

41

Fecha de presentación: abril, 2024
Fecha de aceptación: septiembre, 2024
Fecha de publicación: octubre, 2024

HABILIDADES

EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PARA CONTRARRESTAR EL ABANDONO DE ANIMALES DE COMPAÑÍA

ABILITIES IN THE TEACHING OF THE RIGHT TO OFFSET PET'S ABANDON

Melina Michelle Guevara Cunalata ¹*

Email: da.melinamgc27@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9773-6507>

Emily Nicole Paredes Cisneros ¹

Email: da.emilynpc15@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8506-8734>

Andrea Katherine Bucaram Caicedo ¹

Email: ua.andreabucaram@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8983-9678>

Santiago Fernando Fiallos Bonilla ¹

Email: ua.santiagofiallos@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7188-7423>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Guevara Cunalata, M. M., Paredes Cisneros, E. N., Bucaram Caicedo, A. K., & Fiallos Bonilla, S. A. (2024). Habilidades en la enseñanza del derecho para contrarrestar el abandono de animales de compañía. *Universidad y Sociedad*, 16(S1), 340-348.

RESUMEN

Los animales de compañía son aquellos que se crían, se reproducen y conviven con personas y no pertenece a la fauna salvaje que vive en el hogar con finalidad de obtener compañía. El objetivo es evaluar el impacto de la enseñanza del derecho para contrarrestar el abandono de animales de compañía en Ambato, Ecuador, mediante la implementación de sistemas de habilidades específicas en el currículo de derecho. Se utilizó un enfoque metodológico mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar datos de una muestra de 200 participantes, incluyendo estudiantes de derecho, profesores, autoridades locales y ciudadanos en general. La recolección de datos se realizó a través de encuestas estructuradas, entrevistas semi-estructuradas y grupos focales, complementados con análisis documental de planes de estudio y reportes previos. Los resultados indicaron que solo el 35% de los encuestados conoce las leyes locales de protección animal y que el 80% considera el abandono de animales como un problema significativo. Además, el 75% de los participantes cree que la enseñanza del derecho puede ayudar a reducir este problema. Se identificaron cinco sistemas de habilidades clave para incluir en el currículo de derecho: legislación y políticas públicas sobre protección animal, ética y responsabilidad legal, litigación y defensa legal, educación y sensibilización comunitaria. Se concluye que una formación integral en derecho, junto con iniciativas comunitarias y colaborativas, puede desempeñar un papel crucial en la protección y bienestar de los animales de compañía en Ambato, promoviendo cambios positivos en la legislación y en la conciencia social.

Palabras clave: Habilidades, Enseñanza, derecho, Protección animal, Animales de compañía.

ABSTRACT

Pets are those that are brought up, that reproduce and that live together with people and you do not belong to the savage fauna that you live at the home with purpose to obtain company. The objective is to evaluate the impact of the teaching of the right to offset pets' abandon in Ambato, Ecuador, by means of the implementation of systems of specific abilities in the curriculum by right. The mixed metodológico that combined quantitative and qualitative methods to compile data of 200 participants' sign utilized a focus itself, including law students, professors, local authorities and citizens in general. The collection of data came true through structured opinion polls, structured interviews and focal

groups, complemented with documentary analysis of study programs and previous reports. The results suggested that solo 35 % of respondents, know the bylaws of animal protection and that the 80 % considers animals' abandon like a significant problem. Besides, you believe 75 % of the participants that the teaching of the right can help to reduce this problem. Identified him five systems of abilities, nail to include in the curriculum by right: Legislation and public policies on animal protection, ethics and legal liability, litigation and real defense, education and communal sensitization. One comes to an end than an integral formation in jure, along with communal and collaborative initiatives, you can perform a crucial paper in protection and well-being of the pets in Ambato, promoting positive changes in the legislation in the social conscience.

Keywords: Abilities, Teaching, Right, Animal protection, Pets.

