

# 58

Fecha de presentación: abril, 2024  
Fecha de aceptación: septiembre, 2024  
Fecha de publicación: octubre, 2024

## UNA EDUCACIÓN

HACIA LA TRANSFORMACIÓN DESDE LOS POSTULADOS DE FREIRE Y LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR

### **AN EDUCATION TOWARDS TRANSFORMATION FROM THE POSTULATES OF FREIRE AND THE EPISTEMOLOGIES OF THE SOUTH**

Maritza Librada Cáceres Mesa <sup>1\*</sup>

E-mail: [maritza\\_caceres3337@uaeh.edu.mx](mailto:maritza_caceres3337@uaeh.edu.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6220-0743>

Irma Quintero López <sup>1</sup>

E-mail: [irma.quinlo@uaeh.edu.mx](mailto:irma.quinlo@uaeh.edu.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7121-926X>

Rosa Elena Durán González <sup>1</sup>

E-mail: [rdurango@uaeh.edu.mx](mailto:rdurango@uaeh.edu.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8121-5019>

Maricela Zúñiga Rodríguez <sup>1</sup>

E-mail: [maricela\\_zuniga@uaeh.edu.mx](mailto:maricela_zuniga@uaeh.edu.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8055-3742>

<sup>1</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo de México. México.

\*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cáceres Mesa, M. L., Quintero López, I., Durán González, R. E., & Zúñiga Rodríguez, M. (2024). Una educación hacia la transformación desde los postulados de Freire y las Epistemologías del Sur. *Universidad y Sociedad*, 16(S1), 480-487.

#### RESUMEN

Se presentan algunas reflexiones sobre los desafíos de la política educativa de la Nueva Escuela Mexicana en el ámbito de las prácticas docentes, como imperativo para la transformación de las formas de pensar y actuar de las nuevas generaciones de mexicanos. Se recuperan las aportaciones del pensamiento de Freire, en relación al como promover una Educación Popular a partir de las demandas y necesidades de los diferentes contextos socio educativas, pensando en qué le está sucediendo al mundo, para visualizar nuevas formas de enseñar a aprender, como camino que conduce a la concientización social, lo cual implica un proceso de cambio metodológico, que promueve la recuperación del contexto comunitario, escolar y de aula, como los escenarios vitales de aprendizajes, en el que se involucren a todos los actores del mismo en la solución innovadora y creativa de los diversos problemas. Es por ello que el propósito de este ensayo es adentrarse en la riqueza conceptual de las Epistemologías del Sur y explorar su relevancia intrínseca en la práctica docente. En un mundo donde las narrativas dominantes han sido históricamente monopolizadas por paradigmas eurocéntricos, estas epistemologías emergen como contrapeso, desafiando las estructuras epistémicas hegemónicas que perpetúan desigualdades y exclusiones y considerar estos referentes como el camino desde donde se generan los saberes, ante las condiciones sociales y económicas en las que están inmersos, desde los cuales se explica la Educación Popular y con ella las posibilidades que da a los sujetos para poder reconocerlas, cuestionarlas y con ello transformarlas.

**Palabras clave:** Nueva Escuela Mexicana, políticas educativas, Postulados de Freire.

#### ABSTRACT

Some reflections are presented on the challenges of the educational policy of the New Mexican School in the field of teaching practices, as an imperative for the transformation of the ways of thinking and acting of the new generations of Mexicans. The contributions of Freire's thought are recovered, in relation to how to promote Popular Education based on the demands and needs of the different socio-educational contexts, thinking about what is happening to the world, to visualize new ways of teaching how to learn, such as path that leads to social awareness, which implies a

process of methodological change, which promotes the recovery of the community, school and classroom context, such as vital learning scenarios, in which all its actors are involved in the innovative and creative solution to various problems. That is why the purpose of this essay is to delve into the conceptual richness of Southern Epistemologies and explore its intrinsic relevance in teaching practice. In a world where the dominant narratives have historically been monopolized by Eurocentric paradigms, these epistemologies emerge as a counterweight, challenging the hegemonic epistemic structures that perpetuate inequalities and exclusions and considering these references as the path from which knowledge is generated, in the face of social conditions and economics in which they are immersed, from which Popular Education is explained and with it the possibilities it gives to subjects to be able to recognize them, question them and thereby transform them.

