

01

Fecha de presentación: Septiembre, 2024

Fecha de aceptación: Octubre, 2024

Fecha de publicación: Noviembre, 2024

INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN

DE LA PREVENCIÓN EN LOS PROCESOS SUSTANTIVOS EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS

INNOVATION IN PREVENTION MANAGEMENT IN SUBSTANTIVE PROCESSES AT THE UNIVERSITY OF CIENFUEGOS

Vanesa Bárbara Fernández Bereau ^{1*}

E-mail: vfernandez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2393-9032>

Yisel Herrera Martínez ¹

E-mail: yhmartinez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2205-7684>

María Magdalena López Rodríguez del Rey ¹

E-mail: mmrodriguez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9049-7409>

¹ Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Fernández Bereau, V. B., Herrera Martínez, Y., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2024). Innovación en la gestión de la prevención en los procesos sustantivos en la Universidad de Cienfuegos. *Universidad y Sociedad*, 16(6), 11-20.

RESUMEN

El artículo que se presenta tiene como objetivo sistematizar las experiencias de la gestión de la prevención en los procesos sustantivos universitarios, como resultado de la práctica desarrollada en la Universidad de Cienfuegos, por un grupo de estudiantes e investigadores de la Facultad de Ciencias Sociales. Para ello se sistematizan las teorías, las metodologías y las prácticas relacionadas con la prevención social, la prevención de riesgos y la prevención de salud; que se convierten en núcleos de los procesos de innovación social que se evidencian en los estudios realizados como resultado de los trabajos de cursos, investigaciones y proyectos extensionistas del grupo de investigación “Antropología de salud” del Centro de Estudios Socioculturales (CESOC). Hoy se pueden destacar como resultado de esta investigación, la descripción de elementos constantes y las coherencias e incoherencias para mejorar la práctica cotidiana; pues se aportan estrategias, programas y acciones que pueden desarrollarse en las comunidades cienfuegueras, lideradas por los propios estudiantes, profesores e investigadores que como actores socioculturales mantienen un liderazgo transformacional y protagonismo en el desarrollo local. De ahí la importancia de fortalecer el vínculo universidad y sociedad, reforzar el impacto transformador en la sociedad y en el medioambiente; contribuyendo cada vez más al progreso, al bienestar y al desarrollo humano sostenible e inclusivo.

Palabras clave: Innovación social, Prevención social, Procesos sustantivos universitarios.

ABSTRACT

The article presented aims to systematize the experiences of prevention management in university substantive processes, as a result of the practice developed at the University of Cienfuegos, by a group of students and researchers from the Faculty of Social Sciences. To this end, the theories, methodologies and practices related to social prevention, risk prevention and health prevention are systematized; that become nuclei of the social innovation processes that are evident in the studies carried out as a result of the coursework, research and extension projects of the “Health Anthropology” research group of the Center for Sociocultural Studies (CESOC). Today, as a result of this research, the description of constant elements and coherences and inconsistencies can be highlighted to improve daily practice; since strategies, programs and actions are provided that can be developed in the Cienfuegos communities, led by the students, teachers and researchers themselves who, as sociocultural actors, maintain transformational leadership and protagonism in local development. Hence the importance of strengthening the link between university and society,

reinforcing the transformative impact on society and the environment; contributing increasingly to progress, well-being and sustainable and inclusive human development.

Keywords: Social innovation, Social prevention, University substantive processes.

INTRODUCCIÓN

La responsabilidad social de la universidad entraña una innovación permanente de sus modelos de gestión para garantizar la transformación e integración continua de sus procesos sustantivos. La práctica educativa y socio-cultural de los estudiantes, profesores, investigadores y trabajadores de la universidad permite cumplir con el encargo social de la institución dirigida a fortalecer el vínculo universidad- sociedad, reforzar el impacto transformador y contribuir cada vez más al progreso, al bienestar y al desarrollo humano sostenible e inclusivo.

Varios autores (Batista 2016; Batista Mainegra et al., 2020; García & González, 2021; Lugones et al., 2016; Rovira et al., 2020; Véliz et al., 2020) plantean que la integración de los procesos sustantivos permite la interrelación entre procesos ajustados al contexto político, económico, social y cultural; de ahí que, precise de herramientas como la comunicación, la participación y formación de capacidades para la transformación individual y colectiva de los actores que inciden en los mismos. Es por ello que las tres funciones o procesos como se mencionan en la literatura, deben estar presentes en las políticas y estrategias de las instituciones, apoyándose, interrelacionándose recíprocamente (Gainza, 2012; Galarza y Almuiñas, 2014; Horrutiner, 2006; Medina, 2011; Ortiz, 2014; Tünnerman, 2003).

