

11

Fecha de presentación: Mayo, 2024
Fecha de aceptación: Octubre, 2024
Fecha de publicación: Noviembre, 2024

SUPERACIÓN DE DOCENTES

DEL NIVEL PRIMARIO SOBRE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN REPÚBLICA DOMINICANA: RETOS ACTUALES

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS ON TECHNOLOGICAL RESOURCES IN THE DOMINICAN REPUBLIC: CURRENT CHALLENGES

Yajaida Madrigal Sierra ^{1*}

E-mail: yajaida1@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3380-2092>

Georgina Amayuela Mora ²

E-mail: amayuela.isa@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3699-1152>

Daymel Alberto Cebrian Martín²

E-mail: 89.daymel@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2647-2896>

¹ Universidad Tecnológica del Sur, República Dominicana.

² Universidad de Camaguey, "Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba.

*Autor a correspondencia:

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Madrigal Sierra, Y., Amayuela Mora, G. & Cebrian Martín, D. A. (2024). Superación de docentes del nivel primario sobre recursos tecnológicos en República Dominicana: retos actuales. *Universidad y Sociedad*, 16(6), 112-120.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue sistematizar los elementos teóricos y prácticos sobre la superación profesional de los docentes de Nivel Primario en la República Dominicana en relación con el uso de recursos tecnológicos en la enseñanza. Se realizó un análisis documental a través de una revisión bibliográfica sistemática en bases de datos como Web of Science, Scopus y SciELO, abarcando publicaciones entre 2017 y 2024. Los resultados destacaron la importancia de la superación profesional continua y la necesidad de una infraestructura adecuada para la integración efectiva de los recursos tecnológicos. Se concluyó que, a pesar de las políticas vigentes, persisten desafíos como la resistencia al cambio, además, aunque existen políticas y programas de formación, es importante intensificar y adaptar estos procesos de actualización docente a las necesidades específicas del entorno local, garantizando así una enseñanza que responda a los desafíos de la era digital, por lo que se recomienda superar a los docentes y asegurar la disponibilidad de recursos tecnológicos en las escuelas.

Palabras clave: Superación profesional, Tecnologías de la información y comunicación, Formación continua, Innovación educativa, Competencias digitales.

ABSTRACT

The aim of the research was to systematize the theoretical and practical elements related to the professional development of primary school teachers in the Dominican Republic with respect to the use of technological resources in teaching. A documentary analysis was conducted through a systematic bibliographic review in databases such as Web of Science, Scopus, and SciELO, covering publications from 2017 to 2024. The results highlighted the importance of continuous professional development and the need for adequate infrastructure for the effective integration of technological resources. It was concluded that, despite existing policies, challenges such as resistance to change persist. Additionally, while there are policies and training programs in place, it is crucial to intensify and adapt these professional development processes to the specific needs of the local context, ensuring that teaching meets the challenges of the digital age. Therefore, it is recommended to further develop teachers and ensure the availability of technological resources in schools.

Keywords: Professional development, Information and communication technologies, Continuous training, Educational innovation, Digital competencies.

INTRODUCCIÓN

La transformación constante de la sociedad moderna, impulsada por los avances en ciencia y tecnología, ha revolucionado las percepciones y prácticas cotidianas, particularmente en el ámbito educativo. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como lo define Hernández (2021), se integran mediante la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación. Estas tecnologías han transformado la educación, facilitando el acceso a vastos recursos informativos y promoviendo un aprendizaje interactivo, colaborativo, personalizado y significativo.

A pesar de los beneficios de las TIC en la educación, diversos estudios evidencian que existe una brecha considerable entre la disponibilidad de recursos tecnológicos en las escuelas y la capacidad de los docentes para utilizarlos de manera efectiva. Cabero (2020) señala que, aunque los docentes muestran interés en formarse en el uso de tecnologías, muchos no están capacitados para aprovechar los recursos disponibles en sus propias instituciones educativas.

La implementación efectiva de tecnologías en la educación requiere no solo de recursos materiales, sino también de docentes innovadores con dominio de las metodologías pedagógicas necesarias para transformar sus aulas en espacios de aprendizaje significativo. Esto subraya la necesidad de investigar la superación profesional de los docentes, especialmente en el contexto del Nivel Primario en la República Dominicana, con el fin de mejorar la integración de tecnologías en la enseñanza.