INTRODUCCIÓN

El abandono de animales de compañía es un problema creciente en muchas ciudades, y Ambato, Ecuador, no es la excepción según las investigaciones de (Benavides, 2024; Sánchez, 2023). Esta situación no solo representa un desafío para el bienestar animal, sino que también plantea serias preocupaciones de salud pública y de seguridad (Broom, 2010). A pesar de las leyes y regulaciones vigentes para proteger a los animales, la falta de conciencia y educación en la sociedad sobre la responsabilidad de tener mascotas sigue siendo una barrera significativa para mitigar este problema (Gil y Manzanal, 2016).

La enseñanza del derecho puede desempeñar un papel crucial en la formación de una ciudadanía más consciente y responsable respecto a la tenencia de animales de compañía. Al integrar sistemas de habilidades específicas en los programas educativos de derecho, se puede fomentar una mejor comprensión de las leyes de protección animal, las obligaciones legales de los dueños de mascotas y las consecuencias del abandono (Morales et al., 2023; Fernández, 2020).

Este enfoque educativo no solo se dirige a los futuros abogados y profesionales del derecho, sino que también busca influir en la sociedad en general a través de iniciativas comunitarias y programas de sensibilización. La educación en derecho puede proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para interpretar, aplicar y promover leyes que protejan a los animales, al mismo tiempo que inculca un sentido de responsabilidad y ética en la comunidad.

Por lo antes expuesto se establece como objetivo de la investigación la evaluación del impacto de la enseñanza del derecho para contrarrestar el abandono de animales de compañía en Ambato, Ecuador, mediante la implementación de sistemas de habilidades específicas en el currículo de derecho. Se examinan las estrategias educativas, los componentes curriculares necesarios y las posibles colaboraciones con organizaciones locales y gubernamentales para lograr un impacto positivo en la protección y el bienestar de los animales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utiliza un enfoque metodológico mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral de la percepción y conocimiento de la comunidad sobre el abandono de animales de compañía, así como la efectividad de los sistemas de habilidades propuestos en la enseñanza del derecho en correspondencia por con lo planteado por Maldonado y Huilca (2020).

En la investigación participan miembros de la comunidad de Ambato, incluyendo estudiantes de derecho, profesores, autoridades locales y ciudadanos en general. Se seleccionan 200 participantes mediante muestreo aleatorio estratificado para asegurar la representación de diversas edades, géneros y niveles educativos.

Se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas y de opción múltiple para evaluar conocimientos, percepciones y actitudes hacia el abandono de animales de compañía y la enseñanza del derecho. Además se utilizan entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas para obtener información cualitativa sobre experiencias y opiniones relacionadas con la protección animal. En los grupos focales se realizan sesiones de discusión grupal con estudiantes de derecho, profesores y miembros de la comunidad para explorar colectivamente percepciones y sugerencias sobre las estrategias educativas.

Una muestra de la encuesta aplicada se presenta a continuación:

Edad:

Menos de 18 años 18-25 años 26-35 años 36-45 años 46-55 años Más de 55 años

Género:

Masculino Femenino Prefiero no decir

Nivel de educación:

Secundaria incompleta Secundaria completa Estudios universitarios incompletos Estudios universitarios completos Postgrado

¿Es usted estudiante de derecho?

Sí No

¿Conoce usted las leyes y regulaciones locales sobre la protección de animales de compañía?

Sí No Algo

¿Cree que el abandono de animales de compañía es un problema significativo en Ambato?*

Sí No No estoy seguro/a

¿Ha sido testigo de casos de abandono de animales de compañía en su comunidad?*

Sí No

¿Cómo calificaría la efectividad de las actuales leyes de protección animal en Ambato?

Muy efectivas Efectivas Poco efectivas Inefectivas No sé

¿Cree que la enseñanza del derecho puede ayudar a reducir el abandono de animales de compañía?

Sí No No estoy seguro/a

¿Qué temas relacionados con la protección animal cree que deberían incluirse en el currículo de derecho?