La gestión de la prevención como proceso y objeto de análisis en los procesos sustantivos universitarios centra su atención en los aspectos socioculturales que forman parte de la transformación social: los servicios de diagnóstico al identificar insuficiencias y dificultades en los procesos de gestión, la capacitación, la asesoría, la mediación de conflictos y la formulación de políticas y estrategias de gestión del cambio. Poder reconocer las posibilidades de integrar la gestión de la prevención a los procesos sustantivos universitarios, al delinear las acciones y actividades, permiten incluir el tema en los currículos, en la investigación y la intervención educativa que se desarrolla en el contexto intra-extra universitario. Asimismo, se convierte en una oportunidad de innovación académica, de coherencia institucional y pertinencia social basada en su accionar articulador e integrador.

La gestión de la prevención para su aplicación identifica como cualidades distintivas la intencionalidad de las influencias, toda vez que se orienta a consolidar el diálogo de saberes que genera; la comunicación en la medida en que la interacción entre los participantes genera disposición y moviliza hacia el cambio desde la propia praxis; la participación intersectorial a partir de la utilización de los recursos humanos, materiales y de las experiencias en la reflexión, la discusión, la elaboración colaborativa de propuestas que se proyectan desde los espacios sociopolíticos de gobierno que le adjudican el liderazgo transformacional de la intervención en la comunidad intra-extra universitaria (Fernández, 2020).

La implementación de concepciones teóricas, metodológicas y la práctica transformadora acerca de la gestión de la prevención muestra las particularidades en forma de un registro ampliado de la experiencia local y de las adaptaciones que propicia el contexto y quienes la realizan. Este nicho de innovación genera el uso de la metodología de educación popular, la sistematización de las prácticas en busca de la pertinencia, la responsabilidad social y la participación ciudadana activa.

En la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” se asume la gestión de la prevención desde un enfoque sociocultural con tres ámbitos de transformación: la promoción de salud y la prevención de enfermedades (Carta de Ottawa, 1986); el enfrentamiento a desastres y vulnerabilidades (Cuba, 2008); y la prevención social (Ministerio de Trabajo y Seguridad Social en Cuba, 2012). Su objetivo está orientado a la creación de ambientes favorables, el reforzamiento de la acción comunitaria y la reorientación de los servicios para modificar conductas en los espacios organizacionales y comunitarios.

Concepciones de innovación para la implementación de los procesos sustantivos universitarios

El Manual de Oslo (OCDE, 2005) define la innovación como la introducción de un producto (bien o servicio) o de un proceso, nuevo o significativamente mejorado, o la introducción de un método de comercialización o de organización nuevo, aplicado a las prácticas de negocio, a la organización del trabajo o a las relaciones externas. Proviene del descubrimiento científico o invención, por lo que es considerada como una respuesta competitiva y exitosa; por lo tanto, es como afirmara Schumpeter (1934), el motor del desarrollo económico. La innovación está estrechamente imbricada en las condiciones sociales en que se produce, a la cultura, la educación, la organización política institucional y la estructura económica de cada sociedad determinan, en último término, su capacidad de generar y aceptar la novedad.

La innovación es un proceso social, un proceso de cambio en el que los actores se relacionan entre sí para apoyarse en su proceso de aprendizaje y la generación de nuevas capacidades (Estenssoro, 2015; Moulaert et al., 2013). Implica el deseo de hacer las cosas de manera diferente, a pensar en términos de transformaciones a las instituciones y prácticas sociales (Aritzía, 2017; Hernández-Ascanio et al., 2016). La transversalidad aplicada a los procesos sustantivos universitarios desde la perspectiva de la innovación social está comprendida en la innovación educativa y la innovación organizacional.

La innovación educativa se puede manifestar de diversas formas (nuevas teorías y concepciones curriculares, didácticas y pedagógicas, nuevos enfoques, técnicas, herramientas que re-crean los aspectos metodológicos, instruccionales y formativos (Palacios et al., 2021). Se manifiesta como resultado de la integración de los procesos, haciendo énfasis en el proceso de formación de pre y postgrado. En el caso de la innovación organizacional está relacionada con la mejora continua y cambio de un producto, proceso o servicio que alienta a las personas a pensar de forma independiente y creativa en la aplicación del conocimiento personal a los desafíos. Por lo tanto, requiere una cultura de innovación que apoye nuevas ideas, procesos y, en general, nuevas formas de hacer (Urbáez, 2015).