En la República Dominicana, la superación profesional de los docentes ha sido objeto de diversas reformas y políticas que buscan mejorar la calidad de la educación. Según la legislación educativa dominicana, el Nivel Primario es obligatorio, y es responsabilidad del Estado garantizar el acceso de toda la población a este. La Ley Orgánica de Educación N.º 66-1997 y el Diseño Curricular del Nivel Primario subrayan la importancia de promover el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos cognitivos, físicos, sociales, emocionales y afectivos. Sin embargo, los docentes enfrentan desafíos significativos para cumplir con estos objetivos, especialmente en términos de su preparación y actualización en el uso de recursos tecnológicos.

A medida que la tecnología continúa transformando el entorno educativo, los docentes deben desaprender

métodos tradicionales y adoptar nuevas estrategias que integren los recursos tecnológicos de manera efectiva. Sin embargo, este proceso no está exento de desafíos, como la falta de infraestructura adecuada y la resistencia al cambio. La brecha digital entre docentes y estudiantes también representa un obstáculo significativo, lo que hace necesario abordar estas disparidades para lograr una implementación equitativa y efectiva de las tecnologías en la educación.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo sistematizar los elementos teóricos y prácticos sobre la superación profesional de los docentes del Nivel Primario en la República Dominicana, centrándose en la implementación de recursos tecnológicos en la enseñanza. Mediante un análisis documental basado en una revisión bibliográfica sistemática, se busca ofrecer un panorama comprensivo que contribuya a la mejora de las prácticas educativas en el país. La relevancia de este estudio radica en su potencial para informar políticas y prácticas que fortalezcan la superación de los docentes, asegurando que estén en la capacidad de enfrentar los desafíos de la educación en la era digital.

La revisión bibliográfica se realiza con búsquedas sistemáticas en plataformas como Web of Science (WoS), Scopus y SciELO publicados entre los años 2017 y 2024. Criterio de búsqueda: "Superación profesional"+tecnologías. En la búsqueda resultan incluidas investigaciones doctorales, artículos científicos que abordan la temática planteada, así como leyes y ordenanzas. De igual modo, se realiza la triangulación de las informaciones obtenidas. Se identifican 115 documentos pertinentes. De estos, se seleccionan 34 en función de criterios como relevancia, alcance científico, profundidad en el análisis de los elementos del proceso de superación profesional para el uso de las tecnologías y los resultados obtenidos. La técnica utilizada para procesar la información recopilada resulta el análisis de contenido, el cual, según Abela (2020), se fundamenta en la lectura, ya sea textual o visual, como herramienta para la recolección de información. A diferencia de la lectura común, esta debe llevarse a cabo siguiendo el método científico, lo que implica que sea sistemática, objetiva, replicable y válida.

La presente investigación se clasifica como documental según Baena (2017). Este enfoque se basa en la revisión, el análisis y la contrastación de diversas fuentes bibliográficas, incluyendo libros, trabajos de investigación, tesis y otros documentos relevantes, con el objetivo de extraer la información necesaria. Durante el desarrollo de la investigación, se revisan, clasifican, sistematizan, analizan y contrastan documentos relacionados con los elementos teóricos prácticos de la superación profesional de

los docentes del Nivel Primario en el contexto dominicano para la implementación de las tecnologías.

DESARROLLO

La educación primaria en la República Dominicana, conforme a su Constitución y legislación educativa, se establece como obligatoria, siendo responsabilidad del Estado garantizar su acceso a toda la población. Este principio se enmarca en la Ley Orgánica de Educación No. 66-1997, que reconoce la educación como un derecho inherente e irrenunciable, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes, sin embargo, persisten desafíos en el cumplimiento efectivo de este objetivo, en parte debido a la falta de actualización y superación profesional entre los docentes, lo cual es crucial para el uso adecuado de recursos tecnológicos en el aula, adaptadas a las necesidades de cada contexto educativo.

