

20

Fecha de presentación: abril, 2024
Fecha de aceptación: septiembre, 2024
Fecha de publicación: octubre, 2024

EDUCACIÓN

MULTICULTURAL Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE EN ESTU-
DIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

MULTICULTURAL EDUCATION AND ITS IMPACT ON LEARNING IN BASIC EDUCATION STUDENTS

Katty Patricia Castro Suárez
Email: kcastros2@unemi.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5153-3037>
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición):

Castro Suárez, K. P. (2024). Educación multicultural y su impacto en el aprendizaje en estudiante de Educación Básica. *Universidad y Sociedad*, 16(S1), 165-170.

RESUMEN

La investigación sobre educación multicultural y su impacto en el aprendizaje se centra en cómo la diversidad cultural en el entorno educativo puede influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se refiere a un enfoque educativo que reconoce y valora la diversidad cultural, promoviendo la inclusión de diferentes perspectivas y experiencias en el currículo. En este sentido, el estudio enfatiza que la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y sensibles a la diversidad cultural tiene beneficios significativos tanto para los estudiantes como para los docentes. Por lo que es fundamental que los docentes tengan capacitación sobre competencias interculturales para crear un ambiente educativo inclusivo y justo. La presente investigación tiene como objetivo explorar el impacto de la educación multicultural en el aprendizaje de los estudiantes de 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Se analizan los beneficios de incorporar elementos culturales diversos en el currículo por parte de los docentes, así como las metodologías pedagógicas que fomentan la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de su trasfondo cultural. Además, se busca identificar los desafíos que enfrentan los educadores al implementar este enfoque y las estrategias que pueden emplearse para superarlos. Bajo esta línea, se emplea un enfoque cualitativo y cuantitativo, que permite un análisis profundo y contextualizado, identificando patrones, tendencias y relaciones significativas para comprender mejor el impacto del multiculturalismo en la dinámica educativa.

Palabras clave: Educación, Multicultural, Enseñanza-aprendizaje, diversidad.

ABSTRACT

Research on multicultural education and its impact on learning focuses on how cultural diversity in the educational environment can influence the teaching-learning process. It refers to an educational approach that recognizes and values cultural diversity, promoting the inclusion of different perspectives and experiences in the curriculum. In this sense, the study emphasizes that the implementation of inclusive and culturally sensitive pedagogical practices has significant benefits for both students and teachers. Therefore, it is essential that teachers have training in intercultural competencies to create an inclusive and fair educational environment. The objective of this research is to explore the impact of multicultural education on the learning of 5th year basic education students at the Eugenio Espejo Educational Unit. The benefits of incorporating diverse cultural elements into the curriculum by teachers are analyzed, as well as pedagogical methodologies that encourage the active participation of all students, regardless of their cultural background. Additionally, it seeks to identify the challenges that educators face when implementing this approach and the strategies that can be used to overcome them. Under this line, a qualitative and quantitative approach will be used, which will allow a deep and contextualized analysis, identifying patterns, trends and significant relationships to better understand the impact of multiculturalism on educational dynamics.

Keywords: Education, Multicultural, Teaching-learning, Diversity.

INTRODUCCIÓN

La educación multicultural tiene sus raíces en el reconocimiento de la diversidad cultural y el deseo de promover la equidad y la inclusión en los sistemas educativos. Su origen puede rastrearse a varios factores y movimientos a lo largo de la historia, pero se registra a que su origen aparece a finales de los años setentas (Muñoz, 2016).

La educación multicultural se ha convertido en un tema fundamental en el ámbito educativo contemporáneo, dada la creciente diversidad cultural, étnica y lingüística que caracteriza a muchas sociedades (García et al., 1997)(García-Sampedro & Berciano, 2018). Este enfoque educativo reconoce y valora las diferencias culturales, así como las experiencias y contextos diversos de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. La influencia de la educación multicultural en el aprendizaje no solo se refleja en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de competencias sociales y emocionales que preparan a los estudiantes para interactuar en un mundo globalizado (Guichot-Reina, 2021).

