). *Tendencia del tema "Tecnologías de la información y la comunicación" a nivel mundial en los últimos cinco años*. <https://trends.google.es/trends/explore?date=today%205-y&q=Tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n&hl=es>
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México. <https://books.google.co.uk/books?hl=en&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Hern%C3%A1ndez+Sampieri+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&ots=TkUhZX-kHZ&sig=RV2sN1vm1uqGdkuBuH3HK7uRJ7M>
- Levano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569 - 588. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Ley orgánica de educación intercultural, (2021). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- May Chan, P. Y. (2019). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria. *Memoria del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN)*, 3. <http://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P158.pdf>
- Medina Nogueira, D., Medina Nogueira, Y. E., Vega Falcón, V., & El Assafiri Ojeda, Y. (2019). Inventario de conocimiento en los observatorios científicos: herramienta de mejora de proceso. In *Memorias del XII Congreso Iberoamericano de Contabilidad de Gestión IV Congreso Internacional de Gestión Empresarial en Quito* (pp. 363). Pontificia Universidad Católica de Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8396788>
- Medina Nogueira, D., Nogueira Rivera, D., Medina León, A., Medina Nogueira, Y. E., & El Assafiri Ojeda, Y. (2018). Modelo conceptual para la gestión del conocimiento mediante observatorio. *Ingeniería Industrial*, 39(3), 283-290. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6676419>
- Medina Nogueira, Y. E., El Assafiri Ojeda, Y., Nogueira Rivera, D., & Medina León, A. (2021). Auditoría de gestión del conocimiento: revisión bibliográfica, variables intrínsecas y definición de concepto. *Retos de la Dirección*, 15, 216-235. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2306-91552021000300216&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo EGB y BGU para Lengua y Literatura. Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Nogueira Rivera, D., Medina Nogueira, D., Alonso Gámez, L., Sánchez Suárez, Y., & Medina León, A. (2022). Gestión de la visibilidad científica de profesores en programas de doctorado de la Universidad de Matanzas. *Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial*, 6(1), 1-23. <https://apye.esceg.cu/index.php/apye/article/view/197>
- Paladines Enriquez, N. R. (2023). Implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5788-5804. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4862
- Plan Nacional para el Buen Vivir (2024). <https://www.planificacion.gob.ec/el-plan-de-desarrollo-para-el-nuevo-ecuador-2024-2025-apunta-a-mejorar-las-condiciones-de-vida-y-seguridad-integral-de-los-ecuatorianos/>
- Ponjuan Dante, G., & Thomas Cuní, C. (2023). Evolución de los estudios académicos sobre gestión del conocimiento y su efecto en organizaciones cubanas. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 34. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2307-21132023000100033&script=sci_arttext
- Quesada Somano, A., & Medina León, A. (2020). *Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, Inducción-deducción, abstracto – concreto e Histórico- lógico*. Monografías científicas de la Universidad de Matanzas. <http://monografias.umcc.cu/monos/2020/IngInd/mo2076.pdf>
- Ramírez Robles, F. J. (2012). *Diseño de un modelo de gestión del conocimiento para una organización sin fines de lucro* [Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Administración de Empresas, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/103479>
- Riascos Erazo, S. C., García Domínguez, A. J., & Aguilera Castro, A. (2021). Gestión del conocimiento en el sector industrial. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(5), 632-649. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890536>
- Sistemas de Vigilancia e Inteligencia en la Gestión de la I+D+i, (2018). <https://www.une.org/encuentra-tu-norma/busca-tu-norma/norma/?c=N0059973>

Valencia Echeverry, J., García Murcia, D. C., Londoño Martínez, J. D., & Barrera Valencia, M. (2020). Habilidades gnósico-práxicas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años. *CES Psicología*, *13*(2), 113-128. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802020000200113&script=sci_arttext