De igual forma, la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 de la República Dominicana, establecida en la Ley Orgánica 1-12, incorpora una política transversal enfocada en el "Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación". Asimismo, con la promulgación del decreto 464-21, que crea el Gabinete de Innovación encargado de elaborar la Política Nacional de Innovación de la República Dominicana 2030, con el objetivo fomentar que el Estado adopte una cultura colaborativa de innovación en todos los sectores, transformando al país en una nación capaz de crear productos y servicios orientados a resolver los principales problemas sociales y del mercado a nivel nacional, y consolidando un ecosistema público, privado y académico que garantice la competitividad y sostenibilidad del país.

En este mismo marco, el Gabinete de Transformación Digital, presidido por el Presidente de la República es creado con el propósito de impulsar y dirigir la integración de la República Dominicana en la Cuarta Revolución Industrial (4RI), definida por Arboleda et al. (2020) como la nueva era, marcada por la inclusión de tecnologías avanzadas como la robótica, nanotecnología, inteligencia artificial, internet de las cosas, blockchain y biotecnología, entre otras, tiene el potencial de generar un cambio significativo en las ocupaciones humanas, transformando así el desarrollo de la sociedad. Para los autores el establecimiento del Gabinete de Transformación Digital es un paso de avance hacia la integración de la República Dominicana en la 4RI, pero su éxito depende de la capacidad del país para formar a sus ciudadanos, especialmente a sus docentes, en las competencias tecnológicas avanzadas necesarias para prosperar en esta nueva era.

A través del decreto 527-21, en agosto de 2021, se formaliza la creación de la Agenda Digital de la República Dominicana 2030, estructurada en cinco ejes estratégicos y dos ejes transversales, el eje estratégico relacionado con la Educación y las Capacidades Digitales es el que tiene mayor impacto en el desarrollo de competencias para el manejo de recursos digitales en los docentes del país.

Desarrollo Profesional Docente en el Contexto Dominicano.

Considerando la educación como un factor clave para el desarrollo humano y sostenible del país, es fundamental proyectar y realizar una educación de calidad, integral, inclusiva y equitativa, tal como lo estipulan la Constitución Dominicana y la Ley General de Educación 66' 97, que ratifica su carácter integral. Para ello, es necesario formar profesionales competentes, capaces de responder a las demandas de la sociedad actual. En tal sentido, abordar los desafíos actuales en la superación profesional implica actuar en la era digital y encontrar un equilibrio entre las tecnologías y el proceso de enseñanza-aprendizaje (Núñez, 2023).

Los egresados de la carrera de Pedagogía deben estar equipados con las habilidades necesarias para enfrentar los retos de la era digital, integrando teorías de aprendizaje y transformaciones en las prácticas educativas. Esto se realiza en un ambiente cooperativo, donde el alumnado se convierte en constructor activo de su conocimiento, involucrándose de manera significativa tanto cognitiva como emocionalmente (Johnson & Johnson, 2018). Los autores subrayan que este enfoque plantea un cambio desde el modelo tradicional hacia uno centrado en el estudiante, promoviendo la construcción activa del conocimiento y el desarrollo de competencias digitales y colaborativas.

En este sentido, los docentes deben contar con una actitud analítica, reflexiva y crítica, para enfrentar los desafíos del siglo XXI y propiciar una educación de calidad (Brady, 2020).

La superación profesional de los docentes del Nivel Primario ha sido un enfoque prioritario en la República Dominicana, orientado a mejorar los indicadores de calidad educativa según mediciones estandarizadas nacionales e internacionales. Este proceso es clave para la mejora de los servicios educativos y se define como un mecanismo para la actualización continua de conocimientos, habilidades y competencias esenciales para el desempeño profesional (López & Rojas, 2021; Valle, 2020).

Valle (2020) enfatiza que la superación profesional debe alinearse con las exigencias del puesto de trabajo y las necesidades de los profesionales para cumplir con sus funciones. Es crucial priorizar aprendizajes relacionados con la epistemología, la didáctica y la investigación, de manera coordinada, para alcanzar los objetivos establecidos en el proceso formativo. Se entiende que esta visión resalta la necesidad de un enfoque personalizado y contextualizado en la superación profesional, donde los contenidos formativos estén directamente relacionados con las exigencias del campo laboral y con las áreas de conocimiento fundamentales para el ejercicio docente. Así, se garantiza no solo la actualización de conocimientos, sino también la aplicación práctica y eficaz de estos en el aula.