Legislación sobre protección animal Ética y bienestar animal Obligaciones legales de los dueños de mascotas
 Consecuencias legales del abandono de animales Derecho penal relacionado con el maltrato animal Políticas públicas sobre bienestar animal

¿Cree que la comunidad legal debe involucrarse más en campañas de sensibilización sobre la protección animal?

Sí No No estoy seguro/a

¿Participaría en un programa de sensibilización sobre el abandono de animales de compañía organizado por estudiantes de derecho?

Sí No Tal vez

¿Qué tipo de actividades cree que serían más efectivas para educar a la comunidad sobre la protección de animales?

Charlas y seminarios Talleres educativos Campañas en redes sociales Publicaciones en medios locales
 Programas en escuelas y colegios

¿Estaría dispuesto/a a apoyar iniciativas de protección animal a través de voluntariado o donaciones?

Sí No Tal vez

Para el procesamiento de los datos se utiliza el software SPSS mediante la aplicación de análisis descriptivo y se realiza una triangulación de las variables cualitativas y cuantitativas para establecer el sistema de habilidades en la enseñanza del derecho para contrarrestar los malos hábitos en la proyección de animales de compañía.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Tabla 1 muestra la información demográfica de los participantes en la investigación, la cual ilustra una participación diversa en términos de edad, género y nivel de educación. La mayoría de los encuestados son adultos jóvenes (18-25 años) y adultos de mediana edad (26-35 años), lo que indica un interés significativo de estas cohortes en el problema del abandono de animales de compañía.

La mayoría son mujeres (55%) y un número considerable tiene estudios universitarios incompletos o completos (55%), lo que puede reflejar un mayor nivel de conciencia y preocupación por temas de bienestar animal entre personas con mayor nivel educativo. El 40% de los encuestados son estudiantes de derecho, lo cual es relevante para evaluar la percepción y el potencial impacto de la enseñanza del derecho en este contexto.

Tabla 1: Información demográfica de los participantes en la investigación.

Categoría	Indicadores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Edad	Menos de 18 años	20	10%
	18-25 años	60	30%
	26-35 años	50	25%
	36-45 años	30	15%
	46-55 años	20	10%
	Más de 55 años	20	10%
Género	Masculino	80	40%
	Femenino	110	55%
	Prefiero no decir	10	5%
Nivel de educación	Secundaria incompleta	20	10%
	Secundaria completa	40	20%
	Estudios universitarios incompletos	60	30%
	Estudios universitarios completos	50	25%
	Postgrado	30	15%
Estudiante de derecho	Sí	80	40%
	No	120	60%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que un alto porcentaje de los encuestados (80%) considera que el abandono de animales de compañía es un problema significativo en Ambato (Tabla 2). Sin embargo, solo el 35% está familiarizado con las leyes locales de protección animal, lo que indica una necesidad clara de mayor educación y difusión de estas leyes (Tabla 3). Además, la mayoría de los participantes consideran que las leyes actuales son poco efectivas o inefectivas, subrayando la necesidad de reformas legales y una mejor implementación lo cual es afirmado por la investigación realizada por Echeverría-Galindo et al. (2024).

Tabla 2: Conocimiento y percepción sobre el abandono de animales.

Preguntas	Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Conocimiento de leyes de protección animal	Sí	70	35%
	No	90	45%
	Algo	40	20%

Fuente: Elaboración propia

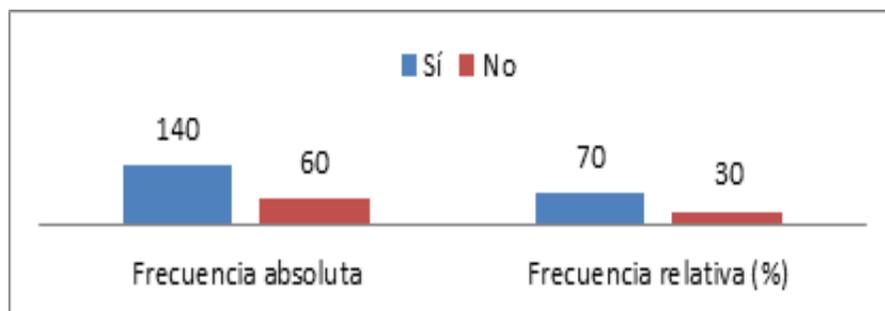
Tabla 3: Percepción del problema de abandono en Ambato