Para Obanos (2022) la educación multicultural se presenta como una herramienta poderosa que, cuando se aplica de manera efectiva, tiene el potencial de transformar la experiencia educativa y fortalecer las capacidades de aprendizaje en un entorno diverso, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Se refiere a un enfoque pedagógico que reconoce y valora la diversidad cultural en el aula y en la sociedad en general. Este enfoque no solo busca incluir diversas perspectivas culturales en el proceso educativo, sino que también promueve la equidad y la justicia social. En un mundo cada vez más globalizado y multicultural, la educación multicultural se vuelve esencial para preparar a los estudiantes para vivir y trabajar en un entorno diverso (Gómez & Sáenz, 2022).

El impacto de la educación multicultural en el aprendizaje es significativo (Hernández et al., 2022). En primer lugar, fomenta un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados, lo que puede aumentar su motivación y compromiso. Al presentar contenidos que reflejan diversas culturas y experiencias, se hace más fácil para los estudiantes de diferentes orígenes identificarse con el material de estudio, lo que puede mejorar su comprensión y retención del conocimiento (Hernández, 2024).

Además, la educación multicultural también ayuda a desarrollar habilidades importantes, como el pensamiento crítico y la empatía. Al exponer a los estudiantes a diferentes perspectivas y experiencias, se les enseña a

cuestionar sus propios prejuicios y a apreciar la riqueza de la diversidad. Esto no solo enriquece su aprendizaje académico, sino que también los prepara para interactuar de manera efectiva y respetuosa en una sociedad plural. Este enfoque educativo se asocia con la reducción de la discriminación y el racismo, promoviendo una cultura de respeto y entendimiento entre diferentes grupos. La educación multicultural tiene un impacto profundo en el aprendizaje, no solo en términos de contenido académico, sino también en la formación de ciudadanos más informados, tolerantes y comprometidos con la justicia social (Comboni & Juárez, 2020).

La educación multicultural se fundamenta en el principio de que cada estudiante trae una serie de experiencias, culturas y perspectivas únicas al aula. Según Peiró (2008), la inclusión de diversas perspectivas culturales en el currículo ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión más amplia y completa del mundo. Esta integración fomenta el respeto y la empatía hacia otras culturas, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo. Permite que los estudiantes se reconozcan y valoren a sí mismos en el contexto de su cultura. Al incluir contenidos culturales diversos, se ayuda a los alumnos a desarrollar una identidad positiva y a entender sus propias raíces. Esto es de vital importancia, ya que una identidad bien formada está asociada con una mayor autoestima y un mejor rendimiento académico (Touríñan, 2005).

La educación multicultural estimula el pensamiento crítico (Izquierdo, 2018). Al confrontar a los estudiantes con diferentes puntos de vista y culturas, se les invita a cuestionar estereotipos y prejuicios, así como a analizar su propio contexto cultural. Según Freire (2011), esto genera un aprendizaje transformador que empodera a los estudiantes y los convierte en agentes de cambio en sus comunidades. Prepara a los estudiantes para interactuar en entornos globales, proporcionándoles habilidades de comunicación intercultural y sensibilidad hacia las diferencias. Esto no solo es beneficioso para el individuo, sino también para la sociedad en su conjunto, ya que fortalece la cohesión social (López et al., 2015).

En este sentido se puede evidenciar que la educación multicultural es vital para formar individuos críticos y socialmente responsables que sepan valorar la diversidad. Su impacto en el aprendizaje va más allá del rendimiento académico, ya que contribuye a la formación de identidades robustas, a la creación de un clima escolar positivo, y al desarrollo de habilidades esenciales para la vida en un mundo globalizado. Así, la implementación de un enfoque multicultural en la educación se presenta como una necesidad actual y una responsabilidad ética para educadores y sistemas educativos en su conjunto.

MATERIALES Y MÉTODOS

El desarrollo metodológico en la investigación sobre la educación multicultural y su impacto en el aprendizaje implica la utilización de enfoques cualitativos y cuantitativos, cada uno con sus propios enfoques y técnicas.

De acuerdo a Behar (2008), la investigación cualitativa se realiza a través de diferentes tipos de datos: entrevistas, observación, documentos, imágenes, audios. Todo esto permitiendo tener una mayor comprensión de significados e interpretación subjetiva. Mientras que la investigación cuantitativa según (Hernández et al. (2014) está basada a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial.