Por su parte, López & Rojas (2021) definen la superación profesional como un proceso pedagógico continuo que se extiende durante el ejercicio profesional, con el objetivo de ampliar el horizonte científico y potenciar en los docentes una actuación comprometida con la transformación de su práctica. Los autores comparten este enfoque, asumiendo que el mismo tiene como objetivo principal ampliar el horizonte científico de los docentes, promoviendo un compromiso activo con la transformación de su práctica educativa. Esta definición resalta la importancia de la superación profesional como una herramienta clave para el crecimiento personal y profesional de los docentes, impulsándolos a reflexionar y mejorar su práctica de manera proactiva.

Según Collazo (2019), la superación profesional tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral del individuo, tanto en el ámbito profesional como en el personal. Sus objetivos se orientan hacia la ampliación, perfeccionamiento, actualización y complementación de conocimientos, habilidades y capacidades, así como la consolidación de valores y el fomento del desarrollo y los modos de actuación profesional.

Collazo (2019) señala que la actividad profesional pedagógica se refleja en los modos de actuación del profesor, los cuales dependen de la formación continua que reciba, manifestándose en su práctica profesional. No obstante, considera que es necesario profundizar en los aspectos distintivos del saber hacer, en función del contenido de la profesión que se enseña y las demandas prácticas inherentes a ella. Si bien la superación profesional permite al individuo adquirir conocimientos específicos sobre una materia, valores, costumbres o comportamientos, es en la práctica donde se actualiza y perfecciona la profesión.

Conceptos Claves en la Formación y Superación Profesional

Es fundamental distinguir entre los términos superación, preparación, formación y formación continua, ya que, aunque relacionados, cada uno posee características específicas. La preparación docente, según Luis & Jiménez (2019), es indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias, en respuesta a las necesidades de una sociedad dinámica. Esta preparación es un proceso sistemático que implica la disposición y constancia del docente para optimizar su desempeño profesional.

La formación docente, como la define la Real Academia Española y según CONESCYT (2023), se refiere a un proceso sistemático, integral y continuo, orientado a desarrollar competencias científicas, sociales y pedagógicas que permitan una práctica educativa innovadora y de calidad, en coherencia con los enfoques socio-pedagógicos actuales.

La formación continua, también conocida como educación continua, es el proceso de aprendizaje que continúa después de la formación formal, permitiendo a los profesionales mantenerse actualizados con los avances científicos y técnicos (Belver, 2018). En la República Dominicana, este proceso se ve reflejado en las políticas del Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), dirigidas a la profesionalización de los docentes (Núñez, 2023).

La Ordenanza No. 8-2004 del Sistema Nacional de Formación Docente establece que la formación docente es un proceso continuo de desarrollo humano y profesional que abarca desde la formación inicial hasta la conclusión de la carrera docente. Este proceso incluye diversas modalidades de formación continua, como cursos de actualización, seminarios, talleres, foros y estudios de posgrado, que buscan profundizar en las áreas de desempeño de los docentes.

Según el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE, 2019), la carrera docente en la República Dominicana comprende cinco fases: formación inicial, ingreso al servicio mediante concurso, orientación de maestros principiantes, evaluación continua del desempeño y certificación profesional. Estas fases están diseñadas para asegurar que los docentes estén preparados y actualizados, cumpliendo con los requisitos del sistema educativo y contribuyendo

a la mejora continua de la calidad educativa. Las necesidades educativas actuales, ponen en relieve el manejo tecnológico, las habilidades sociales y la sensibilidad medioambiental y los valores humanos de manera integrada, con una visión holística del ser humano, con el objetivo de propiciar entes sociales adaptables. En tal sentido, la formación continua posibilita actualizar los conocimientos para responder a los cambios y exigencias del proceso de enseñanza, experimentando al máximo la significatividad del aprendizaje, mediante acciones protagonizadas por el alumnado para atender su desarrollo integral (Rico-Gómez & Ponce, 2020).