**Keywords:** New Mexican School, educational policies, Freire's Postulates.

## INTRODUCCIÓN

En el escenario contemporáneo de la educación, la reflexión crítica sobre las bases epistemológicas que fundamentan la práctica docente se ha convertido en un imperativo, ante la diversidad de problemáticas en las que se viven en diferentes contextos sociales latinoamericanos, donde la mayoría han estado históricamente victimizados, explotados y oprimidos por el capitalismo y el colonialismo globales (SEP, 2022); que busca cuestionar y superar la dominación epistémica del pensamiento eurocéntrico en el campo del conocimiento. Entre las corrientes que emergen como faros de transformación y reconfiguración del conocimiento, donde se recuperan los postulados de la Educación Popular y las Epistemologías del Sur; por su enfoque dialéctico, descentralizado, descolonizador y profundamente contextual, que favorece la incidencia social comunitaria desde una perspectiva participativa.

Estas epistemologías emergen como una crítica al pensamiento hegemónico que ha desplazado, marginalizado y silenciado las voces y saberes de los pueblos y culturas no occidentales. Al respecto Meneses y Bidaseca (2018), refieren que: "Ir al Sur implica caracterizar, a través de ejemplos, cómo Exclusiones abismales que marcan nuestro mundo y hacen difícil visualizarlo y dar fuerza a propuestas emergentes, que buscan romper con el pensamiento tradicional abisal" (p. 11). Dichos fundamentos desafían el paradigma racional que predomina en la consagración de la modernidad eurocéntrica y su impacto en los espacios coloniales. Y en particular en el ámbito de la Nueva Escuela Mexicana, se resignifica, el

reconocimiento de los derechos humanos y a la educación, de niñas, niños y adolescentes, desde una perspectiva inclusiva en el ámbito de una ciudadanía global que emerge desde la familia, la comunidad y la escuela (SEP, 2022).

Estas perspectivas epistemológicas, originadas en el pensamiento latinoamericano y globalmente vinculadas a movimientos de resistencia y emancipación, plantean cuestionamientos fundamentales sobre cómo se entiende, produce y transmite el saber. Como menciona Dussel (1998), quien aboga por una educación que trascienda las estructuras eurocéntricas y reconozca la diversidad cultural e histórica de América Latina, por lo que se resignifican los postulados de Freire, y a su vez propone una pedagogía liberadora que no solo transmita conocimientos, sino que también promueva la conciencia crítica y la participación activa de los estudiantes en la transformación social. Por lo que se fundamenta el porqué de una educación que no reproduzca las desigualdades existentes, sino que, por el contrario, contribuya a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva, donde los saberes locales y la diversidad cultural que se presentan en la minoría, sean valorados y reconocidos, en el proceso educativo, al considerar a la educación como un acto de amor y coraje, una práctica de libertad en el contexto de nuestras vidas (Freire, 2014); desafíos que condicionan prácticas educativas donde el estudiantado, incida en la construcción de sus saberes en el ámbito comunitarios, como escenario real desde donde emergen hábitos, identidades, valores y saberes socialmente construidos de la vida comunitaria, cuyas aportaciones, le confieren una distinción a las interacciones que emergen en los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la vez se reconocen los múltiples significados de la realidad socio histórico-comunitaria en el contexto escolar (Zemelman, 2021), estrategias que minimizan la tradicionalidad y favorece nuevas formas de enseñar a aprender que respondan a las necesidades de cada contexto.

Al retomar las Epistemologías del Sur y los postulados de Freire en la labor docente en el currículo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), no solo se abre un camino hacia la promoción de la libertad de pensamientos, diversidad de saberes y perspectivas, sino que también se propone un encuentro genuino con la multiplicidad cultural, social e histórica que caracteriza los diferentes escenarios educativos y en particular la comunidad donde conviven e interactúan los estudiantes, donde se les da la voz y la participación a todos. Estas reflexiones buscan, por tanto, ofrecer una mirada crítica sobre cómo la adopción de estas epistemologías puede transformar la educación y el mundo, en una herramienta de liberación, reconociendo y

valorando los conocimientos situados y las cosmovisiones que han sido históricamente marginadas, con énfasis en el protagonismo de los actores educativos, la pluralidad de voces para reconocer, problematizar y transformar su realidad, en función de las posibilidades y alternativas de construir espacios pedagógicos que promuevan la interculturalidad, la equidad y la justicia social-cognitiva, con una mirada hacia la transformación social.