Preguntas	Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Percepción del problema de abandono en Ambato	Sí	160	80%
	No	20	10%
	No estoy seguro/a	20	10%

Fuente: Elaboración propia

Según la figura 1 el 70 % de los encuestados afirman haber sido testigo de un caso de abandono de un animal de compañía en la ciudad de Ambato, lo cual representa un total de 140 personas encuestadas, mientras que 60 de ellas, el 30% no reportaron este tipo de hecho.

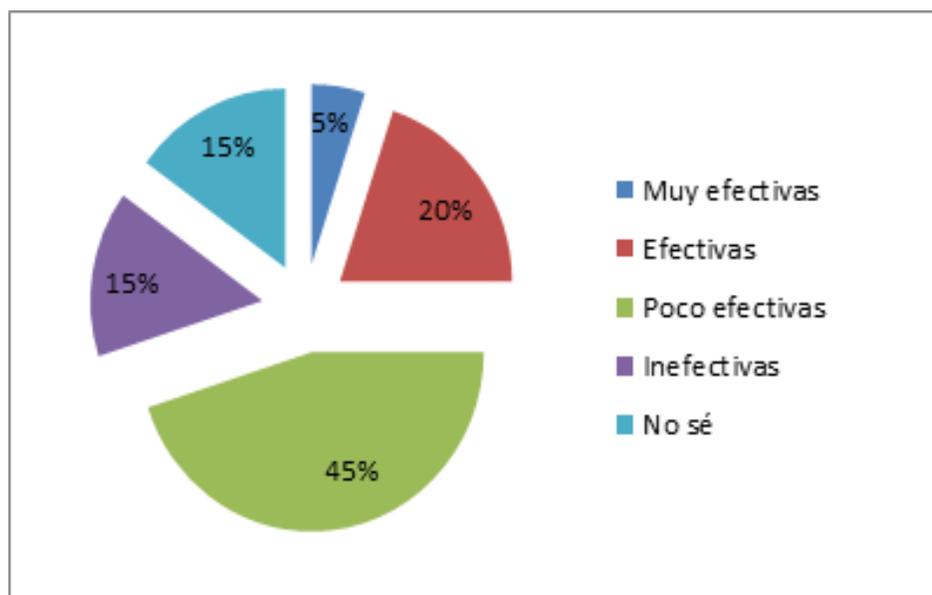
Fig 1: Testigo de casos de abandono.



Fuente: Elaboración propia.

La figura 2 muestra la opinión recogida por los participantes en la investigación con respecto a la efectividad de las leyes existentes con respecto al bienestar animal. En ella hacen alusión que un 5% de los encuestados afirman que son muy efectivas mientras que el 45% indica que no lo son.

Fig 2: Opinión sobre las leyes existentes sobre bienestar animal.



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los encuestados (75%) cree que la enseñanza del derecho puede ayudar a reducir el abandono de animales de compañía (Tabla 4). Los temas más demandados para incluir en el currículo de derecho son la legislación sobre protección animal, las consecuencias legales del abandono y las obligaciones legales de los dueños de mascotas. Esto sugiere que los futuros profesionales del derecho necesitan una formación integral que abarque estos aspectos para ser efectivos defensores del bienestar animal (Marín y Rojas, 2024; Nava, 2022).

