

37

Fecha de presentación: abril, 2024
Fecha de aceptación: agosto, 2024
Fecha de publicación: septiembre, 2024

PREPARACIÓN

PARA GRUPO COORDINADOR PROVINCIAL DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

PREPARATION OF THE PROVINCIAL COORDINATING GROUP OF THE EDUCATE YOUR SON FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT PROGRAM

Yamilet Herrera Alfonso ^{1*}
E-mail: yamiletherrera477@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5492-4046>

Clara Luz Cruz Cruz ²
E-mail: claralc@uclv.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1340-7024>

¹ Dirección General De Educación Provincial Villa Clara, Cuba.

² Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Herrera Alfonso, Y. & Cruz Cruz, C. L. (2024). Preparación para Grupo Coordinador Provincial del Programa Educa a tu Hijo para el Desarrollo Sostenible. *Universidad y Sociedad*, 16(5), 338-347.

RESUMEN

El presente artículo contribuye a las exigencias del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, está dirigido a la preparación del Grupo Coordinador Provincial del programa “Educa a tu Hijo” en la modalidad de atención educativa no institucional de la Primera Infancia, en un componente del contenido de la educación cubana para el Desarrollo Sostenible, a partir de constatar que existen limitaciones en la preparación de los representantes de los organismos, organizaciones y asociaciones que lo integran. Para realizar esta investigación se utilizaron métodos del nivel de conocimiento teórico y empírico. Se ofrecen requerimientos que se materializan en acciones del proyecto educativo del Grupo Coordinador Provincial del programa “Educa a tu hijo” para la implementación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) en la Primera Infancia. A partir de la instrumentación de las acciones para la preparación de los miembros del Grupo Coordinador Provincial del programa “Educa a tu Hijo” en Villa Clara se constata que los resultados fueron satisfactorios, se evidenció la pertinencia y vigencia del tema a partir de las orientaciones, generales y particulares del perfeccionamiento y la concepción de la implementación de las nuevas formas de trabajo elaborado por el Ministerio de Educación.

Palabras clave: Grupo Coordinador Provincial, Proyecto educativo, Educación ambiental, Desarrollo sostenible.

ABSTRACT

This article contributes to the requirements of the III Improvement of the National Education System, it is aimed at the preparation of the Provincial Coordinating Group of the “Educate your Child” program in the modality of non-institutional educational care of Early Childhood, in a component of the content of Cuban education for Sustainable Development, after verifying that there are limitations in the preparation of the representatives of the organizations, organizations and associations that comprise it. To carry out this research, methods at the level of theoretical and empirical knowledge were used. Requirements are offered that materialize in actions of the educational project of the Provincial Coordinating Group of the “Educate your child” program for the implementation of Environmental Education for Sustainable Development (EApDS) in Early Childhood. From the implementation of the actions for the preparation of the members of the Provincial Coordinating Group of the “Educate your Child” program in Villa Clara, it is confirmed that the results were satisfactory, the relevance and validity of the topic was evident from the guidelines, general and particular of the improvement and conception of the implementation of the new forms of work prepared by the Ministry of Education.

Keywords: Provincial coordinating group, Educational project, Environmental education, Sustainable development.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la preparación es un proceso permanente, de enriquecimiento continuo que requiere sistemático nivel de actualización pedagógica, es una acción que se puede materializar mediante diferentes formas organizativas que asume la preparación y la capacitación, en el trabajo metodológico y la superación profesional propiamente dicha.

Para asumir el término de preparación en este artículo, se han tenido presente los criterios de varios investigadores, que tratan este asunto directa o indirectamente, dentro de ellos: Añorga (2014, pp.19-31), (Cruz, 2019), (Pérez et al; 2024). Se puede inferir que la tendencia predominante está enfocada a reconocer la preparación en un nivel de generalidad mayor en relación con la superación y la capacitación, como un proceso pedagógico que favorece la unidad dialéctica con la formación permanente del docente, el desempeño eficiente de su actividad, dada por el cumplimiento de las funciones profesionales.

A partir del estudio de las fuentes, se considera como fundamento teórico que, la preparación del profesional de la educación es un proceso planificado, intencionado y sistemático encaminado a la actualización y profundización permanente, está dirigida a aquellos contenidos que emanan de sus esferas de actuación, por ello estos no se agotan, porque las condiciones del desarrollo vertiginoso de la época en todas las esferas, exige cada día el dominio de nuevos recursos teóricos y prácticos para lograr el desempeño de las funciones que le son inherentes a la profesión con la mayor efectividad. Esta se puede realizar de modo individual y colectivo, proceso en el que se apropian de contenidos que potencian la elevación de su cultura e inciden en la transformación de su práctica profesional.