La innovación social en su vínculo con la promoción de salud desde la integración de los procesos sustantivos universitarios se emplea concretamente en la actualización de los programas de estudios (Planes E) y los programas de las asignaturas; en la creación del Centro Universitario de Promoción y Educación para la Salud con el objetivo de direccionar el trabajo de promoción de salud en la comunidad intra-extra universitaria; y en el diseño de un sistema de acciones de PS que logra concretar la intencionalidad de las influencias como una modalidad organizativa para la transformación de la realidad mediante la intervención sociocultural y la solución de las problemáticas que se originan en las comunidades.

Las iniciativas de trabajo conjunto que han sido señaladas por los documentos rectores del Ministerio de Educación Superior (MES) con la propuesta de plan de estudio (E) incluyen el logro de la integración entre las actividades académicas, laborales e investigativas; el mejoramiento del vínculo de las universidades con los organismos empleadores; el fortalecimiento de la formación humanista, la potenciación del protagonismo estudiantil en el proceso de formación; el logro de cambios cualitativos en el proceso de formación como consecuencia del empleo de las TIC; y transformaciones en la evaluación del aprendizaje, considerando su carácter cualitativo y formativo (Ministerio de Educación Superior, 2016, pp. 12-16).

En el caso de la Universidad de Cienfuegos en los últimos tres años se logra articular de manera directa el tema de gestión de la prevención (promoción de salud) desde las diferentes carreras, al integrar contenidos, formas organizativas de la docencia y componentes, en función de la satisfacción de las demandas intra-extra universitarias y el compromiso con la realidad social. Ejemplo de ello es la inserción a través de cursos propios, optativos y electivos de temas relacionados con la calidad de vida, la investigación social y la investigación sociocultural como estrategia de trabajo para la transformación sociocomunitaria, la promoción de salud y la prevención de enfermedades, así como la metodología para sistematizar buenas prácticas dentro y fuera del contexto universitario.

MATERIALES Y MÉTODOS

La comunicación que se presenta tiene como fundamento la sistematización como una reflexión sobre la experiencia. Con este aspecto se alude a un proceso de reflexión que comprende ordenar y organizar lo que ha sido la marcha, los procesos y los resultados del objeto de estudio; se buscan las dimensiones que pueden explicar cómo la experiencia involucra a diversos actores. La sistematización intenta dilucidar también el sentido o el significado que el proceso ha tenido para los actores participantes en ella (Martinic, 1984).

En tal sentido el procedimiento seguido parte de:

- Narrar experiencias en los procesos sustantivos de la Universidad de Cienfuegos durante el período 2018-2022 relacionados con la prevención y especialmente con la prevención de salud.
- Describir procesos de formación en los que se introducen en las carreras universitarias, no médicas, contenidos relacionados con el objeto. En este orden se toman como referencia los cursos que se relacionan en (Tabla 1).

Tabla 1: Cursos que insertan del tema prevención en la malla curricular en la Universidad de Cienfuegos.

Facultad	Carrera	Asignatura	Año	Currículo
Facultad de Ciencias Sociales	Gestión sociocultural para el desarrollo	Gestión de la prevención.	2do	Base
		Estudios de género.	3ro	Propio
	Derecho	Género y Derecho.	3ro	Optativo
		Prevención y Educación Vial.	3ro	Optativo
Facultad de Ciencias Económicas	Ingeniería Industrial	Ergonomía Ocupacional.	3ro	Optativo
		Gestión ambiental.	4to	Optativo
Facultad de Educación	Pedagogía-Psicología	Taller de autoestima.	2do	Optativo
		Autocuidado de la salud.	4to-5to	Optativo-electivo
		Enfoque de género en la actividad educativa.	4to-5to	Optativo-electivo
	Educación Especial	Sexualidad, género y discapacidad.	3ro	Optativo
	Logopedia	Educación para la salud.	2do	Propio
		Educación en la diversidad.	2do	Optativo
Facultad de Cultura Física y Deportes	Cultura Física	Natalidad y envejecimiento.	4to	Propio
Facultad de Ciencias Agrarias	Agronomía	Bioseguridad.	5to	Optativo
	Biología	Violencia escolar.	2do	Optativo
		Educación ante las adicciones, riesgos y enfermedades asociadas.	2do	Optativo
		Educación nutricional.	5to	Optativo
		Educación vial.	5to	Optativo

Fuente: Elaboración propia.