En última instancia, estas reflexiones pretenden instigar una reflexión profunda sobre la importancia de re imaginar las prácticas pedagógicas contemporáneas, desde un enfoque que no solo reconozca la diversidad epistémica, sino que retome los espacios informales donde se resignifica la educación popular, condicione el reconocimiento y el dialogo entre la diversidad cultural, la resignificación de los saberes comunitarios, donde se fomente un intercambio de saberes que trascienda las fronteras culturales, como condición indispensable para la construcción de un conocimiento más amplio, integrador y emancipador. En un mundo globalizado que demanda ciudadanos críticos y comprometidos, las Epistemologías del Sur y los postulados de Freire, se erigen como aliadas esenciales en el camino hacia una educación auténticamente transformadora, que condicione la formación de un pensamiento decolonial en las nuevas generaciones de mexicanos.

## DESARROLLO

La NEM representa un hito significativo en el panorama educativo de México, marcando un cambio sustancial en la concepción y práctica de la enseñanza. Concebida como un proyecto integral, esta propuesta educativa busca transformar no solo las estructuras curriculares y metodológicas, sino también las actitudes y percepciones en torno a la educación; esta propuesta considera priorizar en el ámbito del currículo; la resignificación de la comunidad como núcleo de interacción sistemática del proceso educativo; la concreción de estrategias que sustenten la formación de un perfil de egreso que busca formar una ciudadana y un ciudadano activo, participante, respetuoso de los derechos humanos y de su diversidad, seguro de sí mismo(a), con una alta autoestima, estabilidad emocional, salud física, sexual y reproductiva, que conviva con los demás y con el medioambiente en armonía y con un alto pensamiento crítico, propio e independiente que incluya los saberes culturales aprendidos desde la familia y su localidad.

Esta propuesta educativa está inspirada por una visión inclusiva y plural, se alinea con los principios de las Epistemologías del Sur (De Sousa et al., 2022), que significa asumir una posición emancipadora frente a las

formas de producir y validar el conocimiento científico tradicional, a saber, procurando un acercamiento respetuoso y diverso hacia la construcción del conocimiento, que desde las aportaciones de Freire (1985), es importante consolidar una educabilidad en las nuevas generaciones, que permita atender los intereses y demandas de los sectores populares con la orientación fundamental de que las masas tomen conciencia de su situación existencial, de los recursos, potencialidades, valores, problemas y dificultades antes de pasar a la acción, a la práctica que mejora y transforma, entonces una práctica educativa desde la Educación Popular, tiene como una de sus posibilidades favorecer la organización social donde las y los participantes se hacen conscientes y con ello emprendan acciones que superen las condiciones sociales, materiales, sociales, políticas, culturales e ideológicas que les rodean. Y enfatiza como a través de la Educación Popular, constituye el inicio de otras formas de comprender el mundo que los rodea, donde se concienticen y dignifiquen los saberes culturales, los tradicionales que identifican la mexicanidad, como sustento de nuevas formas de interacción y comprensión de la sociedad.

Así mismo la NEM, es un proyecto contextualizado a la realidad mexicana, transita de un sujeto educativo abstracto, escindido de sus relaciones sociales y de su contexto histórico-espacial, para enaltecer el papel de la comunidad, entendida como el conjunto de personas que, en colectivo, construyen relaciones sociales, culturales, simbólicas, económicas e históricas, a partir de un referente común (SEP, 2022). Según Freire (2016), enseñar, no es transferir el conocimiento, donde los docentes deben considerar los saberes epistémicos y conectarlos con las realidades locales, pues las cosmovisiones de vida, conectadas de manera orgánica con el territorio, conforman los parámetros de vida para la reproducción de las necesidades sociales cotidianas, las cuales no están exentas de tensiones y conflictos.