La preparación del profesional de la educación en los diferentes niveles educativos adquiere sus particularidades. En la Educación de la Primera Infancia es diversa en vías y formas por la variedad de agentes educativos que intervienen en las dos modalidades de atención. Por lo que, a tono con lo anterior, se hace necesario, entre otros aspectos incluir nuevos contenidos en la preparación continua que les permitan dar respuesta a las exigencias de la sociedad, y que den respuesta a la concepción del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en la Primera Infancia.

Se asume la conceptualización sobre agentes educativos que aporta la investigadora Pérez (2012), por ajustarse a los fines de este estudio, se plantea que los agentes educativos son todas aquellas personas que desempeñan diferentes roles directa o indirectamente en la educación

y desarrollo de los niños, estos agentes educativos son: docentes, familias, médicos, trabajadores sociales, instructores deportivos y culturales, promotores y ejecutores del programa, actores sociales y políticos, visitantes, representantes de los medios de comunicación, gobiernos y organismos que determinan o forman las políticas educativas.

El programa social de atención educativa Educa a tu Hijo, surge como un modelo educativo no institucional, a raíz de investigaciones realizadas en Cuba que tienen como objetivo preparar a niños de la primera infancia, de las zonas rurales que carecen de espacios apropiados en sus comunidades. Una de sus características fundamentales es el carácter comunitario e intersectorial pues tiene como núcleo básico a las familias. Partiendo de ellas, el Programa lleva a cabo acciones educativas en el hogar con niños de la Primera Infancia.

Para desarrollar su estrategia de implementación, cuenta con un Grupo Coordinador que diseña su plan de acciones en función del proceso de sensibilización y diagnóstico. Emplea herramientas como los censos infantiles y la caracterización de las familias y la comunidad.

Los Grupos Coordinadores del Programa, en sus diferentes niveles están integrados por representantes de Salud, Cultura, Deporte, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), las Asociaciones estudiantiles, los Sindicatos y los Medios de Difusión Masiva; en dependencia del nivel donde operan, asumen diferentes roles y funciones. El Grupo Coordinador a nivel provincial es el que traza estrategias de trabajo atendiendo a las características de la provincia, diseña, orienta y controla el trabajo y traza la estrategia de capacitación.

En las indagaciones realizadas en el proceso de investigación se han analizado diferentes fuentes como, Rivera et al (2009) que desde diferentes aristas han profundizado en la concepción del Programa Educa a tu Hijo como modalidad educativa no institucional de la Primera Infancia en Cuba y a la vez han proyectado su implementación mediante los Grupos Coordinadores. Sus estudios son antecedentes de gran valor para el mejoramiento de la calidad educativa en esta modalidad de atención en la Primera infancia.

En el proceso de sistematización realizado por Rivera et al. (2009) analiza la dinámica del proceso de implementación del Programa Educa a tu Hijo, en tres etapas: 1991 al 1994, 1994 al 1999 y 1999 al 2008, lo que incluye a los Grupos Coordinadores. Según la investigadora la primera etapa constituye el momento inicial en que se da a

conocer el Programa Educa a tu Hijo y si bien se asume la creación de los grupos coordinadores y la elaboración de planes de trabajo con acciones conjuntas a desarrollar por diferentes organismos y organizaciones, estas se orientan más a la labor que desde cada sector puede realizarse.

En la segunda etapa a criterio de la investigadora ocurre la implementación en condiciones de masividad, en la diversidad de contextos comunitarios y las propias particularidades de cada ambiente familiar, lo que hizo necesaria la creación de una estructura organizativa propia que, a diferencia del carácter interdisciplinario y de cooperación de algunos sectores, asumiera la responsabilidad de proyectar y conducir los diferentes procesos de implementación a escala nacional, lo que significa trascender de acciones de coordinación, al despliegue de la intersectorialidad. Por ello surgen los grupos coordinadores.

La tercera etapa, (1999-2008) ocurre el fortalecimiento del carácter intersectorial del Programa, se transita de la presencia y participación de los representantes de los diferentes organismos y organizaciones, a la unidad de acción, en función de objetivos comunes. Sin embargo, no se obtienen resultados cualitativamente superiores en lo relacionado con la capacitación, en particular, en su carácter diferenciado, lo que revela la necesidad de buscar por la vía de la investigación y de la preparación metodológica respuesta a esta necesidad, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de este proceso, por la composición de sus participantes en relación con su procedencia, niveles de preparación, experiencia y por las funciones que realizan.

Un análisis de lo anterior revela que en el Grupo Coordinador del programa Educa a tu Hijo en la provincia de Villa Clara (Cuba) se manifiestan las particularidades referidas por Rivera et al. (2009) en su sistematización.