- Ordenar y tabular información sobre experiencias realizadas desde la práctica pre-profesional que por más de tres años desarrollan las carreras Pedagogía- Psicología y GSD con los estudiantes de 2do año y su ejemplificación.

Como producto científico el proceso de sistematización genera resultados referidos a la diferenciación de los elementos constantes, la determinación de los momentos de surgimiento, una vez que se ubican coherencias e incoherencias para mejorar la práctica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La propuesta de innovación educativa desde la formación de pregrado hace referencia a la integración de conocimientos, habilidades, laboral-investigativo, de influencias, vínculo universidad-sociedad; a través de las formas organizativas de la docencia (Talleres, conferencias, clases prácticas) y los componentes (práctica laboral) que en su concepción integradora desde el diseño, ejecución y evaluación de las prácticas busca la formación de un profesional más comprometido con la transformación de los procesos socioculturales, institucionales y comunitarios.

La experiencia del vínculo en la carrera Pedagogía-Psicología y en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, a través de la impartición de conferencias, talleres y clases prácticas integradoras de las asignaturas Intervención Pedagógica Social y Gestión de la prevención; demuestra los siguientes resultados:

- El tratamiento de temas afines con una visión más holística, articulados, que incluye todo tipo de influencia organizada y preparada, cuyo propósito está centrado en estimular el desarrollo de jóvenes con una personalidad reflexiva. Todo ello conlleva a que piensen, sientan y actúen en el medio donde viven, desde bases solidarias y críticas ante cualquier manifestación con ideas creativas, novedosas, inspiradoras.

- La introducción de la concepción preventiva social como un contenido en las asignaturas, estrategias educativas, proyectos extensionistas y línea de investigación para facilitar los sistemas de apoyo y ayuda a los actores socioculturales (directivos, líderes sociocomunitarios y maestros, escenario donde se da la relación escuela-familia-comunidad).
- La transformación e integración continua de los procesos sustantivos universitarios, en aras de lograr que su impacto en las localidades, la sociedad y el medioambiente contribuya cada vez más al progreso, al bienestar y al desarrollo humano sostenible.
- La construcción de nuevos conocimientos, el empleo de sus habilidades sociales y profesionales en beneficio de su entorno, para concretar la formación de un ciudadano integral comprometido en actuar coherentemente en su entorno social.

Una segunda contribución es la integración entre las asignaturas Metodología y práctica del trabajo social comunitario y Gestión de la prevención de la carrera GSD que reciben los estudiantes de 2do año. Esta experiencia ha logrado vincular contenidos, habilidades y acciones a la práctica laboral de estos estudiantes y como resultado se tiene:

- La propuesta de diagnóstico participativo que realizan los estudiantes en las comunidades, instituciones en las que realizan la práctica laboral, con el objetivo de corroborar la aplicación de las políticas preventivas. La integración de las asignaturas en esta práctica permite determinar los elementos teóricos, las herramientas metodológicas e indicadores de análisis más efectivos para medir la transformación social tales como: la priorización de un problema en un conjunto de problemas presentes en los contextos comunitarios y/o institucionales a partir de la matriz de priorización, el árbol de problemas y el MIC-MAC.
- El diseño de las actividades relacionadas con las problemáticas de la institución, organización o comunidad, que responde a la lógica de los ejes de intervención del trabajo social comunitario y sus fases: la concientización (Freire, 1992), la movilización (Alinsky & Sáez, 2012) y la organización (Ross, 1965). Los estudiantes logran la construcción de una estrategia de acciones con la colaboración de los sujetos implicados, a partir de sus intereses, necesidades, potencialidades.
- Ambos procesos generan la formación de promotores de salud en la Universidad de Cienfuegos.

La innovación educativa en el posgrado, durante los últimos dos años ha estado vinculada a las diferentes

modalidades (conferencias, cursos de posgrado) y la actividad de internacionalización, que como estrategia de trabajo han asumido un grupo de investigadores, docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Educación. Es el caso específico de la conformación de los grupos de investigación multidisciplinar con un carácter más participativo, flexible, dinámico, que; articula intereses, líneas de estudio y la generación de nuevos conocimientos; a través de la socialización se logran la sustentabilidad y transferibilidad o aplicabilidad de los estudios.