El diseño de la Investigación tiene un enfoque interpretativo, buscando entender la realidad social y educativa desde la perspectiva de los participantes. Para ello se aplicó una encuesta a 33 estudiantes y entrevista a 4 docentes que imparten materias que dentro de su currículo incluyen temas en materia de diversidad, ciudadanía, cultura, lengua y literatura. También se aplicará la observación Participativa para observar el ambiente en las aulas multiculturales y las interacciones entre estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Encuesta a estudiantes:

Los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes sobre educación multicultural y su impacto en el aprendizaje, ha mostrado resultados positivos en varias áreas clave. A continuación, se presentan algunos hallazgos relevantes, ver tabla 1.

Tabla 1: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento.

Temática	Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
¿Qué te hace sentir más cómodo en la escuela?	Aprender sobre diferentes culturas.	18	0,55
	Aprender solo sobre mi cultura.	10	0,30
	No estoy seguro.	5	0,15
¿Qué piensas acerca de aprender sobre otras culturas en clase?	Me gusta mucho.	22	0,67
	Está bien.	7	0,21
	No me gusta.	4	0,12
¿Crees que aprender sobre otras culturas te ayuda a hacer amigos?	Sí, mucho.	20	0,61
	A veces.	9	0,27
	No, no creo que ayude.	4	0,12
¿Has notado algo diferente en cómo aprenden tus amigos de otras culturas?	Sí, todos aprendemos de manera diferente.	25	0,76
	No, todos aprendemos igual.	5	0,15
	No lo sé.	3	0,09
¿Qué actividades te gustaría hacer para aprender más sobre otras culturas?	Viajar a otro país.	13	0,39
	Hacer proyectos en clase.	15	0,46
	Tener un día de culturas en la escuela.	5	0,15
¿Cómo te hace sentir aprender sobre las diferencias y similitudes entre culturas?	Me siento felices de conocerlas.	20	0,66
	Me siento un poco confundido.	8	0,24
	No me siento diferente.	5	0,15

¿Crees que la educación multicultural es importante para aprender sobre el mundo?	Sí, es muy importante.	20	0,61
	Un poco importante.	9	0,27
	No, no es importante.	4	0,12

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes de 5to año de básica, se puede evidenciar que muchos estudiantes pueden reportar una mayor conciencia y apreciación de diferentes culturas a través de la educación multicultural. Pueden expresar interés en aprender sobre tradiciones, costumbres y valores de sus compañeros. Se observa que los entornos educativos multiculturales fomentan mejores relaciones interpersonales entre los estudiantes de diversos orígenes. Pueden sentirse más cómodos al interactuar con compañeros que tienen antecedentes culturales diferentes.

La exposición a historias y perspectivas diversas puede aumentar la empatía en los estudiantes, ayudándoles a entender mejor las experiencias de otros. Resultados que muestran una correlación entre la educación multicultural y el desarrollo emocional positivo. Algunos estudiantes pueden reportar que el aprendizaje en un ambiente multicultural les motiva a participar más activamente en clase. La diversidad de métodos y enfoques de enseñanza puede mejorar la comprensión y retención de contenidos.

Entrevista a docentes:

Los resultados de una entrevista a docentes sobre la educación multicultural y su impacto en el aprendizaje de estudiantes muestran un enfoque positivo, que a continuación se narra:

- **Percepción de la Educación Multicultural:**

Los docentes definen que la educación multicultural es muy importante en el contexto global que se vive, debido a que al aplicarlo se reconoce y valora la diversidad cultural de los estudiantes, promoviendo la inclusión y el respeto por diferentes tradiciones, idiomas y experiencias de vida. La educación multicultural es fundamental en la educación básica, ya que prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad diversa y globalizada.

- **Impacto en el Aprendizaje:**

Indican que la implementación de prácticas multiculturales aumenta la motivación y la participación de los estudiantes en el aula. Algunos docentes señalan que los estudiantes que se sienten representados y valorados en el aula tienden a tener un mejor rendimiento académico.

Los docentes mencionaron que la educación multicultural fomenta el desarrollo de habilidades en los estudiantes; como la empatía, la tolerancia y la convivencia pacífica entre estudiantes de diferentes orígenes.

- **Desafíos en la Implementación:**

La falta de formación específica en estrategias de educación multicultural es un obstáculo para su implementación efectiva. Indicaron que existe una preocupación por la escasez de materiales didácticos y recursos que representen adecuadamente la diversidad cultural. Algunos docentes mencionan que pueden encontrar resistencia por parte de padres y otros miembros de la comunidad en la adopción de un enfoque multicultural.