Es evidente que la superación profesional pedagógica se refleja en las acciones del profesor, las cuales dependen de la formación que reciba y se concretan en la práctica de su profesión. No obstante, es importante profundizar en los aspectos específicos del "saber hacer," en alineación con el contenido de la profesión enseñada y las demandas prácticas. A través de la superación profesional, el individuo puede adquirir conocimientos específicos sobre una materia, valores, costumbres o comportamientos, pero es en la práctica donde se actualiza y perfecciona su profesión (López, 2019).

Integración de las tecnologías en las aulas dominicanas.

Los sistemas educativos deben sobresalir en la aplicación de métodos pedagógicos que mejoren las habilidades comunicativas de los estudiantes y la educación integral (Crisol et al., 2020), los docentes que utilizaban clases tradicionales tienen que actualizar su forma de enseñanza, enfrentando dificultades como la falta de experiencia en la integración tecnológica dificultando la preparación de actividades y trabajos en clase (Albán et al., 2023). Sin embargo, los docentes enfrentan otras tantas dificultades al intentar integrar las tecnologías en el aula.

Autores como Cujia (2023) plantean que los docentes no saben cómo aprovechar al máximo el potencial de las plataformas, en tanto que Acosta et al. (2023) mencionan que es necesario capacitar a los docentes en la utilización y aplicación de estos recursos ajustadas a las necesidades y estilos de aprendizaje. Este enfoque dual subraya que la simple disponibilidad de plataformas tecnológicas no garantiza una mejora en la calidad educativa. Para que estas herramientas sean efectivas, es necesario que los docentes reciban una formación específica que les permita integrarlas de manera significativa en sus prácticas diarias. Esto incluye no solo el dominio técnico, sino también una comprensión profunda de cómo ajustar el uso de estas plataformas para satisfacer las diferentes

necesidades de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más personalizado y efectivo.

En la actualidad, la educación debe promover el desarrollo armonioso de las capacidades físicas, intelectuales, morales, estéticas y laborales de las nuevas generaciones, de manera continua y sistemática. Además, es esencial elevar su nivel científico, técnico y tecnológico para contribuir al desarrollo socioeconómico sostenible del país (Núñez, 2023).

En correspondencia con los postulados anteriores, el acelerado proceso de transformación, modernización y cambio obliga a la actualización constante. Los nativos digitales son parte de este proceso, los docentes deben avanzar al mismo ritmo de las transformaciones tecnológicas, en consonancia con el entorno virtual para hacer empatía con el estudiantado y lograr aprendizajes significativos, a raíz de estos cambios que las nuevas generaciones demandan en los sistemas educativos, es crucial explicar los elementos que pueden conectar de manera significativa la experiencia y la formación de los docentes con las necesidades y los intereses de las generaciones actuales (Gerardo, 2023).

Esto incluye tener en cuenta sus formas particulares de aprender, comunicarse y recrearse. El sistema tradicional de educación tiene que hacer cambios sustanciales para encajar en el nuevo esquema de aprendizaje, estos deben ir enfocados a los medios utilizados para la enseñanza, y las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la superación del docente para la aplicación de esos medios y estrategias. Para Moreira-Vera & Pinargote-Navarrete (2022) la sociedad contemporánea debe asegurar una educación de alta calidad en todas las instituciones, enfocándose en mejoras continuas no solo en la infraestructura, sino también en los enfoques pedagógicos. Para lograr esto, es fundamental integrar de manera efectiva las tecnologías en los modelos de aprendizaje. Los autores comparten estos planteamientos y resaltan la interdependencia entre infraestructura y pedagogía, señalan que el simple acceso a recursos tecnológicos no es suficiente. La verdadera transformación educativa requiere una integración inteligente y estratégica de estas tecnologías dentro de las prácticas pedagógicas. Esto implica repensar y rediseñar los modelos de aprendizaje para que las tecnologías no solo complementen, sino que también potencien el proceso educativo, asegurando que los estudiantes reciban una formación que esté alineada con las demandas y desafíos de la sociedad actual.

Para Fernández-Márquez et al. (2017), citados por Cabero et al. (2020) los motivos que los docentes señalan para su baja formación no están relacionados con la falta de

interés en las TIC, sino que se deben principalmente a la falta de apoyo institucional, la escasez de tiempo, la falta de recursos y la ausencia de planes de formación, sin embargo, estos ha tenido que desaprender para aprender incorporando en sus clases las tecnologías como ejes transversales, a fin de que los estudiantes desarrollen competencias, pero esto no se aplican en todo contexto, depende de si la escuela tiene los componentes necesarios como internet, computadoras, pantallas táctiles, recursos humanos, entre otras, es decir que para que el maestro pueda innovar, también debe haber un cambio en todo el sistema educativo que supla con los recursos necesarios, capacite y de seguimiento a la planificación y ejecución de estas.

