

26

Fecha de presentación: Marzo, 2024
Fecha de aceptación: Septiembre, 2024
Fecha de publicación: Noviembre, 2024

UN ACERCAMIENTO

A LOS REFERENTES TEÓRICOS PARA LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL DEFECTÓLOGO COMUNITARIO

AN APPROACH TO THE THEORETICAL REFERENCES FOR THE PROFESSIONAL PREPARATION OF THE COMMUNITY DEFECTS SPECIALIST

Miriela Moure Miró ^{1*}

E-mail: mirielam@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9630-4540>

Lourdes Cristina Falcón Torres ²

E-mail: locrifator@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1567-4310>

Lilianne Gurri Falcón ²

E-mail: lilianegurri04@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7024-7399>

¹ Policlínico Universitario Capitán Asdrúbal López. Guantánamo, Cuba

² Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo, Cuba.

*Autor para correspondencia.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Moure Miró, M., Falcón Torres, L. C., & Gurri Falcón, L. (2024). Un acercamiento a los referentes teóricos para la preparación profesional del defectólogo comunitario. *Universidad y Sociedad*, 16(6), 262-271.

RESUMEN

El adecuado desempeño del defectólogo comunitario constituye una necesidad social contemporánea. El artículo tiene como objetivo precisar los referentes teóricos que sustentan la preparación profesional del defectólogo comunitario en la atención de niños con discapacidad intelectual severa. Se planteó una metodología de revisión bibliográfica descriptiva en la que se analizaron documentos procedentes de diferentes bases de datos; como métodos de investigación se utilizaron el analítico-sintético, inductivo-deductivo y el histórico-lógico. Las disímiles posiciones científicas sistematizadas sobre la preparación profesional de este especialista revelaron la necesidad de una nueva preparación como proceso formativo sistemático y sistémico que constituye una vía de superación continua sobre la base del diagnóstico de necesidades y potencialidades individuales, colectivas, a través de actividades teórico-prácticas, que faciliten la gestión de los conocimientos desde el ejercicio profesional.

Palabras clave: Referentes teóricos, Preparación, Preparación profesional, Defectólogo comunitario.

ABSTRACT

The adequate performance of the community defecologist is a contemporary social need. The article aims to specify the theoretical references that support the professional preparation of the community defecologist in the care of children with severe intellectual disabilities. A descriptive bibliographic review methodology was proposed in which documents from different databases were analyzed; analytical-synthetic, inductive-deductive and historical-logical research methods were used. The dissimilar scientific positions systematized on the professional preparation of this specialist revealed the need for a new preparation as a systematic and systemic formative process that constitutes a way of continuous improvement based on the diagnosis of individual and collective needs and potentialities, through theoretical-practical activities, which facilitate the management of knowledge from the professional practice.

Keywords: Theoretical references, Preparation, Professional preparation, Community defects specialist.

INTRODUCCIÓN

El contexto actual plantea a las universidades la recomposición de su papel en la sociedad. La educación superior en el siglo XXI debe estar vinculada estrechamente a los procesos de carácter social, económicos y políticos del país. Deben actuar como instituciones forjadoras de profesionales activos, conscientes, dotados de una cultura científica y humanista, y responsables con su entorno (Matos et al., 2023).

En este sentido, se coincide con Oropesa (2018) al plantear que la educación abarca diferentes esferas de la vida, entre las que se encuentra: la formación académica, laboral y científica, principalmente de la educación superior. En opinión de los autores, la educación como proceso social discurre de forma sistemática, a la vez que se desarrolla en un contexto de significación para el sujeto social en las diferentes instituciones educacionales y sociales en la que se incorpora el individuo desde su niñez y en ella se ofrece preparación sistemática.

Lo anterior indica que un marco propicio para brindar preparación es a través de la educación de posgrado; que, de acuerdo con las exigencias actuales de la ciencia, la tecnología y el arte, capacite, en primer lugar, a los graduados universitarios para sus puestos de trabajo y posteriormente, los prepare de manera continua para el enfrentamiento de la creciente demanda de la sociedad.

El postgrado es visto como un proceso docente educativo cuya función es la superación permanente de los profesionales en ejercicio, en lo laboral, profesional y lo investigativo. El proceso de posgrado ha ampliado su espacio dentro de los resultados universitarios, requieren de un profesional que una vez insertado en su actividad laboral transite por una formación para el puesto de trabajo y una determinada especialización, que al menos en los primeros años debe tener una fuerte tendencia escolarizada. Es este el hecho de que el proceso de formación de postgrado pretenda capacitar en primer lugar a los graduados universitarios para sus puestos de trabajo y posteriormente prepararlos de manera continua para el enfrentamiento de la creciente demanda de la sociedad (Jiménez et al., 2014).

La formación continua del defectólogo comunitario debe responder a las exigencias cada vez más complejas de una sociedad en constante transformación, su función en la detección, control, atención, orientación, tratamiento psicopedagógico y seguimiento desde edades tempranas de la discapacidad intelectual requiere actualización constante para la prestación de servicios. Además, la preparación profesional es esencial, derivado de la labor de atención integral, de manera que este especialista

pueda contribuir a la inclusión social de los niños con discapacidad intelectual severa y de esta forma elevar su calidad de vida.