Por otra parte, consideran que se debe de incluir en el currículo de la enseñanza del Derecho temas como: Legislación sobre protección animal (80%), Ética y bienestar animal (70%). Obligaciones legales de los dueños de mascotas (75%), Consecuencias legales del abandono de animales (80%), Derecho penal relacionado con el maltrato animal (65%) y Políticas públicas sobre bienestar animal (60%). Estos temas que refieren los encuestados brindan relación con estudios realizados sobre esta temática y que pueden ser herramientas para elaborar temas curriculares en la carrera de Derecho (Ayala y Carbone, 2020; Hoyos-Patiño et al., 2020).

Tabla 4: Enseñanza del derecho y protección animal

Preguntas	Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Enseñanza del derecho para reducir el abandono	Sí	150	75%
	No	20	10%
	No estoy seguro/a	30	15%
Temas a incluir en el currículo de derecho	Legislación sobre protección animal	160	80%
	Ética y bienestar animal	140	70%
	Obligaciones legales de los dueños de mascotas	150	75%
	Consecuencias legales del abandono de animales	160	80%
	Derecho penal relacionado con el maltrato animal	130	65%
	Políticas públicas sobre bienestar animal	120	60%
	Otros	20	10%

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los participantes (70%) está dispuesta a participar en programas de sensibilización sobre el abandono de animales organizados por estudiantes de derecho (Tabla 5). Las actividades más efectivas identificadas incluyen campañas en redes sociales, talleres educativos y programas en escuelas y colegios. Además, el 65% de los encuestados estaría dispuesto a apoyar iniciativas de protección animal a través de voluntariado o donaciones, lo que demuestra un fuerte compromiso comunitario hacia la resolución de este problema.

Tabla 5: Apoyo de los participantes en la investigación en programas de sensibilización.

Pregunta	Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Participación en programas de sensibilización	Sí	140	70%
	No	20	10%
	Tal vez	40	20%
Actividades efectivas para educar sobre la protección animal	Charlas y seminarios	120	60%
	Talleres educativos	130	65%
	Campañas en redes sociales	150	75%
	Publicaciones en medios locales	100	50%
	Programas en escuelas y colegios	140	70%
	Otros	30	15%
Apoyo a iniciativas de protección animal	Sí	130	65%
	No	30	15%
	Tal vez	40	20%

Fuente: Elaboración propia

El desarrollo de habilidades en la enseñanza del Derecho con respecto al tema en cuestión debe basarse en el uso de estrategias educativas las cuales deben integrar temas de protección animal, materias sobre legislación de protección animal, ética y bienestar animal, y políticas públicas sobre bienestar animal en los programas de estudio de derecho (Wong, 2024).

El desarrollo de estas habilidades debe ir aparejado con un programa de sensibilización y educación comunitaria, que se organiza mediante charlas, seminarios y talleres educativos en colaboración con organizaciones locales y autoridades para aumentar la conciencia sobre el abandono de animales y las leyes de protección (Manrique, 2023; Ruiz, 2024). Se deben de implementar campañas en redes sociales y publicaciones en medios locales para alcanzar una audiencia más amplia (Quintero et al., 2022).

El fomento de la participación activa de estudiantes de Derecho, va a crear programas de voluntariado y prácticas profesionales en los que los estudiantes de derecho puedan involucrarse en casos de protección animal y campañas de sensibilización (González-Moreno y Maldonado-Cornejo, 2024). Facilita la creación de clínicas legales especializadas en derechos de los animales dentro de las facultades de derecho (Estrada-Cely y Cedeño, 2017).

Todo esto trae aparejado una mejora en la Implementación y eficacia de las Leyes, al colaborar con autoridades locales para revisar y fortalecer las leyes de protección animal, asegurando que sean claras, aplicables y efectivas. En él se promueve la creación de unidades especializadas en la policía y el sistema judicial para manejar casos de maltrato y abandono de animales de manera más eficiente (Crisante et al., 2023; Felde, 2023).