Desde esta perspectiva, constituye una responsabilidad de la presidente del Grupo Coordinador de la Dirección Provincial de Educación, en estrecha vinculación con las autoridades políticas y gubernamentales del territorio, el diseño de las estrategias de preparación integral para los miembros del Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo, responsable de la concreción de las políticas educativas en el municipio a partir de su incidencia en sus homólogos.

En este artículo se ofrecen reflexiones, requerimientos y acciones elaboradas por las autoras para el Grupo Coordinador Provincial del programa "Educa a tu Hijo" referente a la preparación que deben asumir respecto a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el contexto actual.

DESARROLLO

Investigar en el trabajo con la Primera Infancia requiere realizar un estudio profundo de los referentes teóricos y metodológicos de diferentes investigadores, los cuales, constituyen antecedentes esenciales en el proceso investigativo. En la consulta bibliográfica realizada se han encontrado referentes que orienta la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo para el cumplimiento de las políticas educativas. En búsqueda de esclarecer este aspecto se realiza el estudio del proyecto de investigación "Capacitación diferenciada para los agentes educativos que atienden a los niños de 0 a 6 años", (Burke, 2012), donde se ofrece como resultado un modelo genérico para la capacitación diferenciada de todos los agentes educativos.

En esta investigación se reconoce que, en la modalidad educativa de la Primera Infancia no institucional, la capacitación adquiere un enfoque diferenciado e intersectorial por la diversidad de agentes educativos que lo integran. Según el criterio de los investigadores la capacitación en esta modalidad educativa se traza desde los Planes de Acción que elaboran los Grupos Coordinadores de las diferentes instancias (municipal, provincial y nacional). No se aprecia en el estudio la propuesta de preparación de los representantes de los Grupos Coordinadores lo cual es esencial para revitalizar los procesos de aprendizaje y el desempeño que deben asumir en función de lograr organicidad y calidad en el proceso que se ejecuta.

Como referentes importantes para sustentar el estudio, se consultan valiosas investigaciones que abordan diferentes contenidos para la preparación; sin embargo, se constata carencias en el sistema de preparación de los miembros del Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo.

De interés particular resulta el estudio de las normativas asociadas a la capacitación de los trabajadores, entendida como una vía fundamental para garantizar la elevación del nivel de preparación para el desempeño profesional, con énfasis en el desarrollo de habilidades, lo que en Cuba se rige por lo normado en la Resolución 350 de 2017 del MINED. En dicha resolución se considera que la preparación abarca el sistema de conocimientos y habilidades que en su profesión o cargo debe poseer cada trabajador, para ejecutar las misiones encomendadas en sus respectivas entidades.

La preparación del Grupo Coordinador del Programa "Educa a tu Hijo" provincial resulta ser un proceso planificado, intencionado y sistemático encaminado a la actualización y profundización permanente, está dirigida a aquellos contenidos que emanan de sus funciones dentro

del grupo, por ello estos no se agotan, porque las condiciones del desarrollo vertiginoso de la época en todas las esferas, exige cada día el dominio de nuevos recursos teóricos y prácticos que le permitan obtener resultados positivos en su actividad profesional y adopta sus propios aspectos distintivos.

Las temáticas de la preparación de este Grupo Coordinador deben encaminarse a:

- Preparación teórica del tema a partir de su formación inicial o de pregrado y sobre las nuevas formas de trabajo emanadas del Tercer Perfeccionamiento del Mined (Ministerio de educación, Cuba).
- Preparación instrumental para operar en la práctica pedagógica y conducir los procesos de cambio y transformación educativa teniendo en cuenta sus funciones y las nuevas formas de trabajo.
- El enfoque de intersectorialidad desde una perspectiva social amplia y participativa para el abordaje integral de un problema, en función del mismo objetivo los recursos humanos y materiales, las estructuras, las estrategias de cada organismo, agencias y entidades de la comunidad.
- El enfoque de sistema que tiene en cuenta que el sistema educativo es un conjunto de elementos concatenados estrechamente entre sí, se caracteriza por su integridad, la interacción de los elementos, los vínculos y relaciones de la educación de la Primera Infancia.
- La preparación según las exigencias sociales, en correspondencia con el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, su carácter flexible y contextualizado según las condiciones concretas del lugar en que se implementan y las necesidades de los agentes educativos
- La participación en el proceso de dirección de la preparación, donde se debaten ideas, opiniones, se emiten juicios, propiciando la participación activa de los implicados, a partir de reflexiones derivadas de la práctica.
- El carácter diversificado del proceso de preparación, al tener en cuenta las posibilidades reales de cada implicado en el proceso, además, prevé los niveles de ayuda que van necesitando los participantes teniendo en cuenta las necesidades reales.

En el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se precisa la necesidad de encauzar los esfuerzos de coordinación con acciones concretas, para que la modalidad no institucional, se mantenga como espacio de participación activa de los diferentes representantes de organismos, organizaciones y asociaciones.