En consecuencia, la educación de postgrado posibilita al defectólogo comunitario la búsqueda de respuestas a los problemas profesionales, al promover las propias necesidades de superación y formación en un campo específico donde los convierte en participantes activos de su propia formación.

La preparación profesional de este defectólogo dentro del Sistema Nacional de Salud cubano, cobra hoy matices superiores y estratégicos para el logro de una atención con calidad, por lo que representa una necesidad, dirigida a propiciar cambios en el pensar y accionar de estos profesionales para transformar su entorno.

En opinión de las autoras, la preparación profesional de este especialista debe ser una actividad organizada, permanente, progresiva que constituya un sistema y tener como propósito dotarlo de conocimientos, habilidades que le permita ser eficiente, competente, comprometido con los resultados que la sociedad demanda en la atención a la salud.

Se debe favorecer la preparación profesional del defectólogo comunitario que parta de las necesidades de aprendizaje, y así, propiciar la búsqueda de espacios de enseñanza que garanticen el logro del mejoramiento del desempeño en la actividad laboral, dirigido a promover cambios positivos en los conocimientos, habilidades, actitudes y eficiencia de este especialista.

Es importante significar que para el desarrollo de este proceso se necesita combinar armónicamente el esfuerzo instructivo y el educativo a fin de lograr la preparación requerida como premisa para que el defectólogo comunitario pueda superar los problemas que se presentan en su cotidiana labor y contribuir de manera decisiva al cumplimiento de su labor.

Los argumentos expresados anteriormente evidencian el vacío existente en los referentes teóricos en cuanto a la preparación profesional del defectólogo comunitario en la atención de niños con discapacidad intelectual severa. En los documentos normativos que orientan el trabajo del defectólogo comunitario en salud y en las investigaciones consultadas hasta la fecha no se aborda de manera suficiente la problemática objeto de estudio.

A la luz de lo antes expuesto, el objetivo del presente artículo es precisar los referentes teóricos que sustentan la preparación profesional del defectólogo comunitario en la atención de niños con discapacidad intelectual severa.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio cualitativo durante el primer trimestre del año 2023, en el cual se efectuó una revisión bibliográfica en internet en torno al tema objeto de estudio. Se utilizaron buscadores especializados en idioma inglés y español como National Library of Medicine, Medscape, Elsevier, Access Medicina (Mc Graw Hill), Colección Wolters Kluwer (Ovid Español), Fistera y Medline Plus. También se usaron las bases de datos CUMED, PUBMED (MedLine), EBSCO, LILACS, SciELO, Public Health y la Biblioteca Virtual de Salud de Cuba (BVS).

Para facilitar la búsqueda se usaron los Descriptores relacionados con las palabras clave establecidas en este trabajo y fueron seleccionados artículos de revistas, consensos o recomendaciones de organizaciones reconocidas internacionalmente. Se consideraron las investigaciones publicadas en los últimos cinco años o que por su relevancia mantuvieran vigencia, aunque estuvieran fuera de este tiempo.

Se recopilaron 64 artículos y se seleccionaron 23, que respondían a los descriptores definidos por las autoras, según el tema, ordenados por relevancia, fecha de publicación y se realizó una síntesis de toda la información contenida referida al objetivo propuesto. Para el análisis crítico del contenido de los documentos se utilizaron métodos teóricos como el analítico sintético, el inductivo deductivo y el histórico lógico. Estos permitieron la conformación de las concepciones teóricas expuestas en el desarrollo del artículo. La investigación cumplió con las declaraciones éticas para este tipo de estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El defectólogo comunitario en la atención a la discapacidad intelectual severa

La discapacidad intelectual se ubica como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje, sin embargo, su evaluación y diagnóstico no siempre han sido precisos y acordes a la verdadera magnitud de la problemática (Peredo, 2016).

Si bien existen experiencias de proyectos comunitarios e iglesias que ofrecen servicios de cuidado, rehabilitación psicosocial, integración social y laboral a personas con discapacidad, no resultan suficientes para cubrir la demanda real. Por eso, una de las solicitudes de las familias de estas personas son los centros ocupacionales donde puedan insertar a sus hijos/as con el doble objetivo de continuar fortaleciendo su autovalidismo -autonomía económica, física y social-; también para que, quienes los cuidan, puedan continuar con su vida laboral activa,

y disfrutar de espacios de ocio y esparcimiento (Díaz et al., 2021).

En el 2000 comienzan los defectólogos comunitarios en los Policlínicos con el objetivo de contribuir a la elevación de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y su familia mediante la integración de las acciones de salud y los recursos de la comunidad. Esto trae aparejado la creación del Programa de Defectología donde la atención a la discapacidad intelectual constituye un problema de salud, que requiere identificar los factores que influyen negativamente en la calidad de la atención que se ofrece en la actualidad a este sector de población, en este sentido el defectólogo comunitario es el que se encarga de su tratamiento y estimulación.