En la práctica, las comunidades se constituyen con base en la diversidad e interculturalidad político-social de los territorios. Por lo que según Zemelman (2021), el pensar teórico y el pensar epistémico, precisan del reconocer quién lo produce y con ello ubicar que desde los inicios de la conquista existe una relación de dominación que surge entre un sujeto colonizador y otro colonizado que conlleva a una imposición epistémica de los más fuertes sobre los históricamente victimizados, explotados y oprimidos por el capitalismo y el colonialismo globales; los cuales constituyen fundamentos para activar los procesos cognitivos y constituyen el insumo para la toma de decisiones en el cómo enseñar a aprender.

En este ámbito la Educación Popular, aparece como inminentemente política, ya que no busca conocer o contemplar la realidad social desde fuera, sino que pretende comprender desde el interior del movimiento histórico su sentido, interviniendo activa y conscientemente a su transformación, lo cual constituye una de las posibilidades que da el implementar desde el currículo de la NEM, las acciones de enseñanza y aprendizaje, desde y para los sujetos, en función de su desarrollo como sujeto social en formación. Lo cual Freire (1998), argumenta cuando señala que:

Es esencial que la concepción ingenua de la realidad dé lugar a una visión de percibirse a sí misma, que el fatalismo sea reemplazado por un optimismo crítico que pueda impulsar a los individuos hacia un compromiso cada vez más crítico con el cambio social radical. (p. 61)

En este ámbito se consideran los aportes de De Sousa (2011), quien aborda la educación desde una perspectiva crítica, proponiendo una transformación profunda en el paradigma educativo, que legitiman los desafíos de los postulados de la NEM, en relación a la formación de las nuevas generaciones, como sujetos conscientes, éticos y transformadores. Aboga por la inclusión y el diálogo entre diversas formas de conocimiento, desafiando las jerarquías tradicionales. Critica el modelo educativo hegemónico que favorece un único tipo de saber y aboga por una educación más democrática e inclusiva que reconozca y valore los saberes locales, indígenas, populares que promueva un pensamiento epistémico. Por lo que es importante a partir de las exigencias de la NEM repensar las dinámicas de poder en la educación, promoviendo una participación más activa y horizontal de estudiantes y docentes en un proceso educativo que refleje la diversidad epistémica y cultural de la sociedad.

Así mismo se recuperan las aportaciones de Freire (2016), en su obra "El maestro sin recetas", en la que refiere cómo el docente debe promover una comprensión del contexto y enfatiza en la lectura de la realidad comunitaria, cuando se refiere al proceso de comprender, analizar e interpretar de manera profunda y contextualizada las diversas dimensiones que conforman la vida de una comunidad en un momento específico. En esta obra se invita a leer y escribir el mundo, enfatiza en cómo la educabilidad humana atiende esta vocación que, además de ser ontológica es histórica; proceso implica la observación, la recolección de datos, la interacción directa con los miembros de la comunidad y la consideración de factores históricos, sociales, económicos y culturales que influyen en su dinámica.

Para Freire (2016), "la alfabetización no se centra en conocer y dominar la decodificación (proceso que tiene ver con las capacidades de cifrar y descifrar mensajes); consiste más bien en conocer la realidad para comprenderla y transformarla" (p. 1), donde se consideren las complejas realidades de la sociedad mexicana actual. De ahí la vigencia de su pensamiento de Freire en los Programa de Estudios 2022, a través de los cuales se le atribuye al docente, un rol protagónico en la implementación del currículo, al dotarle de autonomía profesional para contextualizar los contenidos nacionales presentados en los programas sintéticos. Las complejas realidades de las sociedades latinoamericanas actuales (SEP, 2023).

En el corazón de esta iniciativa se encuentra el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural de México. En un país caracterizado por su riqueza histórica y étnica, la NEM busca reflejar la pluralidad de identidades y saberes presentes en el territorio. Desde las aulas de educación primaria, se promueve un diálogo intercultural que va más allá de las fronteras de los libros de texto, incorporando las experiencias y conocimientos de los estudiantes como elementos fundamentales en el proceso educativo. Por lo que pretende que los y las docentes analicen las situaciones socioeducativas que acontecen dentro y fuera de la escuela las cuales algunas favorecen y otras obstaculizan el aprendizaje de las alumnas y alumnos, con ello promover la posibilidad del diseño del programa analítico de la fase o grado, cumpliendo con la contextualización los contenidos nacionales del programa sintético (SEP, 2022).