Desde el año 2014, se experimenta en las instituciones educativas y modalidades de atención, incluyendo el Grupo Coordinador la construcción de un proyecto educativo que viabilice nuevas formas de trabajo.

En el caso de la modalidad no institucional, la construcción del proyecto educativo se expresa en la elaboración del Plan de Acción del Grupo Coordinador que facilita el protagonismo de todos los representantes de organismos, organizaciones y asociaciones en los procesos de transformación en la base. El éxito en gran medida depende de la estrategia y acciones que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos.

Los investigadores del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación durante el proceso de diseño y luego en la experimentación conceptualizan la dimensión Proyecto institucional y de grupo.

En ninguna de estas definiciones queda explícita la modalidad educativa no institucional, no obstante, se expresa por los investigadores que en general todas estas definiciones tienen en común que van dirigidas a la transformación de la institución o modalidad. En las Cartas al Maestro sobre "El proyecto educativo. Un acercamiento a su construcción" No se explicita los procedimientos para la modalidad no institucional.

En el documento elaborado por la Primera Infancia para el III Perfeccionamiento "La concepción de la implementación de las nuevas formas de trabajo en la modalidad no institucional denominada Programa Social de Atención Educativa Educa a tu Hijo" se realizan precisiones sobre la construcción del proyecto educativo y su expresión en el plan de acción del Grupo Coordinador Provincial a nivel de consejo popular, no se clarifica si esta misma concepción es a nivel provincial.

El estudio de otras fuentes del perfeccionamiento permite la profundización sobre la utilización de las nuevas formas de trabajo en la modalidad no institucional en el Grupo Coordinador Provincial. Se plantea que el trabajo metodológico en la modalidad no institucional se expresa mediante el proceso de capacitación, que se concreta en el Plan de Acción. Se precisa que la capacitación es un proceso permanente, sistemático y planificado, que se basa en las fortalezas y necesidades reales y perspectivas del grupo o un individuo. Orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral y dirigido a elevar la calidad del trabajo en el cual se desempeña.

Se constata por las autoras que existen escasas experiencias que muestren cómo organizar el proyecto educativo del Grupo Coordinador del programa "Educa a tu

Hijo” provincial, teniendo en cuenta sus funciones, con énfasis en la preparación en diferentes contenidos, dentro de ellos la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) en la Primera Infancia.

La Educación Ambiental se ha convertido en una de las principales preocupaciones para el hombre moderno, pues afecta a todos por igual. En la declaración de Incheón en la Asamblea General de la Naciones Unidas en septiembre del 2015 en el Marco de Acción para la realización del objetivo sostenible cuatro se plantea, la necesidad de formular políticas y programas para promover la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la educación ambiental formal, no formal e informal, mediante intervenciones en todo el sistema, la formación de docentes, reformas de los planes de estudio y el respaldo pedagógico, de ahí la importancia que se le concede a este tema a nivel mundial. Razones suficientes que avalan la determinación de las Naciones Unidas de dedicar el decenio post 2015 como la continuidad del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS).

En este sentido el Sistema Nacional de Educación de Cuba, ha consolidado paulatinamente la internalización de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) en las tareas curriculares y extracurriculares que se realizan, a partir del desarrollo del principio de centralización y descentralización de la política educacional cubana, para todos los tipos y niveles educativos.

En consonancia con lo establecido por la Ley 150 y las tendencias existentes, las autoras se adscriben a la idea de que la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible es una etapa en la evolución de la Educación Ambiental y consiste en un proceso educativo, continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral, cuyo contenido está conformado por conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores, que contribuyen a la relación armónica entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, que propicia la orientación hacia la elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas (Herrera & Cruz, 2021).

En consideración con lo antes expuesto, en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se diseña el Plan Educativo de la Primera Infancia, como documento oficial y general, el cual incluye los componentes del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral del educando, declarándose entre otros el referido a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS).

Existen múltiples investigaciones en el ámbito nacional que han abordado la preparación que en Educación

Ambiental debe poseer el profesional de la Educación (Alkire & Santos, 2010; García et al, 2023; Gutiérrez & Salvador, 2020; Pérez-Borroto, 2009; Santos, 2014). Estos autores evidencian en sus trabajos científicos que, aunque mucho se ha hecho en la preparación de todos los agentes que participan en la Educación en estos contenidos, aún es insuficiente, lo cual limita su desempeño porque no incorporan esta dimensión ambientalista a su quehacer diario.

Las indagaciones en el ámbito de Latinoamérica (Varela, 2023; Venegas, 2021), muestran que los marcos políticos y teóricos que orientan el desarrollo de la educación ambiental en la Primera Infancia no cuentan con gran trayectoria teórica ni normativa, no se entiende el ambiente en toda su magnitud como un todo sistémico e integrado donde intervienen diversos factores económicos, sociales, naturales, en consecuencia, los procesos de implementación aún son incipientes y empíricos.