Los resultados de esta experiencia evidencian el tratamiento interdisciplinar, la amplitud y flexibilidad con que se profundiza la promoción de salud como proceso cultural, social, ambiental, político y económico; así como la oferta de cursos en el contexto nacional e internacional. A continuación, se relacionan los cursos de posgrado impartidos en la Universidad de Cienfuegos y de manera virtual en Universidades de América Latina. En el contexto local, como estrategia de trabajo se evidencia el desarrollo de cursos de capacitación a Presidentes de las Asambleas Municipales del Poder Popular e intendentes municipales; a profesores e investigadores del territorio sobre la Gestión de la prevención como recurso para el desarrollo.

Un elemento distintivo es la generación de un espacio que se clasifica como innovación organizacional: la creación del Centro Universitario de Promoción y Educación para la Salud (CUPES). Por la importancia que tiene la PS en el contexto universitario, el CUPES, incluido en el organigrama de la dirección de Extensión Universitaria de la Ucf, combina acciones y actividades apoyadas en recursos comunicativos, educativos y ambientales. El centro, a cuatro años de su creación, ha permitido en el contexto intra-extra universitario, mejorar la práctica de promoción de salud, al vincular en sus propuestas de acciones, estudiantes, profesores, trabajadores, investigadores de la comunidad intra-universitaria y actores socioculturales (líderes, directivos, pobladores) de la comunidad extra universitaria con la finalidad de transformar el espacio sociocomunitario.

En este sentido se destacan los resultados de los trabajos realizados por los estudiantes en las asignaturas (Gestión de la prevención y Metodología y práctica del trabajo social comunitario) y las prácticas laborales en los últimos tres años (2020, 2021, 2022). Ver tabla 2.

Tabla 2: Trabajos de cursos realizados por los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Título	Institución	Aporte
Herramientas de la gestión sociocultural mediante prioridades de las políticas de prevención.	Centro Provincial de Patrimonio Cultural de Cienfuegos	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un plan de acción que posibilite con su puesta en marcha una mejor visualización, gestión, conservación y promoción del Patrimonio Cultural. - Elaboración de un programa de prevención y la capacitación del personal. - Inclusión en el Programa de Desarrollo Cultural del centro, la dimensión de informatización del patrimonio.
La aplicación de las herramientas que brinda la gestión sociocultural en el CPHEM.	Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología (CPHEM) en Cienfuegos	<ul style="list-style-type: none"> - Se identifica que las acciones de educación para la salud aun no logran incrementar la percepción del riesgo de contraer diferentes enfermedades. - Se identifican los factores objetivos y subjetivos que inciden en la prevalencia de las enfermedades transmisibles, no transmisibles y sindemias.
La aplicación de las herramientas que brinda la gestión sociocultural en el CGRR en la Asamblea Municipal de Palmira.	Centro de Gestión para la Reducción del Riesgo en Palmira	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de planes financieros para lograr un mayor desarrollo de las comunidades, por parte de instituciones y organismos. - Propuesta teórico-metodológica para el estudio de los peligros, vulnerabilidades y riesgos en las comunidades cienfuegueras. - Reuniones en conjunto con los organismos, instituciones y en especial la comunidad para dar respuesta a las problemáticas ambientales.
Gestión general del Departamento Provincial de Promoción y Educación para la Salud.	Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología (CPHEM) en Santa Clara	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de cursos de postgrado y pregrado relacionado con la promoción de salud. - Desarrollo de talleres de participación para fomentar la cultura de salud en las comunidades.
La aplicación de las herramientas que brinda la gestión sociocultural.	Gobierno Municipal de Placetas	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de estrategias para la implementación de las políticas públicas en el espacio sociocomunitario. - Propuesta de acciones para fortalecer el trabajo de gestión de gobierno en las comunidades en situación de vulnerabilidad.
La aplicación de las herramientas que brinda la gestión sociocultural.	Subdirección de Prevención, Asistencia y Trabajo Social del Gobierno Provincial de Cienfuegos	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar encuentros integrados con los organismos implicados en la solución de las principales problemáticas, sean sociales o de servicios básicos, así como la atención diferenciada a las personas con desventaja social.
La aplicación de las herramientas que brinda la gestión sociocultural.	Dirección Municipal de Trabajo y Seguridad Social de Caibarién en Villa Clara	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentan propuestas de acciones a implementar por la institución con los diferentes grupos etáreos: - La exposición de proyectos relacionados con el maltrato a las mujeres, en las comunidades para que las personas se interesen por los temas y los conozcan. - Realización de juegos deportivos para integrar en las comunidades a todos los niños. - Realizar charlas a los niños para que desde pequeños aprendan a amar y a ayudar a los ancianos. - Hacer actividades culturales y deportivas con los jóvenes donde a la vez se les explique el peligro de las drogas y la bebida.