El cambio de paradigma propuesto por la Nueva Escuela Mexicana también se materializa en la relación entre docentes y alumnos. Se propicia un papel más activo y participativo por parte de los estudiantes, alejándose de la tradicional transmisión de información hacia un modelo que incentiva la indagación, el pensamiento crítico y la construcción colectiva del conocimiento. Los maestros, por su parte, asumen un rol de guías y facilitadores, estimulando el desarrollo integral de los alumnos y adaptándose a la diversidad de contextos culturales presentes en el aula.

La inclusión de los saberes comunitarios también se erige como un pilar central en la NEM, donde se reconoce la riqueza de las tradiciones locales y los conocimientos arraigados en las comunidades, esta propuesta busca integrar estos saberes en el proceso educativo, estableciendo así un puente más sólido entre la escuela y el entorno social. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fortalece la identidad cultural de los estudiantes, fomentando un sentido de pertenencia y valoración de sus raíces.

En términos de planificación didáctica, la NEM aboga por un enfoque flexible y adaptativo que responda a las particularidades de cada contexto educativo. La diversidad epistémica se convierte en un principio rector, que busca "cimentar y construir una tradición de pensamiento en y desde nuestra comunidad, vamos procesando conceptos y categorías de análisis que pueden ser aplicables a espacios epistémicos, sociales y políticos de nuestras realidades" (Liendo y Fernández, 2016, p. 17), permitiendo que las estrategias pedagógicas se moldeen según las necesidades específicas de cada grupo y contexto escolar, las cuales precisan de saberes que deben ser integrados en el programa analítico, pues en los contextos comunitarios, se produce un conocimiento muy válido, que no es conocido como conocimiento científico, pero es un conocimiento muy válido, pues se habla de las costumbres, tradiciones, ocupaciones y medio de vida de las familias en las cuales están inmersas las escuelas, de ahí la importancia de conocerlas a fondo para no perder todo ese conocimiento social que se tiene del medio donde el estudiantado se desarrolla. Este enfoque no solo democratiza el acceso al conocimiento, sino que también sienta las bases para una educación más inclusiva y equitativa.

En la NEM, el papel del docente experimenta una transformación sustancial, alineándose con los principios de las Epistemologías del Sur y adaptándose a un enfoque educativo más participativo, inclusivo y contextualizado. El maestro deja de ser simplemente un transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador del aprendizaje, un guía que estimula la construcción colectiva del saber y el desarrollo integral de los estudiantes. Freire (2014) concibe el papel del docente como fundamental en la construcción de un proceso educativo emancipador. En contraposición al modelo bancario de educación, Freire propone una pedagogía basada en la dialéctica y la participación activa. En su enfoque, el docente no es simplemente un transmisor de conocimientos, sino un facilitador del diálogo crítico. Actúa como guía, incentivando la reflexión y la conciencia social entre los estudiantes, y promoviendo un ambiente educativo que favorece la colaboración y la co-construcción de saberes. Freire aboga por una relación horizontal entre docente y estudiante, donde ambos son agentes activos en el proceso de aprendizaje, contribuyendo así a una educación que no solo transmite información, sino que también busca la transformación social y la liberación.

El docente asume la responsabilidad de crear un ambiente de aprendizaje propicio para la diversidad de perspectivas y experiencias presentes en el aula. Inspirado por las Epistemologías del Sur, reconoce y valora los saberes previos de los estudiantes, incorporándolos como

elementos esenciales en el proceso educativo. La enseñanza se vuelve más contextualizada y relevante, conectando con la realidad de los alumnos y promoviendo un diálogo intercultural enriquecedor.

Además, el maestro se convierte en un guía que fomenta el pensamiento crítico y la autonomía intelectual. En lugar de imponer conocimientos de manera unidireccional, se propicia un ambiente donde los estudiantes son animados a cuestionar, explorar y construir su propio entendimiento del mundo. Este enfoque participativo no solo fortalece las habilidades cognitivas de los alumnos, sino que también contribuye al desarrollo de ciudadanos críticos y reflexivos.