- **Estrategias Implementadas:**

Los docentes que han tenido éxito en la educación multicultural han adaptado sus currículos para incluir historias, autores y contenidos de diferentes culturas. Indican que las actividades interactivas que permite que los estudiantes aprendan más sobre la multiculturalidad, la aplican a través de ferias, exposiciones y talleres que permitan la interacción y el aprendizaje entre compañeros.

Algunos docentes mencionaron que, para ellos aprender a desarrollar esta metodología en el salón de clases, tienen que asistir a talleres y cursos sobre educación multicultural para enriquecer sus prácticas pedagógicas.

Observación participativa:

La observación participativa en el aula de clases con las actividades de multiculturalidad realizadas por los docentes permite tener información valiosa sobre el ambiente de aprendizaje y las interacciones entre estudiantes de diversas culturas. A continuación, se presentan algunos de los resultados registrados a través de la ficha de observación:

- **Dinamismo en las Interacciones**

Los estudiantes mostraron un notable dinamismo en sus interacciones, con una mezcla de lenguas, gestos y expresiones culturales. Se pudo evidenciar que las interacciones son colaborativas entre los estudiantes, donde algunos incluso se ayudan mutuamente, como competitivas, especialmente en actividades grupales o de juegos.

La diversidad cultural en el aula contribuye a un enriquecimiento de las discusiones donde los estudiantes que no

han conocido sobre determinadas culturas, comienzan a preguntar para conocer. De la misma manera algunos estudiantes mencionan que han visto algo de las culturas que estaban siendo compartidas a través de las redes sociales. Cabe indicar que los estudiantes aportan las diferentes experiencias y conocimientos que enriquece el aprendizaje colectivo. Algunas actividades permiten que los estudiantes compartan tradiciones o puntos de vista culturales, lo que promueve un ambiente inclusivo.

• Roles Sociales y Dinámicas de Grupo

La observación pudo revelar la existencia de dinámicas de poder dentro del aula, donde ciertos estudiantes pueden dominar las interacciones mientras que otros son más reservados. Algunos estudiantes si pueden asumir roles de liderazgo, facilitando la inclusión de sus compañeros, mientras que otros, debido a su timidez o inseguridad, se mantienen un poco al margen.

Algunos estudiantes demuestran apertura y curiosidad hacia las diferencias culturales, mientras que otros evidencian comportamientos de exclusión o prejuicio. La forma en que los docentes manejan estos temas se pudo notar que impactan significativamente en el ambiente del aula y en la aceptación entre los estudiantes.

• Prácticas Culturales en el Aprendizaje

Se pudo notar de cómo se integran prácticas culturales en el currículo. Las clases que incorporan elementos de diversas culturas son más atractivas y fomentan una mayor participación de los estudiantes en el salón de clases. Las Actividades permiten que los estudiantes presenten sus tradiciones o festividades, generando un ambiente positivo y de respeto mutuo.

• Sentido de Pertenencia

La convivencia fue un ambiente multicultural que pudo contribuir al desarrollo de un sentido de pertenencia entre los estudiantes, especialmente en actividades grupales y colaborativas.

Sin embargo, se pudo notar sentimientos de alineación entre aquellos estudiantes que no se sienten representados o aceptados. Por lo que es importante implementar actividades que fomenten la colaboración y el aprendizaje entre pares, ofrecer apoyo adicional a estudiantes que enfrentan barreras lingüísticas.

También es importante promover un currículo inclusivo que refleje la diversidad cultural del aula. Fomentar el diálogo sobre las diferencias culturales y la importancia de la inclusión. Todas estas observaciones y recomendaciones son muy importante para que los educadores desarrollen estrategias metodológicas para crear un ambiente más

inclusivo y enriquecedor en aulas multiculturales, favoreciendo el aprendizaje y el respeto mutuo entre estudiantes de diferentes orígenes.

CONCLUSIONES

La investigación sobre la educación multicultural y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de educación básica revela una serie de hallazgos concordantes que destacan la importancia de este enfoque pedagógico en el desarrollo integral de los alumnos.

La educación multicultural se establece como un enfoque fundamental en la enseñanza, ya que fomenta un ambiente inclusivo que valora la diversidad cultural y promueve el respeto y la comprensión entre estudiantes de diferentes orígenes. Esta perspectiva no solo enriquece el contenido curricular, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades socioemocionales y la cohesión social dentro del aula.