Con la creación de las salas de rehabilitación en el 2003 se amplía el diapasón y surge el Programa de atención temprana, con el propósito de realizar pesquisas y dar tratamiento a los niños con diversas discapacidades, promover estilos de vida, hábitos y costumbres que favorezcan la integración social, establecer un registro por Consejos Populares partiendo de la dispensarización por el médico y la enfermera de la familia, desarrollar la atención médico-psicopedagógica y social en la comunidad, establecer asesoría y apoyo a las familias incluidas en el programa. Incorporar a las personas con discapacidad intelectual en edad laboral a empleos en la comunidad, establecer interrelación con los centros médico-psicopedagógicos para asesorías, intercambios científicos y otras actividades, desarrollar una labor divulgativa sistemática, utilizando los medios de comunicación social y promover grupos de apoyo formal e informal en la comunidad (Cortiñas et al., 2021).

La implementación de los diferentes proyectos para la atención a discapacitados, se apoya de las actuales estructuras gubernamentales (Consejos Populares) que favorecen el estudio socioeconómico de la comunidad y propicia la búsqueda de soluciones al partir de una mejor utilización de los propios recursos humanos y materiales de la localidad (Cortiñas et al., 2021).

Según Martínez (2011), las personas con discapacidad intelectual severa han sido clasificadas en sus inicios en entrenables y custodiables, en los resultados de la evaluación psicopedagógica, tienen habilidades para ser ubicados en el departamento de psicopedagogía, según nivel de funcionamiento, además de ser susceptibles de aprendizaje de técnicas laborales elementales, capaz de integrarse laboralmente en un medio protegido. Además, asevera que es posible que una persona con discapacidad intelectual severa en un momento determinado si es sometida a una intervención educativa, individualizada en

correspondencia con sus potencialidades, puede alcanzar un nivel de funcionamiento de moderado.

Para enfrentar los retos y exigencias de la sociedad cubana contemporánea y cumplir con sus múltiples acciones en la atención a la discapacidad intelectual severa, el defectólogo comunitario, en su actual concepción salubrista, necesita de una superación que lo prepare, que le permita lograr un mejoramiento de la calidad de vida de los pacientes con discapacidad intelectual severa.

La labor del defectólogo comunitario se proyecta más allá de la institución de salud y depende del vínculo con el resto de las instituciones de la comunidad. Para cumplir con estas funciones tiene que lograr un enriquecimiento teórico metodológico en el sistema de trabajo con los niños con discapacidad intelectual severa y este particular puede lograrlo a través de la preparación profesional como elemento importante que provee de las herramientas necesarias para mantenerse actualizado ante los cambios que ocurren en la ciencia.

Estas expresiones son afines con el reto que tiene el sistema de salud actual en la atención de niños con discapacidad intelectual severa, las que demandan del apoyo de todas las agencias de la comunidad para su inclusión.

Es por ello que el sistema de salud reclame un defectólogo comunitario con las habilidades necesarias no solo para elevar la calidad de vida de estos niños, sino la equiparación de oportunidades, la integración, la participación activa en la vida social y el desarrollo de la vida e independencia personal al máximo. Por ende, es necesario profundizar en las acciones educativas para potenciar la preparación profesional de este especialista.

La preparación profesional

La preparación de los profesionales, independientemente de la esfera donde ejerzan su labor, constituye un reto pedagógico de actualidad hacia el logro del mejoramiento del desempeño en la actividad profesional (García et al., 2018).

El concepto preparación ha sido utilizado a lo largo del desarrollo histórico de la sociedad, así como en el contexto educativo donde alcanza una significación de vital importancia con el contexto histórico-social en el que el hombre se desarrolla, teniendo a su base las necesidades que están en correspondencia con cada momento histórico (Mahama, 2020).

En los países de América Latina y el Caribe la superación profesional aún se encuentra abierta a la discusión, pues existen diferentes investigaciones orientadas al desarrollo

de este proceso que revelan diversas posiciones epistemológicas (López, 2019).

En Cuba, la concepción actuante para la superación profesional de los egresados, adquiere importancia ya que traza como objetivo la formación permanente y la actualización ordenada y consecuyente para lograr el desempeño adecuado de sus funciones, así como el incremento de su acervo cultural.

En el contexto educativo, la preparación es una preocupación de la sociedad; requiere de una constante, sistemática y permanente renovación para apropiarse de los principales resultados alcanzados en el marco pedagógico (Mahama, 2020).

Autores como Suárez (2015) citado por García et al. (2018), Aguiar et al. (2018), Bombino y Jiménez (2019), Ginga et al. (2019), López (2019), López et al. (2021), se han dedicado al estudio del término preparación, en sentido general, y de la preparación de los maestros en sentido particular. Estos autores han realizado destacados aportes al proceso de preparación en diferentes profesiones, en cambio la temática es insuficiente su abordaje para el defectólogo comunitario.

Para García et al. (2018), la preparación que se modele, ya sea para nuevos modos o formas de acción, determina o conduce a una nueva cualidad o cualidad superior en el profesional de cualquier rama o sector de la producción o los servicios.

Se coincide con este autor al decir que la preparación se realiza para la formación de una cualidad nueva, por ello tienen que seleccionarse de forma concreta los temas a abordar en dependencia de las necesidades de aprendizaje del profesional, que les permitan mejorar sus modos de actuación.