La transformación en los métodos y prácticas educativas es evidente, elementos como computadoras, proyectores, software educativo, pizarras electrónicas, herramientas de comunicación en línea, entre otros, se han convertido en elementos imprescindibles en la enseñanza actual. Estos recursos se han adaptado y especializado para su uso en el ámbito educativo, y su aplicación creativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje ha sido cada vez más intensiva.

No obstante, se ha observado una considerable resistencia al cambio de paradigma y a la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la incorporación de las TIC en la práctica educativa a menudo se basa en un modelo tradicional de enseñanza.

A partir de la de la revisión bibliográfica se identifican 115 resultados de documentos abordaban la temática de los cuales se escogieron 34, entre ellos (ver tabla 1), artículos en:

- Web of Science (WoS).
- Scopus.
- SciELO.
- 2 tesis doctorales, 1 de República Dominicana, 1 Cuba.
- 1 informe profesional de IDEICE.

Tabla 1: Principales investigaciones.

Autores	Tema	Indexación de la revista	País de la revista
Polanco et al. (2023)	El profesor universitario como modelo de superación para la formación profesional.	Scielo	Cuba
Cabero-Almenara et al. (2020)	Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente competencia experta.	Scopus	España
Núñez & Altagracia (2023)	The improvement of teacher training: a social need in the current Dominican context.	Scielo	Cuba
López & Zeidy (2019)	Enfoques teóricos acerca de la superación profesional, una mirada en las áreas técnicas. Varona. Revista Científico-Metodológica.	Scielo	Cuba
Brady Brady Brandy (2020)	"From the reflective to the post-personal teacher," Teoría de la Educación.	Scopus	España
Collazo (2019)	Enfoques teóricos acerca de la superación profesional, una mirada en las áreas técnicas.	Scielo	Cuba

Fuente: elaboración propia.

El análisis documental de la aplicación de las tecnologías en el sistema educativo dominicano revela múltiples dimensiones críticas que requieren atención para mejorar la calidad de la educación.

1. **Categorías de Objetivos Pedagógicos:** Las tecnologías tienen objetivos pedagógicos que se dividen en tres categorías principales: habilidades interpersonales, habilidades de estudio y objetivos de aprendizaje. Estas categorías subrayan la importancia de un enfoque holístico en el desarrollo de los estudiantes, abarcando no solo el conocimiento académico específico, sino también competencias socioemocionales y técnicas de estudio esenciales para el aprendizaje autónomo y eficiente.

2. Importancia de la Superación Profesional: La superación profesional de los docentes es fundamental para la implementación efectiva de las tecnologías. En consonancia con la Ley Orgánica de Educación N° 66-1997 y la Constitución de la República Dominicana, es responsabilidad del Estado asegurar una formación continua y de calidad para los docentes. Esta formación debe ser integral, abarcando aspectos pedagógicos, metodológicos y científicos, como lo señalan autores como Valle (2020).

Para Polanco et al. (2023) la sensibilidad hacia las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en las estructuras educativas y entre los profesores aún está en desarrollo. Estos recursos son percibidos como una necesidad, una exigencia y un imperativo influenciado por múltiples factores. A pesar de la disponibilidad de acceso a tecnologías, las prácticas actuales no cumplen con las demandas necesarias para transformar significativamente el desempeño profesional. Este análisis destaca una brecha entre la disponibilidad tecnológica y su efectiva implementación en el entorno educativo. Los autores sugieren que, aunque se percibe la importancia de los recursos tecnológicos, aún falta un enfoque más profundo y comprometido para que estos realmente impacten el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica que, además de disponer de tecnología, es esencial desarrollar una cultura educativa que integre los recursos tecnológicos de manera crítica y efectiva, alineando las prácticas pedagógicas con las oportunidades que estas herramientas ofrecen.