Los recursos pedagógicos y didácticos disponibles para desarrollar estrategias de educación ambiental en la Primera Infancia en Latinoamérica son limitados y en algunas regiones son inexistentes, los procesos que ocurren al interior de las instituciones y de las comunidades dan cuenta que existe un creciente interés por forjar una cultura ambiental desde las primeras etapas de vida, las experiencias educativas ambientales que se registran son variadas y se constituyen en puntos de partida importantes para lograr consolidar el área dentro de los sistemas educativos de cada país.

En la Primera Infancia se destaca la investigación realizada por Pérez-Borroto (2009) que profundiza en la preparación a docentes de la Educación de la Primera Infancia para el trabajo con la Educación Ambiental en el proceso educativo, la cual aporta exigencias y requerimientos de gran valor para este nivel educativo. Por su parte Rodríguez (2020) ofrece un estudio desde el contexto de una casa cuidadora de la orientación a los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia en un Consejo Popular.

En la actualidad se desarrolla en la provincia un proyecto, sobre el Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación que unido a las fuentes bibliográficas revisadas constituyen antecedentes valiosos que se han tenido en cuenta en este estudio.

No obstante, en ninguna de estas investigaciones se particulariza la preparación de los agentes educativos de la Primera Infancia, específicamente a los Grupos Coordinadores Provinciales de la modalidad de atención

educativa no institucional en el tema de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

A su vez se identifican como perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible las siguientes dimensiones:

- **Dimensión Económica:** se deben plantear a priori resultados económicos (productivos) que utilicen de manera eficiente los recursos locales para generar nuevas oportunidades de empleo e ingresos, fortaleciendo cadenas productivas e integrando redes de pequeñas empresas.
- De esa forma, se debe promover la organización de los sistemas y cadenas productivas locales, aprovechando las ventajas comparativas locales y buscando establecer ventajas competitivas regionales.
- **Dimensión Social:** debe sentar las bases para establecer procesos que promuevan equidad social (de género, etaria y etnia), a través del acceso a los servicios básicos de salud, educación e infraestructura básica (habitación, energía eléctrica, caminos viales, entre otros), así como la creación de condiciones para la participación efectiva de los ciudadanos en las estructuras del poder.
- **Dimensión Ambiental:** es la base para promover la comprensión del ambiente como activo del desarrollo, de manera que se adopte el principio de sustentabilidad y se enfatice el principio de gestión integrada de los recursos naturales. La dimensión ambiental se incorpora en todas las decisiones y prioridades de inversión, no sólo como una medida preventiva, sino también en propuestas innovadoras tales como servicios ambientales, la recuperación de áreas degradadas, protección de manantiales, el establecimiento de corredores ecológicos, cobertura vegetal de laderas y áreas de reserva y de preservación.

Al tener en cuenta los antecedentes emitidos se enfatiza en la dimensión ambiental para el Desarrollo Sostenible como componente de la educación cubana en la Primera Infancia, dada la significatividad y particularidad que posee este nivel educativo.

- La asunción de la definición de niño de la Primera Infancia, como un ser biológico en intenso crecimiento; ser social y cultural por su origen, que deviene individual a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; ser afectivo y dependiente, con capacidad para transitar al autovaleamiento; ser con extraordinario potencial de desarrollo; y portador de derechos para el alcance de una vida plena.
- Los fundamentos generales de naturaleza filosófica, biológica, sociológica, psicológica, legal o de derechos y pedagógica; aspectos diferenciados y

específicos del abordaje de la EApDS en la Primera Infancia.

- La concepción del proceso educativo eminentemente educativo y desarrollador, con carácter intersectorial e interdisciplinar que considera la unidad de lo cognitivo y lo afectivo para garantizar el desarrollo integral de los infantes.
- La EApDS como componente en el currículo de la Primera Infancia permite la relación intra e interdimensiones, a partir del carácter de los objetivos, de los núcleos básicos del contenido, de las habilidades como ejes integradores, de la combinación armónica de la esfera intelectual, con el estado físico, de salud, nutricional, motor, de la comunicación, socio-afectivo y estético.

Es una exigencia del currículo en perfeccionamiento en la dimensión Relación con el Entorno de la Primera Infancia que este componente integre los núcleos básicos, determinados por las investigadoras.