Según Bombino y Jiménez (2019), la preparación docente constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante que se hace eco de su tiempo y de su historia.

Ginga et al. (2019), abordan el concepto desde otro ángulo, que al centrarlo en la personalidad de los sujetos se asume esencialmente como resultado del proceso, es decir, se toma a la preparación como un producto del accionar, en lo que queda en las personas del contenido aprehendido en las temáticas seleccionadas para el mejoramiento profesional y humano de los docentes, en este caso. Al hacer un análisis del concepto en sus rasgos comunes, la mayoría de los autores la definen como un proceso, en el que se distingue como observancia ser

permanente, sistemático, continuo y pedagógico. Es significativa también, la coincidencia de los autores, en concebir el fin de la preparación, en función de perfeccionar la actuación profesional, elevar el desempeño profesional.

Rondin (2023) y López Rodríguez et al. (2021), destacan la importancia de la preparación de los docentes universitarios en estrategias de enseñanza diferenciadas y sensibles a la diversidad para atender a las necesidades de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje.

En general, estos estudios destacan la importancia de la preparación y que debe tener en cuenta las necesidades y potencialidades individuales, del centro y la estrategia de desarrollo del territorio que garantice las condiciones, tareas necesarias y suficientes para propiciar el tránsito gradual desde niveles inferiores hacia niveles superiores de desarrollo en el defectólogo comunitario y que despliegue el papel protagónico del proceso.

Para el logro de una preparación óptima del defectólogo comunitario en la atención de niños con discapacidad intelectual severa, es imprescindible que las actividades de superación tengan un carácter transformador y permitan desde una óptica diferente y superior un proceso de apropiación motivante, flexible, dinámico y encaminado a enriquecer tanto la teoría como la práctica.

El defectólogo comunitario debe desarrollar un conjunto de competencias esenciales de su actividad profesional, dado la importancia que manifiesta en la atención de niños con discapacidad intelectual severa, cuya responsabilidad en la contribución a la inserción social, la preparación para lograr independencia y la elevación de la autoestima juegan un papel primordial en el incremento de la calidad de vida de estos pacientes, traducido en la atención eficaz que recibe la persona discapacitada en el sistema de salud.

Al considerar los aspectos antes señalados, las autoras de este artículo concuerdan con García et al. (2018), quienes comparten el criterio que la preparación tiene que dotar a los profesionales de los conocimientos, las habilidades y los valores de la profesión que les faltan para el mejoramiento del desempeño, mediante acciones y operaciones formativas que se pueden viabilizar al tener como base conocimientos previos y experiencias laborales.

Se muestra la importancia de organizar el proceso de preparación del defectólogo comunitario, con una óptica más amplia que incluya el mejoramiento profesional, personal y social como un todo y además, se aúnen el sentir y el pensar, en el sistema de conocimientos, habilidades y valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en la atención de niños con discapacidad intelectual severa

para contribuir a la prestación de una atención médica integral a la persona, la familia y la comunidad, a través de la actuación profesional de estos defectólogos.

Por tanto, los análisis de los referentes ofrecidos coinciden en que la preparación posibilita la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades para el desempeño profesional y en su doble carácter de práctica y teoría, hay que desarrollarla en las realidades del contexto socio-histórico donde se desenvuelve el profesional, en la propia actividad donde se desempeña, y no alejado de ella, como ocurre por lo general.

Al retomar estas ideas se considera que la preparación en el orden científico, es condición necesaria para la solución de problemas sociales que inciden en la salud, en particular, en la atención de niños con discapacidad intelectual severa.

La preparación profesional del defectólogo comunitario

La preparación profesional avalada por autores como García et al. (2018) y Falcón et al. (2019), es vista como un proceso, cuyo resultado es alcanzar un desempeño profesional satisfactorio, al propiciar actualización de conocimientos, habilidades y valores.

La preparación profesional se comprende en la bibliografía, por lo general: "...como equivalente a disposición, organización, instrucción, formación y desarrollo (...) que indican el camino para afirmar que se está en presencia de lograr idoneidad para la ejecución de una determinada actividad" (Suárez et al., 2015, citado por García et al. (2018).

Para Robaina y Alea (2017), la preparación profesional en el empleo de las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC), es un proceso de actividades de estudio permanente, sistemático y planificado, basado en las necesidades reales de los profesores de Informática de los centros politécnicos, que se orienta hacia la preparación de estos para favorecer su desempeño profesional en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las TIC.

Para Falcón Torres et al. (2019) la preparación produce un perfeccionamiento en la educación intelectual, investigativa, moral, estética, laboral y política-ideológica, entre otras.

A partir de la posición de estos autores, se opina que la preparación profesional con carácter sistemático, planificado y sistémico es una prioridad que responde a las transformaciones que se requieren en la actualización de los conocimientos, habilidades y la conducta,

necesidades, potencialidades, proyectos de vida del defectólogo comunitario, en correspondencia con los problemas de salud del territorio y al contexto en el que desarrolla la labor práctica, al tomar en cuenta sus necesidades, potencialidades y aspiraciones.