A partir de los resultados obtenidos de la encuesta, se pueden desarrollar diversos sistemas de habilidades en la enseñanza del derecho para contrarrestar y mitigar el abandono de animales de compañía en Ambato. Estos sistemas deben enfocarse en proporcionar a los estudiantes de derecho una formación integral que aborde tanto los aspectos legales como los éticos y prácticos relacionados con la protección animal. A continuación, se presentan algunos de los sistemas de habilidades que podrían ser implementados:

- Habilidades en legislación y políticas públicas sobre protección animal: incluir módulos específicos en el currículo de derecho que aborden la legislación nacional e internacional sobre protección animal, así como el desarrollo y la implementación de políticas públicas.

Beneficios:

- Equipar a los estudiantes con el conocimiento necesario para interpretar y aplicar las leyes de protección animal.
- Fomentar una comprensión crítica de las políticas públicas y su impacto en la protección animal.

Habilidades en ética y responsabilidad legal: desarrollar una comprensión profunda de los aspectos éticos y de

responsabilidad legal relacionados con la tenencia de animales de compañía.

Beneficios:

- Promover una mentalidad ética y responsable entre los futuros abogados.
- Asegurar que los estudiantes comprendan la importancia de la responsabilidad legal en la tenencia de animales.

Habilidades en litigación y defensa legal: formar a los estudiantes en habilidades prácticas de litigación y defensa legal en casos relacionados con la protección animal.

Beneficios:

- Preparar a los estudiantes para defender efectivamente los casos de protección animal en los tribunales.
- Mejorar las habilidades prácticas de los estudiantes en el campo legal.

Habilidades en educación y sensibilización comunitaria: capacitar a los estudiantes para que sean educadores y defensores de la protección animal en sus comunidades.

Beneficios:

- Fomentar la participación activa de los estudiantes en la educación y sensibilización comunitaria.
- Crear una red de defensores de la protección animal dentro de la comunidad legal.

Habilidades en investigación y análisis de datos: desarrollar habilidades de investigación y análisis de datos para evaluar el impacto de las leyes y políticas de protección animal.

Beneficios:

- Proveer a los estudiantes con habilidades de investigación para contribuir a la mejora de las políticas y leyes de protección animal.
- Facilitar la creación de evidencia empírica que respalde la implementación de nuevas iniciativas de protección animal.

CONCLUSIONES

La enseñanza del derecho puede desempeñar un papel fundamental en la lucha contra el abandono de animales de compañía en Ambato. Al integrar sistemas de habilidades específicos en el currículo de derecho, los estudiantes pueden adquirir un conocimiento profundo y una comprensión práctica de las leyes de protección animal, las responsabilidades legales, y las estrategias de sensibilización y educación comunitaria. La colaboración con organizaciones locales y la implementación de