Dentro de ellos, los fundamentos teóricos del contenido, formas en que nacen, se alimentan y crecen los seres vivos y su relación con otros elementos del entorno; los tipos de relaciones que se establecen al abordar este contenido como son las de causa efecto, parte todo, temporales, espaciales; las habilidades intelectuales generales observación, identificación, comparación, clasificación como eje integrador que se desarrollan en el tratamiento a este contenido; el carácter integral y sistémico en el abordaje al contenido y entre los componentes didácticos del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral del niño; las relaciones de este contenido con otras áreas del currículo que permiten que no solo se establezcan relaciones desde adentro de esta área sino hacia afuera en su relación con las restantes.

Por constituir la EApDS un componente del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral del niño. En la dimensión Relación con el Entorno aparecen contenidos encaminados a dar tratamiento al componente ambiental, relacionado con los elementos de la naturaleza, el cambio climático, acciones de la Tarea Vida, ajustándose a las características psicológicas de cada edad y del proceso educativo en cada año de vida.

Los fundamentos teóricos expresados, el estudio de fuentes bibliográficas sobre la preparación de los miembros del Grupo Coordinador Provincial, los resultados de las investigaciones relacionadas con el objeto, y el análisis de las transformaciones asumidas en el perfeccionamiento, permiten la determinación de requerimientos para la preparación del Grupo para la implementación Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el nivel educativo de la Primera Infancia. Los requerimientos son:

Preparación conceptual o teórica del tema Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el nivel educativo de la Primera Infancia y su implementación a partir de las nuevas formas de trabajo.

En los elementos teóricos deben apropiarse de los siguientes contenidos

Educación para el desarrollo sostenible. Tratamiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030 en la Primera Infancia.

Tarea vida. Enfrentamiento al cambio climático en la República de Cuba. La vinculación del Cambio Climático con el resto de los problemas ambientales del territorio.

La Soberanía alimentaria y Educación Alimentaria y Nutricional en la Primera Infancia.

Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el currículo de la Primera Infancia. Particularidades de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible como componente de la educación cubana en la Primera Infancia. Exigencias psicopedagógicas y especificidades de la dirección de la Educación Ambiental en los diferentes años de vida de la Educación de la Primera Infancia.

Procedimientos para la construcción e implementación del proyecto educativo a partir de lo que exige el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Preparación metodológica e instrumental para operar en la práctica educativa y conducir los procesos de cambio y transformación, teniendo en cuenta sus funciones y las nuevas formas de trabajo, que abarca:

- La organización en tiempo, espacio del Grupo Coordinador Provincial para su preparación y conducir la implementación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, teniendo en cuenta la estructura subordinada.
- Realización del diagnóstico de necesidades y potencialidades de los miembros del Grupo Coordinador Provincial y de la estructura subordinada.
- Dominio de los procedimientos para la construcción de un proyecto educativo que viabilice la coordinación intersectorial de las nuevas formas de trabajo a partir de lo que exige el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.
- Elaboración del Plan de Acción del Grupo Coordinador que facilita el protagonismo de todos los representantes de organismos, organizaciones y asociaciones en los procesos de transformación en la base.
- Procedimientos para la implementación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible

del Grupo Coordinador Provincial a la estructura subordinada.

- Preparación para el seguimiento y evaluación sistemática de los resultados de las acciones del proyecto educativo del GCP en la práctica educativa, teniendo en cuenta sus funciones y las nuevas formas de trabajo.
- Promueve la autoevaluación de las tareas diseñadas en el proyecto educativo para la implementación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Grupo Coordinador Provincial y la estructura subordinada.
- Promueve la participación en la toma de decisiones para el seguimiento y evaluación sistemática de los resultados de las acciones trazadas en el proyecto educativo del Grupo Coordinador Provincial.
- Evalúa la concreción de las acciones diseñadas en el proyecto educativo para la implementación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Los requerimientos antes expuestos se concretaron en el proyecto educativo del Grupo Coordinador Provincial del programa "Educa a tu hijo" para la implementación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) en la Primera Infancia.

El proyecto se construye a partir de las orientaciones sobre la concepción de la implementación de las nuevas formas de trabajo en la modalidad no institucional denominada Programa Social de Atención Educativa "Educa a tu Hijo" elaborado por el MINED.

Como paso previo a la construcción se realiza un estudio de documentos del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, dígase resoluciones, indicaciones, resultados de monitoreos y visitas de asesoramiento y control e investigaciones científicas, sobre la preparación y funcionamiento del Grupo Coordinador del programa "Educa a tu hijo" provincial y la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) en la Primera Infancia. Seguidamente se determinaron las acciones concretas en función de resolver los problemas existentes en la preparación interna de los representantes del grupo para la implementación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia. Por ello en cada acción del plan se particulariza en esta preparación.