En este sentido, se precisa que en la superación profesional del defectólogo comunitario se manifiestan carestías en el desarrollo de este proceso, pues no se ha conseguido que esté concebido y planificado a partir de sus necesidades y problemas y mucho menos, redirigido al dominio de los contenidos propios del perfil, que le permitan resolver situaciones profesionales.

Por tanto, la preparación profesional de este especialista en la atención de niños con discapacidad intelectual es una vía importante para el perfeccionamiento de su labor, en correspondencia con los cambios que se producen debido al desarrollo social, económico, científico-técnico, ya que facilita la reorientación profesional. Vale destacar que, en la atención a la discapacidad intelectual, dada la complejidad de factores concurrentes se demanda la interacción de diversos organismos y organizaciones, así como de toda la sociedad (Cortíñas, 2021).

El defectólogo comunitario en la atención de niños con discapacidad intelectual severa necesita de una nueva preparación con un enfoque sistémico, que genere cambios, que transforme, a través de acciones organizadas y permita la toma de decisiones y solucionar problemas de su cotidianidad en función de cumplir las exigencias sociales.

Teniendo en cuenta la sistematización realizada se elabora de manera conceptual la preparación profesional del defectólogo comunitario como: conjunto de acciones sistemáticas dirigidas al perfeccionamiento de la profesionalidad y del entorno, mediante la actualización sistemática que permita la toma de decisiones y solucionar problemas en la atención a niños con discapacidad intelectual severa configuradas en las dimensiones cognoscitiva, actitudinal y procedimental para identificar y rehabilitar a los pacientes, en aras de su calidad de vida brindando ayuda a sus familiares en el entorno social, en función de cumplir las exigencias sociales.

Por consiguiente, con base en la sistematización efectuada, la preparación profesional es un proceso de formación continua o permanente que se puede desarrollar desde la propia actividad profesional, que incluye la autopercepción, pues es quien le constituye su carácter permanente. Se puede concebir como resultado de otros procesos formativos o de forma independiente.

Los autores de este estudio asumen la preparación profesional como una vía de superación continua, que parte de las necesidades y potencialidades individuales y colectivas derivadas del diagnóstico y está necesariamente incorporada a la práctica profesional, centrada en la apropiación de modos de actuación y la autogestión del sujeto en la transformación del desempeño. En consecuencia, sus rasgos esenciales son el carácter continuo, práctico, profesional y de satisfacción individual.

A propósito de los elementos anteriores, se opina que la preparación profesional tiene estrecho vínculo con transformación constante, desarrollo de nuevos hábitos y capacidades, lleva implícitos cambios personales y del entorno, y conlleva a un ilimitado crecimiento profesional y humano a través de las diferentes formas de la superación profesional.

En las posiciones de los autores anteriores, se aprecia una estrecha relación entre superación profesional y preparación profesional, para lograr un mejor desempeño de aquella actividad que caracteriza a la profesión de determinado sujeto, según el contexto de actuación.

Se comparten los criterios planteados anteriormente, ya que en su esencia reflejan las acciones que deben estar presentes en la preparación profesional como son: la adquisición, actualización y perfeccionamiento, principalmente de conocimientos y habilidades, para mejorar el desempeño profesional, entre otros.

A juicio de las autoras se advierte sobre la necesidad de una preparación profesional continua, identificada con el contexto socio-laboral y la capacidad de transferir las experiencias de los partícipes.

Se requiere concientizar la necesidad de la actualización, la complementación y la profundización de los saberes, que proporcione una evolución constante para un desempeño satisfactorio, de acuerdo con los avances científicos, el compromiso y responsabilidad social adquirida, motivaciones e intereses profesionales y que produzca cambios positivos en los modos de actuación profesional.

De igual forma se revela la necesidad de dirigir la preparación profesional del defectólogo comunitario con una concepción desarrolladora que otorgue significatividad en el aprendizaje, desarrolle motivaciones y necesidades que impliquen a los mismos, de forma activa, reflexiva y autorregulada en la atención a niños con discapacidad intelectual severa.

Por tanto, en la actualidad es necesario enfocar la preparación profesional que dé respuesta a las propias necesidades del defectólogo comunitario en el contexto de la actividad fundamental que realiza.

Se aspira a un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla, lo cual convierte a su propio entorno laboral en un elemento dinámico en el sistema de superación.

Se hace imperativo que el defectólogo comunitario reciba una preparación profesional que le permita sensibilizarse y desplegar todas las competencias adquiridas para alcanzar las metas educativas de manera exitosa y de esta forma desempeñar su función acorde al desarrollo de la ciencia y los problemas profesionales de su entorno. Por tanto, es un requerimiento obligatorio la necesidad de dotarlos de competencias profesionales para que enfrenten los nuevos retos de la práctica laboral.

En consecuencia, Nogueira et al. (2018), reconocen la importancia de la preparación del defectólogo comunitario desde la organización de situaciones de aprendizaje de carácter profesionalizante, en la que se formaliza la instrucción y la educación, que tiene como objetivo el mejoramiento continuo y cobra valor lo procedimental y actitudinal ya que los conocimientos, las habilidades y los modos de actuación convergen en el cumplimiento del rol profesional.