La NEM también demanda una adaptabilidad por parte de los docentes, quienes deben estar dispuestos a ajustar sus estrategias pedagógicas de acuerdo con las particularidades culturales y sociales de sus estudiantes. La planificación didáctica se torna flexible y sensitiva a la diversidad, permitiendo que el proceso de enseñanza se moldee según las necesidades específicas de cada grupo y comunidad. El docente se convierte, entonces, en un diseñador de experiencias educativas que responden a la pluralidad de aprendizajes presentes en el aula.

La participación activa de los docentes en la comunidad educativa se vuelve esencial en este nuevo paradigma. Colaborar estrechamente con las comunidades y reconocer los saberes locales son elementos fundamentales para enriquecer la experiencia educativa. Los maestros no solo actúan dentro de las paredes del aula, sino que se convierten en agentes de cambio que promueven la integración entre la escuela y el entorno social, construyendo puentes entre los saberes académicos y los saberes comunitarios.

En el contexto de la NEM y bajo la influencia de las Epistemologías del Sur y las aportaciones de Freire, el papel del alumno se redefine de manera significativa, colocándolo en el centro del proceso educativo como un agente activo y participativo. En este nuevo paradigma, el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información para convertirse en un constructor activo de su propio conocimiento y protagonista de su experiencia educativa. Walsh (2014), aboga por una pedagogía que permita a los estudiantes no solo ser receptores de conocimiento, sino participantes activos en la construcción de su propio saber, donde se considere el conocimiento popular, que inciden en la vida de la comunidad. Propone un diálogo intercultural en el aula que respete los saberes locales y fomente la autenticidad y relevancia de la educación para la vida de los estudiantes. En este marco, el papel del alumno se redefine como agente activo en su proceso de

aprendizaje, contribuyendo a la creación de un ambiente educativo más inclusivo, contextualizado y consciente de la diversidad cultural.

Desde este nuevo paradigma, se promueve un cambio en la actitud del alumno hacia el aprendizaje, fomentando la curiosidad, la indagación y la participación activa. La Nueva Escuela Mexicana busca cultivar la autonomía intelectual, alentando a los estudiantes a tomar un papel activo en la construcción de su propio saber. Se propicia un ambiente que valora sus opiniones, experiencias y conocimientos previos como contribuciones valiosas al proceso educativo, lo cual se alinea con los principios de inclusión y respeto hacia la diversidad cultural de México.

En este nuevo enfoque, el estudiante deja de ser un mero receptor de información para convertirse en un agente crítico que cuestiona, analiza y reflexiona sobre lo que aprende. La Nueva Escuela Mexicana busca desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la creatividad en los alumnos, brindándoles las herramientas necesarias para comprender y abordar los desafíos del mundo de manera informada y reflexiva.

La participación activa y la colaboración entre los estudiantes también adquieren una importancia central. Se promueve el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. Los alumnos no solo aprenden de sus maestros, sino que también se benefician de la diversidad de perspectivas presentes en el aula, enriqueciendo así su comprensión del mundo y fortaleciendo habilidades sociales fundamentales.

Además, el estudiante asume un papel más activo en la planificación de su propio proceso de aprendizaje. Se le incentiva a establecer metas educativas, a participar en la toma de decisiones sobre su educación y a ser consciente de su propio progreso. Este enfoque busca empoderar al estudiante, promoviendo la responsabilidad y la autorreflexión en su trayectoria formativa.

En el marco de la NEM, la participación activa de la comunidad y el reconocimiento de los saberes comunitarios emergen como elementos esenciales, influyendo en la configuración de un enfoque educativo más inclusivo y contextualizado. Reflexionando los aportes de Quijano (2000), en su análisis crítico de la colonialidad del poder, sugiere que las comunidades, en el contexto educativo, son profundamente afectadas por las estructuras coloniales que han permeado la sociedad. Su enfoque destaca cómo la educación puede ser tanto un espacio de reproducción de estas dinámicas coloniales como una oportunidad para resistirlas y desafiarlas. Se debe comprender cómo las comunidades, en su diversidad, pueden participar en procesos educativos que no solo

transmitan conocimientos, sino que también permitan la reflexión crítica sobre las formas en que el poder colonial ha influido en sus identidades y saberes. En este sentido, la educación se convierte en un terreno estratégico para la resistencia y la construcción de alternativas que desafíen las estructuras de dominación.