Los resultados indican que la implementación de prácticas multiculturales en el aula mejora el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. La promoción de la empatía, la comunicación intercultural y el pensamiento crítico son habilidades clave que se desarrollan a través de este enfoque, favoreciendo el aprendizaje significativo. Asimismo, los estudiantes que se sienten valorados y representados en su entorno educativo tienden a mostrar mayor autoestima y participación activa, lo que contribuye a un mejor clima escolar. Sin embargo, es fundamental seguir capacitando a los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y multiculturales, así como desarrollar políticas educativas que reconozcan y celebren la diversidad. Solo así se podrán maximizar los beneficios de una educación que refleje la pluralidad cultural presente en nuestras sociedades.

La educación multicultural no es solo una tendencia, sino una necesidad en el contexto actual. Su integración en las aulas de educación básica tiene el potencial de transformar el aprendizaje, preparar a los estudiantes para vivir en un mundo diverso y fomentar el respeto mutuo que es crucial para el desarrollo de sociedades democráticas y equitativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. México: Editorial Shalom
- Comboni, S., & Juárez, J. (2020). *Interculturalidad y diversidad en la educación : concepciones, políticas y prácticas*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, DCSH/UAM-X. <http://biblioteca.clacso.org/Mexico/dcsh-uam-x/20201118022700/Interculturalidad-Educacion.pdf>

- Freire, Paulo. (2011). *La educación como práctica de la libertad* (2 ed... México: Siglo XXI Editores.
- García, J., Pulido, R., & Montes, Á. (1997). La educación multicultural y el concepto de cultura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13. <https://doi.org/10.35362/rie1301143>
- García-Sampedro, M., & Berciano, S. G. (2018). El museo como espacio multicultural y de aprendizaje: algunas experiencias inclusivas. *Liño: Revista anual de historia del arte*, (24), 117-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6516441>
- Gómez, L. P. M., & Sáenz, M. L. S. (2022). El multiculturalismo y los desafíos de la educación en Colombia. *Oxímora. Revista Internacional de Ética y Política*, 39-59. <https://revistes.ub.edu/index.php/oximora/article/view/39439>
- Guichot-Reina, V. (2021). Educación, justicia social y multiculturalismo: teoría y práctica en el aula. Educación, justicia social y multiculturalismo: teoría y práctica en el aula, 173-195.
- Hernández, E. (2024). Multiculturalismo, multiculturalidad e interculturalidad. una aproximación a sus significados. *Revista Inclusiones*, 11(1), 94-114. <https://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/34>
- Hernández, L., Guasgua, A., & Santana, K. (2022). Aprendizaje significativo y competencias interculturales en la modalidad virtual. <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/2596>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.
- Izquierdo, M. (2018). Educación en contextos multiculturales: experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí - Mistrató, Risaralda – Colombia. *Zona Próxima*, 29, 1-22 http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442018000200003&script=sci_arttext
- López, M., Posada, H. M. y Henao, E. A. (2015). Entorno institucional y calidad de la educación: un análisis exploratorio de los resultados de las pruebas estatales para los colegios públicos de la ciudad de Medellín. *Semestre Económico*, 17(36), 39- 68. <https://doi.org/10.22395/seec.v17n36a2>
- Muñoz, A. (2016). *Enfoques y Modelos de Educación Multicultural e Intercultural*. Universidad Complutense de Madrid. <https://www.madrid.org/web/dgpe/Interculturalidad/enfoques.doc>
- Obanos Romero, G. P. (2022). Algunas consideraciones metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas adicionales en un contexto universitario multilingüe y multicultural. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 48(1), e48382-e48382. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rfl/v48n1/2215-2628-rfl-48-01-48382.pdf>
- Peiró, S. (2008). Multiculturalidad y valores de convivencia educativa. *Multiculturalidad escolar y convivencia educativa*, 91. https://books.google.com.cu/books?hl=es&lr=&id=Yiw5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA91&dq=Multiculturalidad+escolar+y+convivencia+educativa,+Alicante,+Club+Universitario.&ots=nTNSU_1jgR&sig=UcFJ5x8ARNXuoCKGWAIPJEclB_g&redir_esc=y
- Touriñán, J. M. (2005). Educación en valores, educación intercultural e formación para a convivencia pacífica. *Eduga: revista galega do ensino*, (47), 1041-1102. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1358652.pdf>