A decir de Nogueira et al. (2018), la preparación profesional exige de aprendizajes colaborativos, el estímulo a la reflexión personal, y la atención a las características y particularidades de los participantes; teniendo en cuenta sus funciones y el contexto en que se desempeñan.

Es válido señalar que la proyección de cualquier programa, alternativa, estrategia, metodología de preparación profesional debe partir de la determinación de las necesidades de aprendizaje del defectólogo comunitario.

Este análisis toma en cuenta la identificación de problemas en el desempeño que comprometen la eficiencia de la atención de niños con discapacidad intelectual severa, los cuales son causados por la carencia de competencias de estos especialistas y pueden ser resueltos convenientemente a través de la preparación.

En este orden, la preparación profesional trae aparejados cambios, encaminados a la elevación creciente de la profesionalidad y el enriquecimiento en la educación de la personalidad del defectólogo comunitario.

De esta sistematización teórica realizada se resume, que en el contexto actual, el conocimiento para el defectólogo comunitario, se convierte en factor indispensable para el desarrollo social y cada vez, adquiere mayor significación la preparación y el adecuado desempeño, donde la preparación se constituye en un mecanismo que consolide las acciones educativas y socioculturales, en relación con

la responsabilidad y el compromiso social adquirido para brindar la respuesta pertinente y adecuada a los intereses sociales de salud.

En correspondencia, los autores del artículo consideran que se impone, por lo tanto, desarrollar la preparación profesional del defectólogo comunitario en la atención de niños con discapacidad intelectual severa, a través de las diferentes vías de la superación con vistas al mejoramiento del desempeño profesional y humano para lograr un aprendizaje vinculado al trabajo que realiza.

Una de las formas de lograr esta preparación es a través de la Educación de Posgrado, soportada en la Resolución Ministerial 140/2019. En el Capítulo II, artículo 4 se refiere: "La educación de posgrado, como nivel más alto del sistema de educación, garantiza la superación permanente de los graduados universitarios". (Resolución 140/2019, Artículo 4)

Además, en el artículo 19, se plantea que: "La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural" (Resolución 140/2019, Artículo 19).

La formación posgraduada de los profesionales universitarios en Cuba debe cumplir la exigencia de contribuir a desarrollar un amplio perfil formativo, sustentada en una plataforma científica, tecnológica y humanista, es decir, lograr un profesional con una alta calificación científica técnica, y con una sólida convicción de servir a su pueblo en particular y a la humanidad en general (Alarcón, 2015, citado por Borrero, 2022).

Como puede verse, la preparación que tiene lugar en las universidades, se encuentra entre las exigencias sociales planteadas como aspiraciones al Sistema Nacional de Educación, pues los profesionales en general y, en particular, el defectólogo comunitario, deben utilizar sus potencialidades para enfrentar el reto de lograr un desempeño profesional exitoso en pos del avance de la ciencia y la técnica.

Es oportuno insistir que para proyectar y diseñar la preparación profesional del defectólogo comunitario se debe profundizar en los rasgos particulares del saber hacer y para ello se recomienda tener en cuenta un sistema de actividades de la profesión en la que estos especialistas se apropien de los conocimientos, procedimientos y actitudes en la atención de niños con discapacidad intelectual severa en correspondencia con las necesidades

del contexto, con el fin de perfeccionar su desempeño profesional (Moure et al., 2023).

El desarrollo alcanzado en Cuba, en lo que a salud se refiere, permite enfocar con mayor amplitud la asistencia a la población discapacitada (Cortiñas, 2021), por tanto, contar con los profesionales preparados es una tarea impostergable.

Se considera que dentro de las características que tipifica la preparación profesional del defectólogo comunitario se encuentran el carácter diferenciado, la utilización de enfoques, métodos y formas adecuadas, el carácter práctico, el trabajo en grupo, todo ello ofrece la posibilidad constante de retroalimentación y evaluación permanente. Ahora bien, para lograr estas aspiraciones se deben considerar nuevas vías y métodos que respondan a las exigencias actuales.

En la preparación profesional del defectólogo comunitario, el proceso de superación desplegado ha de verse como el tránsito de un nivel de desarrollo a otro, el salto a un estadio superior mediante el cual él le atribuye significados a la preparación profesional desde la experiencia personal, en su vínculo teoría-práctica (García et al., 2018).

En este sentido, se coincide con Álvarez et al. (2022), quienes consideran que se debe proyectar ese proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca la integración de contenidos, toda vez, que la práctica pedagógica demanda de un profesional que tenga los conocimientos y las habilidades que se reviertan en modos de actuación competentes, para resolver los problemas inherentes al objeto de su profesión.

Las autoras de este estudio consideran que otro aspecto que vale la pena meditar es la elección de las formas organizativas más adecuadas para ofrecer actividades de superación. Dentro de las figuras organizativas de la superación profesional pueden utilizarse el curso, el entrenamiento y la autopreparación para preparar a los defectólogos comunitarios.