Objetivo 1: Fortalecer el trabajo intersectorial desde el Grupo Coordinador Provincial (GCP)

Acciones:

- Análisis del completamiento y estabilidad del Grupo Coordinador Provincial con vistas a su preparación.
- Diseño del Proyecto Educativo del GCP, que incluye su preparación para la implementación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.
- Realización las reuniones mensuales del GCP para el análisis de la marcha del trabajo en todos los indicadores establecidos, incluyendo la preparación.
- Ejecución de las rendiciones de cuenta de los representantes de los organismos y organizaciones, según indicadores y acciones individuales y colectivas de preparación.
- Planificación de visitas del GCP a los municipios, para el control de la marcha del trabajo, según sus funciones.
- Diagnóstico de las necesidades de capacitación de los representantes del GCP para su preparación en dos direcciones; aspectos teóricos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y su implementación en la Primera Infancia.
- Planificación de los temas de capacitación de los representantes del GCP para su preparación en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y su implementación en la Primera Infancia.
- Educación para el desarrollo sostenible. Tratamiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030 en la Primera Infancia.
- Tarea vida. Enfrentamiento al cambio climático en la República de Cuba. la vinculación del Cambio Climático con el resto de los problemas ambientales del territorio.

Objetivo 2: Realizar el seguimiento al funcionamiento del Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo en el municipio.

Acciones:

- Control al seguimiento, análisis y estrategias trazadas en los territorios, a los indicadores de vulnerabilidad, la implementación de las nuevas formas de trabajo, balances municipales, preparación y desarrollo del proceso de preparación para la implementación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Primera Infancia en el territorio.

Objetivo 3: Orientar y controlar la sensibilización divulgación y estimulación a todo el personal involucrado en el Programa Educa a tu Hijo en el municipio.

Acciones:

- Orientación y control a la sensibilización divulgación y estimulación de la estrategia municipal sobre el Programa Educa a tu Hijo.
- Control a la divulgación de los programas televisivos y radiales de preparación a las familias, incorporando en el municipio los temas relacionados con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Primera Infancia, en correspondencia con sus necesidades.
- Revisión de la estimulación de la estrategia municipal para enaltecer la labor del personal que incide en el Programa Educa a tu Hijo desde el Grupo Coordinador Municipal hasta los consejos populares.

Objetivo 4: Trazar la estrategia de capacitación diferenciada y con enfoque intersectorial hacia el interior del grupo, para su preparación en la implementación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la Primera Infancia.

Acciones:

- La Soberanía alimentaria y Educación Alimentaria y Nutricional en la Primera Infancia.
- Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el currículo de la Primera Infancia.
- Ejecución de los temas de capacitación de los representantes del Grupo Coordinador Provincial para su preparación en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y su implementación en la Primera Infancia.
- Valoración y autovaloración del proceso y el resultado de la preparación.

Objetivo 4: Realizar el seguimiento y evaluación sistemática de los resultados de las acciones del proyecto educativo del GCP.

Acciones:

- Seguimiento y evaluación sistemática de los resultados de las acciones trazadas en el proyecto educativo del GCP.

Para dar cumplimiento a las acciones trazadas en el proyecto educativo del GCP, se tuvo en cuenta su carácter abierto, flexible y contextualizado, pues se concibe de modo tal que cuando sea necesario se incluya los cambios que se operan en la realidad, y pueda adaptarse a nuevas necesidades en caso de que surjan, de ir replanteando las acciones educativas y demandas a través de espacios para la participación, atendiendo a la diversidad de intereses. Se tiene en cuenta su carácter individual, grupal y colaborativo, debido a que la propia dinámica de la Educación Ambiental estimula a trabajar en equipo, compartir experiencias y conocimientos haciendo converger las miradas, y los talentos de cada uno.

En cada uno de los temas de preparación se propone que el contenido transite por el abordaje teórico, metodológico y su aplicación en la práctica. Se determinan los

responsables y participantes en correspondencia con el dominio que posean del contenido.

Las acciones son aplicadas durante el curso escolar 2022/2023. Se puede apreciar un cambio positivo en los miembros del Grupo Coordinador tanto en los saberes aprendidos como en el desempeño y en las motivaciones para comunicarse y promover un trabajo cohesionado respecto a la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Se tuvo en cuenta la concepción de la implementación de las nuevas formas de trabajo elaboradas por el Ministerio de Educación en el país.

Los requerimientos determinados e instrumentados a través de las acciones del proyecto educativo del Grupo Coordinador para la preparación en la implementación de fortalecer la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el nivel educativo de la Primera Infancia fueron sometidos a criterios de especialistas, los cuales confirmaron las necesidades de formación continua del profesional que requiere el país, la pertinencia y la actualidad, dadas las demandas del perfeccionamiento educacional.

Reconocen como significativo las particularidades que deben ser asumidas en la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible como componente de la educación cubana en la Primera Infancia.