programas de sensibilización pueden amplificar estos esfuerzos, creando una cultura de responsabilidad y respeto hacia los animales de compañía en la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala, M., & Carbone, C. (2020). II Jornada de Bienestar Animal, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP. 13 de septiembre de 2019. *Analecta Veterinaria*, 40(1), 045-045. <https://revistas.unlp.edu.ar/analecta/article/download/9930/8918>
- Benavides Piedra, C. E. (2024). *Programa educativo formal para promover la tenencia responsable de animales de compañía* (Master's thesis). <https://repositorio.utm.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15950/2/PG%201821%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Broom, D. M. (2010). Cognitive ability and awareness in domestic animals and decisions about obligations to animals. *Applied Animal Behaviour Science*, 126(1-2), 1-11. https://www.academia.edu/download/115025687/broom_2010.pdf
- Crisante, A., Burman, O. H., & Wilkinson, A. (2023). Does ownership impact perception of reptile cognitive abilities and welfare needs? *Applied Animal Behaviour Science*, 268, 106067. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0168159123002393>
- Echeverría-Galindo, J. C., & Moncada-Rangel, J. A. (2024). Percepción del conflicto gente-animales de compañía en el cantón Antonio Ante, Ecuador: Propuestas educativas ambientales. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 12(2), 90-96. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/3592/3056>
- Estrada-Cely, G. E., & Cedeño, J. A. (2017). Referente normativo del bienestar animal en Colombia: una mirada al ejercicio profesional de la medicina veterinaria y zootecnia. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 18(9), 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf/636/63653009057.pdf>
- Felde, B. (2023). Livestock transport of animals in a consumer society geared towards efficiency: efficiency, animal welfare or both? *Animal*, 17, 100919. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1751731123002161>
- Fernández, C. M. (2020). La infracción de abandono de animales domésticos en la Ley de Seguridad Ciudadana y en otras disposiciones penales y administrativas: concurrencia de normas punitivas y de ilícitos. *Revista de Estudios de la Administración Local y Autonómica*, (14), 104-120. <https://www.redalyc.org/journal/5764/576466541006/576466541006.pdf>
- Gil, B. M., & Manzanal, R. F. (2016). El concepto de bienestar animal en el currículo de Secundaria Obligatoria y en los libros de texto de ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(2), 301-314. <https://www.redalyc.org/journal/920/92044744006/html/>
- González-Moreno, M. C., & Maldonado-Cornejo, M. E. (2024). Evaluación del bienestar animal en animales de compañía de la ciudad de Loja. *MQRInvestigar*, 8(1), 1295-1305. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/download/946/3616>
- Hoyos-Patiño, J. F., Quintero-Meza, M., & Velásquez-Carrascal, B. L. (2020). Bienestar animal en el proyecto avícola de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. *Mundo Fesc*, 10(19), 88-101. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/download/513/554>
- Maldonado, K. P., & Huilca, R. B. (2020). Percepción de abandono de animales de compañía en el Distrito Metropolitano de Quito en el contexto de COVID-19. *CEDAMAZ*, 10(2), 33-37. <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/cedamaz/article/download/829/756>
- Manrique, S. A. V. (2023). Bienestar animal de las mascotas en Ecuador y en la ciudad de Riobamba: revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11274-11287. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6212/9434>
- Marín, A., & Rojas, M. (2024). Protección de los animales de compañía a la muerte de sutitular en el derecho peruano. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 35(2), e25982-e25982. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/veterinaria/article/download/25982/20932/108545>
- Morales, G., Gutiérrez, N., Solorzano, T., & Chipana, F. (2023). Criterios para la protección jurídica de los animales en la legislación y la jurisprudencia comparada. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 34(2), 1-15. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v34n2/1609-9117-rivep-34-02-e22992.pdf>
- Nava Escudero, C. (2022). Derecho ambiental y derecho animal. Semejanzas y diferencias. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 55(165), 199-230. <https://www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v55n165/2448-4873-bmdc-55-165-199.pdf>
- Quintero, C. L. G., Chinchilla, C. M. D., & Santana, M. H. C. (2022). Ética, bioética y bienestar animal: un marco normativo y conceptual: Ethics, bioethics and animal welfare: a normative and conceptual framework. *Mundo FESC*, 12(s4), 35-52. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/download/1468/964>

Ruiz, J. L. (2024). Cultura del bienestar animal: Aproximación a los principios y percepción en la tenencia responsable de animales de compañía. *OIDLES. Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social*, 18(36), 105-130. https://ojs.eumed.net/rev/index.php/oidles/article/download/jlr/jlr_pdf

Sánchez Turushina, J. C. (2023). *Responsabilidad penal y civil en los ataques de los animales de compañía* (Bachelor's thesis, Universidad Tècnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Derecho). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39808/1/BJCS-DE-1255.pdf>

Wong Cho, Y. C. (2024). *Siempre tú y yo, nunca tuyo: campaña de concienciación para una convivencia responsable y feliz con los animales de compañía* (Master's thesis, Universitat Politècnica de Catalunya). https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/412131/Wong_Cho_YeeChing_Memoria.pdf?sequence=3