La NEM, reconoce que la educación no puede desvincularse del entorno social y cultural en el que se inserta. En este contexto, la comunidad se convierte en un actor fundamental. La participación comunitaria deja de ser periférica y se integra como un componente esencial en la construcción del conocimiento. Los lazos entre la escuela y la comunidad se fortalecen, generando una colaboración mutua que trasciende las paredes del aula y se convierte en un factor clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

La incorporación de los saberes comunitarios se presenta como un pilar distintivo de este enfoque. La NEM reconoce y valora los conocimientos arraigados en las comunidades locales, integrándolos en el currículo educativo. Esta inclusión no solo enriquece el contenido académico, sino que también valida las experiencias y sabiduría acumulada en el ámbito local. Los saberes comunitarios se convierten en un puente entre la teoría académica y la realidad cotidiana de los estudiantes, dotando a la educación de un carácter más relevante y aplicado.

Asimismo, la participación de la comunidad en el proceso educativo va más allá de la mera inclusión de conocimientos locales. Implica también una colaboración estrecha en la definición de objetivos educativos, la planificación de actividades y la evaluación del impacto. La NEM reconoce que la comunidad no solo es receptora, sino también co-creadora del entorno educativo, desempeñando un papel activo en la formación de las generaciones futuras.

Esta colaboración entre la escuela y la comunidad contribuye a la construcción de un sentido de identidad y pertenencia en los estudiantes. La educación deja de ser un proceso aislado y se convierte en una experiencia integral que se nutre de las raíces culturales y sociales de la comunidad. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece el tejido social, generando un impacto positivo en el desarrollo sostenible de las comunidades locales.

La aplicación efectiva de la NEM desde estos fundamentos epistemológicos, se enfrenta a desafíos prácticos. La transición hacia un enfoque más participativo y centrado en la comunidad puede requerir una inversión significativa en capacitación docente, desarrollo de recursos educativos y ajustes en las infraestructuras educativas. La falta de recursos y apoyo logístico podría obstaculizar

la materialización de estos conceptos innovadores en la realidad educativa. La resistencia a abandonar los modelos educativos tradicionales es una crítica importante. Docentes, administradores y la sociedad en general pueden mostrar resistencia a adoptar enfoques más flexibles y centrados en el estudiante. Superar estas resistencias y lograr una transición efectiva hacia nuevas metodologías podría requerir estrategias de comunicación y formación integral.

Por otra parte, la introducción de enfoques más flexibles y centrados en el estudiante puede chocar con la necesidad de evaluar el progreso y mantener estándares educativos. El desarrollo de métodos de evaluación que reflejen la diversidad de aprendizajes y la adaptabilidad de los estudiantes puede ser un desafío importante para garantizar la calidad educativa sin sacrificar la flexibilidad. A pesar de los esfuerzos por fomentar la inclusión y la equidad, la implementación de la NEM podría enfrentar desafíos en términos de equidad, inclusión e interculturalidad.

## CONCLUSIONES

La Nueva Escuela Mexicana y la integración de las Epistemologías del Sur y los postulados de Freire, representan un intento significativo de transformar el paisaje educativo en México, con el objetivo de hacer frente a desafíos arraigados y promover una educación más inclusiva y contextualizada, donde se recupere el saber comunitario en pro de la significatividad de los saberes en el estudiantado. Sin embargo, es crucial abordar críticamente algunos aspectos para asegurar el éxito y la equidad en la implementación de estos enfoques.