Valoran que los contenidos definidos están en concordancia con el objetivo declarado organizados de forma clara, coherente y flexible, lo que responde en su diseño con las concepciones educativas contemporáneas y propicia el desarrollo de habilidades investigativas, una posición científica ante los problemas del contexto educativo, la búsqueda de alternativas de respuesta y su introducción a la práctica. Incluye, además, la preparación teórico-metodológica y otras acciones de carácter académico que pueden ser comunes para el trabajo desde la red socioeducativa.

De igual forma las acciones armonizan el ámbito de conocimiento de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible un aspecto novedoso para la preparación de los miembros del grupo coordinador en el dominio de los contenidos, lo cual puede ser de manera autodidacta, y a través de las vías y formas del trabajo metodológico.

CONCLUSIONES

El III Perfeccionamiento demanda para la Primera Infancia la implementación para el logro de la EApDS en las dos modalidades de atención institucional y no institucional una dirección eminentemente participativa desde el desarrollo de un proceso continuo y sistemático que potencie el desarrollo de habilidades organizativas, metodológicas

y evaluativas para reformular el modo de pensar y actuar para la atención de necesidades individuales y grupales.

La preparación en EApDS para Grupo Coordinador Provincial del Programa Educa tu hijo es esencial para el diseño de la preparación, la capacitación, monitoreo y evaluación del grupo municipal para implementar las proyecciones de trabajo desde el proyecto educativo del perfeccionamiento y la concepción de la implementación de las nuevas formas de trabajo en la modalidad no institucional.

Los requerimientos determinados y las acciones concretadas en el proyecto educativo del Grupo Coordinador Provincial del programa "Educa a tu hijo" para la implementación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) en la Primera Infancia constituyen aportaciones teórico/metodológicas significativas y de transformación socioambiental el contexto cubano actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alkire, S., & Santos, M. E. (2010). Acute multidimensional poverty: A new index for developing countries. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1815243
- Añorga-Morales, J. A. (2014). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. *Varona*, (58), 19-31. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Burke (2012). Proyecto Capacitación Diferenciada para los Agentes Educativos del grupo Nacional de Educación. Preescolar.
- Cruz, L. C. (2019). Estrategia para la preparación técnico-metodológica de los docentes de círculos infantiles en educación musical. *Revista Electrónica EduSol*, 18(6), ISSN: 1729-8091. <http://edusol.cug.co.cu>
- García Dueñas, M.V., Castellanos González, M.E & Miranda Vera, C.E (2023). Manejo integrado de Zonas costeras y Educación integral. Imperativos para el desarrollo sostenible de las zonas costeras. *Universidad y Sociedad*. 15(51) 68-78. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3686>
- Gutiérrez, M. I., & Salvador, B. G. (2020). Experiencias de aprendizaje en la formación inicial docente desde la perspectiva de la educación ambiental. *Varela*, 20(55), 115-129. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv5509.pdf>
- Herrera, Y., & Cruz C.L (2021). La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Programa Educa a tu Hijo. XI Taller Internacional 'La Gestión y Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible EDUCAMBIE 2021

- Pérez-Borroto, T. (2009). Sistema de Superación profesional, encaminado a la preparación del personal docente de la Educación preescolar, para dirigir la Educación ambiental en estas edades. (Tesis de doctorado). ISP "Félix Varela", Santa Clara, Villa Clara.
- Pérez, M. (2012). Compendio de trabajos de postgrado para la Educación Preescolar. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Gómez, N., Varela Piloto, Ma C. del., y Miranda Molina, M. (2024). Los estudios históricos regionales y locales para el desarrollo sostenible en la formación profesional. *Revista Conrado*, 20(99), 61-67. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3787>
- Rivera, I., Siverio, A. M., López, J., Burke, M. T., Piñeiro, C., y Yáñez, H. (2009). Atención integral a la primera infancia y los educadores. En M. J. Moreno (Ed.), Curso 1 del Evento Internacional Pedagogía 2009. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación. <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4732.pdf>
- Rodríguez, Y. (2020). Los componentes del contenido de la educación cubana en la Primera Infancia. *Revista de Ciencias Pedagógicas*. RNSP: 1884, ISSN: 1605-5888, Cuarta época
- Santos, I. (2014). Documento orientador de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el perfeccionamiento del SNE. Perfeccionamiento de la Educación ambiental en el Sistema Nacional de Educación. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara, Cuba.
- Varela, M. C y Pérez, N. (2023). Patrimonio-identidad y cultura de paz desde la didáctica de las Humanidades. *Revista Conrado* 19(S1), 16-20. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3097>
- Venegas Delgado, H. V. (2021). La historiografía regional cubana en el contexto latinoamericano, un balance necesario para el siglo XXI. *Sección histórica*, (45). <https://historiaregional.org/ojs/index.php/historiaregional/article/view/553>