Para estos autores, la implementación efectiva de los recursos tecnológicos requiere una infraestructura adecuada, que incluye acceso a internet, computadoras, y otros dispositivos tecnológicos. Sin estas herramientas básicas, los esfuerzos de formación y capacitación pueden ser insuficientes, lo que resulta en una brecha digital que afecta la equidad educativa.

La transformación digital en la educación presenta tanto retos como oportunidades. Los sistemas educativos deben adaptarse rápidamente a los cambios tecnológicos, asegurando que los docentes estén equipados no solo con las herramientas tecnológicas adecuadas, sino también con las habilidades pedagógicas necesarias para utilizar estas herramientas de manera efectiva y ética.

Los desafíos identificados en la implementación de tecnologías en el aula, tales como la falta de capacitación adecuada, la resistencia al cambio, y la brecha entre la disponibilidad de recursos tecnológicos y su efectiva utilización, no solo afectan la calidad de la educación y en la equidad del acceso a oportunidades de aprendizaje, sino que también perpetúan desigualdades y retrasan la

modernización del sistema educativo. Abordar estos desafíos mediante políticas educativas bien diseñadas es importante para preparar a los estudiantes para el futuro y garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Los hallazgos de este estudio pueden contribuir significativamente a mejorar la calidad de la educación en la República Dominicana. Al centrarse en la superación profesional de los docentes, la mejora de la infraestructura tecnológica, el fomento de la innovación y la reducción de la brecha digital, se pueden crear condiciones más equitativas y efectivas para la enseñanza y el aprendizaje en la era digital.

CONCLUSIONES

El estudio revela que, aunque existen políticas y programas de formación, es importante intensificar y adaptar estos procesos de actualización docente a las necesidades específicas del entorno local, garantizando así una enseñanza que responda a los desafíos de la era digital, por lo que se recomienda superar a los docentes y asegurar la disponibilidad de recursos tecnológicos en las escuelas. En cuanto a su interés aplicado, los hallazgos de este estudio proporcionan una base sólida para el diseño de políticas educativas más efectivas y programas de formación continua que respondan a las demandas contemporáneas del sistema educativo dominicano. Además, se abren nuevas líneas de trabajo futuras, como el desarrollo de estrategias de formación basadas en la investigación-acción, que permitan a los docentes implementar cambios significativos en sus prácticas pedagógicas y contribuir activamente a la transformación educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abela, J. (2020). Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada. Fundación Centro de Estudios Andaluces, Departamento de Sociología, Universidad de Granada.
- Acosta Jaramillo, C. A., Puentestar Gómez, M. A., Valenzuela Chicaiza, C. V., Vega Muñoz, E. A., & Sandoval Flores, J. E. (2023). Implicaciones de la educación presencial y virtual en el contexto ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4051-4065. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4739
- Albán Romero, L., Mendoza Jara, M., Tapia Bastidas, T. (2023). Recursos didácticos digitales en la presencialidad: dificultades en las buenas prácticas docente. *Mendive. Revista de Educación*, 21(4), e3632. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3622>