<p>La aplicación de las herramientas que brinda la gestión sociocultural.</p>	<p>Dirección Provincial de Trabajo y Seguridad Social en Cienfuegos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La orientación, preparación y capacitación de los integrantes de los grupos de prevención en cuanto a la aplicación de las políticas preventivas y las formas de proceder, para lograr la transformación de las comunidades y grupos vulnerables. - Propuesta de cursos en los que se actualicen temas relacionados con la política y salarios, pues es de suma importancia estar relacionados con el contexto actual. - Diseño de reuniones donde se concientice sobre la importancia de la integración de las instituciones y organismos para lograr la prevención. - Propuestas metodologías para el estudio de campo en las comunidades vulnerables. - Estudios científicos donde se integran los conocimientos y estrategias para el trabajo sociocomunitario en las comunidades en situación de vulnerabilidad. - Diseño de proyectos de transformación comunitaria para el trabajo en las comunidades en situación de vulnerabilidad, auspiciados principalmente por la Universidad en conjunto con las Direcciones de Trabajo, Gobierno Municipal y Provincial.
---	---	---

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Impactos de la gestión de la prevención como enfoque de innovación en las funciones sustantivas de la Universidad de Cienfuegos.

Todas estas propuestas manifiestan una innovación educativa, pues permiten promover la transformación curricular de manera flexible y creativa con la participación de los docentes, los colectivos de las asignaturas, de las disciplinas y de las carreras. Se logran fundamentar las teorías, en este caso intervención social, intervención sociocultural, intervención educativa; gestión de la prevención; trabajo comunitario integrado, políticas públicas, sociales, culturales, factores de riesgos, vulnerabilidad, entre otros núcleos conceptuales; que desde una visión integradora presentan nuevas maneras de contribuir a la solución de problemas socioeducativos. Finalmente, a través de los resultados de las prácticas educativas innovadoras, se logra compartir y transferir las experiencias, las cuales pueden ser aplicadas en otras carreras de la universidad.

La integración de la concepción de Investigación + Desarrollo + Innovación fortalece la estrategia de promoción de salud desde el proceso extensionista. Esto se cumple a través de la acción socioeducativa con enfoque preventivo y transformador, que como resultado permitió que la universidad fuera declarada como Universidad Promotora de Salud (UPS) en el año 2019.

La preparación de 163 promotores de salud con aprendizajes flexibles, significativos y con responsabilidad social

alcanza una cultura de salud basada en la adquisición de costumbres sanas. Los estudiantes realizan actividades permanentes en las que generan experiencias desde el Gabinete Psicopedagógico, el Gabinete Logopédico y el Centro Neuropoints y el programa radial "Jóvenes x la Salud" en las que se sensibiliza y movilizan a todos (estudiantes y profesores de la comunidad intra-extra universitaria) para potenciar buenas prácticas socioculturales, con el fin de resolver las situaciones y problemas de salud que les afecta.

En el caso de las actividades de comunicación dirigidas a la información, movilización y sensibilización sobre temas de promoción de salud se identifican canales de comunicación importantes como padres-hijos, abuelos-hijos, sistema de salud- enfermos, institucionalización de la PS. Sin embargo, son poco representativos en magnitud y alcance los canales de comunicación, basados en las experiencias participativas en los contextos comunitarios desde los saberes populares. Se carece de una integración sostenida entre los sistemas de protección y salud del trabajo en los espacios institucionales con las problemáticas de salud que afectan los contextos en que se insertan. De manera que, se precisan acciones de investigación y formación para la profundización de temáticas relacionadas con la precepción de salud y sus determinantes sociales.