El curso permite reorientar los conocimientos de estos especialistas acerca de la atención de niños con discapacidad intelectual severa. Esta actividad de superación posibilita la superación básica profesional y da respuesta en breve plazo de tiempo a las necesidades de complementar y actualizar los conocimientos especializados sobre la temática, unido a las habilidades y valores que forman parte de su desempeño.

Por su parte, el entrenamiento perfecciona, sistematiza y consolida las habilidades y conocimientos prácticos en relación con la atención de niños con discapacidad

intelectual severa, con elevado nivel de independencia para mejorar el desempeño profesional a través de nuevos procedimientos y tecnologías.

En tanto, con la autopreparación, el defectólogo comunitario parte de sus insuficiencias epistémicas y se prepara por sí mismo, con el apoyo de la preparación recibida en la temática en cuestión, a su vez reflexiona de manera individual en sus logros y deficiencias, en pos de la construcción de nuevos saberes.

No se debe perder de vista que los escenarios de actuación de los defectólogos comunitarios son los que permitirán a este profesional actuar en correspondencia con los conocimientos recibidos, actuar sobre su práctica real y no simulada para pulir su crecimiento profesional.

En opinión de las autoras, en estos tiempos debe existir un marcado desafío en la búsqueda de vías que permitan el perfeccionamiento de la preparación profesional del defectólogo comunitario. De ahí que esta preparación implique responder a los retos profesionales a partir de la apropiación de los elementos teóricos y metodológicos necesarios para enfrentar cambios y superar contradicciones en su entorno laboral.

Vale destacar que ante las transformaciones del contexto histórico social cubano, la atención de niños con discapacidad intelectual severa impone al defectólogo comunitario tener una preparación óptima para resolver las dificultades que obstaculicen el logro de los objetivos propuestos para la atención con calidad de estas personas.

En ese sentido, resulta de vital importancia el logro de una preparación que estimule la independencia del pensamiento creativo del defectólogo comunitario, apartada de los esquemas. Es decir, una preparación profesional orientada a satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuevos contenidos, habilidades, que considere la consolidación de valores y modos de actuación profesional.

Para que este proceso tenga éxito, las universidades deben diseñar, ejecutar y controlar las actividades de superación de estos profesionales, e incluir en ella la preparación oportuna y sistemática a la familia para que esta sea capaz de apoyar a sus hijos.

La labor profesional adecuada del defectólogo comunitario adquiere una gran significación en los centros de salud, pues el mismo está llamado mediante su trabajo, a contribuir a la integración a la sociedad de aquellas personas que manifiesten alguna discapacidad. Importante también resulta considerar a la familia de estos para lograr la cooperación deseada, por lo que para ello exige una preparación tal que le permita ofrecer servicios de calidad (Cortiñas, 2021, citado por Moure et al., 2023).

El defectólogo comunitario constituye uno de los profesionales fundamentales para la atención del niño con discapacidad intelectual severa, además de ofrecer sus servicios, debe mantenerse a tono con los adelantos científicos en su área del saber para solucionar de manera acertada los problemas profesionales. Para el tratamiento de estos niños el profesional en cuestión precisa de alto nivel de competencias laborales, lo que requiere superarse para incrementar su desempeño y ofrecer una atención con calidad.

Lo señalado anteriormente demanda acciones y estrategias que contribuyan a mejorar la preparación del defectólogo comunitario, con énfasis superar los conocimientos iniciales de la profesión que garantice la transformación de su modo de pensar y actuar, lo cual se refleja en la adquisición de valores profesionales y modos de actuar.

CONCLUSIONES

La exposición de los referentes teóricos sobre la preparación profesional del defectólogo comunitario permitió constatar la necesidad de una nueva preparación como factor clave, que permita cambios en lo profesional y humano, concebida desde el diagnóstico de las necesidades de estos profesionales y las demandas de su práctica laboral para poder transformarla en pos del mejoramiento de la calidad de vida de los niños con discapacidad intelectual severa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Aguiar, G., García Reyes, O., Torres Hernández, Y., y Demósthene Sterling, Y. (2018). La preparación del maestro para el desarrollo de la comprensión textual en escolares con autismo. *Mérida. Revista De Educación*, 16(3), 351–364. <https://mendoza.upr.edu.cu/index.php/MendozaUPR/article/view/1369>
- Álvarez Rodríguez, N., Rivas Almaguer, B. N., y Pérez Amores, I. (2022). La integración de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Logopedia. *Didáctica Y Educación* 13(6), 217–233. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1559>
- Bombino, L., y Jiménez Puerto, C. L. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>
- Borrero Rivero R., Domínguez Nápoles E., y Tirado Benítez A. (2022). La preparación de cuadros y reservas de administración pública y gestión empresarial, en la Tarea Vida. *Opuntia Brava*, 14(3), 237-245. <https://opuntia.brava.ult.edu.cu/index.php/opuntia.brava/article/view/1633>
- Cortiñas Noy A., Muñoz Ramírez M., y Pérez Guerrero M. (2021). Referentes teóricos del defectólogo comunitario en el tratamiento a la discapacidad intelectual. *Órbita Científica*, 26(113). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1356>
- Cortiñas Noy, A., Muñoz Ramírez, M., y Pérez Guerrero, M. (2021). La superación del defectólogo comunitario en el tratamiento a la discapacidad intelectual. *Rev. Panorama. Cuba y Salud*, 16(3). <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1457>
- Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba. (2019). Resolución No 140 Reglamento de Postgrado de la República de Cuba. <https://www.gac-etaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-065-0.pdf>
- Díaz Pérez, D., Echeverría León, D., & Romero Almodóvar, M. (2021). Cuidando a personas con discapacidad intelectual ¿Solo responsabilidad de mujeres? *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(3). Epub 01 de diciembre de 2021. Recuperado en 25 de junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000300002&lng=es&tlng=es.
- García, J. R., Mena Lorenzo, J. A., & Conill, J. A. (2018). La superación del profesor tutor de los estudiantes de formación pedagógica durante sus prácticas laborales. *Mérida. Revista de Educación*, 16(1), 5-19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100005&lng=es&tlng=es.
- García Ondarza, A. M., Nápoles Crespo, E., Urgellés Reyes, M. O., y Portuondo Padrón, R. (2018). La Preparación Profesional: un reto pedagógico de actualidad preparación para la actividad profesional. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 4. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6717866.pdf>.
- Ginga Giengue, S., Rojas Hernández, L., & Cuevas Casas, C. (2019). Consideraciones teóricas acerca de la preparación de los profesores para la actividad científica educacional en la Enseñanza Técnica y Profesional en Angola. *Revista Científico Metodológica*, (69), . Epub 01 de diciembre de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000200019&lng=es&tlng=es.