Freire estaba convencido de que es posible un mañana mejor y estos desafíos establecidos en la NEM, condicionan las metodologías del cómo enseñar a aprender, en función de poder trascender en la formación de nuevas formas de pensar en las nuevas generaciones de mexicanos. Por lo Freire, defendió la naturaleza política de la educación y la necesidad de una ética liberadora y humanista pues considera a educación como una palanca de la transformación social, para mover al mundo, cuya comprensión se sustenta la contextualización y resignificación de la comunidad en la organización de ambientes de aprendizajes. En este ámbito la NEM, se sustenta en una concepción curricular abierta que se debe integrar a la comunidad, en función de priorizar la voz y la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), donde la comunidad debe ser núcleo integrador de los procesos que guían el cómo enseñar a aprender y las voces de las niñas, niños y adolescentes, debe ser una prioridad, con la finalidad de brindarles,

estrategias que garanticen las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos

Esta política educativa, establece la transición hacia un modelo educativo más participativo, centrado en la comunidad y sensible a la diversidad cultural y social, implica desafíos prácticos, desde la capacitación docente hasta la adaptación de infraestructuras y recursos educativos, pero la resistencia al cambio, arraigada en modelos educativos tradicionales, precisa el repensar en estrategias de comunicación y formación integral, como el medio para involucrar a todos los actores relevantes en el proceso.

En definitiva, el camino hacia una educación más inclusiva y relevante es un desafío multifacético que requiere colaboración, adaptabilidad y un compromiso continuo con la equidad, con estos fundamentos iniciamos a deshebrar el pensamiento de Freire y a reflexionar sobre las posibilidades que ofrecen sus postulados en la transformación de la sociedad y en la educación, por lo que la NEM y las Epistemologías del Sur, ofrecen un marco prometedor para hacer realidad una sociedad ética y comprometida con su mundo, donde se reivindicuen los conocimientos sociales y se pongan al servicio de la ciencia, pero su éxito dependerá en última instancia de cómo se aborden estas críticas y desafíos en las prácticas educativas, asegurando que la transformación educativa sea un proceso integral y beneficioso para todos e estudiantado mexicano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De Sousa Santos, B. (2011). Epistemologías del sur. *Utopía y praxis latinoamericana*, 16(54), 17-39. [https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/EpistemologiasDelSur\\_Utopia%20y%20Praxis%20Latinoamericana\\_2011.pdf](https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/EpistemologiasDelSur_Utopia%20y%20Praxis%20Latinoamericana_2011.pdf)
- De Sousa Santos, B., Vargas, P. R., Ferrante, L., y Urizar, G. H. (2022). Epílogo. Hacia una educación de la resistencia. Diálogo con Boaventura de Sousa Santos. *Revista Izquierdas*, (51), 19. <https://cyberleninka.ru/article/n/ep-logo-hacia-una-educaci-n-de-la-resistencia-di-logo-con-boaventura-de-sousa-santos>
- Dussel, E. (1998). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión (Vol. 2)*. Madrid: Trotta.
- Freire, P. (2014). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores México.
- Freire, P. (2016). *El maestro sin recetas. El desafío de enseñar en un mundo cambiante*. México: Siglo XXI. 187 páginas. ISBN: 978-60-7030-792-8 <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/7675/7963/16488>
- Freire, P. (1998). *Pedagogía del Oprimido*. Ciudad México. Siglo XXI

- Freire, P. (1985). *La dimensión política de la educación*, Editorial CEDECO.
- Liendo Santini, M. C. y Fernández, P. (2016). *Saberes y emancipaciones desde el Sur*. Eduvim. [http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/38942/2910/SABERES-EMANCIPACIONES-SUR-LIENDO-FERNANDEZ.pdf](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/38942/2910/SABERES-EMANCIPACIONES-SUR-LIENDO-FERNANDEZ.pdf)
- Meneses, M. P. y Bidaseca, K. A. (2018). Epistemologías del Sur. CLACSO [https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/Epistemologias\\_del\\_sur\\_2018.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/Epistemologias_del_sur_2018.pdf)
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina (Vol. 13). Buenos Aires: CLACSO. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>
- SEP (2023). Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 3. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. <https://drive.google.com/file/d/1JcGCTJxd5by8D3ZvU4foupwztCzl97LG/view>
- SEP. (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf>
- Walsh, C. E. (2014). Pedagogías decoloniales caminando y preguntando: notas a Paulo Freire desde Abya Yala. *Entramados: educación y sociedad*, (1), 17-30. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1075>
- Zemelman, H. (2021). Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. *Espacio abierto*, 30 (3), 234-244. <https://www.redalyc.org/journal/122/12268654011/html/>