En este sentido, las actividades de intervención, han estado encaminadas a direccionar las acciones de prevención desde el trabajo intersectorial, aunque han tenido una sostenibilidad en el tiempo, todavía se enfrentan a

dinámicas de trabajo en el ámbito comunitario que reflejan acciones no coordinadas. Es por ello que se valora la profundización de los elementos teóricos que aporta la metodología y práctica del trabajo social comunitario para el fortalecimiento de esta actividad en el contexto intra-extra universitario. Para ello se emplea en los estudios y prácticas realizadas por los estudiantes las siguientes etapas: la concientización para incrementar la capacidad de analizar críticamente causas y consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades; y una acción eficaz y transformadora; la movilización para generar procesos de participación, lo cual implica apropiación, empoderamiento y construcción de una identidad conjunta desde la identidad individual; y la organización para modificar las actitudes y prácticas que actúan como freno u obstáculos al desarrollo social y económico en la relación población y su impacto en la gobernanza.

La participación de la universidad en la toma de decisiones de gobernanza local, al concurrir en calidad de expertos en los análisis y proyecciones de resultados científico-tecnológicos, ha permitido el diagnóstico, determinación de objetivos y acciones de capacitación e intervención para el desarrollo de la vida económica y social. Estas se vinculan a las diferentes líneas de actuación estratégicas de la Estrategia de Desarrollo Municipal de Cienfuegos; siendo un aporte de esta actividad, la fundamentación de la Línea de Acción Estratégica (LAE) No 7 "Ambiente de Institucionalidad y Control para el Desarrollo", en la cual se proponen políticas públicas dirigidas a la prevención social.

Desde este trabajo integrado, intersectorial, participativo se logra identificar las comunidades en situación de vulnerabilidad del municipio de Cienfuegos; que precisan de acciones de intervención sociocultural para la transformación social. Es importante destacar, que desde la universidad se aporta al desarrollo local del territorio, desde la identificación de situaciones de riesgos, vulnerabilidad y los problemas que afectan la participación y el bienestar de los ciudadanos, haciendo énfasis en temáticas relacionadas con la alimentación, el ahorro de agua, la comunicación interpersonal, la higiene ambiental, el emprendimiento y la proactividad social.

De manera general, se proponen nuevas líneas de investigación que forman parte de proyectos y actividades que desde la integración de los procesos sustantivos universitarios (docencia, investigación y extensión), los estudiantes e investigadores pueden desarrollar en sus escenarios de acción: comunidad intra-extra universitaria.

CONCLUSIONES

La propuesta presentada con una perspectiva de innovación, muestra una sistematización de experiencias de trabajo centradas en la prevención como objeto en los procesos sustantivos universitarios. El enfoque interdisciplinar de orientación social de los procesos de diagnóstico socio-comunitario ha contribuido al diseño de estrategias socioculturales que se traducen en una proyección coherente de todas las acciones académicas científicas y extensionista para enfrentar la complejidad de los cambios culturales del territorio, el país y el mundo. Promueve la participación de los estudiantes, profesores y actores comunitarios en las principales estrategias, políticas y de gobierno para liderar las acciones científicas, educativas y de intervención comunitaria.

La Educación Superior Cubana asume el enfoque de integración como una de las necesidades y prioridades del desarrollo del conocimiento y la práctica cultural de los futuros profesionales. Enriquecer la formación integral de los estudiantes universitarios ha sido el objetivo fundamental, a partir del intercambio con otros actores sociales, al facilitarles las herramientas para la búsqueda de soluciones a las necesidades de los territorios, la modificación de las actitudes y comportamiento de la sociedad e influir en la transformación de sus familias, los entornos laborales y sociales en los que transcurre su vida.

La gestión de la prevención en los procesos sustantivos universitarios desde su concepción ofrece potencialidades para lograr la integración Universidad-Sociedad; a través de las acciones y actividades que, desde el currículo, la investigación y la extensión proyecta, en aras de lograr que su impacto en las localidades, la sociedad y el medioambiente contribuya cada vez más al progreso, al bienestar y al desarrollo humano sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alinsky, S. D., & Sáez, M. Á. (2012). *Tratado para radicales: manual para revolucionarios pragmáticos*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Aritzía, T. (2017). La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. *Cinta de moebio*, (59), 221-234. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2017000200221&script=sci_arttext
- Batista, A. (2016). *Estrategia metodológica de integración de procesos sustantivos universitarios: contribución de la extensión a la promoción de salud en la Universidad de La Habana* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral. La Habana: Universidad de La Habana).