- Falcón Torres, L. C., Moure, M. M., Reyes, S. L., et al. Estrategia para la preparación profesional del tecnólogo en Rehabilitación en Salud. *RIC*. 2019;98(4):491-500. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89989>
- Jiménez Arteaga, M. E., Coromina Pozo, N., y López Flores, L. (2014). Material docente para la superación postgraduada del Licenciado en Cultura Física. *Revista Digital. Buenos Aires*, 19(193) <https://efdeportes.com/efd193/la-superacion-postgraduada-en-cultura-fisica.htm>
- López Collazo, Z. S. (2019). Enfoques teóricos acerca de la superación profesional, una mirada en las áreas técnicas. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (68), e04. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100004&lng=es&tlng=es.
- López Rodríguez del Rey, M. M., Fuentes Suárez, I., & Sánchez González, K. (2021). La preparación de los estudiantes para el proceso de evaluación y acreditación. *Conrado*, 17(79), 157-162. Epub 02 de abril de 2021. Recuperado en 25 de junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200157&lng=es&tlng=es.
- Mahama, Musah, & Márquez Marrero, J. L. (2020). La preparación del profesor de secundaria para el desempeño profesional en la República de Ghana. *Mendive. Revista de Educación*, 18(2), 430-444. Epub 02 de junio de 2020. Recuperado en 25 de junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000200430&lng=es&tlng=es.
- Martínez, M. C. G. (2011). *Propuesta de programa de Atención Educativa para las personas con diagnóstico de retraso mental*. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos88/atencion-educativa-personas-retraso-mental/atencion-educativa-personas-retraso-mental>
- Martínez, M. C. G. (2021). *Propuesta de programa de Atención Educativa para las personas con diagnóstico de retraso mental*. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos88/atencion-educativa-personas-retraso-mental/atencion-educativa-personas-retraso-mental>
- Matos Olazabal Y., Navarro Leyva Z. E., y Rivero Rivero M. L. (2023). Antecedentes históricos de la formación continua del profesional de carreras pedagógicas. *Revista Opuntía Brava*, 15(2). <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1802>.
- Moure Miró, M., Robas Díaz, F. E., y Matos Columbié, Z. D. (2023). Metodología para la preparación profesional del defectólogo comunitario. *Rev Inf Cient*, 102(0). <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4345>
- Nogueira Goncalves, A., Cubillas Quintana, F., y González Fernández, Z. (2018). Reflexiones sobre la preparación del docente para la orientación profesional. *Pedagogía y Sociedad*, 21(52), 162-186. <https://biblat.unam.mx/es/revista/pedagogia-y-sociedad-sancti-spiritus/articulo/reflexiones-teoricas-sobre-la-preparacion-del-docente-para-la-orientacion-profesional-en-angola>
- Oropesa Roblejo, P. (2018). *Dinámica científico-tecnológica-asistencial del proceso de superación profesional en Terapia Ocupacional del Rehabilitador en salud*. (Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Oriente Centro de Estudios Pedagógicos Manuel F. Gran. Santiago de Cuba.
- Peredo Videá, R. A. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigación Psicológica*, (15), 101-122. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007&lng=es&tlng=es.
- Robaina Valdés, A., y Alea Díaz, M. P. (2017). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: preparación profesional del profesor de Informática. *Mendive. Revista de Educación*, 15(3), 375-386. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000300011&lng=es&tlng=es.
- Rondin Marbán, M. D. (2023). Preparación de docentes universitarios basada en la sensibilización para la atención a la diversidad en alumnos de nivel medio superior. *Didáctica Y Educación*, 14(2), 327-347. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1725>