- Arboleda Jaramillo, C. A., Ramos Ramos, C., Zuleta García, A. L., & Arboleda Quiceno, J. S. (2020). La cuarta revolución industrial y las oportunidades para las empresas [The fourth industrial revolution and opportunities for business]. *Revista Universidad & Empresa*, 13(24), 89-112. <https://doi.org/10.35997/runacv13n24a6>
- Baena, P. G. M. E. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). <http://ebookcentral.proquest.com>
- Belver, J. (2018). La formación continua es un elemento fundamental para el desarrollo y supervivencia de las empresas y su capital humano. <https://www.educaweb.com/noticia/2018/02/28/formacion-continua-es-elemento-fundamental-desarrollo-supervivencia-empresas-su-capital-humano-16337/>
- Brady, A. M. (2020). From the reflective to the post-personal teacher. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 32(1), pp. 55-71. DOI: 10.14201/teri.21438
- Cabero Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Rodríguez, A. P., & Llorente-Cejudo, C. (2020). Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente competencia experta. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3). DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.413601>
- Collazo, Z. S. (2019). Enfoques teóricos acerca de la superación profesional, una mirada en las áreas técnicas. *Varona*. (68), e04. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100004&lng=es&tln=es [Links]
- Congreso de la República Dominicana. (2004, 5 de noviembre). Ordenanza No.8-2004. República Dominicana. https://www.educando.edu.do/files/2513/9964/5783/Ordenanza_08-2004.pdf
- Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCYT) (2023) Resolución 01-2023. Marco Normativo para la Formación Docente de la República Dominicana, aprobado por el CONESCYT según Resolución No. 01-2023 del 14 de marzo, 2023. Santo Domingo, Rep. Dom.
- Crisol Moya, E., Herrera Nieves, L. B., & Montes Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society: EKS*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/201043>
- Cujia Berrío, S. E. (2023). Transfiguraciones educativas en contextos de pandemia. Educación virtual y presencial en conflicto. *Revista Venezolana De Gerencia*, 28(102), 650-664. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.102.13>
- Gabinete de Transformación Digital de la República Dominicana (2021) Agenda digital 2030. <https://agendadigital.gob.do/wp-content/uploads/2022/01/Agenda-Digital-2030.pdf>
- Gaceta Oficial (1997) Poder Legislativo de la República Dominicana. Ley Orgánica de Educación 66-97. Recuperado de: https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_repdom_sc_anexo_7_sp.pdf
- Gaceta Oficial (2022) Ministerio de Educación de la República Dominicana. Adecuación Curricular del Nivel Primario. Santo Domingo. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/dPOb-adequacion-curricular-del-nivel-primariopdf.pdf>
- Gerardo Weisz, V.R. (2023). Conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) de docentes y estudiantes en relación al uso de los videojuegos como recurso educativo en la República Dominicana. Insumos para renovar la formación dentro de nuevas tecnologías. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Gobierno de la República Dominicana. (2021). *Decreto No. 464-21, Gabinete de Innovación*. <https://www.presidencia.gob.do/>
- Hernández, A. (2021). Concepto de TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación. <https://economiat.com/concepto-de-tic/>.
- Instituto Dominicano de Investigación y Calidad Educativa (2019). La carrera docente en República Dominicana: formación inicial e ingreso. Santo Domingo, República Dominicana
- Johnson, David W. & Johnson, Roger T. (2018). "Cooperative learning: The foundation for active learning", en S. M. Brito (ed.), Active learning. Beyond the future, Londres: IntechOpen, pp. 59-70. DOI: 10.5772/intechopen.81086
- López Collazo, Z. S. (2019). Enfoques teóricos acerca de la superación profesional, una mirada en las áreas técnicas. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (68). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382019000100004&script=sci_arttext
- López Balboa, L., & Rojas Izquierdo, M. M. (2021). Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. *Conrado*, 17(80), 304-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300304&script=sci_arttext&tln=pt
- Luis Bombino, L. & Jiménez Puerto, C. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio). <https://www.eumed.net/rev/atlane/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>

- Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo. (2012). *Ley No. 1-12, Estrategia Nacional de Desarrollo 2030*. <https://mepyd.gob.do/viceministerios/planificacion/digedes/estrategia-nacional-de-desarrollo-2030>
- Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo. (2014). *Estrategia Nacional de Desarrollo 2030*. <https://mepyd.gob.do/viceministerios/planificacion/digedes/estrategia-nacional-de-desarrollo-2030/>
- Moreira Vera, M. S., & Pinargote-Navarrete, C. L. (2022). Uso de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la UE Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, Manabí. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun-ISSN: 2697-3456*, 6(11 Ed. esp), 58-89. <http://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/306>
- Núñez Batista, A. A. (2023). El mejoramiento de la formación docente: una necesidad social en el contexto dominicano actual. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (77). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000200019&script=sci_arttext&tlng=en
- Polanco Musse, R. H., Páez Suárez, V., & Altigracia Taveras, R. (2023). El profesor universitario como modelo de superación para la formación profesional. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (77). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000200024&script=sci_arttext&tlng=en
- Rico-Gómez, M. L., & Ponce Gea, A. I. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 77-101. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000100077&script=sci_arttext
- Valle, S. (2020). *La superación profesional de los especialistas en MGI para atender la conducta suicida* (Doctoral dissertation, Tesis inédita de Maestría). Universidad de Ciego de Ávila).