- Batista Mainegra, A.; Fernández Bereau, V. B.; y González Aportela, O. (2020). *Prácticas integrales de extensión universitaria: articulando la universidad con la agenda 2030*. (Ponencia). XV Taller Internacional de Extensión Universitaria. Universidad 2020.
- Carta de Ottawa para el Fomento de la Salud (1986). *Primera Conferencia Internacional sobre Fomento de la Salud*, Ottawa, Canadá, 17–21 de noviembre de 1986. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Cuba (2008) Paradigma en la reducción de riesgo de desastres. <https://www.preventionweb.net/publication/cuba-paradigma-en-la-reduccion-de-riesgo-de-desastre>
- Estenssoro, F. (2015). *El ecodesarrollo como concepto precursor del desarrollo sustentable y su influencia en América Latina*. *Universum (Talca)*, 30(1), 81-99. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-23762015000100006&script=sci_arttext
- Freire, P. (1992). *La educación como práctica de la libertad*, México: Siglo XXI Editores.
- Gainza, M. (2012). *Modelo pedagógico de extensión universitaria para la interacción de la universidad de Ciencias Pedagógicas con la comunidad en el contexto de la universalización*. Editorial Universitaria.
- Fernández, V. B. (2020). *Estrategia de promoción de salud desde el proceso extensionista en la Universidad de Cienfuegos* (Tesis Doctoral). Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana.
- Galarza, J. y Almuiñas, J. L. (2014). Responsabilidad Social Universitaria y Dirección estratégica en las Instituciones de Educación Superior. XII Taller Internacional “La Educación Superior y sus perspectivas”, 9no Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD 2014. La Habana, del 10 al 14 de febrero.
- García, R. E., & González, M. (2021). La integración de procesos sustantivos en la Universidad Católica de Cuenca: estado actual y prospectiva. *Universidad y Sociedad*, 13(2), 184-193. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000200184&script=sci_arttext
- Hernández-Ascanio, J., Tirado-Valencia, P. & Ariza-Montes, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa*, (88), 164-199. <https://www.redalyc.org/pdf/174/17449696006.pdf>
- Horrutiner, P. (2006). *La Universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Felíz Varela, La Habana, 249p.
- Lugones Muro, M.; Marrero Santana, L.; Del Pino Más, T.; y Rodríguez Cruz, Y. (2016). Gestión de la investigación en la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana: hacia una concepción estratégica. *Razón y Palabra*, (92), 1-39. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199543036004.pdf>
- Martinic, Sergio (1984): *Algunas categorías de análisis para la sistematización*, CIDE-FLASCO: Santiago
- Medina, E. del C. (2011). Modelo pedagógico de formación del protagonismo del futuro profesional desde la extensión universitaria, en el contexto de la universalización. *UCP “Frank País García*.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2016). Documento base para el diseño de los planes de estudio “E”.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS). (2012). Manual de Procedimientos para el Trabajo de Prevención, Asistencia y Trabajo Social. *La Habana, Cuba: Documento emitido en La Habana, Cuba*.
- Moulaert, F., MacCallum, D. & Hillier, J. (2013). Social innovation: intuition, precept, concept, theory and practice. *The international handbook on social innovation: Collective action, social learning and transdisciplinary research*, 13, 13-24.
- Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) (2005). Manual de Oslo. Guía para la recogida e interpretación de datos sobre innovación. 3ra ed. Editorial, Tragasa.
- Ortiz, A. (2014). Tecnología para la gestión integrada de los procesos en universidades. Aplicación en la Universidad de Holguín. *Ingeniería Industrial*, 190.
- Palacios Núñez, M., Toribio López, A., & Deroncela Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000500134&script=sci_arttext
- Ross, Murray G. (1965). *Community Organization: Theory and Principles*, New York: Harper
- Rovira Álvarez, Y.; Rojas Valdés, A.; González Fernández-Larrea, M.; y López Calichs, E. (2020). Proyecto Perfeccionamiento de la Gestión de la extensión Universitaria en la Nueva Universidad Cubana. *XV Taller Internacional de Extensión Universitaria*.
- Schumpeter, J. (1934). *The Theory of Economic Development*. Cambridge, MA: Harvard Univ. Press
- Tünnermann, C. (2003). *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. UDUAL. <http://dspaceudual.org/handle/Rep-UDUAL/21>
- Urbáez, M. F. (2015). La innovación como cultura organizacional sustentada en procesos humanos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 20(70), 355-371. <https://www.redalyc.org/pdf/290/29040281010.pdf>

Véliz Gutiérrez, J. A.; González Fernández-Larrea, M.; y Díaz Domínguez, T. (2020). Estrategia gestión de la extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. *XV Taller Internacional de Extensión Universitaria. Universidad.*